

对外汉语教学中级系列教材

现代汉语 实用语法分析 (下册)

Modern Chinese Practical Grammar Analysis

朱庆明 编著



清华大学出版社

现代汉语
实用语法分析
(下册)

朱庆明 编著

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

《现代汉语 实用语法分析》是专门为学习汉语的外国留学生编写的一套实用型语法教材,适合已经学完汉语基本语法并掌握了两千个左右汉语常用词语的中级学生使用。本教材分上、下两册,各十五课,每课设有知识讲解、语词分析、病句分析和应用练习四项内容。

《现代汉语 实用语法分析》下册,是把汉语中常用并与汉语语法密切相关的词语及一些比较特殊的固定搭配格式作为主要内容,采用对比分析的方法,向学生展示汉语语词的语义、语用特点,并适当介绍同义、近义词语的使用规律,让学生在复习巩固汉语基本语法知识的基础上迈上一个新的台阶。

下册以词语的形式分几个版块介绍了与汉语语法密切相关的介词、副词、代词、难以归类的特殊词语以及关联词语、成语俗语、汉语语序等内容。希望学生在掌握汉语基本语法的同时,尽可能多地了解与汉语语法相关的常用词语和必要的搭配格式,特别是弄清楚那些容易混淆的词语及格式的具体情况。下册出现的词语以汉语水平考试初、中等阶段语法项目中的词语为主,同时,从实用的目的出发,也选择了部分高等阶段语法项目中的词语加以分析,以便为学生进行下一阶段的汉语学习奠定坚实的基础。

版权所有,翻印必究。举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

本书防伪标签采用特殊防伪技术,用户可通过在图案表面涂抹清水,图案消失,水干后图案复现;或将表面膜揭下,放在白纸上用彩笔涂抹,图案在白纸上再现的方法识别真伪。

图书在版编目(CIP)数据

现代汉语 实用语法分析(下册)/朱庆明编著. —北京:清华大学出版社,2005.8

ISBN 7-302-11570-2

I. 现… II. 朱… III. 汉语—语法—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 091155 号

出版者:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 客 户 服 务:010-62776969

组稿编辑:章忆文

文稿编辑:杨作梅

排版人员:朱 康

印刷者:北京市清华园胶印厂

装订者:三河市新茂装订有限公司

发行者:新华书店总店北京发行所

开 本:185×260 印张:20.75 字数:488千字

版 次:2005年8月第1版 2005年8月第1次印刷

书 号:ISBN 7-302-11570-2/H·690

印 数:1~3000

总 定 价:90.00元(上、下册)

前 言

《现代汉语 实用语法分析》是为汉语水平为中级的学生编写的一套实用语法教材，适合已经学完汉语基本语法并掌握两千个左右汉语常用词语的学习者使用。

来华学习的中级学生中，大部分在本国已有一年或一年以上的汉语学习经历，但他们的汉语语言基础，特别是汉语语法基础一般比较薄弱，因此，迫切希望尽快提高自己的汉语实际应用水平，以便在未来的工作和生活中发挥实际作用。

编写《现代汉语 实用语法分析》的目的就是要帮助那些在本国进行过初步汉语学习的学生(也包括在中国进行过比较正规的学习，但对汉语语法的掌握并不十分牢固的学生)能够比较系统而深入地了解汉语语法的使用规律，特别是与汉语语法密切相关的词语及固定格式的实际运用情况，进而不断提高他们的汉语应用水平，并在此基础上取得良好的汉语水平测试成绩。

一、《现代汉语 实用语法分析》的内容分布

《现代汉语 实用语法分析》分上、下两册，各十五课，其中有一课是综合测验，另外还在每册的最后分别设置了十组语法补充练习，以满足不同的学习者多方面的需求。

本教材以“实用”为目的，以“分析”为手段，以“简明”为特点，在简要的语法知识讲解和对数以千计的例句进行通俗易懂的分析的基础上，让学习者真正了解、理解并掌握汉语语法。

