

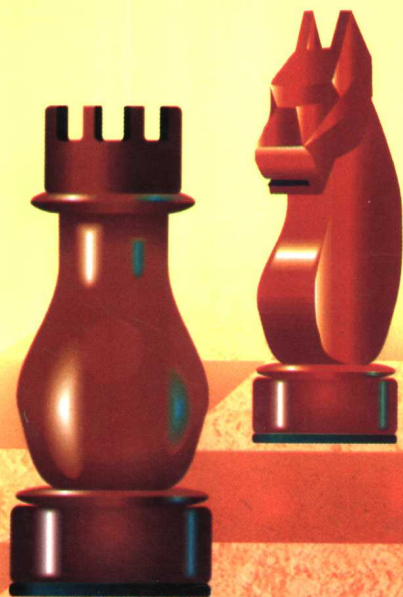
林峰 著  
湖南人民出版社

中国国际象棋协会推荐教材

# 国际象棋

## 课堂教程

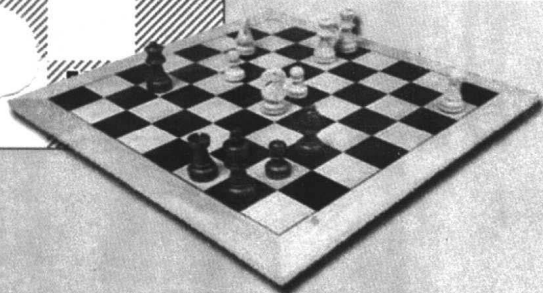
(第三册)



# 国际象棋 课堂教程

(第三册)

中国国际象棋协会推荐教材



林峰 著

湖南人民出版社

## 在版编目(CIP)数据

国际象棋课堂教程.3/林峰著.—长沙:

湖南人民出版社,2004.9

ISBN 7-5438-3768-4

I.国... II.林... III.国际象棋—教材

IV.G891.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 094746 号

责任编辑:杨彦

装帧设计:胡薇薇

## 国际象棋课堂教程(第三册)

林峰著

\*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市营盘东路3号 邮编:410005)

湖南省新华书店经销 益阳资阳彩色印刷厂印刷

2004年9月第1版第1次印刷

开本:787×1092 1/32 印张:9

字数:200,000 印数:1-5,000

ISBN7-5438-3768-4

G·892 定价:13.50元



## 作者简介

---

林峰：生于1943年10月。20世纪60至70年代曾四次获上海国际象棋冠军。现任中国国际象棋协会副主席、国际象棋国家级教练、国际棋联国际裁判、国际比赛组织者。为中国国际象棋事业的发展和上海国际象棋运动水平的提高做出了杰出贡献。二十多年来为报刊撰文约三千多篇，近三百万字。出版棋书60本，近一千六百万字，是我国权威的国际象棋理论工作者和棋艺作家。

---



## 前 言

国家教育部体育卫生艺术司和国家体育总局群体司联合下发了《关于在学校开展“围棋、国际象棋、象棋”三项棋类活动的通知》，为配合这一活动，我社特约请中国国际象棋协会秘书长、资深国际象棋理论工作者林峰老师，撰写了这套《国际象棋课堂教程》（全四册）。

“三棋进校”活动是素质教育的一个重要组成部分。实践证明，国际象棋进课堂对于学生智力与记忆力的开发、独立解决问题的思维能力的提高与方式方法的灵活掌握、意志品质与文化素养的提高都有很大的作用。积极倡导“三棋进校”活动，将全面提高学生素质。但目前缺乏完全能适应国际象棋课堂教学的教材，因而我社组织出版了这套《国际象棋课堂教程》。

本套教程共分四册，第一、二册为基础入门读物，第三、四册为提高读物。第一册主要内容为：基础知识、杀单王残局、兵残局入门、中局入门、开局入门。第二册主要内容为：中局战术、基础残局、开局举隅。第三册主要内容为：中局基础、实用残局、开局例讲。第四册主要内容为：测试和加强（分析经典名局，预测下一手）、提高棋艺的途径、向世界冠军学棋。全套教程以课时方式编排，完全适应学校课堂教学，每册 26~28 课时，与一学期教学时间配合，基本上一星期一课，

