

职称

英语考试实战

基础教程

王霞 编著



环球职业教育在线模拟学习卡 **30** 元



机械工业出版社
China Machine Press

王霞职称英语考试实战系列丛书

职称英语考试实战——基础教程

王 霞 编著



机械工业出版社

本书紧扣教材，紧扣考试大纲，并根据作者近年来教学实践经验，精心编写。全书编写力求内容完备，主要由学习提示、考试重点内容及相关练习、职称英语考试核心词汇、历年真题及参考答案等几个部分组成。全书准确把握考试的核心要点，力图让考生在极其有限的时间内，迅速掌握考试内容，顺利地通过考试。

图书在版编目（CIP）数据

职称英语考试实战——基础教程/王霞编著.

-北京：机械工业出版社，2005.1

（王霞职称英语考试实战系列丛书）

ISBN 7-111-15768-0

I. 职… II. 王… III. 英语-职称-资格考核-教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2004）第 127539 号

机械工业出版社（北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037）

责任编辑：陈宝英 版式设计：谭奕丽

北京忠信诚胶印厂印刷·新华书店北京发行所发行

2005 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

787mm×1092mm 1/16·10.25 印张·251 千字

0001-5000 册

定价：18.00 元

凡购本图书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

本社购书热线电话：（010）68993821、88379646

68326294、68320718

封面无防伪标均为盗版

序 言

《职称英语考试实战——基础教程》是我多年职称英语面授教学经验及近几年在环球职业教育在线(www.edu24ol.com)职称英语网络教学经验的总结。该书出版的目的是供准备参加**全国专业技术人员等级考试**而英语基础又比较薄弱的考生在英语复习中使用,该书也可供参加环球职业教育在线职称英语基础班网络学习的学员使用。

本书的编写力求内容完备,首先从英语单词和短语的构成方式出发分析它们的拼写特点,目的希望帮助考生从英语学习的一开始就能够对英语单词和短语的拼写形成理性的认识,从而对英语单词和短语进行理性的记忆。接着从语法功能的角度对英语中各词类在英语句子中的使用特点进行一一分析,从而使考生能够从英语词汇(英语中语法的最小单位)的使用中接触和感受英语语法,并由此而掌握英语的基本句法和英语语法的基本特点。然后再逐一讨论英语中的各种语法现象——时态、语态、非谓语动词、各种从句结构、虚拟语气、英语中否定结构,并结合职称英语辅导用书上的练习题和历年考题特点分析了职称英语的句子结构特点,在本书的最后一章中讨论了比较句式和英语中长句子的处理方法。本书的特点是所选的例子/例句大部分和每一章后的“练习”都直接来自历年职称英语辅导用书或历年职称英语考题。

英语教学与研究永无止境,本书在选材和内容编排上肯定还有不足之处,敬请广大读者和考生批评指正。

王 霞



职称英语考试情况介绍

全国专业技术人员职称英语等级考试是由国家人事部组织实施的一项外语考试，它结合专业技术人员掌握和应用外语的实际情况，对申报不同级别职称的专业人员的英语水平提出了不同的要求。职称英语等级考试共分为三个专业类别：综合类，理工类和卫生类。每个专业类别的考试又各分为 A, B, C 三个等级。各个级别的试卷内容，除了综合类外，普通英语和专业英语考试题目各占 50%。三个等级的考试总分都为 100 分，考试时间均为 2 小时。

一、职称英语考试基础教程设置目的

职称英语等级考试的重点在于考查应试者的文章阅读理解能力，而文章阅读能力的好坏又与应试者的英语词汇量的大小、英语语法知识掌握情况和文章阅读理解技巧紧密相关。从准备职称英语考试的考生群来说，他们中不少的人英语已经丢了很多年，因而英语词汇和语法也忘得差不多了，针对这一部分考生，我们特地安排了“职称英语基础教程”，希望通过该课程的学习使考生能够具备职称英语所要求的基本英语语法和词汇，从而使考生能在后续职称英语的准备复习中把主要精力放在各种题型解题技巧的针对性练习上。

英语作为一种国际交流的媒介在交流中有很多有趣的东西（尤其是在和中国文化的碰撞中），并不是人们通常想象的那种“枯燥的字符组合”。比如：语境作用和文化作用对语言的表达有很大影响：

举例 1：在商店里售货员对顾客说的“您要什么？”的正确译文应该是 Can I help you? 或 What can I do for you? 或 Is there anything I can do for you?, 而不能“字对字”地翻译成：What do you want?

