

● 郭青伟
曹潇泉
主编



尊重·发现·激励

——素质教育定性评价的有益探索

中国人事出版社

尊重·发现·激励

——素质教育定性评价的有益探索

郭青伟 曹潇泉 主 编

中国人事出版社

责任编辑：车彦

封面设计：杨建英

图书在版编目(CIP)数据

尊重·发现·激励：素质教育定性评价的有益探索/郭青伟，曹满泉主编. —北京：中国人事出版社，1997.9

ISBN 7-80139-094-6

I. 尊… II. ①郭… ②曹… III. 素质教育—经验—青岛—文集
IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 18391 号

中国人事出版社出版

(100028 北京朝阳区西坝河南里 17 号楼)

新华书店经销

保定市西城胶印厂印刷

*

1997 年 9 月 第 1 版 1997 年 9 月第 1 次印刷

开本：32 毫米 1/32 印张：9.125

字数：202 千字 印数：1—8000

定价：12.00 元

出版说明

青岛嘉峪关学校校长 郭青伟

《尊重·发现·激励——素质教育定性评价的有益探索》一书终于结集出版了，书中内容多是继 1993 年《春风化雨 点滴入土——青岛嘉峪关学校评语改革尝试》一书出版之后的作品。书中收入干部教师论文 24 篇，评语 268 则，尤其有幸得到有关领导和专家的赐稿，使该书在理论研究和实践操作上均有一定的指导意义，可读性较强。

也许，这本专辑在研究水平上显得有些肤浅，但是它所承载的期望却是厚重的。

此书凝聚着青岛嘉峪关学校干部教师八年改革的心血。自 1989 年至今，评语改革的发展历程是嘉峪关学校从应试教育向素质教育轨道转化的过程，也是教师从经验型教师向科研型教师转化的过程，其轨迹在书中字里行间可见一斑。

八年的付出是巨大的，收获也是可观的。评语改革对学校全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，全面提高学生素质，产生了牵一发而动全身的奇特功效，成为推动教科研工作开展的突破口。评语改革在社会上、在教育界引起了很大的反响。几年来，学校的干部教师在各报刊杂志发表文章四十多篇，在各级会议介绍经验达三十余人次，论文在全国、省、市均有获奖。该书基本可以反映嘉峪关学校目前在定性评价方面研究的水平。

此书满盈着各级领导的关怀和期望。评语改革的自始至终都得到了各级领导的深切关怀。市、区教委多次深入学校了解情况，先后多次召开现场会和专题经验交流会推广评语改革经验；1993年国家教委基础教育司来信作了重要指示，柳斌同志对学校的该项改革也亲自给予肯定；1993年，在基础教育司的安排下，学校先后参加了全国小学德育研究会第六次会议和中国教育学会第七次会议，并分别在会上作了发言和材料交流，反响是强烈的；1994年省教委作出决定，向全省城镇小学推广嘉峪关学校评语改革的经验。今天，柳斌同志又亲自为本书题词。接踵而来的巨大鼓舞使干部教师产生了强烈的责任感和使命感：一定要将评语改革深入开展下去！这里我们谨将此书向各级领导作阶段性汇报。

此书渗透着专家学者的智慧。1995年，我们成为中央教科所教育实验研究中心的实验学校，参与九五重点课题“活动教学与中小学生素质发展实验研究”。自此评语改革被赋予了新的思想内涵，创造出新的评价形式。在专家学者的帮助下，我们进一步学习理论、转变观念、指导实践，使改革有了新的突破。这里我们衷心地感谢中央教科所教育实验研究中心的同志们为我们所做出的一切。他们深入基层，在理论与实践的结合点上所下的功夫，必将结出丰硕的果实。

此书承载着社会各界人士的厚爱。评语改革的效应在社会上吸引了许许多多的有识之士，纷纷来信给予鼓励或提出一些有价值的问题。一些新闻工作者也纷纷发表文章进行报道和评论。几年来，中央电视台、中央人民广播电台、山东电视台、青岛电视台、青岛广播电台、《中国教育报》、《山东教育报》、《中国妇女》杂志、《祝你幸福》杂志、《青岛日报》等先后报道几十次，使评语改革在社会上有了很大的影响，促进了改革的发展。在此，我们向以上新闻