但考虑到学生寒、暑假期的继续学习，因而适当延长，学校可根据具体情况，合理安排教学进度和开课年级。

国际象棋既有竞技功能，又有教育功能与文化功能，学习国际象棋可以达到“增进智力，培养意志，调剂身心，交流文化”的作用。国内外开设国际象棋课程的学校实践证明，国际象棋进课堂是一项“投入少、成效显著、影响长远”的教学手段。本套教程的出版，既填补了国际象棋课堂教学教材的空白，同时也将为学生素质教育及“三棋进校”活动的推广和普及起到积极的作用。

**湖南人民出版社**

**2003 年 10 月**

## 序 言

应湖南人民出版社杨彦先生之约，我于7月中旬即国际象棋世界冠军分区赛中国独立分区赛在永川市茶艺山庄结束后，如期寄出了《国际象棋课堂教程》第一册和第二册两本书稿。然而，序言的写作却拖至两个多月之后的今日才得以进行。

作为中国国际象棋协会的秘书长，这两个多月确实异乎寻常地忙碌：因抗击“非典”而与中国国际象棋国家队建立深厚友谊的永川市文化体育委员会，在永川市委和市政府及重庆体育局的大力支持下，申请与我协会共建中国国际象棋集训基地，这自然是件大好事，需要抓住有利时机，认真地花大力气去做；一再推迟而最终定于8月在温州举办的棋协换届会议，需要努力地筹备；因为“非典”而延期举行的连续三站（永川、济南、北京）、三种不同赛制的国际级棋王棋后挑战赛需要全力投入；中间还要带队参加马来西亚的国际比赛，再加上匆匆忙忙又得迎接小波尔加首次访华……当9月24日和25日先后在机场上送别了俄罗斯棋王巴雷耶夫、英国棋王肖特和美国棋王塞拉万之后，我终于可以松一口气，定下心来，开始偿还所欠的“债务”，其中之一自然就是在键盘上“敲打”这篇序言。

协会邀请自小就有“外星少女”美誉的小波尔加来华表演，至少有三层意思，一是广大国际象棋爱好者可以近距离目睹 15 年来世界排名一直是女子第一的“外星少女”的棋艺风采；二是通过与这位曾经击败过“两卡”，在男子世界跻身前十名的奇女子的访谈，可以探索在国际象棋这种智力竞技的领域中，男女差距究竟有几何；三是透过反传统教育法即天才教育法这种现象（名扬四海的波尔加三姐妹，从小未进学校读书，却不仅个个棋艺高超，而且都能讲多种外语和具有较高的文化素养），研究该特殊教育法的借鉴价值。

小波尔加在离别我国时说，她圆了多年来一直想访问中国的梦，并且完成了此行考察的目的。在上海静安区威海路第三小学（系中国国际象棋协会青少年工作委员会实验基地）下车轮战后，她自称找到了中国女棋手为何近年来能垄断世界棋坛的答案。在无锡东北塘中心小学（属于我国国际象棋高水平后备人才培训基地之一）下车轮战时，她受到了千余名学生的夹道欢迎。感叹之余，她由衷地说，自己受到元首般的接待礼遇，这只能证明中国国际象棋的明天会更加绚丽美好。

无独有偶，当巴雷耶夫、肖特、塞拉万等棋王在永川市萱花中学参观时，受到全校四千多名学生的热烈欢迎。现等级分排名世界第 4 的巴雷耶夫不禁动情地说，这种场面只有前苏联才能看到，如今在俄罗斯也属罕见。今后只要中国方面有邀请，我非常乐意前来，为国际象棋的推广和发展尽力。

上述情况只是一两个“细节”，但是确实反映了我国国际象棋事业欣欣向荣的形势。根据最新资料，加入国际象棋世界组织——国际棋联的会员国，目前已经增加至 169 个；而国际象棋“外国热，中国冷”的现象在近年来也已经有了大幅度的改变。提高带动了普及，普及又促进了提高，这两者的关系，

