

外国 0—6 岁婴幼儿 的发育与教育

WAIGUO—6SUIYING
YOUERDEFAYUYUJIAOYU



WAIGUO—6SUIYINGYOU
ERDEFAYUYUJIAOYU

G619/4

94
G78
170

外国0—6岁婴幼儿 的发育与教育

SUI YING YOU ER DE FA YU YU JIAO YU

邹隆九

郑健

杨小青 编译

吴章华

彭先导 审校

湖北少年儿童出版社



SB038/02



首都师范大学图书馆



21286291

外国0—6岁婴幼儿的发育与教育

邹隆九 郑 健 编译
杨小青 吴章华

*

湖北少年儿童出版社出版发行 新华书店湖北发行所发行经销

文字六〇三印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 8.75印张 2插页 160 000字

1992年3月第1版 1992年3月第1次印刷

印数:1—2 100

ISBN 7—5353—0969—0

G.597

定价:2.85元

本书如有印装质量问题 可向承印厂调换

编译者的话

本书根据美国普林斯顿婴幼儿中心主任弗朗克·凯普兰(Frank Caplan)和特丽萨·凯普兰(Theresa Caplan)合著的《幼儿时期》及琼·贝克(Joan Beck)博士所著《怎样培养一个聪明的孩子》二书编译而成。在编译过程中,本着实用的原则,根据我国的具体情况决定取舍。

本书详述了从出生到六岁各年龄阶段婴幼儿的生长发育和智力发展过程;介绍了许多现代儿童心理学和教育学的新理论;结合婴幼儿生长发育和智力特点,列举了许多实例具体指导育儿和教育幼儿的过程。

本书不仅是关心儿童生长发育和智力成长的父母们的良师益友,也可供儿童保健工作者和幼教工作者参考。

由于编译者水平有限,错误和不妥之处在所难免,敬希读者不吝赐教。

他山之石,可以攻玉!

编译者

1989年12月

序 言

在以往出版的此类书籍中，我们曾经强调：父母必读书籍，并不能完全教会父母怎样培养孩子，事实上，这类书籍主要是帮助父母了解孩子生长发育的年龄阶段；告诉父母怎样及时纠正孩子的不良行为；丰富其学习环境，正确利用同龄小伙伴及成人对孩子造成的社会影响。

了解幼儿生长发育和学习过程的有关知识，可使父母在育儿过程中避免许多盲目性，改变对孩子的不当看法和育儿方式。

儿童发育包含着从未成熟到成熟、从简单模式到复杂模式，以及从依赖到自立的人类进化过程中各种行为活动的逐渐显露。

一、儿童发育活动的类型

弄清了儿童生长发育过程，认识了该过程中的各种征象和标志，并应用于育儿实践，方能做到胸有成竹，有的放矢，提高育儿水平。

儿童发育活动可分为四种类型：

1. 运动行为：是指控制身体能力的逐渐成熟，包括姿态反应，头的平衡、走、跑、跳，手和手指的抓握能力。

2. 适应行为：是指对外界刺激物的分析综合能力，例如在操作一个玩具时手和眼的协调，在解决实际问题时恰当地

使用身体各器官的能力。适应性行为是后期智力的基础。

3. 语言行为: 包括所有可见到和听到的社交形式, 如面部表情、说出的单字或句子, 还包括对人与人之间交往的模仿和理解。

4. 社交行为: 是指社会文化要求儿童所作的个人反应, 如大小便控制、是非观的形成、自立能力等。

二、关键期

观察人类生长发育的目的之一在于认识关键期。所谓关键是指儿童某一方面的能力在某一特定时期或阶段中最容易获得、最容易形成的那段时期。此期, 父母只须稍加引导, 他们便能轻易地掌握这段时期的许多特殊技能, 收到事半功倍的效果。如错过这段时期, 教和学两个方面都显得更困难一些。

三、成熟与环境

任何能力的发展必须与儿童神经系统的发育程度相适应, 只有神经系统发育已经成熟, 各种相应的能力才能得到发展。因此, 当孩子在生物学上尚未发育到一定程度时, 不要勉强教孩子做力不能及的事情, 否则, 会挫伤孩子, 而且也会使您失望, 父母对此应有认识。

