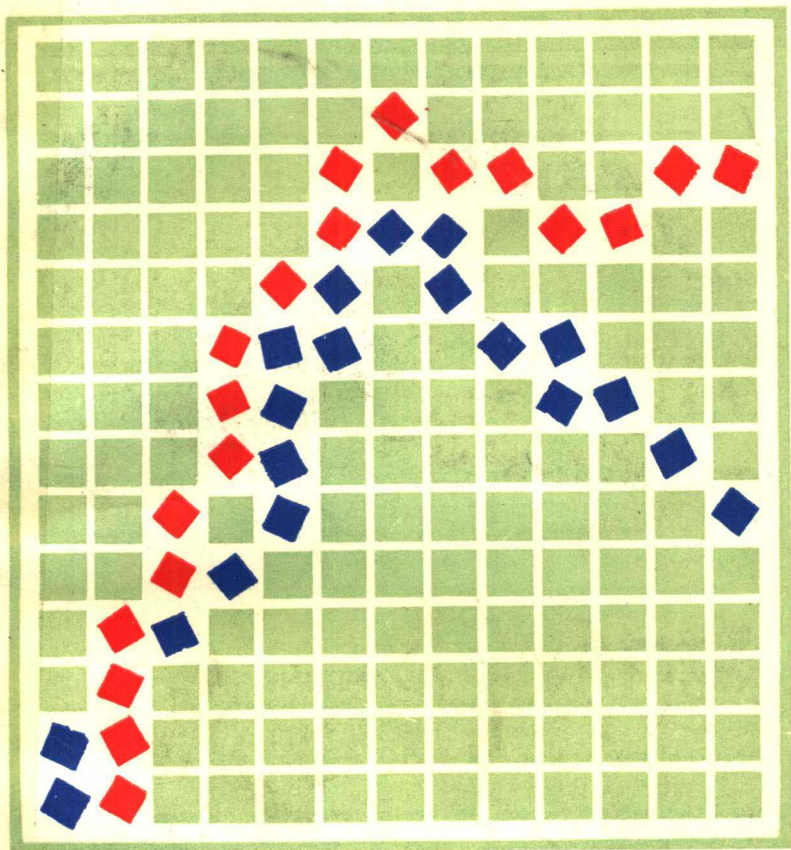




领导科学基础知识

刘汉华

江西人民出版社

C933
1622

领导科学基础知识

刘汉华

江西人民出版社

领导科学基础知识

刘汉华

江西人民出版社出版

(南昌市新魏路)

江西省新华书店发行 景德镇市新华印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张5.375 字数11.3万

1986年12月第1版 1986年12月第1次印刷

印数 1—8,300

统一书号: 3110.164

定价: 0.85元

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 什么是领导科学	(1)
一、领导科学产生的历史必然性	(1)
二、领导工作是一门科学	(4)
三、领导科学的研究对象	(7)
第二节 领导科学的内容	(10)
一、领导职能	(11)
二、领导手段、领导方法和领导艺术	(13)
三、实现科学领导的条件	(15)
第三节 学习和研究领导科学的意义	(16)
一、领导科学是领导干部的必修课	(16)
二、学习和研究领导科学是社会主义现代化建设的 需要	(17)
第二章 领导者的科学决策	(19)
第一节 科学决策的重要性	(19)
一、从决策的发展,看科学决策产生的必然性	(19)
二、从外国的决策的借鉴中,看科学决策的必要性 ...	(22)
三、从我国社会主义现代化建设的需要,看科学决策	

的迫切性	(23)
第二节 科学决策的原则及其程序	(26)
一、什么是科学决策	(26)
二、科学决策的原则	(27)
三、科学决策程序	(29)
第三节 领导者和智囊团	(35)
一、领导者在进行决策时应注意的问题	(35)
二、智囊团在科学决策中的作用	(36)
第三章 领导者的科学管理	(38)
第一节 管理的概念及管理的必要性	(38)
第二节 管理目标、管理职能和内容	(41)
一、管理目标	(41)
二、管理职能	(42)
三、管理内容和对象	(43)
第三节 管理的原则和方法	(47)
一、管理的基本原则	(47)
二、管理的基本方法	(49)
第四章 领导者的选才用人	(51)
第一节 人才及其地位和作用	(51)
一、人才对社会发展具有重大的作用	(53)
二、人才问题是关系到社会的进步、国家兴衰的 重大问题	(53)
三、社会主义现代化建设迫切需要造就大批人才	(54)
四、选才用人在领导工作中占关键性的地位	(55)
第二节 培育人才	(56)
一、人才是培养和锤炼出来的	(56)