辩证地在中国国际象棋发展史上得到了体现。

2001年2月23日，在日历上只是普通的一天，可是对于国际象棋项目来说，却有着非常重要的意义。这一天，教育部体育卫生艺术教育司和国家体育总局群众体育司下发了《关于在学校开展“围棋、国际象棋、象棋”三项棋类活动的通知》。这两个权威机构联合行文并非偶然，它是对三项棋类活动，尤其是国际象棋活动长期以来进学校、进课堂的这一项智慧工程的肯定。这个《通知》的提法是非常精辟的“三个有利于”，即在学校积极倡导棋类活动，有利于青少年学生个性的塑造和美德的培养，有利于培养学生独立解决问题的思维能力、操作能力，有利于提高学生的文化素养。这个《通知》的下发，标志着我国的国际象棋进课堂这项智慧工程进入了一个崭新的历史阶段。在相关的各级教育部门和体育行政部门的大力支持下，各地学校纷纷响应，在原有的基础上，国际象棋进学校、进课堂的活动更加蓬蓬勃勃地发展起来。

两年多之后的2003年4月中旬，在苏州市国际会议中心举行的“百校国际象棋进课堂研讨会”，通过中外交流、专家讲座、教师传经、领导演讲、大会研讨、小组发言，既是对《通知》精神的进一步落实，促进国际象棋进学校、进课堂的推广和普及；也是继往开来、开拓创新，把这一项利教育、利体育、利中国与国际接轨、利学生综合素质提高的“智慧工程”更加健康、有序地开展和发扬光大。

这次研讨会期间，一个普遍受到关注的问题是课堂教程问题。是的，国际象棋进学校、进课堂，需要有合适的教程。关于这个话题，我在作为专家讲课时，曾经专题谈及过。因此，当湖南人民出版社杨彦先生约我写这两本教程时，我欣然答应，并且不敢有所懈怠，但愿不辱使命，能使其得到国际象棋

爱好者的欢迎。

限于作者的水平，不当和谬误之处，还望行家和广大读者予以批评指正。

林 峰

写于 2003 年 9 月 30 日

国庆 54 周年前夕

# 目 录

|                                       |         |
|---------------------------------------|---------|
| 序言 .....                              | ( 1 )   |
| <b>第一单元 中局基础 (一) ——判断与计划</b><br>..... | ( 1 )   |
| 第一课 判断与计划浅说<br>.....                  | ( 1 )   |
| 第二课 简单战术局面的判断与计划 .....                | ( 9 )   |
| 第三课 后翼多兵 .....                        | ( 19 )  |
| 第四课 好马对坏象 .....                       | ( 29 )  |
| 第五课 强格 .....                          | ( 44 )  |
| <b>第二单元 实用残局 (一)</b> .....            | ( 57 )  |
| 第六课 兵残局 (一) ——单兵对单兵 .....             | ( 57 )  |
| 第七课 兵残局 (二) ——两兵对单兵 .....             | ( 65 )  |
| 第八课 兵残局 (三) ——多兵残局 .....              | ( 75 )  |
| 第九课 车残局 (一) ——车对两兵 .....              | ( 86 )  |
| 第十课 车残局 (二) ——车多兵残局 .....             | ( 97 )  |
| <b>第三单元 开局例讲</b> .....                | ( 110 ) |
| 第十一课 西班牙开局 (一) .....                  | ( 110 ) |

|             |                      |       |
|-------------|----------------------|-------|
| 第十二课        | 西班牙开局 (二)            | (120) |
| 第十三课        | 西班牙开局 (三)            | (130) |
| 第十四课        | 法兰西防御 (一)            | (142) |
| 第十五课        | 法兰西防御 (二)            | (153) |
| 第十六课        | 列基开局                 | (161) |
| <b>第四单元</b> | <b>中局基础 (二) ——攻王</b> | (170) |
| 第十七课        | 进攻中路的王               | (170) |
| 第十八课        | 同向易位攻王 (一)           | (180) |
| 第十九课        | 同向易位攻王 (二)           | (189) |
| 第二十课        | 异向易位攻王               | (198) |
| <b>第五单元</b> | <b>实用残局 (二)</b>      | (210) |
| 第二十一课       | 马残局                  | (210) |
| 第二十二课       | 象残局                  | (220) |
| 第二十三课       | 后残局                  | (232) |
| 第二十四课       | 马对象残局                | (242) |
| 第二十五课       | 车对轻子残局               | (253) |
| 第二十六课       | 三子以上类残局              | (262) |