举例 2：“白得像雪一样”的译文可以是 as white as snow, 还可以是 as white as ghost 或 as white as a linen sheet, 而后两个译文是与英美文化相呼应的产物。

举例 3：He is as cool as cucumber 的译文应该是“他泰然自如”，而不是“他凉爽得像黄瓜一样”。因为 as cool as cucumber 是英语中的“成语”性的结构，有着自己独特的含义，就像我们中文中的许多成语一样，如：七上八下，这些成语的含义有着深厚的文化积累，它们的含义已经超越了其字面的含义。

而我们这门课程的目的也是希望读者能通过对课程的学习领悟到英语和中文的异与同，能感受到英语学习的快乐。

二、教程框架结构

教程基本设置分为 15 讲，重点将围绕国家人事部门编定的《全国专业技术人员职称英

语等级考试用书》中出现的基本语法点和词汇进行剖析，其中前五章涉及词类用法和构词，后十章侧重语法的分析。

第一部分 词汇基础

第一章 英语单词记忆法和构词法

第二章 名词与动词的语法功能及复习要点

第三章 形容词与副词的语法功能及复习要点

第四章 连词、代词及冠词的语法功能及复习要点

第五章 介词、情态助动词的语法功能及复习要点

第二部分 主要语法点介绍

第六章 职称英语句子特点及英语基本句型

第七章 动词的各种时态及其意义

第八章 动词的各种语态及主谓一致的原则

第九章 非谓语动词的用法及其意义（上）

第十章 非谓语动词的用法及其意义（下）

第十一章 各种从句的构成和意义

第十二章 定语从句的用法及其意义

第十三章 虚拟语气的构成及其用法

第十四章 英语否定结构与倒装结构

第十五章 英语长句子的处理方法

目 录

序言

职称英语考试情况介绍

第一部分 词汇基础

第一章 英语单词记忆法和构词法	1
第二章 名词与动词的语法功能及复习要点	10
第三章 形容词与副词的语法功能及复习要点	20
第四章 连词、代词及冠词的语法功能及复习要点	29
第五章 介词、情态助动词的语法功能及复习要点	38

第二部分 主要语法点介绍

第六章 职称英语句子特点及英语基本句型	45
第七章 动词的各种时态及其意义	53
第八章 动词的各种语态及主谓一致的原则	65
第九章 非谓语动词的用法及其意义(上)——不定式	73
第十章 非谓语动词的用法及其意义(下)——动名词结构和分词结构	87
第十一章 各种从句的构成和意义——名词性从句和状语从句	101
第十二章 定语从句与英语中的其他定语结构	113
第十三章 虚拟语气的构成及其用法	126
第十四章 英语否定结构与倒装结构	136
第十五章 英语长句子的处理方法	146



第一部分 词汇基础

第一章 英语单词记忆法和构词法

引言

英语与汉语的词语对比：汉语——象形文字；英语——字母语言。但英语中存在着有助于我们记忆的“家族词汇特点”，如：marry—marriage—married（联想：merry）；something—nothing—anything—everything—thing

结论：了解英语构词中的“理性特点”能帮助我们牢固而且迅速的扩大词汇。

本章学习提示

通过课程的学习，引导学员对英语单词进行理性的记忆，并对单词由构词法而形成的单词能借助单词的“外形”判断出单词的可能含义和词性。

本章重点内容

1. 通常记忆法探讨

借助单词的读音来记忆单词（e.g. merry /'meri/; happy /'hæpi/）；家族词汇关系法（merry—merriment—merrily; happy—happiness）；联想记忆法（merry—marry; merry—happy; pleasant; joyful; gloomy—sad）。

2. 英语构词法

构词法对掌握英语单词构词规律，判明词类，记忆单词和扩大词汇量都有很大的帮助。英语的构词法主要有三种：合成法（composition），派生法（derivation）和转换法（conversion）。

合成法（Composition）

两个或两个以上独立的词一起出现，合成一个新词的方法就称为复合法，也叫合成法。所构成的词就叫复合词或合成词。合成词在英语中也是比较活跃的，常见的有复合形容词，复合名词，复合动词。

复合形容词常用做定语，有时也用做表语。如：

I have a five-year-old son.