二、培养人才需要经过较长的时间才能完成	(57)
三、培养人才是发展社会主义经济的一项带根本性的战略任务	(57)
四、培养人才的基础在教育	(59)
第三节 选拔人才	(59)
一、坚持德才兼备的标准,贯彻干部“四化”的方针	(60)
二、做当代“伯乐”,知人善任	(61)
三、不拘一格,采取多种方式选拔人才	(63)
第四节 使用人才	(66)
一、量才录用	(66)
二、用其所长	(67)
三、爱惜人才	(68)
四、人才交流	(69)
第五章 思想政治工作	(70)
第一节 思想政治工作的意义	(70)
一、什么是党的思想政治工作	(70)
二、思想政治工作的地位和作用	(71)
第二节 思想政治工作的规律和目的任务	(74)
一、思想政治工作的规律性	(74)
二、思想政治工作的目的和任务	(76)
第三节 思想政治工作的基本内容、方针、原则和方法	(77)
一、思想政治工作的基本内容	(77)
二、思想政治工作的方针、原则和方法	(80)
第六章 领导者的法律手段	(84)

第一节 法律是管理经济、管理社会的重要工具	(84)
一、法律手段在管理工作中的作用	(84)
二、法律手段对实现科学领导的作用	(87)
第二节 领导者必须在宪法和法律的范围内活动	(89)
一、领导者在宪法和法律范围内活动的必要性	(90)
二、领导者正确处理同宪法和法律的关系的两个问题	(92)
第三节 领导者要学习法学知识	(95)
一、对法律的性质要有一个基本认识	(96)
二、要懂得什么是社会主义法制的基本要求	(96)
三、要懂得什么是社会主义法律的适用	(97)
四、要懂得什么是违法和犯罪及其必须承担的法律 责任	(98)
五、要学会正确运用法律手段	(99)
第七章 领导方法和领导艺术	(101)
第一节 掌握科学的领导方法和领导艺术的意义	(101)
一、领导方法、领导艺术与世界观、方法论的关系	(101)
二、掌握和运用科学的领导方法与领导艺术的实践 意义	(103)
第二节 基本的领导方法	(105)
一、调查研究的方法	(105)
二、从群众中来，到群众中去的领导方法	(107)

三、一般号召和个别指导相结合的领导方法	(108)
四、抓中心工作以带动其他工作的领导方法	(109)
第三节 讲究领导艺术	(110)
一、领导艺术的内容丰富多彩,贯穿于各个方面 ..	(111)
二、领导艺术要建立在科学基础之上	(111)
三、领导艺术与领导者的才能和素养关系密切	(112)
四、领导艺术的核心是调动被领导者的积极性	(112)
第八章 领导体制	(114)
第一节 领导体制及其作用	(114)
一、领导体制的好坏,关系到一个领导阶级的事业 的成败兴衰	(116)
二、领导体制在一定程度上决定了领导者的活力 ..	(117)
第二节 领导体制某些方面的发展变化	(117)
一、我国古代领导体制的发展	(117)
二、国外企业领导体制的变迁	(118)
三、我国企业领导体制的发展变化	(119)
第三节 领导体制的类型	(121)
一、集权制和分权制	(121)
二、终身制和任期制	(122)
三、集体领导制和首长负责制	(124)
第四节 领导体制的改革	(127)
一、领导体制改革的必要性	(127)
二、领导体制改革的原则	(128)
三、领导体制改革的内容	(130)
第九章 领导结构	(134)

