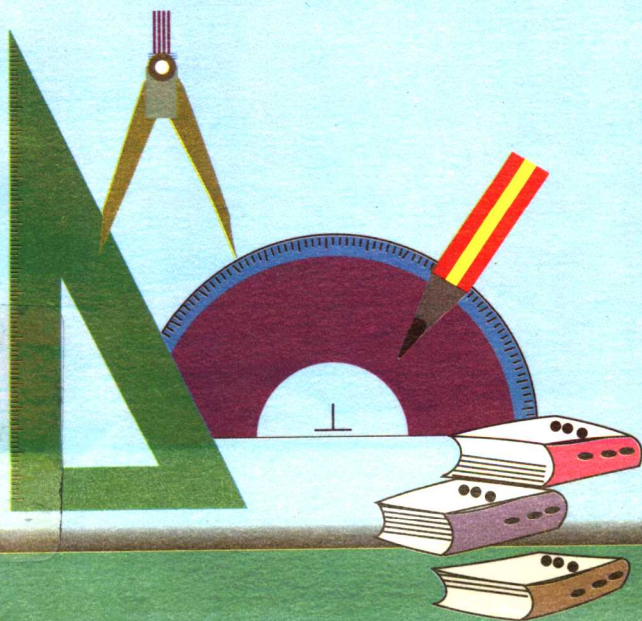


教师基本功实用丛书^{③①}

教书育人与学生能力培养

田晓娜 主编



教师基本功实用丛书 ③①

教书育人与学生能力培养

田晓娜 主编

国际文化出版公司

《教师基本功实用丛书》编委会

主 编	田晓娜		
副主编	周德明		
编 委	田晓娜	王波波	王 昭
	于 明	杨邵豫	彭卫红
	周德明	崔雪松	韩敏敏

目 录

教师与教书育人	(1)
教书必须育人	(8)
教书育人是教师的天职	(12)
教书和育人的一致性	(17)
教书与育人的辩证关系	(22)
教书育人的途径	(29)
教书育人的机制	(36)
教书育人的原则	(41)
培养教师的教书育人的能力	(49)
以真为本来育人	(54)
教育书人中的激励手段	(62)
“师德”在育人中的导向功能	(67)
教师威信的作用	(73)
师爱的作用	(79)
“师爱”的基本特征	(85)
良好的师生关系是育人的基础	(89)
学生能力的培养	(97)
学生积极精神动力素质的培养	(103)
中学生非智力因素的培养	(108)
培养小学生观察能力的“序”	(115)
学生科技素质的培养	(120)
学生多向思维的培养	(125)

学生空间观念的培养.....	(127)
学生现代时间观念的培养.....	(133)
学生自我教育能力的培养.....	(136)
学生创造能力的培养.....	(141)
学生应变能力的培养.....	(146)
学生创造美能力的培养.....	(150)

教师与教书育人

(一) 教书育人

在文明社会里，统治阶级运用人类在认识世界、改造世界过程中积累起来的精神文明，即科学文化知识、宗法伦理道德、阶级的意志、政党的主张等社会意识形态，启迪人们的智慧，开发人们的心灵，使社会成员在立场、观点和方法上即世界观上迅速成熟起来，最终成为服务于社会的有用人才，可称之为育人。从这个意义上说，社会每一个成员都在时时刻刻地育人，同时又都在经常不断地被人所育，不接受任何教育的人恐怕不存在，不在教育他人的人可能也不多见。只是时间有先后，层次有高低，因为“闻道有先后，术业有专攻”。可见，育人是多方位、多层次、双方向、相互作用的，是一项浩繁复杂的系统工程，具有客观普遍性。

在现代社会里，人们则往往运用教育的手段、学校的形式达到育人的目的。学校育人包括行政管理育人、后勤服务育人、教师教书育人。本文侧重论述教书育人。

教育作为上层建筑，具有鲜明的阶级性。古今中外的学校教育，并非单纯地传授科学文化知识，而是把育人始终放在首位。在传授科学文化知识的同时，着力于培养统治阶级的接班人，目的是为本阶级的事业长盛不衰，后继有人，为巩固该社会的经济基础服务。韩愈的《师说》写道：“师者，传道、授业、解惑也。”封建地主阶级的教育家很懂得这个道理，把“授业”即传授科学文化知识、专业技能放在“传