Are you airsick?

职称英语文章中常见的**复合形容词**构词方法：



形容词+名词+ed: noble-minded, good-tempered

形容词+现在分词: good-looking, fine-sounding

副词+现在分词: hardworking, far-reaching

名词+现在分词: peace-loving

名词+过去分词: state-owed, state-run

副词+过去分词: well-known, widespread

形容词+名词: large-scale, high-class

名词+形容词: duty-free, airsick

以职称英语教材中用词为例:

(Computer) In order for managers to be sure that the **computer-based** (基于计算机的) information that they are ...

(Dangers Await Babies with Altitude) This is true in both high and **low-income** (低收入的) families.

(Science Fiction) Those who are sufficiently **clear-sighted** (聪明的, 精明的) to see the way we are going,...

(Science Fiction) Books by writers such as Jules Verne and H.G. Wells, to mention just two **well-known** (著名的) authors, have been translated into ...

(The Fridge) ... busily maintaining an **artificially-cooled** (人工制冷的) space inside an **artificially-heated** (人工加热的) house.

复合名词数量也很多, 可用做主语和宾语等。如:

Sightseeing took up the whole morning.

No smoking during take-off.

职称英语文章中常见的复合名词构成方法:

名词+名词: bookworm

动名词+名词: waiting-room, sleeping-pill

名词+动名词: handwriting, sun-bathing

动词+副词: get-together, break-through

副词+动词: outbreak

以职称英语教材中用词为例:

(The Fridge) The **milkman** (送奶工人) came daily.

(David Jones and His Salary) Despite his salary, earned by inventing new programs, with bonus payments and **profit-sharing** (分配的利润) ...

复合动词通常作谓语。如:

They are now mass-producing this instrument.

职称英语文章中常见的复合动词构成方法:

副词+动词: overthrow, undergo

以职称英语书中用词为例：

(Science Fiction) In an age where science fact frequently **overtakes** (超过 / 超越) science fiction, ...

另外，**副词**，**代词**有些也是复合词。如：

maybe, forever, myself, everything, whatever, moreover, however 等。

以下是给考生列出的职称英语中常见的复合词：

afternoon	下午	afterwards	后来
airmail	航空邮件	airport	机场
airplane/aircraft	飞机	anybody/ anyone	任何人 (用于疑问句/否定句)
anyhow/anyway	无论如何	anything	任何事 (用于疑问句/否定句)
backwards	朝后	baseball	棒球
basketball	篮球	football	足球
bedroom	卧室	beforehand	预先
birthday	生日	blacksmith	铁匠
bookcase	书架	breakdown	崩溃
businessman	商人	butterfly	蝴蝶
chairman	主席	classroom	教室
cocktail	鸡尾酒	evergreen	常青的
everybody	每个人	everyday	每天的
everything	任何事情	everywhere	各处
everyone	任何人	fireman	消防队员
overcome	克服	green-house	温室
highway	公路	sunshine	阳光
two-faced	两面的		

除了我们以上给大家列出的这些单词以外，在《职称英语等级考试大纲》上还有一些词也是以这样的构词方式形成的。了解了这种构词方法我们就可以在分析理解的基础上来记忆单词，同时当我们在阅读文章中遇到由这种方式构成的“陌生词”时，我们也可以借助构词成分对生词进行词义的推测：由合成法构成的单词其词义往往是其组成单词的词义的叠加。如：afternoon (下午) = after (以后) + noon (中午)，当然也有些合成词的词义不是纯粹的组成词义的相加。如：green-house (温室) ≠ green (绿色的) + house (房子)；green-fingered (会园艺的) ≠ 绿手指。因此，我们考生需要既借助构词法理性地记单词，又同时要注意某些单词的特殊词义。

派生法 (Derivation)

在一个单词的前面或后面加上一个词缀 (词缀只能通过附加于词干而出现。词缀不能在句子中单独使用，但其具有语义或同时具有语法意义。)，构成一个新词的方法称为派生法。加在前面的词缀称为前缀，加在后面的词缀称为后缀。在《职称英语等级考试大纲》的后面部分列举了常用的前缀和后缀，了解了常用的词缀，在遇到陌生的单词时，如果这

