

高舉勤工儉學紅旗前進

—— 山東省大、中學校勤工儉學展覽會會刊

山東人民出版社

山東省大、中學校勤工儉學展覽會辦公室編寫

高举勤工俭学红旗前进

山东省大、中学校勤工俭学展览会会刊

山东省大、中学校勤工
俭学展览会办公室编写

*

山东人民出版社出版（济南经二路胜利大街）

山东省书刊出版业营业许可证出001号

山东新华印刷厂印刷 山东省新华书店发行

*

书号：2472

开本 787×1092公厘 1/16·印张 10·插页 4·字数 180,000

1958年10月第1版 1958年10月第1次印刷

印数：1—35,000

统一书号：T 7099·276

定 价：(5) 0.80 元

〔内部发行〕



毛 主 席 象

我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

——毛澤东

毛主席論教育与生产劳动相結合

蘇維埃文化教育的总方針在什么地方呢？在于从共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。

（“中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告”，1934年1月，载“苏维埃中国”，第285页）

马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。人的认识，主要地依赖于物质的生产活动，逐渐地了解自然的现象、自然的性质、自然的规律性、人和自然的关系；而且经过生产活动，也在各种不同程度上逐渐地认识了人和人的一定的相互关系。一切这些知识，离开生产活动是不能得到的。在沒有阶级的社会中，每个人以社会一员的资格，同其他社会成员协力，结成一定的生产关系、从事生产活动，以解决人类物质生活问题。在各种阶级的社会中，各阶级的社会成员，则又以各种不同的方式，结成一定的生产关系，从事生产活动，以解决人类物质生活问题。这是人的认识发展的基本来源。

（“实践论”，1937年7月，“毛泽东选集”第二版第一卷，271页）

在一切为着战争的原则下，一切文化教育均应使之适合战争的需要，因此全民族的第十个任务，在于实行如下各项的文化教育政策。第一，改订学制，废除不急需与不必要的课程，改变管理制度，以教授战争所必需之课程及发扬学生的学习积极性为原则。第二，创设并扩大增强各种干部学校，培养大批的抗日干部。第三，广泛发展民众教育，组织各种补习学校、识字运动、戏剧运动、歌咏运动、体育运动、创办敌前敌后各种地方通俗报纸，提高人民的民族文化与民族觉悟。第四，办理义务的小学教育，以民族精神教育新后代。一切这些，也必须拿政治上动员民力与政府的法令相配合，主要的任务在于发动人民自己教育自己，而政府给以恰当的指导和调整，给以可能的物质帮助，单靠政府用有限财力办的几个学校、报纸等等，是不足完成提高民族文化与民族觉悟之伟大任务的。抗战以来，教育制度已在变化中，尤其战区有了显著的改进。但至今还没有整个制度适应抗战需要的变化，这种情形是不好的。伟大的抗战必须有伟大的抗战教育运动与之相配合，二者间的不配合现象亟应免除。

（“论新阶段”1938年11月6日，东北书店1947年5月版65—66页）

延安青年们不但本身团结，而且和工农群众相结合，这一点更加是全国的模范，延安的青年们干了些什么呢？他们在学习革命的理論，研究抗日救国的道理和方法。他们在实行生产运动，开发了千亩万亩的荒地。开荒种地这件事，连孔夫子也没有做过。孔子办学校的时候，他的学生也不少，“賢人七十，弟子三千”，可謂盛矣。但是他的学生比起延安来就少得多，而且不喜欢什么生产运动。他的学生向他請教如何耕田，他就說：“不知道，我不如农民。”又問如何种菜，他又說：“不知道，我不如种菜的。”

中国古代在圣人那里讀書的青年們，不但沒有学过革命的理論，而且不实行劳动。現在全国广大地方的学校，革命理論不多，生产运动也不講。只有我們延安和各敌后抗日根据地的青年們根本不同，他們真是抗日救国的先鋒，因为他們的政治方向是正确的，工作方法也是正确的。所以我說，延安的青年运动是全国青年运动的模范。

（“青年运动的方向”，1938年5月4日，“毛澤东选集”第二卷，第二版554—556頁）

什么是知識？自从有阶级的社会存在以来，世界上的知識只有兩門，一門叫做生产斗争知識，一門叫做阶级斗争知識。自然科学、社会科学，就是这两門知識的結晶，哲学則是关于自然知識和社会知識的概括和总结。此外还有什么知識呢？沒有了。我們現在看看一些学生；看看那些同社会实际活动完全脱离关系的学校里面出身的学生，他們的状况是怎么样呢？一个人从那样的小学一直讀到那样的大学，畢業了，算有知識了。但是他有的只是書本上的知識，还没有参加任何实际活动，还没有把自己学得的知识应用到生活的任何部門里去。象这样的人是否可以算得一个完全的知识分子呢？我以为很难，因为他的知識还不完全。什么是比較完全的知識呢？一切比較完全的知識都是由两个阶段构成的：第一阶段是感性知識，第二阶段是理性知識，理性知識是感性知識的高級发展阶段。学生們的書本知識是什么知識呢？假定他們的知識都是真理，也是他們的前人总结生产斗争和阶级斗争的經驗写成的理論，不是他們自己亲身得来的知識。他們接受这种知識是完全必要的，但是必須知道，就一定的情况說来，这种知識对于他們还是片面性的，这种知識是人家証明了，而在他們則还没有証明的。最重要的，是善于将这些知識应用到生活和实际中去。所以我劝那些只有書本知識但还没有接触实际的人，或者实际經驗尚少的人，应该明白自己的缺点，将自己的态度放謙虛一些。