《现代汉语 实用语法分析》上册，以汉语常见的语法形式为基础，从语词入手，系统而深入地介绍比较重要而实用的汉语基本语法项目，特别是在基础课堂教学中未能涉及到而在实际语言应用中又必不可少的语法内容，主要目的是帮助学习者在复习和巩固的同时，加深对汉语语法的了解，提高他们汉语语法的实际应用能力。

上册涉及的主要内容有：“的、地、得”与“了、着、过”的具体用法分析；“把”字句、“被”字句和比较句及兼语句、连动句、存现句等特殊句式的分析；汉语各种补语的使用规则与名词、动词、形容词、数量词语及它们的重叠形式的分析；疑问代词活用、趋向补语的引申用法与“是、有”句、反问句及复句的分析等。对这些内容进行比较系统的介绍并以语词应用的形式加以分析，最终让学习者在实际应用练习中不断提高，是编者希望达到的目标。

《现代汉语 实用语法分析》下册，是把汉语中较常用并与语法密切相关的词语及一些比较特殊的固定搭配格式作为主要内容，采用对比分析的方法，向学习者展示汉语词语的语义、语用特点，并适当介绍同义词、近义词的使用规律，让学习者在复习巩固汉语基本语法知识的基础上再迈上一个新的台阶。

下册以词语的形式分几个板块介绍了与汉语语法密切相关的介词、副词、代词、固定格式、难以归类的特殊词语、关联词语、成语俗语以及汉语语序等内容。希望学习者在掌握汉语基本语法的同时，能够尽可能多地了解汉语的常用词语和必要的搭配格式，特别是

弄清楚那些容易混淆的词语及格式的具体使用情况。本册出现的词语以《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》及汉语水平考试初、中等阶段语法项目中的词语为主,同时,从实用的目的出发,也选择了部分高等阶段语法项目中的词语加以分析,以便为学习者进行下一阶段的汉语学习奠定坚实的基础。

二、《现代汉语 实用语法分析》的编写体例

《现代汉语 实用语法分析》(上、下册)的上篇中每一课均设四部分内容,即**知识讲解、语词分析、病句分析和应用练习**。

1. “知识讲解”部分,用简明的语言对相应的语法知识进行介绍,其后给出相当数量的简单例句。这部分内容力求学习者能够看懂百分之八十以上(注:标注了“*”号的句子为病句)。

2. “语词分析”部分,是把“知识讲解”的内容在具体的语言应用中进行实践,即给出一定数量的标准化考试的练习题,并在每个题后加以简要的分析。这部分内容同样要达到能够让学习者自行理解的程度。

3. “病句分析”部分,给出了留学生在实际语言应用中出现的与每课内容相关的十五个常见病句,对这些病句进行分析和讨论,目的是要让学习者不但知其然而且知其所以然。

4. “应用练习”部分,是为检验学习者对每课学习所掌握的程度而设计的内容,既有普通的练习题型,也有标准化的测试题型。这部分内容以考察学生汉语实际应用能力为目的,是学习者汉语水平的真实体现。

《现代汉语 实用语法分析》(上、下册)的下篇给出了“病句分析参考”与“应用练习参考答案及分析”,对每一课的相关内容都做了简明清楚的解答和必要的分析,目的除帮助学习者复习外,还可以为主讲教师提供参考,同时也可以为自学者扫清语言理解上的障碍。因此,这部分内容应该要求学习者课后浏览。

三、《现代汉语 实用语法分析》的教学思路

使用本教材进行课堂教学应该遵循这样的原则,即在学习者认真预习的基础上,以讨论和问答等互动的形式,师生共同对每课的内容进行分析,让学习者在大量的实际应用练习的基础上,充分理解并掌握每一课所学的内容。具体的教学思路是:

首先,课前要求学生认真阅读并深刻领会“知识讲解”与“语词分析”两部分内容,把自己看不懂有疑问的内容标记下来,以便课上提问。同时要浏览一下“病句分析”和“应用练习”的内容,做到心中有数。

