

高等理工院校人文社会科学系列教材

现代西方 著名哲学家述评

王金淼 主编

XIAN DAI XI FANG ZHU MING ZHE XUE JIA SHU PING



西北工业大学出版社

高等理工院校人文社会科学系列教材

现代西方著名哲学家述评

王金淼 主编

西北工业大学出版社

1989年12月 西安

内 容 简 介

本书是对当今世界上有较大影响的十位现代西方哲学家思想的述评。主要介绍他们的生平、思想的形成和发展以及主要哲学观点，并在此基础上，运用马克思主义观点对其思想进行实事求是的评论。全书文字精练通俗，语言流畅，为广大读者了解现代西方著名哲学家的思想，提供了较为系统的知识，适合作为理工科院校开设“现代西方哲学思潮评论”讲座选修课的教材和教学参考书。

高等理工院校人文社会科学系列教材

现代西方著名哲学家述评

主 编 王金鑫

责任编辑 孙华荃

责任校对 阳昌兆

西北工业大学出版社出版

(西安市友谊西路127号)

陕西省新华书店发行

陕西省富平县印刷厂印装

ISBN 7-5612-0185-0/B·3(课)

开本787×1092毫米 1/32 9.25 印张 189千字

1989年12月第1版 1989年12月第1次印刷

印数，1—5000册 定价，2.12元

出版说明

二次世界大战以后，科学技术革命的迅猛发展深刻地改变着人类的社会生活和生存方式，社会主义国家的经济政治体制改革、赋予社会主义制度以新的生机活力。各种新思维、新观念、新道德、新知识呕浪相逐，强烈地吸引着当代大学生，促使他们在“三个面向”中将自己的思考和探寻伸向更宽广的领域。在这新的背景下，文理渗透成为高等教育发展的重要趋势，人文社科的理论教学与研究在理工科大学中长足发展，并对培养适应社会主义现代化建设需要的具有新型知识结构的专门人才，发挥着越来越大的作用。

然而，在目前理工院校的人文社科教学中，适用教材的严重缺乏成为普遍存在的问题，相当一部分课程不得不借用文科专用教材，有的课程则无教材可借用。因此，集中一定的力量编写理工院校人文社科教学适用的各种教材已成为当务之急。1987年6月，在西北工业大学、沈阳航空工业学院、等院校的倡议下，我们成立了以长期从事社会科学理论教学的教授、副教授为主体的“九所高等理工院校人文社会科学系列教材编委会，并在充分调查论证的基础上、首批推出了急需的9种教材。

我们认为，在当前改革开放的形势下，编写这套教材具有如下重要的意义：第一，有利于推动高等理工院校马列主义理论课的教学改革；第二，有利于从理论高度针对学生中存在的各种模糊认识进行有说服力的教育；第三，有利于

适应文理渗透的发展趋势，拓宽学生的知识面，培养具有新型知识结构的新一代大学生。鉴于目前国内理工院校有计划地编写这类教材的为数尚少，所以编写这套系列教材就显得更为迫切。

质量是教材的生命。这套系列教材在确保质量的前提下力求具有以下特点：第一，全面体现中国共产党的十三大精神及十一届三中全会以来马克思主义的新发展，并充分吸收人文社会科学研究最新成果；第二，力求适应文理渗透的趋势和理工科学生学习人文社会的特殊要求，做到内容精炼，篇幅适中；第三，本系列教材力求形成互相衔接配合的有机整体，各教材在体系结构与选用事例等各方面力求有独到之处；第四，本系列教材有较强的适应性，既适合作为理工科大学的主课与选修课教材、教学参考书用，又适合作为同等文化水平的青年朋友的普通读物。

这套系列教材在编写过程中得到许多专家、学者的热情支持。不少著名学者在百忙中认真审阅了书稿，有的还专门写了序言。原西北工业大学党委书记、陕西省科委主任周延海同志、西北工业大学副校长王乃行同志不仅关心教材的编写，而且要求有关部门给予支持。西北工业大学出版社的同志对这套教材的编辑出版付出了不少心血。在此，谨向他们致以诚挚的谢意。