有什么方法使这种仅有書本知識的人变为名副其实的知識分子呢？唯一的办法就是使他們参加到实际工作中去，变为实际工作者，使从事理論工作的人去研究重要的实际问题。这样就可以达到目的。

（“整顿党的作风”，1942年2月1日，“毛澤东选集”第二版第三卷，817—818頁）

我們必須告訴羣众，自己起来同自己的文盲、迷信和不卫生的习惯作斗争。为了进行这个斗争，不能不有广泛的統一战綫。而在陕甘宁边区这样人口稀少、交通不便、原有文化水平很低的地方，加上在战争期間，这种統一战綫就尤其要广泛。因此，在教育工作方面，不但要有集中的正規的小学、中学，而且要有分散的不正規的村学、讀报組和識字組。不但要有新式学校，而且要利用旧的村塾加以改造。

（“文化工作中的統一战綫”，1949年10月30日，“毛澤东选集”第三卷1009—1010頁）

为着提高解放区人民大众首先是广大的工人、农民、士兵羣众的觉悟程度和培养大批工作干部，必須发展解放区的文化教育事业。解放区的文化工作者和教育工作者在推进他們的工作时，应当根据目前的农村特点，根据农村人民的需要和自愿的原则，采用适宜的内容和形式。

（“論联合政府”，1945年4月24日，“毛澤东选集”第二版第三卷，1092頁）

我們的教育方針，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。要提倡勤儉建国。要使全体青年們懂得，我們的国家现在还是一个很穷的国家，并且不可能在短時間內根本改变这种状态，全靠青年和全体人民在几十年時間內，团結奋斗，用自己的双手創造出一个富强的国家。社会主义制度

的建立給我們开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我們的辛勤劳动。有些青年人以为到了社会主义社会就应当什么都好了，就可以不費气力享受現成的幸福生活了，这是一种不实际的想法。

（“关于正确处理人民內部矛盾的問題” 1957年2月27日，人民出版社，1957年6月单行本，第23頁）

中共中央 国务院 关于教育工作的指示

一九五八年九月十九日

· 内容要点 ·

培养出一支数以千万计的又红又专的工人阶级知识分子的队伍，是全党和全国人民的巨大的历史任务之一。——团结全党和一切可能团结的教育工作者，克服教育工作中的右倾思想和教条主义思想。——党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合，为实现这个方针，教育工作必须由党来领导。在一切学校中，必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育，培养教师和学生的工人阶级的阶级观点，群众观点和集体观点，劳动观点即脑力劳动与体力劳动结合的观点，辩证唯物主义的观点。今后的方向，是学校办工厂和农场，工厂和农业社办学校。——必须采取统一性与多样性相结合，普及与提高相结合，全面规划与地方分权相结合的原则。各大协作区应根据自己的实际情况和需要，建立起一个完整的教育体系。——办教育应在党委领导之下，把专业的教育工作者同群众结合起来，采取从群众中来，到群众中去的群众路线的方法，贯彻全党全民办学。——我们将以十五年左右的时间来普及高等教育，然后再以十五年左右的时间来从事提高的工作。

（一）经济战线上的社会主义革命已经取得了基本胜利，政治战线上和思想战线上的社会主义革命已经取得了决定性的胜利，社会主义建设在工农业生产方面已经出现了大跃进的形势。为了彻底完成社会主义革命，为了适应社会主义建设的需要，为了实现共产主义的远大目标，必须“在继续进行经济战线、政治战线和思想战线上的社会主义革命的同时，积极地进行技术革命和文化革命”。（中国共产党第八届代表大会第二次会议的决议）随着工农业生产的大跃进，文化革命已经开始进入高潮，这主要表现在全国扫盲运动、教育事业和各种文化事业的迅速发展。正确地领导教育工作，坚持党的教育工作的方针，反对右倾思想和教条主义，调动一切积极因素，鼓足干劲、力争上游，多快好省地扫除文盲，普及教育，培养出一支数以千万计的又红又专的工人阶级知识分子队伍，是全党和全国人民的巨大的历史任务之一。

（二）全国解放九年以来，我国教育工作在党的领导之下取得了巨大的成绩。这些成绩是：从帝国主义者手里收回了教育主权；妥善地接收了全国的学校；取消了国民党反动派对学校的法西斯管理制度和对学生的法西斯教育和特务统治；建立起社会主义的教育制度；基本上肃清了隐藏在教育界的反革命分子和其他坏分子；在学校中开设了马克思列宁主义的课程；在教师和学生中进行了思想改造；进行了院系调整 and 教学改革；进行了反对资产阶级右派的斗争；高等学校、中等学校和小学的在校学生都增加几倍；