其次,每一次课堂教学除应首先利用适当的时间回答学习者前一课存在的问题外,最重要的环节是针对学生在预习第一、二部分过程中发现的疑难问题进行必要的解释和讨论。主讲教师应该在互动教学中掌握课堂进程,并注意进行适当的归纳性的板书。一定要避免大段大段的讲解和“满堂灌”的作法。

最后,针对教材第三、四部分内容进行课堂讨论和必要的分析,同样应该注意发挥学生的积极主动性,让他们在轻松愉快的气氛中理解并掌握所学的内容。

本教材按每周两课时的学习量进行编写，上、下册可供一学年使用，如果按每周四课时设课则可使用一个学期。根据学习者的需求，也可以在特殊情况下进行比较集中的教学活动。

四、《现代汉语 实用语法分析》的编写依据

《现代汉语 实用语法分析》的编写，以国家对外汉语教学领导小组办公室编写的《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》、《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》为依据，同时参照了国家对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部编写的《汉语水平等级标准与语法等级大纲》、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》，王还先生主编的《对外汉语教学语法大纲》等纲领性书籍，还参考了吕叔湘先生主编的《现代汉语八百词》，刘月华等编著的《实用现代汉语语法》，卢福波的《对外汉语教学实用语法》，程美珍主编的《汉语病句辨析九百例》，李大忠的《外国人学汉语语法偏误分析》，徐宗才、应俊玲的《常用俗语手册》，刘淑娥等的《近义词辨析》以及部分现行的对外汉语教材等。

本教材已在北京语言大学汉语进修学院试用几个学期，而且在“非典”期间仍有近百名学生选修这门课程。我们相信，《现代汉语 实用语法分析》一定会受到更多学习者的喜爱。

由于编者的水平有限，教材中的不妥之处在所难免，希望使用者及时提出宝贵意见和修改建议，以便更大程度地满足学习者的需要。

在正式出版之际，谨向在本教材的试用和出版过程中为之付出过辛劳、倾注过心血的老师、编辑和广大学生致以深深的谢意！

朱庆明

laoming4793@sina.com

2005年5月25日

读者的话

我觉得，韩、汉两种语言的语法顺序不一样，所以，刚刚开始学习汉语的韩国人常常容易犯错误。《现代汉语 实用语法分析》这本书可以很好地帮助我们解决这个问题。这本书的上册，是比较基础的汉语语法，开始学习时，好像里边的内容都曾经学过，其实还是有很大陌生的地方。这本书能够把我们不明白的地方解释得清清楚楚，对我们的学习和理解有很大的帮助。

特别是第三部分的“病句分析”，大家会觉得比较难，有时候靠我们自己根本不知道该怎么办，但是，不用担心，这本书的后面有参考答案和分析，它能够帮助我们解决所有的问题。仔细地去读一读，肯定很有收获。

总之，这本书对我很有用。我想对其他同学也会有很大的帮助。

——韩国学生 金周禧

这本书可读性很强，为我们外国学生提供了很大的帮助。老师把每种语法讲解得都很清楚，很仔细，让我们在学习时能够很快了解并掌握所学的内容。这本书不仅有准确的解释，而且也有丰富的例证，语法学习中经常出现的问题，在这本书里都得到了解决。

我最喜欢的部分是“病句分析”，老师对我们留学生在汉语学习和实际使用中经常出现的问题进行了非常充分的分析，同时给出了标准的答案，这样更有利于我们的汉语学习。

我向朋友们推荐，学这本书，上这门课。相信我，你的理想——掌握好汉语，会成为现实的。

——印度尼西亚学生 黄文婷

学习了“实用语法分析”这门课以后，我对自己的汉语有了更多的自信！

这门课不仅内容丰富，而且十分有用。虽然预习的时候我们会有这样或那样的问题，但是，经过课上老师清楚、有效的解释，我们的问题就都解决了。所以，我觉得，课本的形式和上课的安排是密切关联的。