第一节 建立合理的领导结构	(134)
一、科学的领导结构是实现科学领导的组织保证 ..	(135)
二、科学的领导结构将产生巨大的集体能量	(135)
三、科学的领导结构对社会起促进作用	(136)
第二节 领导机构	(136)
一、合理的领导机构	(136)
二、设置领导机构的一般程序	(138)
三、领导机构的改革	(139)
第三节 领导班子结构	(140)
一、科学的领导班子结构的重要性	(140)
二、科学的领导班子结构的内容	(142)
三、怎样实现科学的领导班子结构	(144)
第十章 领导者的素养	(145)
第一节 什么是领导者的素养	(145)
一、领导者的素质	(145)
二、领导者的修养	(147)
第二节 提高和加强领导者素养的意义	(148)
一、提高和加强领导者的素养，有利于造就一支又红 又专的，即坚持社会主义道路具有专业知识的干 部队伍	(148)
二、提高和加强领导者的素养，是实现党在新时期提出 的达到四个现代化这一宏伟目标的根本保证 ..	(149)
三、提高和加强领导者的素养，有利于促进强有力的 领导班子的形成	(149)
四、提高和加强领导者的素养，对于实现领导者自身 的革命化、知识化、专业化也有十分重要的 意义	(150)

第三节	怎样提高和加强领导者的素养	(150)
一、	领导者的学习	(151)
二、	领导者的实践	(152)
第十一章	领导效能.....	(154)
第一节	领导效能的含义及其意义.....	(154)
一、	领导效能的含义	(154)
二、	提高领导效能的意义	(155)
第二节	领导效能的内容和考评	(156)
一、	领导效能的内容	(156)
二、	领导效能的考评	(158)
第三节	提高领导效能.....	(159)
后 记		(162)

第一章 绪 论

马克思主义领导科学是一门新兴科学，它阐明了关于领导工作的理论和方法，揭示了领导者进行领导工作的规律性。领导科学是各级领导者实行正确领导的有力武器，是各级领导干部的必修课。学习和研究这门科学，对提高领导者的领导水平和工作能力，对开创社会主义现代化建设的新局面，有着重大的意义。

第一节 什么是领导科学

一、领导科学产生的历史必然性

领导是一个历史范畴，它与世界上的其他事物一样，有其发生、发展的历史演变过程。领导作为一种社会现象，是随着人类社会的出现而产生的。领导的产生和发展是由社会生产所决定的。

人类为了生活就必须共同劳动，在共同劳动过程中必然形成一种相互影响和相互制约的关系，必然通过各种形式进行联合和组织。有组织就必然有领导，这是一种客观必然

性。如果一个组织，没有指挥，没有领导，那末，人们的共同劳动就无法进行。正如马克思所说：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥。”①马克思在这里是以乐队需要指挥作比喻，形象地说明组织社会生产劳动就必须有领导。领导是适应人类社会发展的需要而产生的，是人类社会一种不可缺少的活动，是社会集体活动的必然产物。

领导者和领导活动自古有之。原始社会的领导者是酋长和军事首领，这是一种简单的、平等的自然式的领导。阶级社会出现以后，在奴隶社会和封建社会是家长式的领导，也是一种专制式的领导。在资本主义社会的大生产的条件下，出现了专家式的领导，在现代化建设条件下，出现了专家集团式的领导。属于上层建筑范畴的领导，是随着生产关系（即经济基础）的发展而不断变更的。

既然领导和领导工作是人类社会一种不可缺少的活动，那末，就有研究和总结领导工作经验的学问。在人类历史发展上，各个不同的阶级为了本阶级的利益，都从不同的立场、观点去总结领导工作经验。奴隶主阶级、封建地主阶级和资产阶级的代表人物，把他们对社会的领导变成了对被剥削阶级的统治和压迫。剥削阶级和他们的学者为了使私有制万古千秋，非常重视总结统治经验。例如，北宋司马光编撰