什么时候是儿童能力训练的最佳时期, 儿童心理学家麦克格鲁认为: 当儿童出现新能力的最初迹象时, 即应加以鼓励, 开始练习。

虽然没有什么人为的力量能够加速生长发育过程, 但许多资料表明: 适当的环境条件能够促进发育过程。一个孩子

的体格发育已达行走阶段时，如果环境中供其行走的适当空间，那么孩子学步就会更容易一些。当孩子开始呀呀学语时，如果有人不厌其烦地与他对话，他会学得更快一些。一个孩子能否在某些方面得到良好发展，鼓励和适当的练习起着重要作用。许多心理学家认为，环境决定了每个孩子的潜在能力能否得到正常发展。例如，一种勇敢倾向可能会发展成好斗性格，而由于父母严加管束，一个天生胆大的儿童却可变成十分胆怯的人。因此，每个人的能力及性格发展方向很大程度上受着所处环境的影响。确实，许多专家认为环境影响非常之大，甚至不亚于遗传因素。

父母亲摆弄婴儿四肢所产生的动作，虽然并非婴儿自身发动所致，但如果多次重复这类诱导运动，如头平衡、坐、抓等，结果是受诱导的婴儿自己完成这些动作较那些未受诱导的婴儿明显要早。

儿童的性格是态度和行为方面的较稳定的心理特征，是建立在生理素质基础上的。同样，儿童的行为活动如爬、行走、说话等也是生理发育达到一定程度的结果。因此，当控制行走的系统成熟时，儿童就会自然而然地开始行走；膀胱功能成熟，则会有意识地控制小便。如果生理准备尚未成熟，儿童就无法完成这些行为动作。专家们之所以一再强调在儿童生理准备成熟之前，不要人为地强迫他们行走、说话，道理即在于此。

儿童的生长发育为其身体运动奠定了基础，身体运动需要儿童的肌肉、感觉系统和脑部活动过程的共同协调来完成，任何反复进行的身体运动均可在脑内相应运动和感觉区域形成一种动力定型。

皮尔逊认为：智力增长实质上是身体、思维和经验等能力的增长，这种增长是在从已知到未知的认识过程中获得的，如果周围环境不变，感知对象局限，则不利于儿童智力增长。

六岁以前，伴随着阅历逐步加深，生理、思维和词语的相互联系大大加强，儿童可以较准确地掌握概念，发展抽象思维能力。

四、生长发育

不仅要注意体格的生长发育，而且也要重视儿童自我意识的完善以及与成人建立相互关系的能力。当两岁幼儿获得控制身体的自信心时，可以设想，这种自信心将潜移默化，扩散到其他方面。

生长发育过程并非直线上升，而是呈波浪形发展，时快时慢，有时生物年龄并不一定与发育年龄一致，一个方面的发育可能影响另一个方面的生长发育过程。

虽然所有儿童的生长发育过程有着一般规律，但在生长发育速度和完成动作的年龄方面却有很大个体差异。

作为与儿童密切接触、相互沟通心灵的人——父母亲不仅要关心孩子某种能力的完成，而且也要注意孩子身上所表现的某种才能的早期迹象，当孩子各种技能显示出来时，如走路、说话、游戏等，父母亲应提供诱导和提高他们能力的丰富材料，只有认识到儿童所渴望练习他们刚刚学会的东西，父母才能为他们提供最适宜的刺激和运用这些新能力的环境。鉴于许多幼儿的能力发展是非言语性的，故此父母必须学会辨认各种标志儿童某方面能力开始发育的早期迹象，准备为孩

子提供合适的帮助。当然，所有这些，需要对儿童生长发育过程所发生的变化有一整体认识，同时，要求父母掌握一些儿童生长发育的基本理论，以此来检验他们育儿的效果，并鼓励他们通过研究自己的孩子来观察儿童期的发育过程。