扫盲运动和业余的文化技术教育有了很大的发展；在学校中开始普遍地实行了勤工俭学；在教育工作者的队伍中建立了党的組織；为社会主义建設培养了大量的干部。在教育工作崗位上，絕大多數的同志是努力执行了党的指示的。成績是主要的，但是，教育工作在一定的时期內曾經犯过教育脱离生产劳动、脱离实际、并且在一定程度上忽視政治、忽視党的領導的錯誤。九年的工作，使我們得到了經驗，并且使我們有可能更加明确地和系統地提出党和国家的教育工作方針，以便团結全党和一切可能团結的教育工作者，克服教育工作中的右傾思想和教条主义思想，更好地为发展社会主义的教育事业而奋斗。

（三）党的教育工作方針，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动結合；为了实现这个方針，教育工作必須由党来領導。沒有党的領導，社会主义的教育是不能設想的。教育是改造旧社会和建設新社会的强有力的工具之一。教育工作必須在党的領導之下，才能很好地为社会主义革命和社会主义建設服务，为消灭一切剝削阶级和一切剝削制度的残余服务，为建設消灭城市与乡村的差别和消灭脑力劳动与体力劳动的差别的共产主义社会服务。共产主义社会的全面发展的新人，就是既有政治觉悟又有文化的、既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的人，而不是旧社会的只专不紅，脱离生产劳动的资产阶级知識分子。党所提出的“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的口号，正确地解释了“全面发展”的涵意。必須在党的領導之下，团結全国的工农劳动羣众和广大的知識分子，同“为教育而教育”，“劳心与劳力分离”和“教育只能由专家領導”的资产阶级思想进行坚决的斗争。党的教育工作方針同资产阶级教育工作方針之間的斗争，按其性質來說，是社会主义道路和资本主义道路两条道路之間的斗争。

在一切学校中，必須进行馬克思列宁主义的政治教育和思想教育，培养教师和学生的工作阶级的阶级观点（同资产阶级进行斗争），羣众观点和集体观点（同个人主义观点进行斗争），劳动观点即脑力劳动与体力劳动結合的观点（同輕視体力劳动和体力劳动者、主张劳心劳力分离的观点进行斗争），辯証唯物主义的观点（同唯心主义和形而上学的观点进行斗争）。必須改变政治教育中脱离我国社会主义革命和社会主义建設的实际、脱离具体教育对象的教条主义的教学方法。評判学生学习成績的时候，应当把学生的政治觉悟放在重要的地位，并且应当以学生的实际行动来衡量学生的政治觉悟的程度。輕視政治思想工作，和拒絕在学校中設政治課，不論用什么借口，都是錯誤的。

在一切学校中，必須把生产劳动列为正式課程。每个学生必須依照規定参加一定时间的劳动。現在勤工俭学的运动已經普遍开展起来了，事实証明，只要領導得好，参加生产劳动对学生來說，不論在德育、智育或体育方面都有好处，这是培养全面发展的新人的一条正确道路。今后的方向，是学校办工厂和农場，工厂和农业合作社办学校。学校办工厂和农場，可以自己办，也可以协助工厂和农业合作社办。学生可以在学校自办的工厂和农場中劳动，也可以到校外的工厂和农业合作社去参加劳动。学校办工厂和农場，要尽可能注意同教学結合。学校也要协助工厂和农业合作社开办学校。地方党委和政府，应当把学校所办的工厂和农場，納入地方的生产計劃和商业銷售計劃，对它們供給原料和推銷它們的产品，派技术工人去传授生产技术，并注意指导和組織他們的生產。工厂和农业合作社办学校，可以訓練工厂和农业合作社自己所需要的人才，也应该为其他工业部門或农业部門訓練人才；應該注意办技术学校，也应该注意办普通学校来

提高所有人員的文化水平，因为这是实现文化革命所必需的，是实现共产主义的远大目标所必需的。这种学校也应该納入地方的教育計劃，地方党委和政府要注意领导这种学校，帮助他們逐步解决師資方面的困难，特别是解决基础課程的師資的困难。在缺乏劳动的学校里強調劳动，在缺乏基础課程的学校里強調基础課程，使两种学校都向自己所缺乏的方面发展，逐步向理論与实际的更完善的結合前进。为了訓練大量称职的師資，县以上的各級党委和人民委员会都必须发展师范教育。

一切教育行政机关和一切学校，应该受党委的领导；党委应该注意在学校师生中发展党和青年团的組織。中央人民政府各部門所屬的学校，在政治上应该受当地党委的领导。在一切高等学校中，应当实行学校党委领导下的校务委员会負責制；一长制容易脱离党委领导，所以是不妥当的。学校党委，应当配备党員去领导級和班的工作、配备党員去做政治思想工作、学校的行政工作和生产管理工作，党委書記和委員力求担任政治課的教学、研究工作。学校党委应当在教师中經常注意进行思想改造的工作，注意培养新生力量。在提拔師資的时候，要首先注意政治思想条件、学識水平和解决实际問題的能力，資历应当放在次要的地位。在鉴定学生的时候，要首先注意政治覺悟的程度，解决实际問題的能力，同时也注意課内学习的成績。一切中等学校和初等学校，也应该放在党委的领导之下。为了加强党在教育事业中的领导，各級党委要輸送一批干部到教育机关和学校中去。