由于编写系列教材对于我们第一次，疏漏与不妥之处恐难避免，还请读者批评指正。

九所高等理工院校人文社会科学系列教材编委会

1988年6月

九所高等理工院校人文社会科学系列教材编委会成员：

水蕴华 李兴东 尹苏林 张旭
李子健 夏顺义 林玉森 何培龄
钟源

秘书长： 单元庄 来兴显

高等理工院校人文社会科学系列教材目录：

1. 马克思主义原理
2. 中国社会主义建设教程
3. 法学概论
4. 现代西方著名哲学家述评
5. 现代西方经济学评介
6. 苏联东欧经济与经济体制改革
7. 中国革命史参考资料
8. 大学语文
9. 政治学

序 言

自从中国共产党的十一届三中全会决定实行对外开放以来，我国高等院校的马克思主义理论课也进入了一个新的发展阶段；要在对外开放的环境里讲马克思主义，要针对着对外开放以后出现的种种新问题、新情况讲马克思主义。这样，用马克思主义为指导去分析研究国外种种思潮，特别是现代西方哲学思潮，又通过这种研究，批判地吸收和概括各门学科发展的最新成果，用以丰富我们的马克思主义理论课的内容，就成了马克思主义理论课教育改革中的一项十分迫切的需要。

怎样来满足这种需要？请一些专门研究现代西方哲学的专家学者来开设这方面的讲座，编写这方面的教材，当然是一个办法，参考文科乃至哲学系用的现代西方哲学教材，当然也是一个办法；……然而，尽管这些办法都有其优点，却又都有其缺憾和不足。此较起来，最可取的办法，还是由讲马克思主义理论课的老师，经过自己的刻苦钻研，适应于马克思主义理论课的特点和需要，开设这样的讲座，编写这样的教材。

由王金淼同志主编，六个航空院校的十一位老师编写的《现代西方著名哲学家述评》，就是为满足这样的需要而出版的一部内容比较准确，分量适当的现代西方哲学教材。

这部由十一章构成的教材，除绪论综述现代西方哲学总的动向和状况外，其它各章分述现代西方哲学中十个著名哲

学家的思想，由此展开现代西方哲学的一些主要思潮、流派的有代表性的理论观点。与此同时，又用马克思主义的基本理论和基本方法，对它们进行实事求是的剖析和评论。这既是在马克思主义理论课范围内理论联系实际（在这里指当代世界、当代思潮的实际）的一个好办法，又是丰富马克思主义理论课内容的一个重要途径。因此、趁这部教材出版之际，欣然为之作序，并预祝它在马克思主义理论课教育改革中发挥应有的作用。

中国社会科学院研究员 徐崇温

1988年11月13日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 现代西方哲学的形成和发展	1
一、现代西方哲学的产生和发展阶段	1
二、现代西方哲学的主要思潮	4
第二节 现代西方哲学的基本特征	12
一、否定或另立哲学的基本问题，但总的倾向往往倒向唯心主义	12
二、着重认识论、方法论的研究，反对马克思主义的反映论和唯物辩证法	14
三、密切结合自然科学，重视探讨社会问题	16
第三节 研究现代西方哲学的意义和方法	19
一、研究现代西方哲学的重要意义	19
二、研究现代西方哲学的方法	22
第二章 尼采的权力意志主义	25
第一节 尼采的生平及哲学思想的形成和发展	25
一、尼采的生平与著作	25
二、尼采哲学思想的演变	27
三、尼采哲学思想对西方的影响	28
第二节 尼采的主要思想	30

一、积极创造审美人生的悲观主义·····	30
二、含有合理因素的反理性主义·····	36
三、权力意志世界观·····	41
四、哲学的最终目的——超人·····	43
第三节 尼采的思想析评·····	45
一、关于积极创造审美人生的悲观主义·····	45
二、关于权力意志·····	47
三、关于“超人”哲学·····	49
第三章 胡塞尔的现象学·····	52
第一节 胡塞尔的生平及其学说的影响·····	52
一、胡塞尔的生平·····	52
二、胡塞尔学说的影响·····	57
第二节 胡塞尔的主要思想·····	59
一、理论研究线索·····	59
二、“诉诸事物本身”·····	60
三、意向性·····	63
四、先验自我·····	66
第三节 胡塞尔的思想析评·····	69
二、胡塞尔学说的主要贡献·····	69
一、胡塞尔学说的局限性·····	71
第四章 萨特的存在主义·····	73
第一节 萨特的生平、著作和思想发展·····	73
一、童年时期·····	73
二、学校教育和哲学上的探求时期·····	74
三、酝酿和创造自己的思想体系时期·····	76
四、由前期思想向后期思想转变时期·····	77