道”之后，而把“传道”即传授封建主义的治国之道、治家之道、做人之道、伦理道德等放在首位。通过传道、授业、解惑等教育手段，为封建阶级培养接班人。

资产阶级教育家通过“自由、平等、博爱”等具有极大欺骗性的口号，一方面在本阶级、本民族成员中培养出大批服务于资产阶级政治统治地位和经济利益的接班人；另一方面，利用他们的科学技术暂时比较发达的优势，乘发展中国家向他们学习之机，对国外的留学生、研究生和学习生，在传授先进的科学技术的同时，以金钱、地位、名誉等丰厚的物质条件为诱饵，从他们中间拉出一些意志薄弱者背叛祖国、背叛民族而为他们的阶级利益服务。

我国的教育方针是面向世界、面向未来、面向现代化，培养有道德、有理想、有文化、有纪律的“四有”新人，使受教育者在德、智、体、美、劳“五育”方面都得到全面发展，其中把德育即坚定正确的政治方向始终放在首位。简言之，就是以德为首，坚持“三个方面”和“四有”、“五育”教育。据此，我们特别强调社会主义学校的每一位教师都必须自觉地坚持教书育人，这是符合社会主义高等教育的客观规律和教育方针的，也是保证我国社会主义事业沿着正确轨道千秋万代健康发展的客观要求。

在有些人看来，什么祖国的前途、人类的命运、民族的兴衰，都没有关心的必要了，一门心思地在个人的前途和命运上兜圈子。一般说来，个人奋斗无可非议。但是，个人只有投身于国家和民族的大环境中，其利益才能得到满足，否则将毫无出路。在这种情况下，为了使老一辈无产阶级革命家开创的社会主义事业后继有人，为了造就一大批建设有中

国特色社会主义现代化事业的合格接班人，我们的社会主义大学，必须把教育青年学生确立坚定正确的政治方向放在首位，引导学生树立坚定的社会主义信念，树立远大的共产主义理想和彻底为人民服务的精神。作为直接教育者——教师，必须坚持教书育人的根本方向。在向学生传授科学文化知识的同时，要对学生实施正确的政治观点和思想品德教育。由此要求教师要经常地自觉地通过包括授课在内的多种途径，有说服力地对学生进行坚持四项基本原则的教育、思想政治教育和品德教育，实施正确的政治导向。

由此看来，教书育人是社会主义教育的客观要求，是保证社会主义教育事业沿着正确的轨道健康发展的有效措施，我们每一位教师都必须坚持这一基本原则。

（二）如何教书育人

学校育人是个浩大繁杂的系统工程，管理育人、服务育人与教书育人需要相互协调，彼此配合，齐头并进，相得益彰。单就教书育人来说，也要具备相应的条件和良好的环境。

首先，教师的社会地位和巨大作用得到了党和人民的充分肯定，这是教师实施教书育人的必要条件。可以想象，在那黑白混淆，是非颠倒的年代里，工农兵可以“上大学、管大学、改造大学”，广大教师则处于被管制、被改造的地位，更具有讽刺意味的是教师受被教育的对象管制和改造。在那时，怎么能够提出“教书育人”的响亮口号，又怎么能够进行“教书育人”的社会实践呢？党的十一届三中全会以后，邓小平同志提出，教师同其他战线的知识分子一样，是工人阶级的一部分，是社会主义现代化建设的生力军，是一支拥护四项基本原则，拥护党的路线、方针、政策，特别是拥护改

革开放重大战略决策能够创造丰功伟绩的优秀队伍。江泽民同志在首都青年纪念五四报告会上的讲话中进一步强调：“今天，没有知识分子的参加，建设和改革的胜利是不可能的。”这是党和人民对包括教师在内的广大知识分子的重要社会地位和巨大社会作用的充分肯定，同时也表达了党和人民对知识分子的热切期望。

其次，教师要加强自身修养，提高自己的素质，这是教师实施教书育人的根本保证。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。陶行知强调“教师应以身作则，为人师表。”为了实现教书育人的伟大历史使命，广大教师必须加强自身修养，提高自己的素质，完善自己的形象。首先应该是政治修养、政治素质和政治形象，其次便是业务修养、业务素质和业务形象。每个教师必须加强政治立场、政治态度、思想品德、生活作风、工作作风、世界观、人生观、价值观和治学态度方面的自身修养，使自己真正成为学生的师表。只有教师本身素质过硬，才能有效地教书育人。在日常的教学过程中，必须坚持四项基本原则，坚持改革开放的总方针，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，树立马克思主义的阶级观点、群众观点、劳动观点，辩证唯物主义和历史唯物主义观点，自觉抵制封建主义、资本主义腐朽思想和各种错误思潮的侵蚀；忠诚党的教育事业，尊重学生、热爱学生、理解学生、关心学生、教育学生；遵守教师的职业道德，忠于职守，严谨治学，严格教执；加强自身的学习修养，了解国情，懂得国策，努力提高自己的政策水平；接触实际，接触工农，热爱劳动、热爱劳动人民，珍惜劳动成果，无论堂上或课下，都要在文明礼貌、举止言谈、仪表风度诸方面为人师表，努力树立人

