

新

概

念

主 编 陈冀平
副主编 钱扬义 邝丽湛 涂珍梅

高师

教育实习新概念

——混合编队模式实习主体的
体验与感悟

新

概

念

主 编 潘晓红
副主编 潘晓红 王明华 王明华

高师

教育实习新概念

——潘金福团队成果系列著作
潘晓红 王明华

G652.44-53
1



高师 教育实习新概念

——混合编队模式实习主体的
体验与感悟

主 编 陈冀平
副主编 钱扬义 邝丽湛 涂珍梅

 广东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高师教育实习新概念：混合编队模式实习主体的体验
与感悟/陈冀平主编. —广州：广东教育出版社，2003.9
ISBN 7-5406-5283-7

I. 高… II. 陈… III. 高等教育：师范教育—教育
实习—研究 IV. G652.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 078061 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码：510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

广东邮电南方彩色印务有限公司印刷

(广州天河高新技术工业园建工路 17 号)

890 毫米×1240 毫米 32 开本 12 印张 320 000 字

2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

印数 1-5 000 册

ISBN 7-5406-5283-7/G·4711

定价：19.85 元

质量监督电话：020-87613102 购书咨询电话：020-83796440

编委会名单

主 编：陈冀平

副主编：钱扬义 邝丽湛 涂珍梅

编 委（按姓氏笔划排列）

王林全	王笑君	王朝霞	王苑奇	王 恬	邓志才	龙 廷
邝丽湛	华 年	刘朝霞	李 佳	邬家伟	张向阳	张哲江
何 亮	何小亚	陈建伟	陈道明	陈冀平	吴跃忠	肖常磊
郑有才	罗长青	周 镭	蚁美玲	赵海军	唐 田	涂珍梅
钱扬义	黄牧航	曾红辉	曾远鸿	詹伟琴		

序

时代的前进要求教育不断创新，同时也就呼唤着教师教育的深化改革。当今世界有许多因素推动教师的素质与时俱进，从而影响了教师素质重塑的工程，其中主要有迅猛发展的高新科技、波涛汹涌的经济全球化浪潮和复杂多变的国际政治等，尤以经济全球化为主导因素，因为它折射了其他许多因素的综合影响。例如，产品的竞争、市场的占有和资本的利用等，不仅与政治影响力，而且与科技竞争力都有着密切的联系。应对经济全球化的挑战，我国的教育面临巨大的变革，2002年9月8日，江泽民同志在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上发表了重要讲话，明确指出：“各国之间的竞争，说到底，是人才的竞争，是民族创新能力的竞争。教育是培养人才和增强民族创新能力的基础，必须放在现代化建设的全局性战略性重要位置。”这篇讲话带着强烈的忧患意识和使命意识，从中华民族伟大复兴的高度，从国际竞争及其人才竞争切入，高瞻远瞩地提出了教育创新的战略思想。

我们进行教育创新，是为了实现新世纪新阶段赋予我国社会主义教育事业的历史任务，其核心是为社会主义事业培养合格人才，换言之，就是不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，“培养高素质的劳动者、建设者、管理者



和领导者”。人才培养要通过教师的创造性劳动，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本，努力造就一支勇于创新的高水平教师队伍，是教育创新的基本保证。不难理解，教育创新战略的提出要求我们以提高教师素质为重点，实现我国教师教育的创新。

教师素质是教师经过长期的专业训练，在培育教师专业智能、专业精神和专业自主的基础上形成的。就教师专业智能而言，教师应当对教育本质有着深刻而广泛的理解，形成正确的教育观和学生观以指导自己的教育行为；教师应当具有包括自然科学、人文社会科学和教育科学等方面知识在内的多层整合知识结构，提高自己的科技素养、人文素养和教育素养，使教育行为更具科学性、艺术性和教师独特的人格魅力；教师必须具备较高的教育能力、教育科研能力、合作和组织管理能力形成符合时代要求的教育综合素质。就教师专业精神而言，教师应具备敬业乐业精神，对教育工作有着发自内心的体认和崇敬，以教书育人为乐，因学生在知识、体格、心灵诸方面的不断发展而欢欣鼓舞；教师应具备无私奉献精神，对教育事业有执著的追求，甘于平凡，乐此不疲，矢志不移，“春蚕到死丝方尽，蜡烛成灰泪始干”；教师应当具备勤奋进取的精神，教学相长，终身学习，不但要掌握新知识培养新能力，使自己真正成为知识和文化的化身，而且要不断总结教育经验，学习新的教育理论，探索新的教育模式；教师还要有负责和参与的精神，对每个学生的健康成长认真负责，更要有高度的社会责任感，关心国家命运，主张社会正义，参与社会生活。就教师专业自主而言，教师应当能够以其深厚的专业智能和丰富的专业精神为前