五、幼儿的早期学习

以往的育儿书籍着重于帮助父母学会怎样培养身体健康、情绪良好的孩子，但在发展孩子的智力方面提供给父母的有关信息却较少。

今天，人们对幼儿智力发育的认识水平正在迅速提高，了解和获得一些有关早期学习过程的知识，父母就能设法使孩子的智力得到增长，使孩子在生活之余享受到学习过程的欢乐。

毫无疑问，父母是孩子最初、最重要的老师，当孩子智力处于最容易发生变化时，他们具有使孩子智力定型的唯一机会。

早期学习并不意味着父母应该教自己3岁的孩子阅读那些令其大惑不解的文字符号。往往由于邻居4岁的小孩已能阅读，或者父母想让自己的孩子15年后考入哈佛大学，所以急于求成，毫不顾及6岁小孩是从4岁逐渐发育过来的事实，试图将幼儿园变成小学一年级，甚至不惜剥夺孩子们所特有的童稚妙趣。

简而言之，早期学习就是在生命的最初几年这个关键时期，运用幼儿大脑发育需要什么的知识，使得幼儿的心智发育更接近于他所具有的潜在能力，倘若如此，孩子将会更聪明，更幸福。

以下逐章详细介绍各年龄阶段婴幼儿生长发育特点及早期智力开拓方式。

目 录

序 言	1
第一章 婴幼儿概论	1
一 学步期阶段	4
二 幼儿时期	5
第二章 出生至二岁	30
一 大运动的发展	30
二 精细动作的发展	34
三 语言的发展	36
四 感知力	40
五 玩具、游戏	43
第三章 二岁至二岁半	47
一 概述	47
二 大运动的发展	48
三 精细动作的发展	49
四 适应性行为	49
五 语言的发展	50
六 感知力	52
七 概念的形成与发展	53
八 社会性发展	57
九 个性的发展	59
十 游戏玩耍和玩具材料	67

十一	健康、自助和日常习惯	70
第四章	二岁半至三岁	76
一	幼儿的脾气	78
二	大运动的发展	79
三	精细动作的发展	80
四	语言能力	81
五	感知力与求知	85
六	求知与智力发育	86
七	社会意识的发展	86
八	个性、心理发育	89
九	幼儿的焦虑与恐惧	91
十	游戏、玩具与幻想	93
十一	健康、自助和日常习惯	98
第五章	三岁至三岁半	103
一	大运动的发展	104
二	精细动作的发展	105
三	语言发展	106
四	感知力与求知	106
五	社会意识的发展	107
六	个性与心理的发展	110
七	演戏	113
八	健康、自助和日常习惯	114
第六章	三岁半至四岁	116
一	大运动的发展	117
二	精细动作的发展	117
三	语言能力	118

四	感知力与求知	121
五	社会意识的发展	124
六	个性与心理发育	127
七	游戏、玩具与幻想	130
八	健康、自助与日常习惯	135
第七章	四岁至五岁	137
一	大运动的发展	138
二	精细动作的发展	139
三	语言能力	139
四	感知力与求知	140
五	创造性	141
六	社会意识的发展	143
七	个性与心理发展	144
八	游戏、玩具和幻想	149
九	健康、自助和日常习惯	156
第八章	五岁至六岁	161
一	游戏与幻想	163
二	大运动的发展	164
三	精细动作的发展	165
四	语言发展	165
五	感知力与求知	167
六	学前教育的重要性	167
七	幼儿的教育	168
八	音乐表达方式	172
九	数学的逻辑基础	173
十	社会意识发展	173

十一	个性与心理发展	176
十二	游戏与玩具	178
十三	健康、自助和日常习惯	181
第九章	怎样培养一个聪明的孩子	184
一	父母是孩子最初、最好的老师	184
二	强调早期学习的基本理论	189
三	什么样的家庭气氛能培养智力	198
四	怎样保护孩子的大脑	204
第十章	怎样刺激学前儿的智力增长	209
一	语言	211
二	阅读	216
三	第二语言	220
四	感觉	221
五	数学	223
六	科学	228
七	概念形成	235
八	玩具	241
第十一章	怎样培养孩子去创造	244
第十二章	适于家庭使用的蒙台梭利方法	256

第一章 婴幼儿概论

当你满怀喜悦抱着新生儿回家时，显然知道他有许多需要应该得到满足，他必须得到喂养、保护和爱抚。许多育儿书刊以及作为过来人的长辈可能已经详细地告诉你应该怎样做这些事情。但实际上婴儿快速增长的大脑需要些什么却鲜为人知。我们通常照料婴儿的方式确实有一部分可能正在限制他们的智力发展。