（四）为了多快好省地发展教育事业，必須动員一切积极因素，既要有中央的积极性，又要有地方的积极性和厂矿、企业、农业合作社、学校和广大羣众的积极性，为此必須采取統一性与多样性相結合，普及与提高相結合，全面规划与地方分权相結合的原则：

甲、教育的目的，是培养有社会主义覺悟的有文化的劳动者，这是全国統一的，违反这个統一性，就破坏社会主义教育的根本原則。但是，在这个統一的目标下，办学的形式应该是多样性的，即国家办学与厂矿、企业、农业合作社办学并举，普通教育与职业（技术）教育并举，成人教育与儿童教育并举，全日制学校与半工半讀、业余学校并举，学校教育与自学（包括函授学校、广播学校）并举，免費的教育与不免費的教育并举。这就是說，全国将有三类主要的学校：第一类是全日制的学校，第二类是半工半讀的学校，第三类是各种形式的业余学习的学校。

乙、三类学校中，有一部分要担負提高的任务。这部分学校必須有完备的課程，注意提高自己的教学工作和科学研究工作的質量，提高各門学科的水平。这些学校应该在不損害原有水平的情况下，努力帮助建設新校的工作，但降低这些学校的水平，对整个教育事业來說是不利的。为了很快地普及教育，应当大量发展业余的文化技术学校和半工半讀的学校，因为这种学校可以全部或者大部解决自己的經費，很少需要或者不需要政府的帮助，因为这种学校可以按照“能者为师”的原則就地找到師資。現在用大量发展业余的文化技术学校和半工半讀的学校的形式来普及教育，对于提高工业和农业生产的技術水平，和提高广大人民的政治覺悟和文化水平，有极其重要的意义；这种学校将要逐漸成为在課程、設備、師資等方面日益完备的学校。业余学校在将来有远大的前途，随着工业和农业生产技術的提高，随着工、农业生产的发展，劳动時間将会縮短，这时候，业余学校和半工半讀的学校就沒有区别了。随着生产的发展和公共积累的增多，收

費的学校也将变为免費的学校。我們的原则，是在普及的基础上提高，在提高的指导下普及，是“两条腿走路”，不是“一条腿走路”。

丙、为了在教育工作中既能發揮中央人民政府各部門的积极性，又能發揮地方的积极性，全部的小学中学和大部分的高等学校、中等专业学校、技工学校，已經下放給省、市、自治区管理；仍屬中央各部的中等专业学校和技工学校，也应当由各部下放給各部所直接领导的厂矿、企业、农場管理。

各大协作区應該根据自己的实际情况和需要，建立起一个完整的教育体系。各省、市、自治区也应该逐渐建立起这种比較完整的教育体系。然后，每个专区，每个县也应该这样做。各省、市、自治区有责任滿足中央各部所屬学校的招生任务，教育事业发达的地区有帮助教育事业落后的地区的責任，教育事业落后的地区要尽力在三年至五年內做到不向别的省、市、自治区招生。中央教育部負責全国教育事业的綜合规划和平衡。

現行的学制是需要积极地和妥当地加以改革的，各省、市、自治区的党委和政府有权对新的学制积极进行典型試驗，并报告中央教育部。經過典型試驗取得充分的經驗之后，应当規定全国通行的新学制。

高等学校的教材，应该在党委领导下采取党委、教师、学生“三結合”的方法，經過大鳴大放大爭大辯，認真予以修訂。中小学教科書，由各省、市、自治区組織力量編写，編写时应当結合当地具体情况。中央教育部应召开各种教材的專門會議，交流經驗，推荐較好的教材，确定全国應該通用的那一部分教材，确定各类学校的最低限度和最高限度的科目。

全国高等学校招生的日期，是七月下半月和八月上半月。在这个統一規定下，各省、市、自治区有权依照当地的情况規定本地区的学历，报告中央教育部。废除全国統一的学历。

地方党委应当組織学校同工业、农业、商业、文化事业、科学研究事业等各方面的协作。

关于职权下放后中央与地方的分工协作問題，依照中共中央和国务院1958年8月4日“关于教育事业管理权力下放問題的規定”办理。

少数民族地区教育中的特殊問題，由省、市、自治区作出决定，报告中央教育部。

（五）教育是人民羣众的事业。人民羣众是为了社会主义革命和社会主义建設而需要教育事业的。办教育需要依靠專門的队伍，沒有强大的專門队伍是不行的。但是，教育工作的專門的队伍必須与羣众結合，办教育更必須依靠羣众。把教育工作神秘化，以为只有专家才能办教育，“外行不能领导内行”，“党委不懂教育”，“羣众不懂教育”，“学生不能批評先生”，那就是錯誤的。这种迷信，只能妨碍教育成为人民羣众的事业，妨碍教育作为我国的社会主义革命和社会主义建設服务，因而也妨碍教育工作的发展和进步。办教育应当在党委领导之下，把专业的教育工作者同羣众結合起来，采取从羣众中来、到羣众中去的羣众路綫的方法，貫徹全党全民办学。