民教师的光辉形象。为人师表，还要在职业责任、职业道德、职业纪律、职业技能方面加强锻炼，在自尊、自爱、自强方面加强修养，不为金钱所动，不为自由化所迷，不与不正之风、腐败现象同流合污。总之一句话，教师实施教书育人，就要努力提高自己的政治素质、思想素质和业务素质，并且要言行一致，表里如一。

再次，要处理好教书育人的几个关系与原则。

1. 正确处理教书与育人的关系，坚持育人为本的原则

教书是手段，育人是目的，目的决定手段，手段服务于目的。教书是为了育人。在教学过程中要始终坚持育人为本的原则。

2. 正确处理正面灌输与潜移默化的关系，坚持潜移默化为主的原则

教书育人，就是用科学文化知识，辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理向学生正面灌输，主要解决学生的世界观、人生观问题。需要灌输的就要理直气壮、旗帜鲜明。同时要把经常性地育人工作寓于潜移默化之中。“春风化雨，润物无声”是其最理想的境界。育人是一门高超的艺术，在传授知识过程中，在彼此交谈的过程中，要不知不觉地潜移默化地转变学生的世界观，提高认识和觉悟。

3. 正确处理爱护与教育的关系，坚持教育为主的原则

有人曾把教书育人的经验总结为“关心、理解、爱护、帮助”。我认为它是片面的。它只看到了爱护学生的一面，而忽视了更重要的教育的一面。“关心、理解、爱护、帮助”是对的，但还不够，它不是目的，只是手段，关心的目的是教育。另外，只有关心、理解、爱护、帮助还不够，在天平的这一

端还应加上“了解”、“熟悉”的砝码，只有了解熟悉学生才能因材施教，有的放矢。很难想象，连学生面孔都不熟悉，名字也叫不出来的教师，怎能育人！

4. 正确处理自觉与不自觉的关系，坚持自觉育人的原则

教师的举止言谈无不在育人，不是正面就是反面，不是正确就是错误的，不是自觉就是不自觉。只教书不育人的纯“教书匠”古今中外都不存在，问题的关键不在于育不育人，而在于用什么育、怎样育、为何育。我们要求长期坚持正面自觉育人的原则。

5. 正确处理鼓励与惩罚的关系，坚持鼓励为主的原则

鼓励、奖励与惩罚、处分都是育人的必要手段。在处理两者关系时，要以鼓励为主，惩罚为辅。那种为罚而罚，视惩罚为唯一手段的做法不仅片面，而且也是无能的表现。

6. 正确处理言传与身教的关系，坚持以身教为主的原则

作为教育者，通过“言传”育人是主要途径，不能忽视言传的作用。“言传”要摆事实、讲道理，以理服人，贯彻心理认同原则，但是“言传”要以理解为基础，要动之以情，晓知以理，沟通师生感情，贯彻心理相容原则。“言传”不要讲假话、空话、大话，要讲实话、真话。“言传”不是唯一手段，更重要的手段是“身教”。“身教”就是以身作则、为人师表。“身教”就是说到做到，表里如一，率先示范。“言传”与“身教”的关系，是以身教为主，言传为辅。因为身教胜于言教。具体要求就是言必信、行必果！

7. 正确处理经常与集中的关系，坚持以经常为主的原则

集中育人就是指结合青年的节日、喜庆日、纪念日以及国内外重大政治事件，集中人力、集中时间、集中精力对青

年学生进行有针对性的育人工作。这时教书育人要紧密配合学校的管理育人、服务育人，着重做好学生的思想政治工作。这种集中育人是必不可少的，但大量的育人工作在于经常。教师的每一堂课，每一言行都要注意育人。