①《马克思恩格斯全集》第23卷第367页

《资治通鉴》就是总结我国古代政治领导经验的一部名著，编撰这本书的目的是为了使封建统治者从历代治乱兴亡中取得借鉴。资产阶级登上了历史舞台后，曾不断总结其统治经验，这反映在资本主义“管理科学”当中。从十八世纪下半期提出早期的管理理论，经过十九世纪末、二十世纪初提出“科学管理”理论和二十世纪四十年代提出“现代管理”理论，一直到七十年代提出的“最新管理”理论，都是随着资本主义生产的发展而总结出来的管理科学。在当代，由于生产和科学技术的突飞猛进，整个社会生产、生活出现了一系列的变化，社会活动和生产活动的过程更加复杂，相互影响的因素更多了，因而对社会生产和生活的有效领导和管理工作也就更加复杂了，适应这种新的变化的领导方式要靠科学，所以叫科学领导。这样，专门地研究领导工作的学问——领导科学就应运而生了，这是领导方式发展中的一个飞跃。可见，领导科学的产生是适应现代化大生产和科学技术高度发展的结果，是现代社会管理的直接产物。

从马克思主义诞生以来，无产阶级在自己的斗争实践中取得了成熟的、丰富的领导工作经验，马克思主义经典作家对领导科学的思想理论作了极其精辟的论述，为领导科学的产生奠定了坚实的理论基础。我们党和毛泽东同志在长期的中国革命和建设的实践中，积累了丰富的领导工作经验，提出了各级领导干部要讲究科学的思想方法、工作方法和领导方法，不断提高领导艺术水平等等做好领导工作的一系列的理论和原则，这些理论和原则，在革命和建设的实践中发挥了重要作用。随着党的工作着重点转移到四化建设上，就更加迫切需要发展科学了。在七十年代末的科学春天里，酝酿

着一些新的科学的产生。在党的十一届三中全会后的八十年代初，马克思主义领导科学在中国的大地上破土而出，这是时代的必然，是四化建设的需要，是马克思主义理论和社会主义伟大实践相结合的产物。现在，领导科学引起了各方面的重视，特别是领导干部的重视，许多省、市和部门已经开展对这门学科的理论研究，有关领导科学和领导艺术的著作最近陆续出版，一些学校已将这一学科列为领导干部的专业课程，对提高领导水平，对搞好四化建设，都起了积极的作用。

二、领导工作是一门科学

领导工作是一门科学，就是说做领导工作要讲科学性，领导者要进行科学领导，要实行科学化的领导。所谓科学领导，就是领导者用对客观规律的正确认识去指导领导工作。不遵循或者违反客观规律的领导，就不是科学的领导。例如，主观主义的领导、家长式的领导和独裁式的领导等等，都是违反科学的领导。据某省报报道，1984年有一个县政府主要负责人要求把插“宽窄行”作为早稻丰产的重要措施在全县推广。有的农民没有按“宽窄行”的规定插秧，有的乡党委书记和乡长就带头踩毁农民已插好的秧苗，还要罚谷、罚款。一位县农业局技术干部不同意这种作法就对乡干部说：“推广‘宽窄行’，不能一刀切，要讲科学性。”乡干部回答说：“管他什么科学不科学，插‘宽窄行’是县委决定的，县委的决定就是科学。”显然，这个乡干部是把领导的决定当成科学。领导的决定并不一定等于科学，领导的决定如果是根据客观规律作出的，它便合乎科学，可以称得上是科学的领

导。科学的领导，就会给我们的事业带来良好的结果。

在实际工作中的科学的领导还有待于上升到领导科学，领导科学是把领导工作当成一门学问、一门科学。科学是反映客观规律的知识体系，只有把科学的领导上升为一门科学的学问，才能成为领导科学。也就是说，只有把实际工作中的科学领导的经验加以总结，上升成为理论、观点和原则，并把它系统化、理论化，才能成为领导科学。有的同志认为，经济工作、技术工作、管理工作等等是一门科学，领导工作不是一门科学，没有必要建立这门学科。我们认为领导工作同经济工作、技术工作和管理工作一样，也是一门科学，应该作为一门独立的学科来研究。这是因为：

