

标准化水平考试

普通话教材

PUTONGHUA JIAOCAI

吴积才 主编



语文出版社

标准化水平考试

PUTONGHUA JIAOCAI

普 通 话 教 材

主 编 吴积才

编著者 姚律人 王渝光 颜晓云

单春樱 禹和平

(京)新登字074号

标准化水平考试

PUTONGHUA JIAOCAI

普通话教材

主编 吴积才

*

YUWEN CHUBANSHE CHUBAN

语文出版社出版

北京朝阳门南小街51号

邮政编码: 100010

新华书店北京发行所发行 北京印刷二厂印刷

*

787×1092 毫米 1/32 16.25印张 350千字

1992年7月第1版 1992年7月第1次印刷

印数: 1—7000 定价: 6.40 元

ISBN 7-80006-525-1/G·406

喜读《普通话教材》

——代 序

王 均

1988年5月我到昆明参加云南省第一届全省师范院校普通话表彰观摩会。当我看到包括边疆民族地区在内的各地、州、市的中等和高等师范院校以及一些普通大学、军事院校的学生普通话表演的节目时，我对云南省多年来一贯坚持推广普通话的努力和成绩有了感性的认识。我特别高兴看到云南师范大学语委会1987年编印的内部教材《普通话训练和标准化测试手册》（姚律人等编著，吴积才审订，下称《手册》）。我觉得结合本省区方言特点和历来的推普教学经验编写教材，在普通话训练和测试方面进行标准化和科学的探索，尤其应该肯定。

语言测试作为一门独立的学科大概始自1961年美国语言学家拉多（Robert Lado）的《语言测试：外语测试的结构和运用》。当然，这还是门新兴的学科，而且起先是由于外语教学。最近，以汉语为第二语言的“汉语水平考试（HSK）”研究项目（国家教委博士点基金项目）已经完成；以汉语为母语的普通话水平考试也受到各方面的重视，并在若干地区做出成绩。这说明：以单音节语素为主、构词比较灵活、没有形态变化、语法特点以虚词和词序为主的汉语，给它制定

一个具体的、科学的、包括所有语言因素在内的普通话标准化水平考试的原则和方法，是完全必要，也是有可能的。这有助于提高培训的效果和考试的有效度和可信度。不过，以汉语为第二语言教学的考试内容和方法，未必能照搬于汉族学习者之中，因为社会文化历史、语言背景和测试重点都不一样。我们在《语文建设》杂志上曾先后发表过鲁允中同志的《普通话水平测试刍议》和吴积才、王渝光同志合写的《普通话标准化考试的理论与实践》等论文。关于普通话水平考试的研究和实践，正在步步深入地进行着，有关院校和地区也可以加强互相交流。吴积才同志主编的《标准化水平考试·普通话教材》（下称《教材》）是云南省普通话教学经验的总结。我赞同他们突破过去人们重知识、轻实践的传统模式，而把主要力量放在提高学生普通话口语水平上的主张。因为对以汉语为母语的学习者来说，最有效的培训方法就是结合实际，针对方言特点（也就是学习普通话的难点），精讲多练；考试也是考他的口语水平（包括语音的合乎标准和词汇、语法的合乎规范），考他的能力，因而既要重视正误标准，又要重视答题速度，这就是普通话标准化水平考试的特点。

知识是为实践服务的，不是考试的重点，但培训又离不开它，水平之中包含着语文知识。所以，从《手册》到《教材》，不光是编排的调整和内容的增订。从程序上讲，当然是从培训到考试，考试不是目的，而只是培训效果的反馈和水平鉴定的手段。因此，《手册》里的第一部分“普通话标准化考试大纲”和第三部分“考试词汇”在《教材》里被挪到后边（这并不降低它们的重要性），而《手册》附录中的“普通话声母、韵母代表字类推表”则被提到《教材》的“口语训