提，发挥其超然、独立与自信的特质，在法律法规的范围内，自主地处理教育教学过程中自己负责的相关事务，根据本人高深的学术和教育素养对有关问题作出明智的判断与抉择，免受外在的干扰或监控。总之，教师的高素质，应表现在视教育为事业，为之献身；视教育为科学，不断求真；视教育为艺术，努力创新。

江泽民同志在“9·8讲话”中针对教师专业的特点进一步提出了对于广大教师的“三点希望”：“志存高远、爱国敬业；为人师表、教书育人；严谨笃实、与时俱进。”“讲话”为新时期教师队伍建设指明了方向，我们应当极大地推进教师专业化的进程，促进我国教师教育的深化改革，要像医学教育培养医生、法律教育培养律师那样，为未来教师提供同样优秀的专业教育。这就必须在实质上改变师范教育的结构、标准和内涵，延长学制，设置新型的教育课程和学术课程，同时改革教师职前教育的实习模式，在这方面，华南师范大学进行了认真的有益的尝试。为建设有高水平师范教育特色的一流大学，华南师大斥巨资支持了一批教学改革特色项目，由陈冀平研究员主持的《混合编队教育实习模式与创新型教师培养的理论与实践》就是其中的一项重点课题。经过四年的探索，该项目研究取得了丰硕的成果。实践证明，混合编队教育实习模式不仅仅是高师教育实习组织模式的创新，而且是教师教育制度的一项创新。它有利于培育新任教师具备上述的教师素质和能力，有利于师范大学与中学建立新型的伙伴关系，有利于实习学校教师的校本培训。捧着《高师教育实习新概念》这部新书的打印稿，读着反映混合编队模式实习主体的体验与感悟的论文和报告，闻到的是



一股清新的气息。眼前充满激情的文字深深打动了，让我分享了实习主体成功的欢乐，我愿以此短序记下我万分的感慨。

袁锐锬

2003 年 4 月 19 日

于华南师范大学



前 言

“千秋之业，教育为本”、“教育为本，师范先行”。社会的飞速发展，科学技术的日新月异，21世纪将是竞争异常激烈的世纪，竞争的实质是人才的竞争、国民素质的竞争，谁拥有了21世纪的人才，谁就拥有了21世纪。而人才的培养、国民素质的提高在教育，教育需要师资。因此，中华民族要屹立于世界民族之林，为人类作出应有的贡献，就必须高度重视教育，高度重视师范教育，尤其是注重师范生素质的培养。

注重师范生素质的培养，有许多的工作要做，其中，极为重要的一环是教育实习的改革。因为，教育实习在师范教育工作中占有重要地位，是体现师范教育特点的重要标志之一。教育实习，作为师范院校教学计划的重要组成部分，是实现高等师范院校培养目标的重要环节和培养提高学生从师能力综合训练的重要阶段，是学生走上教育工作岗位前的一次实战演习，对于学生陶冶思想、锤炼素质、培养能力、增强才干具有重要作用。

目前我国高师院校教育实习基本上仍是沿用1963年前后，由前苏联所形成的“单科集中定点”实习的模式，即由高师院校的一名教师带某一专业的若干名学生到一所实习学校进行6~8周的教育实习。这种模式的优点是：在高师院校教师的



直接控制下，一次完成实习任务，时间和地区相对集中，给组织和管理带来许多方便。但面对今天的新形势，这种模式的许多不足也逐渐暴露出来：忽视教育见习；难以派出高质量的指导教师；走不出去；给实习学校带来沉重的负担；没有充分调动学生的主动性和积极性；没有充分发挥中等学校指导教师的作用。这些不足，使得教育实习成了一项长期以来一直困扰着高师院校各级领导和教师的棘手工作：中等学校考虑到自己的种种利益，普遍对高师院校实习生“不欢迎”；高师院校教师考虑到自己的专业发展，对带队指导实习生普遍表示“不愿去”；由于教师的不愿去，以及随着招生规模的不断扩大无法派出足够带队教师而采取的“就近实习”，使高师院校实习生早出晚归，中午又不能很好休息，实习效果大打折扣，实习生普遍感到“不满意”。教育实习主体的这种“三不”局面，如不彻底加以改变，教育实习质量的提高就是一句空话，从而高师院校特色的师范性就得不到保障，高师院校为国家培养面向21世纪需要的合格师资的任务就不可能很好完成，我国教育的大发展从而社会的全面进步和发展就将受到严重制约。