第二节	萨特存在主义的主要内容	80
一、	现象学本体论	80
二、	关于自由的学说	85
三、	存在先于本质	86
四、	存在主义的马克思主义	88
第三节	萨特思想的析评	91
一、	对现代资本主义社会现实的反映	91
二、	一种特殊的哲学唯心主义	93
三、	是理性还是非理性	94
四、	有没有绝对自由	95
五、	个人与社会的关系	97
第五章	弗洛伊德的精神分析学说	99
第一节	弗洛伊德精神分析学说的创立	99
一、	弗洛伊德生平和主要著作	99
二、	弗洛伊德精神分析学说产生的背景	101
第二节	弗洛伊德精神分析学说的主要内容	104
一、	无意识理论、人格结构理论	104
二、	性欲理论	107
三、	梦的学说	111
四、	精神分析法	112
五、	社会文明观	113
第三节	弗洛伊德精神分析学说析评	115
一、	关于“无意识”理论的问题	115
二、	关于“性”的理论问题	117
三、	关于梦的学说的问题	118
四、	关于精神分析方法的问题	119
五、	关于社会文明观的问题	120

第六章 杜威的实用主义	123
第一节 杜威生平、著作及思想的形成	123
一、生平、主要著作.....	123
二、思想渊源、哲学地位.....	127
第二节 杜威的主要哲学思想	130
一、对以往哲学的改造.....	130
二、自然主义的经验主义.....	131
三、思维功能的工具主义.....	134
四、人性的多元的社会历史观.....	136
第三节 杜威实用主义析评	139
一、“改造哲学”中的进步意义与折衷主义方法.....	139
二、自然经验主义中对主体能动性的强调和二元论 的特征.....	141
三、“工具主义”真理观中的功效特点与功利主义.....	143
四、多元历史观中对文化作用的肯定与人性说.....	144
第七章 卡尔纳普的逻辑实证主义	147
第一节 卡尔纳普的生平、著作及其学说	147
一、卡尔纳普的生平.....	147
二、卡尔纳普的著作及其学说.....	150
第二节 卡尔纳普的主要思想	154
一、意义标准.....	154
二、拒斥形而上学.....	158
三、物理主义与建立统一科学.....	164
第三节 卡尔纳普哲学析评	168
一、卡尔纳普哲学的主要成就.....	168

二、卡尔纳普哲学的主要缺点·····	176
第八章 波普的批判理性主义·····	174
第一节 波普的生平及其哲学思想的形成·····	174
一、世界观急剧演变的青少年时期·····	174
二、批判理性主义的创立和发展时期·····	176
三、批判理性主义的思想来源及其历史地位·····	178
第二节 波普的主要哲学思想·····	181
一、证伪主义的科学哲学·····	181
二、反历史决定论的社会历史观·····	187
三、突现进化论与“三个世界”的理论·····	190
第三节 波普哲学思想析评·····	193
一、波普科学哲学的主要贡献及其局限·····	193
二、波普社会历史观的错误·····	197
三、“三个世界”理论中的合理思想及其错误观点·····	199
第九章 库恩的历史主义学说·····	201
第一节 托马斯·库恩的生平和观点的形成·····	201
一、生平及其主要著作·····	201
二、主要思想的形成·····	204
三、库恩的理论与其之早期科学哲学派别的关系·····	207
第二节 库恩关于科学发展的基本思想·····	210
一、范式概念·····	210
二、科学发展的动态模式·····	214
三、库恩的认识论观点·····	218
第三节 库恩的历史主义学说析评·····	221
一、库恩的动态模式理论的主要贡献·····	221