我认为，学好《现代汉语 实用语法分析》，是汉语学习的极其重要的部分。

——英国学生 苏珊

在我看来，“实用语法分析”这门课是最有意思、最好，也是学生最需要的课程之一。对我们了解汉语语法，加强汉语语感很有好处，还能够帮助我们整理自己的中文知识。

我觉得这门课最大的优点是老师的讲课方法，老师和学生之间融洽的关系非常重要。上课的时候大家十分开心，老师讲得非常热情，也非常清楚，所以同学们都不会疲劳，一直聚精会神地学习到下课。

我喜欢这本书，更喜欢这门课！

——俄罗斯学生 贝科夫

目 录

上篇 知识讲解与练习

第一课 介词分析(1) 2

一、知识讲解 2

(一)指出地点 2

1. 在、从、自、由、打
2. 朝、向、往、冲
3. 离、距
4. 顺、顺着、沿、沿着

(二)指出时间 3

1. 在、于、当
2. 自、从、自从、由、打、
自打、离、临、趁
3. 随着

(三)指出对象 4

1. 对、对于、关于
2. 和、跟、与、同
3. 给、为、替
4. 把、将、被、叫、让
5. 比、向、对、朝、冲
6. 就、至于、作为
7. 由……组成、由……V……

二、语词分析 7

三、病句分析 10

四、应用练习 10

第二课 介词分析(2) 14

一、知识讲解 14

(一)指出依据或凭借的事物 14

1. 按、按照、依、依照、据、根据
2. 经、经过、通过、本着
3. 以、凭、靠、拿

(二)指出原因和目的 15

1. 为了、为着、为
2. 由于、因

(三)除/除了……(以外), 都……;

除了……(以外), 还/也…… 16

(四)在……里、在……内、在……中、

在……上、在……下 16

1. 在……中
2. 在……上
3. 在……下

二、语词分析 18

三、病句分析 19

四、应用练习 20

第三课 副词分析(1) 23

一、知识讲解 23

(一)表示程度 23

1. 比较、相当、很、十分、非常、
万分、极为、极其、最、
……极了、真
2. 更、还
3. 特别、尤其
4. 太……了、可……了、
多(么)……啊、真……啊、
挺……的、怪……的、够……的

(二)表示时间 25

1. 曾、曾经、已、已经
2. 正、在、正在、正要、正当
3. 马上、立刻、立即、一下子
4. 赶快、赶紧、赶忙、连忙、急忙
5. 就、才

6. 刚、刚刚, 常、常常, 总、总是, 老、老是	(二)一直、再也、永远, 从来、 从不、从没、从未, 一连、 一再、再三..... 47
7. 将、将要、直、都	1. 一直、再也、永远
(三)表示范围..... 27	2. 从来、从不、从没、从未
1. 都、全、到处、一块儿	3. 一连、一再、再三
2. 都、一共、总共、只、就、才	(三)竟、竟然、居然、果然: 悄然、 悄悄、偷偷; 茫然、恍然; 猛然、忽然、突然..... 49
二、语词分析..... 28	1. 竟、竟然、居然、果然
三、病句分析..... 31	2. 悄然、悄悄、偷偷
四、应用练习..... 31	3. 茫然、恍然
第四课 副词分析(2) 35	4. 猛然、忽然、突然
一、知识讲解..... 35	二、语词分析..... 50
(一)表示重复..... 35	三、病句分析..... 52
1. 还、也、又、再	四、应用练习..... 53
2. 重新、重、反复、屡次	第六课 副词分析(4) 57
(二)表示否定..... 36	一、知识讲解..... 57
1. 不、没、没有	1. 其实、实际、实际上, 实在、确实
2. 别、不要, 不必、不用	2. 按时、及时、准时
(三)表示估计..... 37	3. 临时、暂时、暂且、暂, 顿时、 霎时间、刹那间、一时
1. 大概、大约、可能、也许、恐怕	4. 分别、分头、各自
2. 未必、必定	5. 分明、明明、显然, 一定、 干脆、简直
3. 几乎、差不多、差一点儿	6. 照样、照例、还是, 仍、仍然、 仍旧, 依然、依旧
(四)表示语气..... 38	7. 毕竟、到底、究竟, 终于、最终、 总算; 早晚、迟早; 始终
1. 可、却、倒	8. 不免、难免、免不了, 省得、 免得、以免
2. 究竟、到底	二、语词分析..... 60
3. 千万、并不/没/非/无、 决不/没/非/无	三、病句分析..... 63
二、语词分析..... 40	四、应用练习..... 63
三、病句分析..... 43	
四、应用练习..... 43	
第五课 副词分析(3) 47	
一、知识讲解..... 47	
(一)只好、只能、只得、只有、 不得不..... 47	