个单词是由派生法构成的，那么我们把词缀的含义和词根的词义“加”在一起就可以推出该词的大意。如：anti（反对……）+ social（社会的）= antisocial（反社会的）。英语中有相当一部分的单词是由派生法构成的，而在职称英语的阅读中，有时文章中有的词似乎也并不在考试大纲范围内，但在考卷上却没有该词的中文词义注释，这是因为出题者认为这样的词汇只是大纲上某个词的“变形”，考生应该可以借助构词法推测出词义。因此我们有必要了解构词法，掌握一些常用的词缀。

职称英语中**常见的前缀**有：

- anti- “反对……”：e.g. antisocial 反社会的, antiwar 反战的
- auto- “自己的”：e.g. automatic 自动的
- bi- “两个”：e.g. bicycle 两轮车/自行车, biannual 一年两次的
- bio- “生命”：e.g. biology 生物学
- co- “共同”：e.g. cooperate 合作, coeditor 共同编写者
- en-/em- “使成为”：e.g. enable 使能够
- counter- “相反的”：e.g. counter-clockwise 逆时针
- in-/il-/im-/ir- “非，不”：e.g. indefinite 不确定的, illegal 不合法的, immoral 不道德的, irregular 不规则的
- dis- “不”：e.g. dishonest 不诚实的
- inter- “相互”：e.g. international 国际的, interpersonal 人际的
- kilo- “千”：e.g. kilometer 公里/千米, kilogram 千克/公斤
- mid- “中间”：e.g. midday 正午, midnight 午夜
- mini- “特小的”：e.g. minicab 微型出租车, miniskirt 超短裙
- mis- “错误地”：e.g. mistake 错误, 过失, misunderstand 误解, miscarry 被误送
- non- “非，没有”：e.g. nonsense 没理性的话/胡说, nonmetal 非金属, nonstop 直达的
- post- “……后的”：e.g. postwar 战后的
- pre- “……前的”：e.g. prewar 战前的
- re- “重新”：e.g. restart 重新开始, rewrite 重写
- sub- “下面的”：e.g. subway 地下铁路, subtitle 副标题
- super- “超级的”：e.g. supermarket 超级市场, superfine 特级的
- tele- “远距离的”：e.g. television 电视, telecommunication 长途通信
- trans- “跨越”：e.g. transpacific 横渡太平洋的, transport 运输
- tri- “三”：e.g. triangle 三角形
- un- “不，没有”：e.g. unimportant 不重要的, unpopular 不受欢迎的, unnecessary 没有必要的

职称英语中**常见的后缀**有：

名词性后缀：

- ee “受……的人”：e.g. employee 被雇佣的人/雇员, trainee 受训练的人/受训者
- er/or “人，器”：e.g. writer 作家, employer 雇主, calculator 计算器

-ion/-tion/-ation/-sion “动作，状态”：e.g. observation 观察, action 行动
-ian “家”：e.g. historian 历史学家, politician 政治家
-ist “家”：e.g. artist 艺术家, scientist 科学家
-ment “动作，结果”：e.g. arrangement 安排, development 发展
-ness “状态，性质”：e.g. kindness 仁慈, happiness 快乐
-ology “学问，科学”：e.g. biology 生物学, psychology 心理学
-ship “关系，职位，状态”：e.g. friendship 友谊, membership 成员资格, relationship 关系, leadership 领导阶层, professorship 教授职位
-ty/-ity “性质”：e.g. purity 纯洁, certainty 确定, loyalty 忠诚
-al “语法功能性后缀，把动词变成名词”：e.g. arrival 到达, withdrawal 收回, 撤退
-ance/-ence/-ency “性质，状态”：e.g. significance 意义, 重要性, sufficiency 充足
-ing “动作，职业”：e.g. painting 着色, 绘画, hunting 打猎, banking 银行业
-ure “结果，动作”：e.g. pressure 压力, moisture 潮湿
-age “语法功能性后缀，把动词变成名词”：e.g. coverage 报道, 覆盖, reportage 报道

动词性后缀：

-en “使……变得”：e.g. fasten 扣紧, shorten 使变短, 缩短
-ify “使……（化）”：e.g. beautify 美化, simplify 简化
-ize “使……（化）”：e.g. modernize 使现代化, industrialize 使工业化, nationalize 使国有化