8. 正确处理“一”与“多”的关系，坚持先入为主的原则

这里的“一”不是数量词的“一”，而是序数词的“第一”。是指第一次见面，第一次讲话，第一次上课等。这里的“多”是指在“第一”之后的若干序数词。

教育者先受教育，今天的先生都是当年的学生。学生都在评论先生，当然我们评论过去的老师，要根据他的全部言行全部工作而得出某种结论。然而，他给你的第一个印象是终生难以磨灭的。这就是“先入为主”的原则。心理学告诉我们，第一个印象是深刻的。因此，新生的入学教育、教师的第一堂课都十分重要。良好的开端是成功的一半，就是这个道理。

9. 正确处理高与低的关系，坚持实事求是的原则

教书育人切忌唱高调。高调，阳春白雪，和者盖寡。低者，下里巴人，然而切实可行。行之有效的口号实则是高尚的。

因此，实事求是原则也是教书育人的一条基本原则。

10. 正确处理偏信与兼听的关系，坚持兼听则明的原则

了解学生熟悉学生是教书育人的前提。要了解学生，就要深入实际，调查研究，搜集材料，掌握情况。辩证唯物论的认识论告诉我们从实际中获得的感性材料必须全面、真实，经过大脑加工制作才能上升为正确的理性认识，形成概念。因

此，在调查中切忌偏听偏信，因为“偏信则暗”。而要“兼听”不同的意见和要求，才能心明眼亮，因为“兼听则明”。要做到“兼听”，我们就要对学生一视同仁，平等待人，不能人为地把学生分为三六九等，有亲有疏，有厚有薄。

有人认为，教书育人是政治教员、德育教员、政工干部和学团干部的事而与专业教师无关或者关系不大。这是一种误解。把教书育人理解得未免太狭隘了。这种模糊认识还有另一层意思，就是把教书育人与做学生的思想政治工作混为一谈。其实教书育人与思想政治工作虽然都是育人，但是它们的方法和途径很不相同，前者把育人寓于教书之中，后者则直截了当地宣传党的方针政策，直接对学生进行思想教育、品德教育，这是殊途而同归的事。当然，不容否认，由于课程性质不同，这两类教师在教书育人上有直接和间接之分，但决无有与无之别。因此，教书育人是每位教师的职业责任、职业道德的重要组成部分，是我们责无旁贷、义不容辞的职责。

教书必须育人

教育作为上层建筑，具有鲜明的阶级性。古今中外的学校教育，都不是单纯地传授文化科学知识，而是着力于培养统治阶级的接班人。我们的社会主义大学，必须把教育学生确立坚定正确的政治方向放在首位，引导他们树立坚定的社会主义信念和为人民服务的精神。作为直接教育者——教师，必须坚持教书育人，不仅要向学生传授科学文化知识，而且还应对学生实施正确的政治观点和思想品德教育。不是自觉

地对学生进行这种教育，就是自觉或不自觉地对 学生进行消极的、错误的教育。无论教师自觉与否，他的世界观、他的品行、他的生活、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。我们的每个教师都必须自觉地坚持教书育人，现在强调这一点具有特别重要的意义。这也是衡量我们办学成效的基本标志，是我们教育改革必须遵循的方向。

古人云：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也”。可见教育本质属性是培养人的活动，是一个创造过程。教师的劳动是培养人的劳动，是一种创造性的劳动，它是受一定的教育目的所制约的。所谓教育是教育者根据一定的目的，有计划、有组织地对受教育者传授知识、技能、培养思想品德、发展智力和体力的活动。教学是实现传授知识、发展能力，培养共产主义思想品德的根本途径。所以说教学永远具有教育性，它意味着教学在一切情况下都客观上对学生起着教育作用。做为教师要正确认识自己工作的社会意义，自觉地把传授知识，发展能力与培养学生共产主义理想、道德情操的任务有机地、和谐地统一起来，防止那种牵强附会及文革期间语录式的教育方式，要寓思想教育于教学之中，潜移默化地去影响教育学生，正如杜诗所说：“随风潜入夜，润物细无声”，使党的教育方针得到全面贯彻。

（一）积极挖掘教材中的教育因素

科学知识本身就具有重要的思想道德教育的价值。各科教材内容从不同方面科学地揭示自然界、人类社会和思维现象的变化规律，要深入钻研教材，认真备课，在教学中充分体现本学科的系统性、科学性和思想性。没有科学性就没有思想性。使学生在掌握各门学科知识的同时，从知识中汲取

政治营养，这对学生将起着丰富而深刻的教育作用。因为各科教材总是在一定的思想体系指导下编写的，其科学本身具有内在的逻辑体系。这对培养学生辩证唯物主义观点十分重要，所以应要尽力挖掘教材中的教育因素。