第七课 固定格式分析	66	5. 我、你、他	
一、知识讲解	66	(三)别、别的, 另、另外、另一	81
(一)所+V+的+名、所有、所有的	66	(四)其中、其余、多余、富余、 其他	82
(二)所谓……就是……	66	(五)以上、以下、以外、以内、之上、 之下、之外、之内、之中、 之一	82
(三)以……为……, 为/被……所……	67	二、语词分析	83
(四)拿……来说, 对……来说/来讲, 在……看来	67	三、病句分析	85
(五)连……也/都……、 一点儿也/都……	68	四、应用练习	85
(六)还没/不……呢、还……呢	68	第九课 特殊词语分析(1)	89
(七)有点儿+形容词/动词、 动词/形容词+一点儿	69	一、知识讲解	89
(八)A 得不能再 A 了	70	(一)舍不得, 恨不得、恨不能、 巴不得, 由不得、不由得, 了不得、不得了、了不起	89
(九)连……带……	70	1. 舍不得	
(十)到……为止、继……之后、 应……之邀	70	2. 恨不得、恨不能、巴不得	
二、语词分析	70	3. 由不得、不由得	
三、病句分析	73	4. 了不得、不得了、了不起	
四、应用练习	73	(二)怪不得、怨不得、难怪, 原来、本来	90
第八课 代词分析	77	(三)和、与、跟、同、或, 并、而	91
一、知识讲解	77	1. 和、与、跟、同、或	
(一)指示代词	77	2. 并、而	
1. 这、那, 这个、那个, 这些、那些		(四)最少、至少、少说, 至多、最多、顶多、多说	92
2. 这么、那么、这样、那样		(五)幸亏、多亏, 可惜、遗憾	92
3. 这里、那里、这儿、那儿		(六)至于、以至于、不至于	93
4. 这时、那时、这时候、那时候、 这会儿、那会儿		二、语词分析	93
5. 这、此、该、本、贵、某		三、病句分析	96
6. 这、那、这儿、那儿		四、应用练习	96
(二)人称代词	80	第十课 特殊词语分析(2)	99
1. 人家: 别人、我、自己、他、他们		一、知识讲解	99
2. 咱们、我们、你们、他们、她们		(一)大小、高低、多少、快慢、强弱、	
3. 大家、大伙儿、大家伙儿			
4. 它、它们			