二、库恩学说的主要缺陷·····	222
第十章 阿尔都塞的“结构主义的马克思主义” ·····	225
第一节 阿尔都塞的“结构主义的马克思主义”	
的形成 ·····	226
一、阿尔都塞的生平·····	226
二、阿尔都塞“结构主义的马克思主义”形成的科学与历史条件·····	227
三、阿尔都塞在“结构主义的马克思主义”中的地位·····	229
第二节 阿尔都塞的主要观点 ·····	230
一、阿尔都塞的“结构主义”方法·····	230
二、科学同意识形态“在认识论上的决裂”·····	233
三、矛盾观上的多元决定·····	236
四、认识论上的反经验主义·····	241
五、理论上的反人道主义·····	245
第三节 阿尔都塞“结构主义的马克思主义”析评 ·····	247
一、阿尔都塞“结构主义方法”的优与劣·····	247
二、阿尔都塞结构主义观点的正与误·····	248
三、用结构主义观点解释马克思主义的后果·····	253
第十一章 马尔库塞的社会批判理论 ·····	256
第一节 马尔库塞的生平、著作及思想发展过程 ·····	257
一、马尔库塞的生平·····	257
二、马尔库塞的著作及思想发展过程·····	258
三、马尔库塞是法兰克福学派的重要代表·····	259
第二节 马尔库塞的主要观点 ·····	260
一、单面的社会，单面的人·····	260
二、马克思主义过时论·····	264

三、现代乌托邦革命论·····	268
第三节 马尔库塞主要观点析评·····	272
一、物质生活的富裕和精神生活的危机·····	272
二、当代资本主义的新变化和马克思主义的新任务·····	273
三、马尔库塞的主观革命论·····	275
后记·····	280

第一章 绪 论

现代西方哲学是西方古典哲学的继承和发展，它通常是指马克思主义产生以后流行于西欧、北美的资产阶级哲学。这些哲学思潮和流派大都是作为马克思主义哲学的反对者出现的。本书将着重介绍这些哲学思潮中的主要代表人物，以及他们的基本观点，并对他们的思想作出实事求是的评价。为了便于读者了解现代西方哲学的全貌，先简要介绍现代西方哲学的概况。

第一节 现代西方哲学的形成和发展

一、现代西方哲学的产生和发展阶段

现代西方哲学各种思潮和流派的产生和流传都有其深刻的社会根源和思想背景。

近代西方各国的资产阶级哲学在西方资产阶级的上升时期，为资产阶级革命作了舆论准备，曾经在反对封建势力和宗教神学的斗争中起过重大的历史作用。19世纪40年代以后，西方各国先后确立了资本主义制度，建立了资产阶级专政，资产阶级和无产阶级的矛盾已发展为社会的主要矛盾，无产阶级反对资产阶级的斗争逐步发展成为推翻资本主义制度、建立社会主义制度的斗争。在无产阶级的斗争中，产生了马克思主义的哲学。马克思主义的产生是哲学史上的一次革命，它的

出现对整个西方资产阶级哲学的发展方向产生了重大影响。当时，许多资产阶级的哲学家纷纷提出要根本改变哲学研究的方向，突出表现为对传统理性主义和思辨哲学的反动，并由此分裂出两股不同的思潮。19世纪上半期，有一些资产阶级哲学家提出哲学应由研究外部自然界转向研究人本身的内心世界，由倡导理性转向否定理性，鼓吹神秘主义的直觉。另一些哲学家则强调知识的经验性，认为哲学的任务只是描述和整理感性事实，声称要把哲学变成实证科学。由此产生了现代西方哲学中所谓人本主义和科学主义两种哲学思潮。19世纪中期以后，这两种哲学思潮继续发展，以至成为一百多年来对西方资产阶级哲学影响最大的思潮。此外，在西方各国还有以新托马斯主义和人格主义为代表的宗教哲学以及西方马克思主义等哲学派别在各地活动着。它们在西方哲学论坛上竞相角逐，此兴彼衰，但是不少流派只是昙花一现而已。

一百多年来现代西方哲学的历史演化是相当复杂的。概括起来，可以把现代西方哲学的演进过程分为如下四个阶段：

第一阶段：从19世纪30年代开始、到1871年巴黎公社起义。这时西欧各国尚处在自由资本主义阶段，伴随着资本主义制度的确立，资产阶级的革命性已日益丧失，在哲学等意识形态领域里，开始呈现出蜕化的倾向。这期间，在西欧各国流行的主要哲学流派是实证主义和唯意志主义。它们作为两种不同特色的唯心主义思潮，对以后西方哲学的演化发生了深远的影响。现代的科学主义思潮就是实证主义的后代，而人本主义思潮则承袭了唯意志主义的衣钵。还有一些流派与二者均有亲缘关系。

第二阶段：从19世纪70年代到20世纪初，即从巴黎公社