练”之前，作为“方音辨正”的重要部分，并增加了“掌握声韵拼合规律的对应”一小节，我认为都是很恰当的。积才同志在《教材》代序中说：“1987年的《手册》，经过两年试用，现在是第二次彻底改编，以后将每两年修改一次，逐步完善。”他表示了“要努力做到不断研究，不断实践，不断改进，不断创新，使普通话教学在改革中继续前进，常教常新，生机勃勃”的决心，我很佩服他这种不断完善、力求完美的精神。为使成绩的评定趋于科学化，他们通过实践，利用计算机对10万多个数据进行了统计、分析、研究，取得了十几套试卷、几千道试题的有关数据，确立了普通话水平考试的标准，建立了题库，并设计了一整套用计算机实施普通话标准化水平考试的程序软件。我们高度评价他们这种创造性的努力。

云南方言属汉语北方方言的西南官话，我认为在北方方言区学习普通话的重点首先是掌握好普通话的调值。因为四个声调，除古入声字外，调类基本相同，而每个调类管的字都很多，只要把调值改过来，就前进了一大步。而声调又不能脱离音节或韵母而独自存在。所以，《教材》语音的编写，打破了传统的“声母—韵母—声调”的顺序，将单韵母分为a、o、e和i、u、ü两组，将声母分为b p m f、d t n l、g k h和j q x、zh ch sh r、z c s两组，在教a、o、e时就教声调。我很赞成这种安排：通过头三个单元音韵母就把声调念准，再通过第一组声母和第一组韵母拼合的音节组成的语词养成直呼音节的习惯（避免现拼，尽管《教材》在文字上没有怎么强调）；从一开始“发音练习”中就出现词语，尔后又增加了大量“词语练读”，既结合了语言实际，又避免了单纯学拼音

的枯燥乏味。精讲多练，盖在于此。其次，在单韵母 i、u、ü 和第二组声母 j、zh、z 等相拼合的音节中，带出了 yi、wu、yu 和 ju、qu、xu 以及 zhi、chi、shi、ri 和 zi、ci、si，显示出汉语拼音在拼写法上应注意的一些特点，如单元音音节 i、u、ü 的前面要加 y、w、y，j、q、x 后的 ü 应去点为 u，和 i 的三种读法（如“词语练读”中的 shīcǐ, tǐyù, zhìqì 等例）。我看这也是结合了云南方言的特点，并给教师提供了充分的对比和强化训练的语词资料的，例如：jǐjù、qíqū、bìxū、yǔyǔ 等，这对多数地区 i—ü 不分的云南方言来说，尤为适合。复韵母和鼻韵母的分别集中出现，未必是因袭传统，看来是考虑到云南方言这两类韵母的变化以及与普通话的对应比较。

“方音辨正”，当然更是从云南方音的特点出发。首先提出“与普通话声母不一致的字词”，实际这是指出声母一致或有对应关系的声母中的例外字词。虽然不能要求一次记住，但突出少数易读错的例外字，是有益的。声母方面强调区分 n~l，zh、ch、sh~z、c、s，j、q、x~z、c、s 三组有区别的声母；韵母着重抓 i~ü，前鼻音尾的韵母(-n)~后鼻音尾的韵母(-ng)，e~o~uo，i~ie，in~ian，e~er，和云南 io、iu、ue 韵母与普通话的对应，抓住了要领。例词是丰富的，绕口令是有趣的。谐声偏旁代表字的类推表和列举需要个别记住的字，都是帮助掌握普通話的有效方法。声调辨正强调声调对应以及要念准普通話四声，再举出与普通話不一致的字词，并且列出常用的入声字表。这是很周到的，但我认为还得突出少数最常用字。《教材》附录有《现代汉语常用字表》（按音序排列），我看先抓声调的对应和前 1000 个高频字