在学校內部，在政治工作、管理工作、教学工作、研究工作等方面，也应该貫徹党委领导下的羣众路綫的工作方法：

1.大鳴大放，大字报，应当成为一切高等学校和中等学校提高师生政治觉悟、改进教学方法和教育管理工作、提高教学质量，加强师生团結的普遍和經常采用的方法。

2.制定学校教育計劃，制定教学大綱的时候，应当采取党委领导之下教师与学生結合的方法。

3.对学生進行鉴定、評定学生助学金等的时候，也应当采取在党委领导下，师生結合的方法。

4.教授課程必須貫徹执行理論与实际联系的原則，应当在党委领导之下，尽可能采取聘請有实际經驗的人（干部、模范工作者、劳动英雄、（土）专家）同专业教师共同授課的方法。

5.学校领导人員要尽可能在生活和劳动中同学生打成一片。党和团的工作者、政治課教师，应当同学生同吃、同住、同劳动。学校的財政、建設計劃等，应当向全体师生員工公开，使师生員工能参加管理工作。

6.应当在教师与学生之間建立民主的平等的关系。教师應該接近学生，經常了解学生的情况，針对实际情况施行教育，要把“全面发展”与“因材施教”結合起来。

科学研究，应当实行“百家爭鳴”的方針。在高等学校社会科学各系的高年級中，应当設立一些介紹或批判資产階級學說的課程，树立对立面。

必須堅持勤儉办学的原則。把学校的經費用于教学，用于生产，尽量减少用于对改善教学工作和增加与生产无关的項目的經費。

（六）全国应在三年到五年的時間內，基本上完成扫除文盲、普及小学教育、农业合作社社社有中学和使学龄前儿童大多数都能入托儿所和幼儿园的任务。应当大力发展中等教育和高等教育，爭取在十五年左右的时间內，基本上做到使全国青年和成年，凡是有条件的和自愿的，都可以受到高等教育。我們將以十五年左右的时间来普及高等教育，然后再以十五年左右的时间来从事提高的工作。中共中央和国务院，号召全党、全国人民和全体教育工作者，为完成这个文化革命的光荣任务而努力。各省、市、自治区党委和人民委员会，应当根据自己的实际情况，作出具体规划。

教育必須与生产劳动相結合

陆 定 一

編輯部按：陆定一同志这篇文章，是根据党中央召集的教育工作会议的結論写出的。党中央对这个問題即将有指示发給各級党委。我們希望各級党委在討論党的指示的时候，結合陆定一同志的文章予以討論。在学校党委討論此事的时候，可以吸收非党的教授教員参加。

今年年初以来，我国教育事业有了很快的发展。截至六月底为止，据国家統計局不完全的統計，全国已有一千二百四十个县普及了小学教育，民办中学达六万八千所，地方新办的高等学校达四百余所，全国参加扫盲学习的約达九千余万人，全国已有四百四十个县基本上扫除了文盲。整风运动和反对资产阶级右派的斗争的胜利，掀起了我国工农业生产的大跃进。工农业生产的大跃进，又掀起了技术革命和文化革命的高潮。教育事业的大发展，是文化革命进入高潮的标志之一。

去年年底和今年年初有两个措施推动了教育事业的发展。一个措施，是全国学校实行勤工俭学。另一个措施，是农业中学的开办。勤工俭学，开始把普通学校教育同生产劳动結合起来。打破了普通学校长期以来輕視体力劳动的旧传统，改变了学校的风气，也对社会风气发生了很好的影响。农业中学是一种民办的半工半讀的职业（技术）学校，这种学校既解决学生升学的要求，又为农业生产准备技术人才，既比較容易办又切合当前的实用，既不用国家化錢，也节省了学生家长的經濟負担，所以一經提倡，发展之快，犹如雨后春笋，几个月就有了几万所。由于高小畢業生不愁沒有升学的机会了，于是民办小学也大大发展起来，小学教育在不少省、市、自治区很快就普及了。由于生产发展的需要，成人教育也发展了，扫盲运动的高潮出现了，各种各样的业余文化技术学校也大量出现了。这种文化革命的高潮，又从乡村推进到城市，城市里出现了学校办工厂和工厂办学校的潮流。由于学校教育同生产劳动相結合，在学校里又出现了課程改革的运动，出现了改变学制的尝试，出现了教师队伍的改組等等。我們的教育事业，正如百花齐放，万馬奔騰。教育事业正在打破专家包办和教条主义的圈子，变为全党全民办学，变为适合于我国情况的社会主义的教育事业。这种改变，是在党的领导之下实现的。所謂“多快好省不适用于教育”，“外行不能领导内行”，“党委不懂教育”，“羣众不懂教育”等等謬論，正在被彻底粉碎。

我国是无产阶级专政的国家，是社会主义的国家。我国的教育，不是资本主义的教育，而是社会主义的教育。沒有共产党的领导，社会主义的教育是不能設想的。社会主义的教育，是改造旧社会和建設新社会的强有力的工具之一。社会主义革命和社会主义建設的目的，是要消灭一切剝削阶级和一切剝削制度及其残余，实现各尽所能，各取所需，消灭城市与乡村的差别和消灭脑力劳动与体力劳动的差别的共产主义社会。这个目的，也就是社会主义教育的目的。这样的教育，只有无产阶级的政党——共产党——才