单位和给予我们支持、鼓励和帮助的新闻工作者们表示诚挚的谢意！

此书寄托着同行朋友的期望。几年来，到学校了解改革情况的同行朋友络绎不绝。大家对该项改革的理论研究和实践操作提出了很多实质性的问题，我们从中得到了很多启示。本书针对大家提出的带有普遍意义的问题有意安排了一些内容，以求与同行朋友们共同探讨。

总之，我们希望这本小书能够载着我们的心愿去完成它新的使命：在今后的改革实践中继续得到大家的关注、支持和指导，为素质教育的实现做出应有的贡献。

目 录

国家教委基础教育司来信.....	(1)
序一.....	陈显青(3)
序二.....	宇春芳(5)
专家评论	
一切为了孩子.....	田慧生(7)
珍惜“人的初稿” ——爱、信任与鼓励	郁 波(9)
有益的探索	郝京华(14)
报刊报道	
字字寓情理 点点在心头 ——青岛嘉峪关学校操行评语改革侧记	赵显坤(18)
改革操行评语启示	《中国教育报》编者(20)
操行评语改革的有益尝试	石奥文(21)
教育:对人灵魂的关怀.....	冯晓春(23)
论文·经验总结	
评语改革在素质教育中的地位与作用	曹潇泉(31)
总想走进你心里 ——写即时评语有感	滕爱莉(49)
评语,写给孩子又送给家庭.....	杨 红(53)

重视美术教育中情感个性的培养	
——美术学科评语个案研究	郭 锐(55)
引导学生从“助人”做起,培养合作精神	
——对一则评语的个案分析	邢锦竹(57)
“橡皮”背后的危机	王冬梅(60)
注重学生个性发展,发挥评语效用	滕爱莉(64)
善于鼓励 慎用批评	
——由两则评语引发的思考	李 玲(66)
给“困难学生”写作文评语	丁玉新(69)
我在学生的作业本上写评语	白习真(71)
挖掘学生潜能 发展学生个性	
——评语个案评析	徐 涛(74)
巧用即时评语 培养完满人格	李少卿(76)
打破局限的枷锁 拓宽自由的空间	宋 琦(77)
操行评语改革探微	
——特殊家庭子女及后进生操行评定刍议 ...	李 玲(79)
用新人才观评价学生	丁玉新(83)
评语,走进数学教学	卢杨柳(84)
愿童心纯真永存	邓 霞(86)
滴水之声,敲响心灵之钟	
——谈一则作业评语	杨 红(88)
“轻轻语小屋”	
——评语改革的新领域	李相义(90)
关于一次“出走”事件的个案专题研究	
情况说明	编 者(93)
论文:关于出走事件的学生心理分析	李 莹(94)

论文:孩子也需要尊重..... 张红霞(98)

论文:构建“民主”

——由吃菜事件所想到的..... 王冬梅(100)

论文:从动机入手 培养孩子的健康心理 金 颖(103)

论文:运用评语引导学生学会交往 滕爱莉(105)

评语: 邹玉革(108)

评语: 卢杨柳(108)

评语: 于 瑛(109)

评语: 李 波(109)

评语选编(263 则)

操行评语选编(50 则) 杨 红等(110)

学科评语选编(57 则) 王芸玲等(130)

作业评语选编(42 则) 白习真等(153)

即时评语选编(114 则) 滕爱莉等(172)

学生意见摘录..... 李清曦等(229)

家长意见摘录..... 子路平等(246)

国家教委基础教育司给青岛市 教育局的信

青岛市教育局：

你市嘉峪关学校于1991年7月报来了《改革操行评语的几点做法和体会》一文。操行评语是学校德育的一项常规工作，但它的教育作用却很少为人所注意。该校把操行评语作为一个重要的教育环节进行研究和改革，有独到之处。此课题看似较小，却触及了教师的教育思想、师德修养、工作态度、教育方法和文化水平，在一定程度上集中反映了教师的素质。而教改的关键是教师。因此，小课题却直接触及了关键性的大问题，这项课题的研究是很有价值的。文章总结的几点做法和体会也很好。初步研究准备选入全国小学德育整体改革实验汇编中，以作广泛交流。希望你们能进一步地加工修改，具体意见如下：

1. 从文章看，似乎实验的时间还较短，可否将近一年来的情况加以补充。

2. 研究的深度和广度，可否再加以扩展。例如，改革操行评语，对教师提出了很高的要求；实践过程中，产生哪些问题，是怎样解决的，还有哪些问题需要进一步探讨。又如，效果反馈有没有数量对比和质量分析等等。