当今世界各国，对未来教师的培养，在加强教育理论教学的同时，更注重加强教育实践能力的培养。在教育实习方面，美、英、法、德、日等发达国家，一方面，改变过去那种单一的集中实习模式，采取连续性、阶段性教育实习的方式，使实习时间贯穿在大学的各个学习阶段，延长实习时间，扩充实习内容，从各个方面来训练学生的实际教育工作能力；另一方面，教育实习管理模式由全封闭式（高师院校独家包揽），经半封闭式（高师院校与地方教育部门和中学共同管



理)正向开放式(由地方教育部门和中学管理全部实习)的模式过渡。

对于我国来说,借鉴世界发达国家的经验,如何大胆改革我国的教育实习,从根本上改变目前这种“三不”被动局面,从而使我国的高等师范教育培养质量大大提高一步,赶超发达国家,是摆在我国各高等师范院校面前的一个现实而又必须尽快解决的重大问题。

正是基于这种考虑,我们在认真总结国内外教育实习经验,比较各种教育实习模式的基础上,我们于1999年对1996级教育实习提出了“走出去、充分发挥学生的主体精神、充分调动中学教师特别是优秀教师的主导作用、多形式实习模式并举”的改革思路。其中,特别地提出了“混合编队教育实习”模式。所谓混合编队教育实习,就是由不同系实习生组成一支18人左右规模的实习队,到一所中等学校实习,并完全委托该校全面、全程指导实习工作。每支混合编队中,每个系的实习生不得少于2人,多于4人。每所中学需要哪些系,每个系需要几个人,基本上由中学决定。我们当年即大胆谨慎地付诸了实践,于1999年10月6日至11月16日,在“三自愿”(系自愿、中学自愿、学生自愿)的基础上,组织了中文、外语、数学、政法、体育、音乐、美术、经济、生物、地理、计算机、物理、电教等共13个系的387名同学分别赴韶关、乐昌、仁化、清远、英德、增城六个市、县的25所中等学校进行混合编队教育实习试验。同学们和分片带队教师进行了开拓性的工作,并付出了极其艰辛的劳动,给我们这次试验积累了极为宝贵的经验。这次试验,比较成功地实现了“三个基本满意”:中学基本满意、实习生基本满意、系基本



满意。在此基础上，于2000年，我们大胆向全省铺开，2001年，又进一步向省外走了出去，实现了1999年提出的“一年试点，二年铺开，三年定型”的预期目标。2002年，进一步发展与完善了混合编队教育实习模式。四年来混合编队教育实习安排情况如下。

混合编队教育实习安排情况简表

年份	人数	占师范生比例	所去地区数	所去县(区)数	所去中学数
1999	387	17.4%	2	8	25
2000	1398	60.5%	16	30	89
2001	1485	67.5%	23	49	116(含外省 10 所)
2002	1855	80.6%	35	71	122(含外省 21 所)

注：外省包括广西、江西、福建、湖南、湖北、重庆、新疆、陕西、浙江等九省市。

四年的实践，参与这项工作的方方面面的人员有了许许多多的感受与体会，并写成了文字。这些充满了激情的文字是一笔极其宝贵的财富，很有必要加以整理。从大量的文章中，我们遴选编辑出版了这本研究文集，以便今后更好更深入地进行探索。文集作者来自：从96级到99级各个年级各个专业实习生、中学指导教师、中学领导、大学老师、大学院系及有关部门的领导和管理者。文集内容包括：教育实习新概念，合作的教育调查与研究，课堂教学心得与感悟，教育管理与班主任工作见地，新组合群体心理探究，实习者、管理者心声，来自混编战线的报告，省外“练兵”新体验等。