形容词性后缀：

-able/-ible/-ble “能够”：e.g. acceptable 可接受的, responsible 可依赖的, 负责的, favorable 赞成的, 有利的
-al “的”：e.g. cultural 文化的, educational 教育的
-ful “充满……的”：e.g. beautiful 美丽的, useful 有用的
-ic/-ical “的”：e.g. economic 经济上的, historic 历史上著名的, economical 经济的, 节约的, historical 历史上的, 有关历史的
-less “无/不/没有……的”：e.g. careless 不仔细的, 粗心的, useless 无用的
-ive “性，倾向……的”：e.g. attractive 吸引人的, effective 有效的
-ous “充满……的”：e.g. dangerous 危险的, famous 出名的
-ly “……的”：e.g. friendly 友好的, ugly 丑陋的
-ish “稍微，属于”：e.g. childish 孩子气的, Swedish 瑞典的
-ern “方向”：e.g. eastern 东方的, western 西方的
-ant/-ent “的”：e.g. important 重要的, excellent 卓越的

副词性后缀：

-ly “地”：e.g. completely 完全地, really 真正地
-ward/-wards “向”：e.g. backward 向后, upward 向上
-wise “像的，有……特征”：e.g. clockwise 顺时针的, likewise 同样地

以职称英语考试中文章为例分析：

In the last 500 years, **nothing** (no+thing) about people—not their clothes, ideas, or languages—has changed as much as what they eat. The **original** (origin + al) chocolate drink was from the seeds of the cocoa tree by South **American** (America + n) **Indians** (India + n + s). The **Spanish** (Spa (i) n + ish) introduced it to the rest of the world during the 1500's. And although it was very **expensive** (expens (e) + ive), it **quickly** (quick + ly) became **fashionable** (fashion + able). In London shops where chocolate drinks were served became important meeting places. Some still exist today.

转换法 (Conversion)

一个单词从一种词类用作另一种词类的方法称为转换法。如：back 一词，能转换成很多词类，如：back n.后面，v.支持，a. 后面的，过期的，ad.回来，恢复等。由于词类的转换，其词义产生变化。所以我们在做词汇题或是在理解文章中的句子时，在判断某个词的含义时（尤其是具有跨词类用法的词），我们首先应该借助该词所在句子的语法判断该词的词类，然后再借助该词前后的搭配结构来最终确认词义。例如：

present n. When Tom's birthday came, I gave him a dictionary as his birthday present. (礼物)

present a. He was present at yesterday's meeting but I didn't see him. (出席的，到场的)

present v. Mr. Clinton was presented with a bunch of flowers when he arrived at the airport. (赠送)

同一个词，由于一词多义，在不同的场合往往具有不同的含义。而这时就需要考虑它在上下文及搭配上的用法来综合确定其含义。仍然以 present 一词为例。

present a. He was present at yesterday's meeting but I didn't see him. (在系表结构 be +... 中，present 是“出席的，到场的”)

present a. The professor was talking about the present situations in the Middle East. (present 作定语使用时是“目前的，当前的”)

在 2002 年的职称英语词汇考试中就曾要求考生根据单词所在的搭配用法来判定词义。该题为：The old lady let her flat to an English couple. (A: offered B: rented C: provided D: sold) 该题的答案应该是 B (出租)。我们对 let 的常用含义 (让……) 和结构 (let sb. do sth./ let's do sth.) 很熟悉，但可能就忽略了其“出租”的含义和用法 (如：let a house 出租房子)。如果我们在做题时注意了该词的搭配用法 (不是 let sb. do sth. 或 let's do sth. 的结构，而是带“房子”作其宾语)，我们就能借助宾语在 let 的注释词条中找到“出租”这一含义。

在 2003 年职称英语考题中也出现了需要借助搭配和/或句意来确认多义词词义的题：

Can you follow the plot?