能領導，資產階級是沒有資格來領導這樣的教育事業的。只有在共產黨的領導之下，教育工作才能出現今天我們所看見的這種新氣象。

最近幾年，在教育方針的問題上，有過長期的爭論。在今年四月和六月中共中央召開的教育工作會議上，解決了一系列的理論問題和實際問題。

中國共產黨的教育方針，向來就是，教育為工人階級的政治服務，教育與生產勞動相結合；為了實現這個方針，教育必須由共產黨領導。這個方針，是同資產階級的教育方針針鋒相對的。資產階級的教育，是由資產階級的政治家領導的，是為資產階級的政治，即為資產階級專政服務的，是同無產階級專政不相容的。在社會主義制度之下，資產階級不敢直接地公開地提出要教育受資產階級政治家的領導，要教育成為反對無產階級專政的工具，它只能提出“教育由專家領導”、“為教育而教育”的虛偽的騙人的主張，來達到反對教育為無產階級專政服務的目的。所以在我們的社會主義國家中，資產階級的教育方針表現為：為教育而教育，勞心與勞力分離，教育由專家領導。

教育首先是傳授和學習知識。但什麼是知識？傳授和學習的目的是什麼？對這些問題，我們共產黨人的理解是同資產階級的理解不一樣的。資產階級教育學者的大多數認為，只有書本知識才是知識，實踐的經驗不算知識。所以，他們認為，教育就是讀書，讀書愈多的人就愈有知識，有書本知識的人就高人一等。至於生產勞動，尤其是體力勞動和體力勞動者，那是下賤的，那是“絕路”。資產階級教育學者另外有一些人，則認為教育即是生活，生活即是教育。他們既不把生活理解為階級鬥爭和生產鬥爭的實踐，又不強調理論的重要性，因而實際上走到取消教育。資產階級的上述兩種看來似乎絕對相反的观点，來自一個共同的根源。他們說，人是沒有階級之分的，教育學是一門超階級的學問。

我們共產黨人的看法，與此不同。我們認為，教育學是社會科學。一切社會科學都要跟政治走，教育學亦不例外。人們是為了進行階級鬥爭和生產鬥爭而需要教育的。我們認為，世界上的知識只有兩門。一門是階級鬥爭的知識。這種階級鬥爭是以經濟地位劃分的人的集團之間的鬥爭，這種鬥爭已經存在了幾千年。現在，在我國過渡時期內，還有階級鬥爭。在將來，階級消滅之後，雖然階級鬥爭沒有了，但是還有人民內部的矛盾，因而一萬年還會有毒草，即是說，還會有真理和謬誤之間的鬥爭，先進和落後之間的鬥爭，對於生產力的發展的促進派和促退派之間的鬥爭。另一門是生產鬥爭的知識，即是人類與自然作鬥爭的知識。而哲學則是這兩門知識的概括和總結。哲學之所以重要，因為辯證唯物主義的哲學給人們提供正確的思想方法。人與人的本質的區別，不在於“氣質”或性格的不同，而首先是階級立場不同，再則是思想方法不同。階級立場與思想方法，是互相聯繫又互相區別的。錯誤常常來自兩個根源，一個是階級根源，一個是思想根源。人們要不犯大錯誤或少犯錯誤，就應當學習政治，學習哲學。我們共產主義者又認為，有兩種片面性的不完全的知識。同實際活動完全脫離關係的書本知識，是一種片面性的不完全的知識。毛澤東同志說：“學生們的書本知識是什麼知識呢？假定他們的知識都是真理，也是他們的前人總結生產鬥爭和階級鬥爭的經驗寫成的理論，不是他們自己親身得來的知識。他們接受這種知識是完全必要的，但是必須知道，就一定的情況說來，這種知識對於他們還是片面性的，這種知識是人家證明了，而在他們則還沒有證明的。最重要的，是善於將這些知識應用到生活和實際中去。所以我勸那些只有書

本知識但還沒有接觸實際的人，或者實際經驗尚少的人，應該明白自己的缺點，將自己的態度放謙虛一些。”缺乏理論的、偏于感性的或局部的經驗，也是一種片面性的不完全的知識。毛澤東同志說：“我們從事實際工作的同志，如果誤用了他們的經驗，也是要出毛病的。不錯，這樣的人往往經驗很多，這是很可寶貴的；但是如果他們就以自己的經驗為滿足，那也很危險。他們須知自己的知識是偏于感性的或局部的，缺乏理性的知識和普遍的知識，就是說，缺乏理論，他們的知識也是比較地不完全。而要把革命事業做好，沒有比較完全的知識是不行的。”什麼才是比較完全的知識呢？毛澤東同志說：“真正的理論在世界上只有一種，就是從客觀實際抽出來又在客觀實際中得到了證明的理論，沒有任何別的東西可以稱得起我們所講的理論。”“一切比較完全的知識都是由兩個階段構成的：第一階段是感性知識，第二階段是理性知識，理性知識是感性知識的高級發展階段。”“有兩種不完全的知識，一種是現成書本上的知識，一種是偏于感性和局部的知識，這二者都有片面性。只有使二者互相結合，才會產生好的比較完全的知識。”（“整頓黨的作風”，“毛澤東選集”第三卷）教育的目的，是使學生得到比較完全的知識，而不是片面性的不完全的知識。為此，就要求教師也要有比較完全的知識。