轻重、尺寸、肥瘦、胖瘦、高矮、 远近;长短、早晚、天地、 老少、男女..... 99	2. 哗啦、咣当、当啷、吧嗒、嘎吧、 扑通、咕咚、轰隆
(二)先后、前后、左右、上下.....100	3. 稀里哗啦、哗啦哗啦, 噼里啪啦、 噼噼啪啪, 扑通扑通, 咕咚咕咚, 轰隆轰隆、轰隆隆隆, 唧唧喳喳、 滴答滴答、的嗒的嗒、呼哧呼哧
(三)大大、大大地、大幅度, 长长的、高高的.....100	(四)一起、一同、一块儿、一齐、 一律、一致、一色、一概, 一度、一手、一味, 一带..... 112
(四)代……、替……(为、给).....101	(五)日常、平常、平时, 经常、 时常、常常, 通常、往往..... 113
(五)即、为.....101	(六)况且、再说、何况..... 114
(六)数、算.....102	二、语词分析..... 114
(七)看起来、看样子、看上去、 看来, 想、想必、想来.....102	三、病句分析..... 116
二、语词分析.....103	四、应用练习..... 116
三、病句分析.....105	
四、应用练习.....105	
第十一课 特殊词语分析(3)108	第十二课 关联词语分析 119
一、知识讲解.....108	一、知识讲解..... 119
(一)吗、吧、呢、嘛、啊、呀, 的、罢了、呗、么、喽、哪.....108	二、语词分析..... 127
1. 吗、吧、呢、嘛、啊、呀	三、病句分析..... 131
2. 的、罢了、呗、么、喽、哪	四、应用练习..... 132
(二)啊、呀、哇、哼、哦(噢)、 嗯、喝、呵、嗨、哈、咳、嗨、 嘿、呸、咦、哟、哎呀、哎哟、 哈哈、嘻嘻、嘿嘿.....109	第十三课 成语俗语分析 136
1. 啊、呀、哇、哼、哦(噢)、 嗯、喝、呵、嗨	一、知识讲解..... 136
2. 哈、咳、嗨、嘿、呸、咦、哟	(一)成语、四字词语..... 136
3. 哎呀、哎哟、哈哈、嘻嘻、嘿嘿	(二)俗语、古语..... 137
(三)砰、乒、啪、哗、唰、笃、噼、 哗啦、咣当、当啷、吧嗒、嘎吧、 扑通、咕咚、轰隆, 稀里哗啦、 哗啦哗啦, 噼里啪啦、噼噼啪啪, 扑通扑通, 咕咚咕咚, 轰隆轰隆、 轰隆隆隆, 唧唧喳喳、滴答滴答、 的嗒的嗒、呼哧呼哧.....111	二、语词分析..... 139
1. 砰、乒、啪、哗、唰、笃、噼	三、病句分析..... 141
	四、应用练习..... 142
	第十四课 汉语语序分析 144
	一、知识讲解..... 144
	(一)定语语序..... 144
	1. 并列关系定语
	2. 递加关系定语
	(二)状语语序..... 145
	1. 并列关系状语

2. 递加关系状语		第四课“副词分析(2)”	
(三)一点说明.....	147	参考答案与分析.....	213
二、语词分析.....	147	一、病句分析参考.....	213
三、病句分析.....	150	二、应用练习参考答案及分析.....	215
四、应用练习.....	151	第五课“副词分析(3)”	
第十五课 综合测验.....	154	参考答案与分析.....	223
一、选择位置.....	154	一、病句分析参考.....	223
二、选词填空.....	155	二、应用练习参考答案及分析.....	225
补充练习.....	160	第六课“副词分析(4)”	
第一组.....	160	参考答案与分析.....	233
第二组.....	162	一、病句分析参考.....	233
第三组.....	164	二、应用练习参考答案及分析.....	235
第四组.....	166	第七课“固定格式分析”	
第五组.....	169	参考答案与分析.....	242
第六组.....	171	一、病句分析参考.....	242
第七组.....	173	二、应用练习参考答案及分析.....	244
第八组.....	176	第八课“代词分析”	
第九组.....	178	参考答案与分析.....	251
第十组.....	180	一、病句分析参考.....	251
下篇 参考答案与分析		二、应用练习参考答案及分析.....	253
第一课“介词分析(1)”		第九课“特殊词语分析(1)”	
参考答案与分析.....	184	参考答案与分析.....	260
一、病句分析参考.....	184	一、病句分析参考.....	260
二、应用练习参考答案及分析.....	186	二、应用练习参考答案及分析.....	262
第二课“介词分析(2)”		第十课“特殊词语分析(2)”	
参考答案与分析.....	195	参考答案与分析.....	269
一、病句分析参考.....	195	一、病句分析参考.....	269
二、应用练习参考答案及分析.....	197	二、应用练习参考答案及分析.....	271
第三课“副词分析(1)”		第十一课“特殊词语分析(3)”	
参考答案与分析.....	204	参考答案与分析.....	277
一、病句分析参考.....	204	一、病句分析参考.....	277
二、应用练习参考答案及分析.....	206		