A. change

B. investigate

C. write

D. understand

分析：根据画线词的搭配：plot (情节) (如：The film had an exciting plot./这部电影有吸引人的情节。) 判断 follow (D 是答案) vt. 跟随，追随，**理解**，遵循，从事，注视

在职称英语考试中，对词类跨度大的词的词义考查和对“搭配特异”的结构中的某词

(如: let 后面跟的是“房子”而不是通常的“人”作其宾语)的词义考查的考题通常出现在词汇题(词汇和完形填空)部分,而这样的词又通常是一些常见的词,除了在考题中出现的 let 以外,还有以下的一些词也值得大家在复习中注意: back, light (n.光/灯,a.轻的,v.点亮), oil (n.油,v.上油), fuel (n.燃料,v.加燃料), fire (n.火,v.点燃,开枪,解雇), plant (n.植物,工厂,v.种植), long (a.长的,adv.长期地,v.渴望), like (prep.像,如同,v.喜欢), right (n.权利,右边,adj.正确的,adv.正确地,彻底地,在右边), hard (adv.努力地,牢固地,adj.困难的,艰苦的), dead (adj.死的,adv.完全地,突然地), but (conj.但是,prep.除……以外,adv.仅仅)

词义的确立离不开词类的判别,在后续四讲的学习中将回顾英语中的主要词类和它们相对应的语法功能。

词 语 分 析

1. He hopes to achieve all his aims soon.

A. realize B. finish C. perform D. complete

分析: 首先对被选项进行分析: B 和 D 是近义词,互相排除掉;再根据画线词的搭配宾语——aim (目标),判断 achieve v. 完成(功绩等), **实现**(目标、目的等)。perform 通常的宾语是 play (剧目), task (任务)等。

2. Can you account for your absence from the class last Thursday?

A. explain B. examine C. excuse D. expand

分析: 根据划线词的搭配(宾语)——你上课缺席,判断 A (解释)合适(excuse 通常带人称代词作宾语,如: Please excuse me for being late.对不起,我迟到了。虽然该词也可以带名词性的结构作宾语,作“开脱,辩解”如: Nothing will excuse his cruelty to his children.任何事都不能开脱他虐待儿童的罪行。但该词义放在句子中不合适。

补充: account for: 说明, 占

练习

1. 挑选出由构词法构成的词,并辨别这些词的含义。(选自 2002 年考题)

综合类 (from Science Fiction)

1. Those who are sufficiently clear-sighted to see the way we are going, however, may provide a valuable lesson on how to deal with the problems which society will inevitably face as it tries to master its new technology.

综合类 (from Supermarket)

2. The other three walls are normally decorated in light colors, giving an impression of cleanliness and brightness.

综合类 (from A thirsty World)

3. Today, in most large cities, water is used only once and it eventually returns to the sea or runs into underground storage tanks.

4. All we'd have to do to make use of the vast amount of sea-water is — remove the salt. This

salt-removing process is already in use in many parts of the world.

综合类 (from Home Schooling)

5. There are about 300,000 home-schoolers in the United States.

II. 把下列划线词翻译成中文

1. A red traffic light means "stop" and a green light means "go".
2. I have had the stove lighted.
3. We lit the candle and the candle lit the room.
4. Let's have some light music.
5. The conversation is light and gay.
6. He wants the light blue hat.
7. Many hand make light work.
8. The thesis is about three hundred pages long.
9. You can see him again before long.
10. The child is longing for home.
11. There is no smoke without fire.
12. The house is on fire.
13. The enemy fired on the town.
14. At the end of a month he was fired for incompetence.

III. 翻译 (来自 2002 年版职称英语练习资料, C 级)

The Sea

What do you know about the sea? We know that it looks very pretty when the sun is shining on it. We also know that it can be very rough when there is a strong wind. What other things do we know about it?

The first thing to remember is that the sea is very big. When you look at the map of the world you will find there is more water than land. The sea covers three quarters of the world.

The sea is also very deep in some places. It is not deep everywhere (every + where). Some parts of the sea are very shallow. But in some places the depth (与 deep 有关) of the sea is very great. There is one spot, near Japan, where the sea is nearly 11 kilometers (kilo + meters) deep! The highest mountain in the world is about 9 kilometers (kilo + meters) high. If that mountain were put into the sea at that place, there would be 2 kilometers of water above it! What a deep place!

参考答案

I.

1. Those who are sufficiently (sufficient + ly/充分地) clear-sighted (clear + (sight + ed) /聪明的) to see the way we are going, however, may provide a valuable (valu (e) + able/有价值的) lesson on how to deal with the problems which society will inevitably (in + evitabl (e))

+ly/不可避免地) face as it tries to master its new technology.

2. The other three walls are normally (normal + ly/通常地) decorated in light colors, giving an impression (impress + ion/印象) of cleanliness (cleanli + ness/清洁) and brightness (bright + ness/明亮).