第一，领导工作与其它科学一样是有规律的。人类活动是有意识、有目的一种自觉社会活动，人类各种活动都有其自身的发展规律，千千万万的领导者的活动也是有规律可循的。领导者在调整领导者、被领导者和客观环境之间的关系的过程中，是不能随心所欲的，必须遵循客观规律。例如，党的政策是客观事物规律的反映，领导者用政策去指导工作，就是一个有规律的发展过程。提出和制定政策首先要调查研究，在调查研究的基础上，经过多种方案的筛选，领导者进行决策，然后付诸实施，在实施过程中，要检查总结执行政策的情况，使政策得到补充和完善。这就是政策的反馈。概括起来，这个工作过程一般可分为调查研究、政策成型、政策决策、政策执行、政策反馈等阶段。经过反馈，原来的过程完结了，领导活动又进入了新的、更高的过程，这是从一个问题、一个方面反映领导工作的规律。领导科学就是研究领导工作的一般过程及其运动的特殊规律。

第二，领导工作是立足整体、统筹全局的工作。领导是一个系统，任何事物都是作为系统而存在的。在社会生活中，一个省、市、县、区、乡以至一个工厂、农场、学校、商店、连队等等都是一个系统。领导者是一个系统的负责人，是掌握全局、抓整体的人，他要管理一个系统、要驾驭复杂的社会“机器”，他就要从战略高度考虑问题。陈云同志说：“过去旧商人中，有一种戴瓜皮帽、手拿水烟袋的，他们专门考虑‘战略性问题’，比如什么货缺，应该什么时候进什么货。我们县商店的经理一天忙得要死，晚上还要算帐到十二点，要货时，再开夜车临时凑。看来，我们的县商店，也应该有踱方步专门考虑‘战略性问题’的人。”^①又说：“上层机构要有人专心考虑大问题。……我们要有这样的战略家。”从一定意义上讲，领导的强弱和正确与否，要影响到一个地区、部门、单位的事业，甚至关系到国家和民族的兴衰。领导科学要从一定的高度研究领导者对社会生产和生活等各方面的有效领导和管理，所以，领导问题应该作为一门科学来研究。

第三，领导工作是一项高度的综合的实践，需要有多学科的综合性的科学知识。从根本上来说，领导工作是引导人们认识世界和改造世界的多方面的实践活动，因此，领导者不仅要有专业知识，而且要有广泛的多学科知识，要有政治、经济、文史、科学技术、管理等方面的知识。最有效地综合运用各种知识去指导实践，改造现实，其本身就是一门学问。

第四，领导科学有一系列的科学概念和范畴。从科学发展

^①《陈云文稿选编》第302—303页

史来看，各门科学都有自己的概念和范畴，否则，就无法把这门学科的研究对象及其发展规律反映出来，就无法组成自己的科学体系。正象阴电和阳电是物理学的概念一样，商品、货币、资本等是政治经济学的概念一样，领导者、领导体制、领导者素质和修养、领导效能等等就是领导科学的概念。领导科学不仅有它的科学概念和范畴，而且有它的独立研究领域、特殊的研究对象、一系列理论、原则、科学体系和内容，有它不同于其他科学的特点、独立的工作范围和理论研究业务以及科学研究方法等等。

三、领导科学的研究对象

领导科学有自己独特的研究对象。一般来说，领导科学的研究对象是领导活动的一般规律。为了弄清这个问题，首先明确什么是领导？关于“领导”一词的含义，目前的汉语的辞书中还没有专门解释的条目。《辞海》中只是对“领”和“导”的含义分别作了解释。对“领”字，解释有七条，其中有两解释为“率领；引导”和“管领；统属”。对“导”字，解释有五条，其中有一条解释为“引导”。从这里可以看出，领导是带领、指挥、引导的意思。在阶级社会里，剥削阶级把对社会的领导变成了对被剥削阶级的统治和压迫。我们讲的领导，是马克思主义的无产阶级领导，它根本不同于剥削者以权谋私的统治地位。无产阶级的领导，就是率领并引导人民群众朝一定方向前进，给人民群众以物质利益，为他们谋福利，同时给人民群众以正确的思想政治教育。

什么是领导工作呢？领导工作就是领导者为了履行领导