# 第一单元 中局基础 (一)

## ——判断与计划

### 第一课 判断与计划浅说

判断与计划是国际象棋理论研究和实践中非常重要的课题。稍有经验的棋手都有体会，对弈中需要不断地对已经呈现和可能出现的局面进行客观评估和正确判断。在这个基础上，棋手便能确立斗争目标，选择并制订作战计划。大量的比赛实践证明，谁善于精确地判断局面和构思严密的计划，谁就有希望获得最大的成功。而如果一味追求所谓的“妙手”，习惯于无计划地盲目走子，那么不仅会经常输棋，而且还会使自己的棋艺发展陷于穷途末路。

判断与计划贯穿于全局的始终，其作用和意义在对局的核心阶段——中局中则尤为突出。还需指出，判断与计划同计算变着能力、运用战术能力是紧密相关的。另外，在实现计划的过程中，必须与对方的计划作斗争，并不时调整目标，变更计

划。也就是说，应该把局面中的静态因素和动态因素相结合，对于掌握了理论不要用教条主义态度来对待。

为了建立判断与计划的初步概念，我们先从最简单的残局中的判断与计划开始研究。

图1局面是双方各有2兵的兵残局，子力均势，但是，由于白方王的位置优越（能够吃到黑方的h4兵），白方拥有局面优势。因此，判断：白方能获胜；计划：白方先用王擒获h4兵；然后，利用h3兵牵制住黑方王，再擒获黑方a6兵；最后，在己方王掩护下，a兵冲至底线升后获胜。具体的着法是：

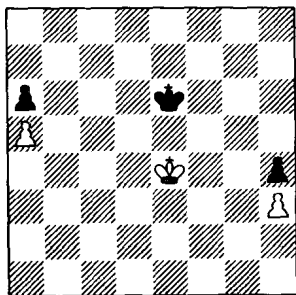


图1

1, 王 f4 王 f6

在计算时，必须考虑到如下主要变着：1, ... 王 d5 2, 王 g4 王 c5 3, 王 x h4 王 b5 4, 王 g5 王 x a5 5, h4 王 b4 6, h5 a5 7, h6 a4 8, h7 a3 9, h8 后，白胜。

2, 王 g4 王 g6 3, 王 x h4 王 h6 4, 王 g4 王 g6 5, 王 f4 王 h5 6, 王 e4 王 h4 7, 王 d5 王 x h3 8, 王 c5 王 g4 9, 王 b6 王 f5 10, 王 x a6 王 e6 11, 王 b7

白方实现了计划，a兵升变已经无可阻挡，白胜。

图2局面，选自实战对局，马5兵对象5兵，也是双方子力均势而白方拥有局面优势的例子。这里，黑方后翼a7、c7两个孤兵较为软弱，王距离它们又较远，如果调象到b6去守护小兵，则会遭受白兵攻击；相反，白方王的位置积极，活跃的马又能协助王攻击黑兵。因此，判断：白方胜势；计划：白

方先用王攻击黑方后翼两个孤兵，待黑王赶来救援时，再调运马攻击黑方王翼小兵。

具体着法如下：

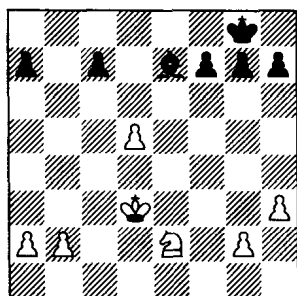


图 2

1, 王 c4 王 f8 2, 王 b5  
王 e8 3, 王 a6 象 c5 4, 王 b5  
象 e3

黑方仍然应该走 4, …象 e7。

5, 王 c6 王 d8 6, b4 h5  
7, a4 象 d2 8, b5 h4 9,  
马 d4 g5 10, 马 f5 象 e1 11,  
马 h6 f6 12, 马 f5 象 b4 13,  
马 d4 王 c8 14, 马 e6 象 d6

白方完成了第一阶段计划，黑方为保护弱兵，子力受困。现在白方实施第二阶段计划，在后翼实行兵的突破，使己方 d5 兵成为通路兵，逼迫黑方以象兑兵而取胜。

15, a5 象 g3 16, b6 a×b6 17, a×b6 c×b6 18,  
d6 象×d6 19, 王×d6 b5 20, 马 d4 b4 21, 王 e6  
白胜。