3. 文章标题“几点做法和体会”，可否改为实验报告或专题研究或经验总结，并在文字、结构上作相应修改。

以上意见仅供参考。相信你们一定会从实际出发，将该文改得更好。

国家教委基础教育司

1992.4.3

序 一

青岛市教委主任 陈显青

前不久,柳斌同志在以《社会发展呼吁素质教育》为题的讲话中指出:“教育评价是检验教育过程中教育方针是否得到贯彻、教育目标是否得到实现的手段,可以说是教育实践的指挥棒。没有有效的、科学的教育评价制度就很难确立正确的价值观,也就很难客观公正地评价教育事业的社会效益。由于应试教育长期而片面地用考试分数,单纯地用升学率来评价学校教育质量,形成对基础教育的负向作用和负激励机制,不改革这种片面的评价制度,基础教育就无法摆脱应试教育的羁绊,就不能最终转向素质教育。”这段话非常精辟深刻地分析了改革评价制度的重要意义,我们要想在教育实践中抓住教育评价这一“指挥棒”,就得深入研究社会对人才素质的要求,研究学生素质发展的需要。近年来,我们在教育评价方面作了一些有益的尝试。

早在1989年,青岛嘉峪关学校便率先向传统的评价模式提出挑战,对评语式的定性评价进行了历时八年的研究与改革,并且不断取得令人瞩目的成果。今天,当青岛嘉峪关学校第二本反映改革成果的专辑摆在我们面前时,不难看出,这项改革的思路是正确的,青岛嘉峪关学校在素质化定性评价方面的理论研究和实践经验又上了一个新的台阶,使他们在向素质教育转轨的道路上迈出了坚实有力的一大步。国家教委、省教委非常重视这项改革,对嘉

峪关学校的成绩多次给予充分肯定和大力支持；青岛市教委曾多次举行专题会议，推广青岛嘉峪关学校评语改革的经验；中央教科所也给予了很大的关怀和指导，使青岛嘉峪关学校的经验得以在更大范围内推广。

细读青岛嘉峪关学校的两本书（《春风化雨，点滴入土——青岛嘉峪关学校评语改革尝试》和《尊重·发现·激励——素质教育定性评价的有益探索》）不禁使我们对嘉峪关人的品质有了这样的看法：有了对事业的执着追求，才使他们有了敢为人先的勇气和长达八年探索的意志；有了对时代脉搏灵敏的感悟，才使他们转变了观念，找准了学生素质发展的目标；有了对人生价值高层次的认识，才使他们有了良好的师德去改革教育方式。一句话，由于他们有正确的指导思想，所以才能在评语改革中不断有所作为、不断取得新的成绩。

嘉峪关学校的成功之举还在于他们将评语改革纳入了教育科研的轨道，在理论与实践的结合上，作了很大的努力，这在教育改革中是非常重要的。我们相信：伴随着评语改革的不断深入，嘉峪关学校在教育科研的领域中会有更大的发展，为推进我市素质教育做出应有的贡献。

序 二

青岛市市南区教体委党委书记、主任 宇春芳

案上一本青岛嘉峪关学校的《尊重·发现·激励——素质教育定性评价的有益探索》书稿清样，掩卷良久，仍止不住心潮起伏。这哪里仅仅是二十万字，分明是敢为人先的嘉峪关人在素质教育改革的大潮中采撷的颗颗明珠！

八年了，八年来我眼见了嘉峪关学校在评语改革中的执着和奋斗。

八年前，当很多人还在一成不变的教学模式、评价模式面前感到困惑、迷茫的时候，嘉峪关学校已经毫不犹豫地以操行评语改革为突破口跨出了可喜的第一步。他们尝试用亲切、平等的“心灵对话”去代替多年来空洞、呆板的“鉴定”模式，取得了很好的教育效果，在社会上引起了强烈的反响。

八年后，嘉峪关学校又坚定地走上了科研兴校的教改之路，成为中央教科所教育实验研究中心的实验学校。在联合开展的活动教学的实验进程中，他们又创造出了使教学实验与评价实验紧密结合的定性评价的新成果。从摆在我们面前的这本书中，不难看出，这项改革已远远超出其“评价”本身的意义。嘉峪关学校干部教师所赋予她的新思想、新观念、新视角、新思路足以引起我们深深的思考。

素质教育的实现离不开现代化教育的发展,现代化教育必须以教育科研为龙头。嘉峪关学校在中央教科所专家的指导下正在把多年的操作经验与科学的理论密切结合起来,趟出一条富有理性的实践之路。在这个过程中,嘉峪关人是勤奋不懈的,八年如一日洒在其中的心血甘苦自知;嘉峪关人是慎思善学的,从实践到理论,再到实践,再到理论,他们经历了无数次螺旋上升的历练;嘉峪关人更是有胆魄、有远见的,唯其如此,他们今天的成果才更有时代的价值和意义!