我們的教育工作者，常常說“教育是人民的事業”。這是好的，因為在我們的國家里，這是真理。但是，從九年的經驗來看，對於這句話也有兩種不同的了解。資產階級教育學者認為，人民羣眾對受教育是應該有份的，但是說到辦教育，那就沒有人民羣眾的份，只有專家的份。他們的口號是“教授治校”，“外行不能領導內行”，“黨不懂教育”，“羣眾不懂教育”，“學生不能批評先生”等等。對於資產階級教育家們所散布的這種迷信，有些同志也信以為真，忘記了我們黨曾經一千次一萬次被人們說成是“外行”，但是到了最後，事實都證明我們的黨是比任何內行還要內行一些。我們有些同志提出了這樣的主張：（一）只許國家辦學，（二）只許辦一種學校——全日制的普通學校。經驗證明：對於這種主張，資產階級的教育學者是很感興趣的，因為這可以束縛住羣眾的手，不許他們辦學。資產階級的教育學者明白：按照這樣的主張來辦教育，我國要想普及中小學教育就很困難，要想普及高等教育就毫無希望，因為國家無法負擔這筆龐大的經費，而且生產也會大受損失。我們共產黨人與資產階級教育學者不同。我們認為，人民羣眾是為了社會主義革命和社會主義建設而需要教育事業的。人民羣眾既然會做革命工作和建設工作，那麼人民羣眾就不但可以受教育，而且可以辦教育。辦教育需要依靠專門的隊伍，沒有強大的專門隊伍是不行的，現有還應當用調干部和辦師範的辦法大大增強這個專門隊伍。但是，教育的專門隊伍必須與羣眾相結合，辦教育更加必須依靠羣眾。只有在黨的領導之下，把專業的教育工作者同羣眾結合起來，採取從羣眾中來、到羣眾中去的羣眾路線，貫徹全民辦學，我國的教育事業才能够而且一定能夠辦得又多又快又好又省。也只有在黨的領導之下，貫徹全民辦學，才能統籌全局，兼顧各方，協調各方，既發展了教育，又使教育的發展有利於而不是有害於生產的發展。

我們的教育工作者還常常談“教育工作應該受黨的領導”，這無疑是正確的，因為社會主義的教育必須由共產黨領導，社會主義的中華人民共和國的教育必須由中國共產黨領導。但是，對於什麼是領導，要什麼樣的領導，也有不同的理解。資產階級教育家認為，所謂“黨的領導”，就是“政治上由黨領導，業務上由我領導”。在與教育無關的問題上，他們可以聽黨的話，但是如果黨要來干涉教育的方針、政策、制度、方法等等，他

們就認為是不能接受的。他們是口头上要黨領導，實際上不要黨領導，在次要的問題上可以聽黨的話，在主要的問題上與黨對抗。我們黨內從事教育工作的同志中，有些人對黨委以專家自居，不尊重黨委的領導，這是資產階級的影響在黨內的表現。近幾年來，我國教育界里廣泛地傳播着一種“理論”，認為教育的主要規律是從教育史的研究中得出來的。因此，只要研究了教育史，並且抽象地承認黨的領導，就可以辦社會主義的教育了，用不着黨對教育的具体領導。研究教育史，如果是用馬克思歷史唯物主義觀點去研究的話，那當然有好处，可以知道几千年階級社會時代教育的規律。但須知，這種階級社會歷史上教育的規律，並不等於社會主義教育的規律，更不等於中國的社會主義教育的規律。過去几千年的教育，乃是奴隸主手中的教育、地主階級手中的教育和資產階級手中的教育。從这样的教育史中找出來的主要規律，是剝削階級的教育規律。这样的教育規律，同社會主義的教育規律必然有很大的距離。如果照抄過來，必然要犯錯誤。實際已經證明，所謂“教育的主要規律是從教育史的研究中得出來的”，其實是借口教育史，把資產階級的教育思想、教育政策、教育制度、教育方法等等原封不動地搬到社會主義制度下來，冒充是社會主義的貨色而已。中國教育史有人民性的一面。孔子的有教無類，孟子的民貴君輕，荀子的人定勝天，屈原的批判君惡，司馬遷的頌揚反抗，王充、范曄、柳宗元、張載、王夫之的古代唯物論，關漢卿、施耐庵、吳承恩、曹雪芹的民主文學，孫中山的民主革命，諸人情況不同，許多人並無教育專著，然而上舉那些，不能不影響對人民的教育，談中國教育史，應當提到他們。但是就教育史的主要側面說來，几千年來的教育，確是剝削階級手中的工具，而社會主義教育乃是工人階級手中的工具。從剝削階級手中的工具到工人階級手中的工具，是教育的質的飛躍，是教育本身的大革命。研究教育史而看不見這個質的飛躍，就是離開了辯證法，就是形而上學。我們主張研究教育史，但是反對那種認為研究了教育史就可以得出社會主義教育的主要規律的意見，因為這個意見，會使我們犯右傾的錯誤。不但如此，就是社會主義教育的規律，除了有共同性以外，也在不同的國家有不同的特點。不研究自己的特點，就會犯教條主義的錯誤。我國的特點是什麼呢？第一，我國是社會主義國家；第二，人口眾多，地區遼闊；第三，經濟落后，文化落后；第四，有共產黨的領導和工農業生產的大躍進；第五，這是最重要的，我國是一個嚴肅地進行整風、反右的國家，是大鳴、大放、大爭、大辯、大字報的國家。我們應當根據我國自己的特點，把馬克思主義的普遍真理同我國的具体實際結合起來，來規定我國的教育方針、教育政策、教育制度、教育方法等等。由此可見，所謂“教育的主要規律是從教育史的研究中得出來的”，乃是使教育脫離實際，陷入右傾錯誤和教條主義錯誤的一種非常有害的“理論”。不從本國的客觀的實際情況出發，這是主觀主義的思想方法，是反馬克思主義的思想方法。思想方法上犯了錯誤，就找不到事物發展的主要規律。只要不從實際出發，違背了馬克思主義的普遍真理，就一定犯錯誤，不是犯右傾的錯誤，就是犯教條主義的錯誤，或者兩種錯誤兼而有之，這是在我國教育工作中應當得出的重要教訓。我們是馬克思主義者，我們主張必須從客觀的實際情況出發，因此必須首先認真地研究自己的情況，必須有熱情來做這種研究工作。我們也認真研究兄弟國家的經驗和認真研究歷史，但目的不是去抄襲，去搬運，而是為了了解歷史情況，了解教育方面的歷史唯物主義，以便有所借鑒，依照自己的情況，做好自己的工作。我們不論做什麼工作，都要緊緊依靠黨的領導，因為正是共