中声、韵、调与普通话不相同的，再记第 1001~2500 字的对应例外字；这样，语音的正确率就可达 96% 左右。根据国家语委《现代汉语常用字频度统计》：前 1000 个高频常用字占从 11,873,029 字语料统计所得 7,745 个不同汉字的 87.39%，前 2500 字（包括前 1000 字）累频达 96.18%，其中云南方言与普通话不同音的字是很有限的；1000 个次常用字累频仅达 1.36%。所以记常用字的例外读音是很合算的。因此，我建议：要抓语音难点字，最好在《教材》中那些需要特别注意首先掌握的字下面加个圆点儿，或者用黑体字排字。同样，普通话音节表中不分声调的 400 个音节，根据我们用计算机统计的结果，前 100 个高频音节约占全部音节累频的 70%，前 200 个音节占 90.46%，300 个音节占 97.78%，如果前 100 个或 200 个音节用黑体字母排印，要求熟练掌握，全部音节不难举一反三（带声调的，前 200 个音节约占同前语料全部 1043 个音节的 70%，前 300—81%，前 438 音节—90%）。

附录二“普通话标准化水平考试词汇”5000 词比《手册》的 8000 词进了一步，按难度值分做五个表，是编写《教材》前大量测试和统计的结果，也是本《教材》特别有价值的地方（当然，不同地方的词汇分级，具体内容会有所不同）。词汇要分等级，语音也要分个缓急和轻重，还得便于查用。

我说目前的词汇表，有优点也有缺点。优点在于词表的分级是有科学依据的，词汇表的说明中指明了难度值是怎样得来的。缺点是难查。现在五个表全依难度值和使用程度的高低排列。如果是为出题人使用，自然是可以的；如果也供学习者使用，好像有点难查。可否依拼音字母排列，像后面的“常用字表”一样，再在词的后面用①②③等标记标出它

们的难度或使用度的等级？

还应该突出强调词汇差异——也就是云南方言跟普通话在词汇上完全不同的词。例如：

普通话：	什么	谁	狼	湖
云南话：	哪样	哪个	豺狗	海子
普通话：	知道	没有	被	和
云南话：	晓得	有，不有	着	挨(阴平)

这样的例子在新出版的吴积才同志主编的《云南省志·汉语方言志》的词汇部分是举不胜举的。普通话的水平测试，在词汇方面不能不注意这种词汇上的差异。《教材》在“口语训练”部分专有一节谈到“普通话词汇和语法的学习”。语法例如：

普通话：不知道 我给你说 被谁看见了？
 . △ △ × .

云南话：晓不得 我说给你 着哪个瞧见了？
 . × △ △ .

在普通话标准化水平考试试题中应增加这方面的内容。可不可以词表中增加方言词与普通话不同的常用词（全省通用而与普通话有准确对应关系的词）？在试题方面，也许这类试题以用改错法为宜。例如：把下面句子中的方言词语改为普通话的规范词语：“那个老倌是我姑爹。”——《云南省志·汉语方言志》给我们提供了更多的方言材料，也许在这本《教材》再度修订时，咱们可以凭借这宝库在学前测试（学前摸底测试）、编写与修订教材，以及标准化水平考试时加以利用？

总之，这是一本富有开拓精神、符合科学原则的进行普通话教学的好教材，它是针对云南人学普通话的重点、难点

来编写的，它对与云南方言接近的地区的人也适用，至于编写原则和采用的方法，则对其他地区也可以起到借鉴作用。我欢迎这本教材正式出版，并希望作者在实践中不断修订，使之进一步完善。

1989年 11 月 25 日

修订本附言

王 均

吴积才同志主编的《标准化考试·普通话教材》在1989年7月由云南教育出版社出版发行，很受欢迎。承蒙积才同志赠我一册，嘱我就他这本教材写几句话，于是我写了一书评《喜读〈普通话教材〉》。同年12月，他们又编写出《教材》的续编，竟将我那篇书评作为《续编》的代序。《续编》于1990年4月出版，紧跟着“概述”之后，就写进了“云南人容易读错的字”“云南方言与普通话常用词语对照表”“云南方言与普通话常用句式对照表”，然后再安排朗读、会话、演讲和教学口语训练等讲述和训练材料。编者在“后记”中还特别声明《续编》中的普通话与云南方言的词汇、语法对照表是根据我的意见增加的，他们还尽可能采纳了我提出的其他一些意见。积才同志告诉我，他们还要进一步搜集意见，进一步修订。我很欣赏《续编》“后记”中的这几句话：“一篇文章，与其说是‘写’成的，不如说是‘改’成的，‘改’比‘写’更重要。作为教材，更需要在教学实践中检验，不断修改提高。”