图 3 局面，选自南斯拉夫特级大师维德玛与棋史上第 4 位世界冠军阿廖欣弈于 1930 年的对局第 38 回合时的形势，黑方以车 2 兵对马 3 兵，子力上占有便宜。在本残局中，黑方拥有的子力优势是足以取胜的，但是要把优势转向胜利也并非轻而易举的事情。判断：黑方胜势；计划：黑方先是逐步限制白方子力活动的范围，伺机造成对方兵阵弱点，然后实施打击。现在轮到黑方行棋，对局的实际着法如下：

38, …王 f8

黑方车占据对方次底线，是个理想的进攻位置。现在王投

人战斗是当务之急。

39, h4

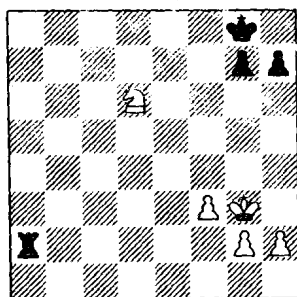


图3

王 f5 43, 马 f4 车 a4 44, 马 d3 车 c4 45, 马 f2 车 c6 46, 马 h3 王 e5

黑方的威胁是王前进到 f1 攻打 g2 兵。例如：47, 马 f4 王 d4 48, 王 f2 车 c2+ 49, 王 g3 王 e3 50, 马 d5+ 王 e2 51, 马 f4+ 王 f1, 黑胜。

47, h5?

错着。想法是控制 g6 格，然而在目前形势下，这个兵在原位守住 g5 格更为重要。

47, ...车 c2 48, 马 f4 车 d2! 49, 马 h3 王 d4 50, 马 f4 王 e3 51, 马 e6

如果走 51, 马 h3, 则有 51, ...车 a2! 52, 马 f4 车 a5, 白方必失一兵。

51, ...车 d5 52, f4

如果走 52, 王 h4, 则在如下着法之后输得更快：52, ...车 e5! 53, 马 x g7 车 g5, 再 54, ...车 x g2, 等等。

52, ...车 f5!

如果想拖延时间，最好是静观其变。现在这步进兵的棋，客观上迎合了黑方的计划，因为此后白方不仅要关注 g2 兵，还得留意 h4 兵。

39, ...王 e7 40, 马 e4 h6

一步补着，为了在王前进时避免遭受白马在 g5 将军抽吃兵。

41, 马 f2 王 e6 42, 马 d3

f 兵的价值比 h 兵的更高。

53, 王 g4 车 f6!

不能走随手棋 53, …王 e4, 由于有 54, g3!, 问题就复杂化了。

54, f5 车 f7 55, g3

加速失败。正着是 55, 马 d8, 可以使对局拖延得长一些:

55, …车 f6 56, 马 e6 王 e4 57, 马 x g7 车 f7 58, 马 e6 (或 58, 马 e8 王 e5!, 置白马于死地) 58, …车 x f5 59, g3 车 e5 60, 马 f4 车 g5 + 61, 王 h4 王 f3, 黑胜。

55, …王 e4 56, 马 c5 + 王 d4! 57, 马 b3 + 王 e5 白方认输。

图 4 局面, 选自棋史上第 5 位世界冠军尤伟与美国特级大师列舍夫斯基弈于 1936 年的对局第 43 回合后的形势。双方的子力对比是白方后 4 兵, 黑方后 5 兵, 白方少兵; 但是白方的 a 线远方通路兵在己方后的有力支持下离升变格已经不远。这种后兵残局, 白方只要避免遭受对方长将, 就有望取得胜利。因此, 判断: 白方胜势; 计划: 使兵升后, 同时不给对方有长将的机会。现在轮到白方行棋, 对局的着法如下:

44, a6 后 a3

另一主要变化是: 44, …后 a2 45, a7 e4 46, 后 b7 e3 47, a8 后 后 x f2 + 48, 王 h3 后 f1 + 49, 王 h2 (走 49, 后 g2 不好, 由于有 49, …e2!) 49, …e2 (或 49, …后 f2 + 50, 后 g2, 也是白胜) 50, 后 b2 +, 白胜。

45, a7 e4

相对来说, 这是本局面中最好的着法, 寄托了黑方最后的一线希望, 但是白方以正确的弈法恰好能避免长将。