二、应用练习参考答案及分析.....	279	第十四课“汉语语序分析”	
第十二课“关联词语分析”		参考答案与分析.....	301
参考答案与分析.....	285	一、病句分析参考.....	301
一、病句分析参考.....	285	二、应用练习参考答案及分析.....	303
二、应用练习参考答案及分析.....	287	第十五课“综合测验”参考答案.....	310
第十三课“成语俗语分析”		第十六课“补充练习”参考答案.....	311
参考答案与分析.....	295		
一、病句分析参考.....	295		
二、应用练习参考答案及分析.....	297		

上篇 知识讲解与练习

- 第一课 介词分析(1)
- 第二课 介词分析(2)
- 第三课 副词分析(1)
- 第四课 副词分析(2)
- 第五课 副词分析(3)
- 第六课 副词分析(4)
- 第七课 固定格式分析
- 第八课 代词分析
- 第九课 特殊词语分析(1)
- 第十课 特殊词语分析(2)
- 第十一课 特殊词语分析(3)
- 第十二课 关联词语分析
- 第十三课 成语俗语分析
- 第十四课 汉语语序分析
- 第十五课 综合测验
- 补充练习

第一课 介词分析(1)

一、知识讲解

介词在汉语交际中具有相当重要的作用，应该引起每一位学习者充分的重视。汉语的介词本身不能做句子成分，必须与它的宾语组成介宾词组才能做状语、定语或补语。介宾补语在本教材上册已经进行了简单的介绍，本课在重点介绍介宾词组做状语的用法的同时，仍然会谈及介宾词组做补语的情况。

介词，按照功能和所表示的意义可以分为不同的类别，本课重点介绍指出地点、时间和对象的三类介词。

(一) 指出地点

这类介词多表示动作在哪里发生，从哪里开始，动作的方向或动作经过的处所。有的词语多用于口语，有的则多在书面语中使用。

1. 在、从、自、由、打

这组介词引出动作发生的处所或起点，“打”比较口语化，且有较强的地方色彩。

我们都在北京学习。

大家每天都在学生食堂吃饭。

他们是一起从日本来的。

明天我们从北京站出发去南京。

本次列车自北京开往西安。

他们先到广州，然后再由广州出发去海南。

他昨天才刚打天津回来，今天又要走。

你们是打哪儿来的？

2. 朝、向、往、冲

这组介词引出动作的方向，后面常跟“上、下、左、右、前、后、里、外、东、南、西、北”一类的词语，也可以跟比较确定的处所词语。其中“朝、冲”十分口语化。

你们一直朝前走一会儿就能到。

咱们继续向南开，没多远了。

哎呀，你赶快往右拐呀！

咱们到底往哪儿跑哇？

——往山上跑。

这趟车往上海开，你去哪儿？

你记住，我们家门冲东。

咱们教室的窗户是冲东还是冲南？

3. 离、距

应该注意的是：“离”和“从”常常被有些学习者弄混，简单地说，“从”组成的介宾词组后面一般跟动作性词语，如“到、来、去、出发”等，而“离”的后面一般跟的是“远、近”或“有……公里/距离”。“距”的用法跟“离”比较接近，但多用于书面语。