现在我又看到《教材》的修订稿，保留了原教材的特色：坚持理论联系实际的原则，既注重语音基础知识，又重视口语训练。不单是集原正续编于一册，而确实是通过这两年的实践，在科学、实用的基础上落实了强化普通话口语训

练的目标。例如：增加了直读音节语段练习和少数民族语音辨正，词汇改按音序排列，同时逐条注明其难度值，我看都很好。

云南话属汉语北方方言的西南官话区，云南话内部的情况实际反映了西南官话区内各土语的情况。少数民族学习汉语普通话，抓住难点，加强发音练习，例如声母之区别 j、q、x 与 z、c、s 和 zh、ch、sh，例如要求发准元音，进而念准韵母和声调等等，这些讲述与操练，不仅适用于各民族，也适用于汉语各地区。所以，我认为，这本《标准化水平考试·普通话教材》修订本由语文出版社出版，在全国征订，是适宜的。

1991年9月

积极改革普通话

教学的内容和考试方法

吴 积 才

普通话是规范化的现代汉民族共同语，也是我国各民族的相互交际用语。在改革开放、搞活经济的历史时期，全国人民在中国共产党的领导下，正同心协力，艰苦奋斗，进行社会主义现代化建设。随着政治经济形势的飞速发展，我国各地人民相互联系更加密切，国际上的相互交往也更加频繁。普通话不仅是全国通用的标准语，并且是国际上通用的主要语言之一。因此，在全国范围内，大力推广普通话，消除方言隔阂，使普通话成为教学语言、宣传语言、工作语言和交际语言，已成为新时期语言文字工作的一项紧迫而重要的任务。

学校是推广普通话的重点，师范院校则是重点中的重点。因为师范院校是培养中小学教师的“工作母机”，学生毕业后要去当教师，他们普通话水平的高低，对中小学生对有直接的影响。从长远的观点看，现在在职的教师是有限的，从师范院校毕业而补充到中小学去的教师则是无限的，因此，抓好师范院校毕业生的普通话训练和考核，是一项长期的、重要的任务。云南省的推广普通话工作，就是抓住了师范院校毕业生普通话训练与考核这个关键，普遍设立了普通话课，全省统一考试，把普通话作为教师的职业语言，作为合

格教师的一项基本要求，有力地促进了普通话的普及和提高。

为了适应工作需要，1987年，我们在总结过去普通话教学和编写学话手册的经验教训的基础上，把标准化考试应用到普通话教学和测试中，编印了《普通话训练和标准化测试手册》，供全省师范院校师生教学普通话使用。我们认为，开设“普通话课”的目的是使学生熟练地掌握普通话。教学重点应该放在提高听、说普通话的水平上。当然，结合教学需要，讲一点语音原理以指导学生正确发音，让学生掌握汉语拼音这个学习普通话的正音工具，是很必要的。但是，必须把大量的时间与精力，用在普通话的听和说的训练上。那种多讲少练或者光讲不练的轻重倒置、舍本逐末的教学方法是不对的。因此，我们在编写《普通话训练和标准化测试手册》的时候，把语音理论知识的讲授减少到最低限度，只要求学生明确一些最基本的概念；列举了云南人学习普通话时受方言影响而分不清或常念错的词语；编写了一定数量的会话、朗读材料；按难易程度列出常用词汇表，选列规范化的句式，使词汇、语法方面有一定的范围和标准。在水平测试上，采用了标准化考试的办法，既重视正误标准，又重视答题速度，使成绩的评定趋于科学化。通过两年来普通话标准化水平考试，我们利用计算机对10万多个数据进行了统计、分析、研究，取得了十几套试卷、几千道试题的有关数据，确立了普通话水平考试的标准，建立了题库，并设计了一整套用计算机实施普通话标准化水平考试的程序软件。