在生命的最初几年中，婴儿的大脑体积将增加3倍。婴儿的早期环境和他们所接受的感官刺激能够引起他们大脑的物理变化，并发展他们的心智能力。

婴儿的大脑就像一台刚刚建立和程序化的计算机。“输入”大脑的东西越多，“输出”也将越多、越好。一个婴儿通过感觉和运动“输入”给他的大脑的机会越多，他的智能发展也就越快。

自出生的第一天起，婴儿的大脑即被程序化，主要是通过各种感官刺激和运动能力。但婴儿不会说话、走路，与外界的联系受到限制，“输出”相对很少。所以早期“输入”的重要性就不言而喻了。

对于获得基本信息用以完善大脑机能，形成概念方面，必须给予大量感觉刺激。

婴儿的大脑能够很好地记录感觉经验。因此，父母应该

通过广泛变化的感觉刺激给予婴儿所有可能的机会。婴儿需要体验听、看、触摸、运动,对于味觉和嗅觉亦需要较小程度的体验。

许多育婴过程仍在剥夺婴儿体验视、听、触摸的机会。最典型的是,一个婴儿几乎所有时间都呆在单一颜色的摇篮里,他视野内唯一的東西,就是白白的天花板。有时,他侧卧在摇篮里,也是除了能看到床单和床缘外,什么东西也看不到了。稍大一些,他坐在小童车里,裹上厚厚的毯子和棉被到户外活动,而他的上部视野又被车篷布无情地切断了。如果他接受这种限制而毫无怨言,则被认为是“乖孩子”,如果对此表示抗议,大人可能置之不理,因为怕他变成“宠坏的孩子”。

当孩子能自己坐起时情形才稍好一点。随之而来的是他经常被扔在摇篮里,放在坐椅上,这两种状况继续限制了他获得感觉和运动刺激的机会。实质上,他的心智发育受到了抑制。

这种处理婴儿的方式,实质上是把孩子看作植物,似乎他们的基本需要只是休息和毫无压力的生长。

那么,什么样的育儿方式才是科学的呢?回答是:只有掌握了儿童生长发育的特点以及对各种精神刺激的需要,才能有的放矢,科学育儿。下面将儿童生长发育的一般特点,概述如下。

人脑的发育至少有80%发生在出生后到两岁半之前。在孕期的最后3个月到2岁半这一时期大脑的发育对营养状况非常敏感。此时若幼儿(及胎儿)营养不良,后果是十分严重的,会影响体格发育和动作发育。动物研究表明,营养不良

会使大脑体积减小；脑细胞数量减少；类脂化合物减少；酶的正常水平被破坏；所有这些都影响到大脑的功能。最可怕的是，在这一关键时期大脑受到的损害是不可能以后通过悉心喂养得以治疗的。

营养不充足或不完善引起手的控制力削弱，手脚不灵活，兴奋性升高和对外部刺激敏感阈值降低。有许多病例说明营养不良的幼儿智能受到损害，包括语言能力、动作能力和社会交往能力。

幼童智力发育也是一个生物过程。通过看、触、听、说以及与人物的不断相互作用和影响，大脑中铭刻了不可磨灭的某种模式。所以，看来这些基本的感觉和反应优先于将来的各种学习。

有一点非常重要，父母和老师都应注意，如果逼迫儿童做不适于其年龄阶段的事，智能的发育就可能延缓，甚至停滞下来。不论是强迫他们学习明显超前的东西，还是限制他们重复已经学过的东西，都是有害的。当孩子们发现学习很困难，或者得益甚浅时，他们就常会感到痛苦或厌倦，因而学习停滞不前。

长期以来，人们忽略了对人体最大的器官——皮肤的研究。触觉在胎儿期发育最早，触觉的完善依赖于出生后接受的刺激。皮肤具有保护内部器官、调节体温、参与代谢、储存脂肪及排泄的功能。

著名教育家蒙泰戈认为：“对婴儿和学步期幼儿来说，通过对皮肤的抚摸感受到成人的爱具有重要意义。很少被人抱或抚摸的幼儿会感到痛苦，他们就像青春期少年一样渴望抚摸。皮肤的感觉非常敏感，触摸对幼童的学习活动具有重要