北京离天津很近，离上海比较远。

北京语言大学离天安门有多少公里？

这儿离长城大概有四十分钟的车程。

明天我们从北京出发去广州。

这里距香港大约四千公里，坐飞机需要三四个小时。

本次航班距纽约还有一千三百公里。

4. 顺着、沿、沿着

这组词多引出动作所经过的路线或前进的方向，后续成分多为“河、路、街、道、江、方向、路线”等词语。与“顺”最大的区别是，“沿”后面还可以是表示比较抽象意思的词语。

你们可以顺(着)这条河走，二十分钟就到了。

我们沿(着)街看看。

你只要沿着我给你指的方向走，一定能够到达目的地。

过去，这个地区沿江修了不少造船厂。

咱们找条小船，顺流直下，很快就能到那里。

只要我们沿着正确的路线/方向走，就不会出错。

(二) 指出时间

这类介词引出动作发生、开始或结束的时间。在这类词语中，有相当一部分与指出地点的介词是重合的，不用奇怪，这在任何一种语言里都是常见的现象。在具体的语言环境中不会造成麻烦。

1. 在、于、当

需要注意的是，时间词做状语时，“在”常常不出现；时间词做补语时，“在”一定不能省略；“当”的后面多跟表示动作的词语，应该注意的是：“当……时”与“当……的时候”这两种格式不能用混；“于”加宾语则既可以用在动词前做状语，也可以用在动词后做补语。关于“于”的用法可以参考本教材上册第六课“介宾补语”的讲解。

今天的会议计划(在)十二点结束。

明天上午的会议定在八点三十分。

欧盟代表团将于下午四点抵达北京。

周老出生于战争年代，经历过许多磨难。

当大家还在休息时他已经来到办公室了。

当他还在上小学的时候就已经明白了这样的道理。

2. 自、从、自从、由、打、自打, 离、临、趁

这组介词中,“自/从/由/打……起”是比较固定的搭配。“自从”、“自打”和“临”的后面也多跟表示动作的词语,而且“自从/自打……以后/以来”是最常见的搭配格式。“临”有“在……以前”的意思。“离”的后面常常跟“有……分钟、小时、月、天”等。“趁”表示的是利用某种条件或某个机会,一般可以理解为“在……的时候”或“利用……的机会”。

本公司自明日起更换办公地点。

他从昨晚八点睡到现在还不醒。

自从到北京以后,我们一直住在这里。

由今天算起离暑假还有两个星期。

我们每天都是由八点到十二点上课。

打现在开始,我们不再讨论这些问题了。

自打跟她分手以后,我就再也没见过她。

现在离我们毕业还有六个月。

临出发,妈妈才告诉我这件事。

临下课老师又给我讲了一下这个词的用法。

趁现在在北京学习,我们应该多去几个地方走走。

下个星期我想趁放假回趟国看看朋友。

3. 随着

这个介词表示的一般是时间的变化,因此,它的后边多跟“发展、变化、提高、进步”一类的词语。用法上一般是在句首做状语。

随着社会的不断发展,人类文明的程度越来越高了。

随着汉语水平的提高,我们能跟这个人聊天儿了。

随着科学技术的不断进步,我们将迎来纳米时代。

随着时间的流逝,大家都变得老成了。

(三) 指出对象

这类介词主要引出动作或状态所关联的对象,这个对象,既可能是人,也可能是时间、地点、事件或其他情况。

1. 对、对于、关于

“对”和“对于”的用法比较接近,都表示人、事物、行为动作之间的对待关系。一般情况下,用“对于”的地方基本上都可以用“对”,但是反过来却不可以。在表示人与人之间的对待关系,而介词的宾语又是单个的名词或代词时,应该用“对”而不用“对于”。另外,与“对”相比,“对于”的书面语色彩比较浓。“对”的宾语是人一类的词语时,“对……满意、了解、信任、佩服、有兴趣、怀疑”等是常常使用的形式。

“关于”常常表示动作关涉的事物或范围,指明事物所关涉的范围和包含的内容等,一般多用在书面语中,常出现在句首,引出的对象一般都比较重要,而且还常用在标题当