几年来，全省师范院校普通话课的教师锐意改革，创造了许多很好的经验。为了交流经验，提高教学水平，云南省

语言文字工作委员会和省教育厅于1989年4月召开了普通话教学研讨会。老师们各抒己见，互相启发，共同提高，进一步明确了改革普通话教学的必要性和迫切性，下决心改变长期形成的旧的教学模式。大家认识到，重知识，轻训练，重理论，轻实践的问题仍然是当前提高普通话教学质量的主要障碍，必须坚决突破，把主要力量应用到提高学生普通话口语水平上来。根据多数与会同志的要求，我们彻底改编了原来的教材，重新拟订大纲，反复讨论，数易其稿，写成了这本《普通话教材》。本教材坚持了标准化水平考试的方法，贯彻了重视口语训练的原则。在内容上充分注意了循序渐进，由浅入深；针对云南方言的特点，列出大量生动有趣的练习材料，突出重点难点。为适应不同层次的学校、不同专业的要求，在基础知识方面适当加强，做到深浅适度，照顾全面。云南省语言文字工作委员会办公室的同志们对教材的编写给予热情的关怀和支持，戴梅芳、陈丽娟、金程同志对修改稿提出了意见，并参加讨论了编写提纲，使本书更能全面反映普通话教学的要求。王均同志认真审阅全书，提出了许多宝贵的指导性意见，我们表示衷心感谢。

我们的愿望是，在普通话教学内容和训练、考核办法上，能突破传统的做法，以提高学习效率，促进我省的普通话的普及与提高，摸索出一套更切合实际、行之有效的普通话教学方法。如果“失败”真是“成功”之母的话，那么，我们准备在一连串的失败之后，争取达到成功。因为只有百折不挠的奋斗，才能达到完美的境界。我们准备用10年功夫来完成普通话教材的建设。1987年的《手册》，经过两年试用，现在第二次彻底改编，以后将每两年修改一次，逐步完

善。任何东西都不可能一成不变，不变是衰老、过时、退化的一种象征。所以，我们要努力做到不断研究，不断实践，不断改进，不断创新，使普通话教学在改革中继续前进，常教常新，生机勃勃。我们诚恳地希望师范院校的师生发现这本教材的缺点时，不吝赐教，与我们同心协力，把普通话教材建设好。

《普通话教材》和《普通话教材续编》在1989年出版以后，经过三年的试用，广大师生和社会各界读者反映很好，试用中也发现一些不足。为了建设好普通话教材，我们又彻底作了第三次改编，得到北京语文出版社的支持，同意出版。对本书的进一步修改也得到了语文出版社有关领导和编辑的指导和帮助，我们表示衷心感谢。

1991年7月1日

目 录

喜读《普通话教材》——代序	王均 (1)
修订本附言	王均 (1)
积极改革普通话教学的内容和考试方法	吴积才 (1)
一 大力推广、积极普及普通话	(1)
(一) 推广普通话的意义	(1)
(二) 一个标准, 三级要求	(2)
(三) 推广普通话的方针和奋斗目标	(5)
(四) 进行标准化口语训练	(6)
二 语音基础	(9)
(一) 语音概说	(9)
(二) 单韵母 a o e, 声调, 声母 b p m f、 d t n l, g k h	(15)
(三) 单韵母 i u ü, 声母 j q x, zh ch sh r, z c s	(20)
(四) 单韵母 ê er, 字母表	(25)
(五) 复韵母 ai ei ao ou ia ie ua uo üe iao iou uai uei	(30)
(六) 鼻韵母 an en ian in uan uen üan ün ang eng ong iang ing iong uang ueng	(34)
(七) 变调、轻声、儿化	(40)
(八) 汉语拼音方案	(47)
三 方音辨正	(61)