（二）教师要起表率作用

学生在校期间大部分时间是上课，因此各科教学是对学生进行思想道德教育的重要途径。在教学过程中学生不仅可以从传授知识中受到教育，而且还可以从教师的治学精神、工作态度、思想感情中获得思想道德教育。“身教重于言教。”教师要教书育人，必先律己，为人师表，努力学习马列主义、加强自身思想建设，提高政治素质；还要提高教学水平和质量，精通业务，这样才能在学生心目中树立威信，对学生进行思想教育时才有力量，富有成效。榜样的力量是无穷的，教师的言行对学生起着无声示范作用，甚至对课堂用语、举例等均应详加推敲，十分注意它的教育作用。教师自身的知识状况、能力强弱、品德优劣，都对自身在学生中的影响力的大小有直接关系。因此提高教学质量、开展科研工作就成为教书育人的一个重要基础。

（三）严格要求，敢于管理

青年学生正处于长知识、长身体阶段，也是世界观形成阶段，是培养优良品质和良好的生活习惯的关键时期。他们在生理上、心理上的发展还处于不成熟的阶段。自身调节、自身控制能力较差，表现出兴趣广泛而不稳定，富于幻想而不够刻苦，有过剩的精力，又缺乏努力方向。还有的同学专业思想不巩固，学习目的不明确，表现出学习成绩下降，纪律松弛。江泽民同志在同北大的学生座谈时指出：“爱与严紧密

结合，有机统一起来，才有利于青年的健康成长。真正的爱护必然体现在严格要求之中。爱而不严，就会变成溺爱，变成放任，而溺爱、放任，是出不了人才的。在课堂教学中，把德育放在首位，教书育人，也是教育规律和人才成长规律决定的。没有正确思想的引导，没有道德规范的约束，是难以出人才的。学生在学习中出现这样那样的问题，不是智育方面出了问题，而是政治观、人生观、价值观出了偏差，是教书育人不到位、不落实带来的后果。有的老师认为，教不严，师之惰；如果自己培养的学生在业务上不行，教不了书，那说明教学是失败的，如果自己培养的学生在政治上不坚定或以业务为资本向党和国家讨价还价，甚至一心向往西方资本主义社会，则将是更大的失败。为此，应当从培养合格人才的高度，做好教书育人工作。

（四）改进教法，提高学生学习兴趣

好的教学方法，可以使人学到扎实的基础知识，开发学生智力，培养学生能力，更好地实现教学目的。有的老师在教学实践中，积极进行启发式教学，总结出“以新入胜，以故引新，以惑解疑，纵讲横联”十六字教学法，激发学生对数学课的学习兴趣，启发学生思想，达到开发学生智慧、树立自强意识的育人目的。他所进行的启发式教学，将教学过程的重点、难点、疑点转化为学生的兴趣热点，使小小的三尺讲台成为育人圣地，有的老师把绪论、每一章的开始、测验和考试前的习题课以及结束课，都是作为对学生进行学习方法、做人准则、自强不息等内容教育的良机。学生上他的课，不仅学到了知识，更学会了如何做人。

教书育人是教师的天职

(一)

学校是社会主义精神文明建设的重要阵地，担负着为社会主义现代化建设培养合格的建设者和接班人的重要任务。在学校各项工作中，思想政治工作是培养德、智、体全面发展人材的根本保证。系统地马克思主义理论教学、形势任务课、党团建设、日常思想政治工作以及德育课，都是对学生进行思想政治教育的重要方面。但是，绝不能忽视教师教书育人的作用。这是因为：

1. 教书活动从来不是孤立地、单纯地传授知识和技能。不管教师本人自觉与否，他所传授的知识以及传播知识的过程，都对学生的精神风貌和世界观的形成起着耳濡目染潜移默化的作用。

2. 在校学生的绝大部分时间是在课程学习中度过的。教师同他们接触多，了解也深刻。学生中的许多思想问题往往在学习中表现出来。教师容易发现了解，因而能够有针对性的做工作，不至于问题由小渐大，由少积多，增加思想政治工作不必要的复杂性和困难性。

3. 青年学生比较崇拜学有专长的教师。教师的信仰、品德、情操以及治学态度都在深深地影响着学生的整个身心和精神面貌。这是不以人的意志为转移的客观规律。因此，教师往往比政工干部更容易赢得学生的信赖，更有利于做学生的思想政治工作。