3. Today, in most large cities, water is used only once and it eventually (eventual + ly/最终) returns to the sea or runs into underground (under + ground/地下的) storage (stor (e) + age/存储) tanks.

4. All we'd have to do to make use of the vast amount of sea-water (sea + water/海水) is — remove the salt. This salt-removing (salt + remov (e) + ing/去除盐的) process is already in use in many parts of the world.

5. There are about 300,000 home-schoolers (home + school + er + s/在家接受教育的人) in the United States.

II.

1. A red traffic light means “stop” and a green light means “go”. (灯)

2. I have had the stove lighted. (点燃)

3. We lit the candle and the candle lit the room. (点燃; 照亮)

4. Let's have some light music. (柔和的)

5. The conversation is light and gay. (轻松愉快的)

6. He wants the light blue hat. (浅色的)

7. Many hand make light work. (轻易的, 容易做到的)

8. The thesis is about three hundred pages long. (长)

9. You can see him again before long. (不久)

10. The child is longing for home. (渴望)

11. There is no smoke without fire. (火)

12. The house is on fire. (着火)

13. The enemy fired on the town. (开炮)

14. At the end of a month he was fired for incompetence. (解雇)

III.

大海

你了解大海吗? 我们知道, 当太阳的光辉洒在海面上时, 大海看起来非常美丽。我们也知道, 当起大风的时候, 大海也会变得狂暴。除此之外, 我们还知道什么呢?

首先要记住的事情是大海很大。你查看世界地图就会知道海洋比陆地的面积大。海洋覆盖了地球的四分之三。

在某些地方, 海洋也很深, 但不是所有的地方都深。有些地方的海洋非常浅, 但有些地方海洋深的可怕。在日本附近的一个地方, 还差不多有 11 千米深, 而世界上最高的山不过才 9 千米高。如果那座山被放进这最深的海中, 将会有两公里深的水覆盖在它的上面。多深的海洋啊!

第二章 名词与动词的语法功能及复习要点

英语中的词类大致分为 9 种：名词，动词，形容词，副词，连词，介词，冠词，代词和助动词。在职称英语的词汇题考试中前四种词类的考题出现的频率最高，出现在考题中的词汇通常也是一些较常用的词，所以我们在记忆单词时可以重点记忆这几类词中的常用词汇。

英语中单词的使用（在句子中的位置）是与其词性紧密相关的。（以名词为例）e.g. We all have heard of his **visit** to his **hometown** (home + town). 句子中的名词 visit (visit 也可以用作动词) 和名词 hometown 都是作宾语；比较：We all have heard of his **arrival** (arrival 是动词 arrive 的名词形式) at his hometown.

在对英语句子的理解和翻译中要注意“词性转换”的翻译特点（如：英语中的动词在翻译后转化成中文中的名词，而中文中的动词也可以在翻译后转换成英语中的名词）。如：I didn't see what he **meant**. / 我不明白他的**意思**（原句中的 meant 转换成译句中的名词“意思”）。而“他**精通**物理”又可翻译成“He had a good **knowledge** of physics.” 原句中的谓语动词（**精通**）转换成译句中的名词短语“a good knowledge”。而英语中的介词更是如此：介词在理解和翻译成中文时常常可能都需要进行词类的转换，如：At the news of her son's death, she burst into crying. **听到**她儿子死亡的消息，她放声大哭。（burst into: 闯入，突然出现……）再如：Take the curtains **off** their hooks. 把窗帘**从**挂钩上取下来。

在本讲中我们主要对名词和动词进行讨论。

本章学习提示

本章主要向读者们介绍名词和动词这两种重要词类的语法功能和复习中应该注意的地方，希望能够帮助回顾与掌握这两种词类在句子中的用法。

本章重点内容

名词 (n.)

名词指 oil, memory, arm 之类的词，大多数名词可以与冠词 a/an/the 连用。名词通常是人或东西的名字。人名（例如 George），地名（例如 New York）等属于专有名词，人名、地名前一般不用冠词。

英语名词可以分为两大类，普通名词和专有名词，普通名词表示一类人或物或抽象概念所共有的名称，又可分为个体名词（e.g. book, ticket），集体名词（e.g. family, the police, the company），物质名词（e.g. water, air）和抽象名词（e.g. happiness），专有名词表示个