我为市南区有这样一所小学而无比的自豪!我们更欣喜地看到,在嘉峪关身后,青岛市市南区已经有更多的学校走上这条科研兴校的道路,这足以在市南区形成一股汹涌的大潮!这大势所趋必将为我区素质教育的研究与实践掀起一股劲风!我们相信嘉峪关学校在今后将继续勇当重任,做好领头雁,为市南区、青岛市、山东省乃至全国的教育教学改革做出更大贡献!

一切为了孩子

中央教科所教育实验研究中心主任 田慧生

青岛嘉峪关学校开展操行评语改革,迄今已有八个年头了。早在九十年代初,这项改革就已经取得了显著成效,引起了社会各界的广泛关注。几年过去了,这项改革是否得到了深化?其后续结果如何?现在,嘉峪关学校新编的这本评语集对这些问题作出了最好的回答。

嘉峪关学校是一所有着优良办学传统和教改传统的学校。近年来,在各级领导的关心、支持下,学校领导和广大教师坚持教改,锐意进取,学校面貌发生了很大变化。操行评语改革是他们正在进行的多项教育改革中的一项,这项课题看似平常,它涉及的是人们很少留意的操行评语这样一项学校常规工作,但它实际上触动的却是教育观、学生观这样一些办学的根本性问题。正因为如此,这项课题的初步研究成果一出现,就得到了各级教育行政部门和社会各界有识之士的高度重视。国家教委基教司曾高度评价这一课题,认为它是“小课题却直接触及了关键性的大问题”。我认为,这一评价是中肯和恰当的。

操行评语改革在德育方面获得成功,学校领导和教师并没有满足于已有成绩停步不前,他们抓住与中央教科所教育实验研究中心联合开展“活动教学与中小学生素质发展实验研究”课题研

究的时机,根据实验研究的需要,将评语改革的成果及时引入到各科教学中,与日常教学评价改革结合了起来,在教学领域开始了以评语改革为重点的教学评价方式、方法的全面探索,并已取得初步成效。纵观前后两个阶段的评语改革,虽然改革的侧重点和基本内容有所不同,但改革的基本出发点却是始终如一的,那就是:一切为了孩子。“一切为了孩子”是一种朴素的教育信念,同时也是一种至高的教育境界。透过一篇篇饱含深情、充满师爱的评语,我们可以真切地感受到嘉峪关学校的教师们对于这样一种信念和境界的践行与追求。

教育说到底是一种培养人的社会实践活动,它担负着塑造人的完满人格和高尚精神世界的基本职责。社会越发展,文明越进步,教育对入本身的关注就越显著。近半个世纪以来,教育在世界范围内大致经历了一个由知识本位到能力本位,再到人本位的发展历程。目前,一个以强调人的和谐完满发展为核心的教育民主化思潮正在全球范围逐步兴起。这一思潮强调,应当把教学过程建立在师生相互尊重、相互理解、相互爱护的基础上,要重视创设平等、民主、合作的教学环境,教师在教学活动中采取的一切教学措施,运用的一切教学方法,都应当是从学生的特点和需要出发的,是有利于学生全面、健康发展的。这一思潮反映了面向 21 世纪教育教学改革的主流趋势,它表明新世纪的教育将更加关注人的全面和谐发展;关注教学过程的平等、民主与合作;关注良好师生人际关系的建设。应当说,嘉峪关学校评语改革的精神实质与当前及未来世界教育改革的大趋势是相吻合的。一则则小小的评语,实际上就是师生之间架起的一座座理解的桥梁,建立的一个个合作的纽带,敞开的一扇扇心灵交融的窗户……。当我们的每一个教师都能发自内心地关心每个孩子,尊重每个孩子,理解每个孩