本书对将要从事和参与教育实习工作的老师及学生具有较大的使用价值，对从事教育实习研究的研究人员具有第一



手资料的价值。

由于水平有限，难免存在不少问题，恳切希望广大师生和教育工作者提出批评意见与建议。

我国师范教育面临的挑战是严峻的，任务是艰巨的。改革与完善教育实习是形势发展的需要，尽管会困难重重，步履维艰，但是，只要我们在邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下，转变观念，开动脑筋，寻找新思路，探索新办法，创造新经验，我们就一定能走出一条康庄大道来，使我国的教育实习工作走上一个新的台阶，更好地为国家培养合格的高质量的师资。

编 者

2003年6月



目 录 contents

一、教育实习新概念

(一) 混合编队实习模式解读	(1)
1. 混合编队教育实习模式构建	(1)
2. 充分挖掘实习生的潜能, 提高实习生的综合素质	(9)
3. 高师“混合编队教育实习模式”生成的系统论基础	(21)
4. 混合编队教育实习网站的创建	(25)
5. 混编实习模式的特色及其实施策略	(30)
(二) 混合编队教育实习准备、过程和评价	(32)
1. 混合编队教育实习前期准备工作——实习成功的关键	(32)
2. 自主、合作、创新——混合编队教育实习中的新理念	(36)
3. 校内汇报课——混合编队教育实习模式发展性评价新方式	(40)

二、合作的教育调查与研究

(一) 中学生学习生活探视	(44)
1. 高中生学习情况面面观	(44)
2. 多媒体辅助教学的利与弊	(53)
3. 在减负的日子里——初中生闲暇生活调查	(59)
(二) 学科教育专题研讨	(65)
1. 高一学生读与写现状调查	(65)
2. 高中生化学自主学习现状调查	(70)



3. “新教材”使用情况追踪——中学师生对新教材的评价 … (74)

三、课堂教学心得与感悟

(一) 巧讲巧导, 百家方略 … (85)

1. 英语课堂教学“五巧” … (85)

2. 新时代对教师的新要求 … (88)

3. 以学生为主体的课堂教学 … (94)

(二) 台上一分钟, 台下三年功 … (97)

1. 反“钓鱼”攻略——学生上课睡觉怎么办? … (97)

2. 创设化学课堂教学良好的心理环境 … (100)

3. 收获昨天, 备战明天——数学课堂教学策略 … (103)

(三) 教学畅谈, 你我共享 … (106)

1. 有一种付出叫收获 … (106)

2. 燃烧的蓓蕾——混合编队实习拾萃 … (111)

3. 浅谈语文教学中的兴趣培养 … (116)

4. 师范生应该掌握的现代教育技术 … (119)

5. 美术课堂教学新体验 … (122)

(四) 新时代、新课标、新理念 … (128)

1. 微格教学——教学技能训练的有效手段 … (128)

2. 上好一堂课的关键要素 … (130)

3. 活用诗词, 增强地理课堂教学效果 … (133)

4. 对培养创造性思维的一点看法 … (136)

四、教育与班主任管理工作见地

(一) 知生、爱生、助生 … (141)

1. 健康青春期, 健康人生路——浅谈中学生早恋心理 … (141)

2. 学生心理辅导与班主任工作的几点策略 … (144)

3. 怎样做好差生转化工作 … (152)



(二) 学习者、教育者、管理者	(156)
1. 初为人师	(156)
2. 抓住“七个针对”，做好班主任工作	(161)
3. 如何与原班主任共同管理班集体	(165)
(三) 组织者、应用者、收获者	(169)
1. 为学生组织一场精彩的活动	(169)
2. 不同的主题班会，多样的组织形式	(172)
3. 结合时代特点，开展第二课堂活动	(174)
(四) 新世纪、新教师、新形象	(179)
1. 新世纪教师形象的新演绎	(179)
2. 教书育人，贵在师表	(182)
3. 师爱——教师之本	(185)

五、新组合群体心理探究

1. 营造积极的实习同伴关系	(188)
2. 我实习的心境历程	(189)
3. 我闯混编实习路	(191)
4. 浅谈诱发心理与班主任工作	(193)

六、实习者、管理者心声

(一) 攀登的足迹	(196)
1. 脚踏实地，努力开创新起点	(196)
2. 团结、务实，实习队的源头活水	(204)
3. 奉我真心，展我风采	(212)
(二) 管理的艺术	(215)
1. 以我风采，展华师风采；以我形象，展华师形象	(215)
2. 甘洒雨露育幼苗	(221)
3. 抓好“领头羊”——混编实习成功的保证	(229)