产党而不是别人，最了解我們自己的情况，最懂得馬克思主义。共产党是工人階級的最高組織形式，共产党必須而且能够領導一切。共产党从中央到基層組織，是工人階級的有組織有紀律的先鋒隊伍。我們依靠这个隊伍取得革命戰爭的胜利，依靠这个隊伍取得經濟戰綫、政治戰綫、思想戰綫上的社会主义革命的胜利，也必須依靠这个隊伍才能取得技術革命和文化革命的胜利。我們的教育工作者，不仅在政治上應該接受党的領導，而且在教育思想、教育政策、教育業務等方面也應該接受党的領導，才能不落後于时代，才能少犯錯誤和不犯錯誤。

几年来教育工作中的爭論，归根到底，集中地表現在“什么是全面发展”這個問題上面。“培养全面发展的人类”，是馬克思主义者所主張的，馬克思主义者主張經過教育来达到这个目的。我們的教育工作者，常常談全面发展，这是好的。但是，对于“全面发展”的理解，却有原則的分歧。从我国九年的教育工作的經驗来看，資產階級教育學者并不直接地公开地反对全面发展，他們甚至似乎是“积极拥护”这个方針的，但是他們主張把全面发展片面地了解为使學生具有广博的書本知識，同时却既不主張學生學習政治，又不主張學生参加生产劳动。这就实际上把全面发展庸俗化，使它等同于資產階級的所謂培养“通才”的教育方針。我們共产党人，对于全面发展的了解，同資產階級教育學者的了解是根本不同的。全面发展，包含着这样一个根本內容，就是使學生們有比較广博的知識，成为多面手，能够“根据社会的需要或他們自己的爱好，輪流从一个生产部門轉到另一个生产部門。”（恩格斯：“共产主义原理”）我們主張工人在工业生产中成为多面手，农民在农业生产中成为多面手，并且主張工人兼农民，农民兼工人，主張公民服兵役，軍人退伍又成为生产者，主張干部参加劳动，生产者参加管理，这些主張已經在逐步实行。这种既有分工又能轉业的办法，适合于社会的需要，比資本主义制度下的分工合理得多，不仅增加了生产，而且在社会发生某种需要的时候，国家可以合理地調配生产力而不会引起社会的震动。我国工农业生产的大跃进，現在已經开始提出这样的問題：当某些产品达到了可以滿足現时期人民的最高限度的需要而有余的时候，生产这些产品的一部分生产者就应当轉业，轉到另外的生产部門去，到那时，不轉移就不合人民的需要，不合社会生产力繼續发展和人民生活繼續提高的需要。我們的教育工作和国家的其他有关工作必須为这种轉移准备条件。教育應該使學生得到广博的知識，但是广博到什么程度，就要看具体的客观条件和主观条件。将来，在完全巩固、完全发展、完全成熟的共产主义社会，将要培养出能够作很多事情，能够担任很多职业但是又有重点知識能力的人。这是我們的方向，我們必須向这个方向走去。在当前我国的条件下，我們能够培养多面手，还不能培养出“能够担任任何职业的人”。全面发展所包含的另一个根本的內容，是學生所学到的知識，須是比較完全的知識，而不是片面性的不完全的知識。这就必須实行教育为政治服务，教育与生产劳动相結合。馬克思对于他所理想的未来教育說：“这种教育使每一个已达一定年龄的儿童，都把生产劳动和智育体育結合起来，这不仅是增加社会生产的一个方法，并且是培养全面发展的人类的唯一方法。”（“資本論”第一卷）这就是說，要求學生学到比較完全的知識，不但能够用脑来劳动，而且还能够用手来劳动。仅仅有書本知識，不論怎样广博，还是片面性的不完全的知識。沒有实际工作經驗而只有很多書本知識的人，只是資產階級的所謂“通才”，并不是我們所稱的全面发展的人。儿童时期需要发展身体，这种发展要是健