

教师问题心理与行为研究

中国教育热点难点研究丛书

纪大海 主编
刘启珍 明庆华 著

四川教育出版社

中国教育热点难点研究丛书

教师问题心理与行为研究

四川教育出版社

1999年8月

责任编辑:穆 戈

封面设计:何一兵

技术编辑:张 涛

中国教育热点难点研究丛书

(第三辑)

教师问题心理与行为研究

刘启珍 明庆华 著

四川教育出版社出版发行

(成都市盐道街3号 邮政编码:610012)

自贡新华印刷厂印刷

(自贡市檀木林大街95号 邮政编码:643000)

成都市勤慧照排中心照排

开本 787×1092 1/32 印张 6.25 插页 5 字数 130 千

1999年8月第一版 1999年8月第一次印刷

印数:1—3000册

ISBN7-5408-3332-7/G·3153 定价:8.20元

*

本书若出现印装质量问题,请与工厂调换,电话:0813-2303642

《中国教育热点难点研究丛书》第三辑

顾 问 张 健 顾明远 瞿葆奎
吴 畏 郭永福

主 编 纪大海
编 委 (以姓氏笔画为序)

纪大海 (四川省教育学会)
孙中欣 (复旦大学社会学系)
刘启珍 (湖北大学教育系)
汤念楚 (葛洲坝集团教委)
杨昌勇 (华东师范大学教育系)
陈邦峰 (葛洲坝集团教委)
邹可享 (葛洲坝集团教委)
李 季 (广州现代教育科学研究中心)
明庆华 (湖北大学教育管理系)
赵中建 (华东师大国际比较教育研究所)
顾美玲 (四川师大教育科学研究所)

研究热点难点问题 深化教育改革

张 健

党的十四大明确提出建立社会主义市场经济体制的伟大历史任务，这是一项前无古人的开创性事业，需要有一个试验和探索的过程，解决许多极其复杂的问题。

社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现，最终取决于国民素质的提高和人才的培养。为了适应建立市场经济体制和现代化的需要，教育必然发生深刻变革。在这过程中，产生一系列热点难点问题在所难免。例如，如何正确处理好社会主义建设与教育之间依靠和服务的关系，切实落实教育的战略地位；如何建立有效机制保证教育的投入和教师待遇的提高，使教育尤其是基础教育走出投入不足、教师队伍不稳、学生流失严重的困境，保证九年义务教育目标的实现；如何变“应试教育”为素质教育，深化教育教学改革，减轻学生过重的课业负担，提高教育质量，使学生德智体诸方面

序

生动活泼地主动地发展，等等。

回答和解决这些问题需要加强教育科学研究。有志于振兴我国教育、繁荣教育科学的理论工作者应该坚持以当代中国的马克思主义——邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，研究新情况，解决新问题，总结新经验，探索新思路，概括新理论。

由纪大海同志主编的《中国教育热点难点问题丛书》可说是适应形势发展需要而编著的。第三辑共六册，就当前教育发展中的几个热点问题——包括全民教育、民办教育、企业基础教育、教师心理与行为、社会心理实践、中国教育病等问题进行了大胆的探索和研究。这些书观点鲜明，富有新意，材料翔实，文字简练，广大读者将从中得到启发和帮助。当然这些书的观点是否正确，论证是否充分还需要读者鉴别和实践的检验，但编著者关心我国教育事业、勇于探索的精神是值得充分肯定的。从这个意义上说，我支持这套丛书的编辑出版。

时代在前进，事业在发展，新情况新问题层出不穷。这 18 本书远不能囊括当前教育界的

序

热点难点问题。客观事物的真理虽然只有一个，但不能依靠少数人而应依靠众多学者大胆探索，逐步取得共识。我们应该进一步贯彻“双百”方针，创造一种更加宽松的环境，让大家敢于就教育发展和改革中的各种热点、难点问题，包括一些政治上敏感的问题进行广泛而深入的研究，以期发挥学术研究理论先导、思想保证、舆论支持和观念更新的作用，用我们的研究成果为发展和改革教育、繁荣教育科学做出贡献！

目 录

第一章 开篇提点

1

- 一、作用和地位 (1)
- 二、劳动特点 (3)
 - 1. 劳动影响具有示范性
 - 2. 劳动对象具有主动性
 - 3. 劳动过程具有长期性
- 三、心理特点 (4)
 - 1. 教师的认知特点
 - 2. 教师的情绪情感特点
 - 3. 教师的意志特点
 - 4. 教师的需要特点
- 四、问题心理勾勒 (7)
 - 1. 教师问题心理
 - 2. 教师问题心理与教师心理问题
 - 3. 教师问题心理的研究意义

第二章 教师人际间问题心理与行为

10

一、人际关系概说	(10)
1. 人际关系	
2. 学校人际关系的特点	
3. 学校人际关系的作用	
二、师生间问题心理与行为	(16)
1. 师生关系特点	
2. 教师对学生的人际偏见	
3. 教师对学生的行为归因偏差	
4. 师道尊严——疏远学生	
5. 建立良好的师生人际关系	
三、教师间问题心理与行为	(31)
1. 教师良好人际关系形成的心理基础及作用	
2. 教师间不良人际关系	
3. 教师间人际关系的调适	
四、教师与学生家长间问题心理与行为	(37)
1. 教师与学生家长间问题心理与交往行为	
2. 教师与学生家长人际关系的调适	
五、教师与学校领导间问题心理与行为	(41)
1. 教师与学校领导间问题心理与行为	
2. 教师与学校领导良好人际关系的形成	

第三章 教育教学过程中问题心理与行为

一、教师在教书育人中的作用	(45)
---------------------	------

1. 施教
2. 施控
- 二、教育教学过程中问题心理与行为 (46)
 1. 不正确的认识与态度
 2. 不良情绪情感
 3. 激发学习动机的错误做法
 4. 不正确的教育教学方法
 5. 只教书，不育人
- 三、合理进行教育教学 (104)
 1. 贯彻党的教育方针，使学生得到全面发展
 2. 激发学生的学习积极性和主动性
 3. 重视学生的个别差异，因材施教
 4. 注重言传身教

第四章 扭曲的人格

106

- 一、教师应有的高尚人格 (106)
 1. 忠于教育事业，献身教师职业
 2. 热爱关心学生，尊重信任学生
 3. 刻苦钻研业务，学识广博精深
 4. 品德高尚模范，处处为人师表
 5. 精诚团结合作，共同培育新人
- 二、不该发生的故事 (114)
 1. 教师为何抛弃学生
 2. 校园不再是净土
 3. 教师为何惧怕邪恶

4. 义务辅导与有偿家教的错位
- 三、教师人格的自我修炼 (119)
 1. 认真学习, 提高认识
 2. 积累经验, 培养情感
 3. 磨炼意志, 抗拒诱惑
 4. 严格要求, 身体力行

第五章 教师心理角色及其冲突 123

- 一、概述 (123)
 1. 角色
 2. 教师心理角色
- 二、教师的多重心理角色及角色期望 (125)
 1. 教师的多重心理角色
 2. 教师的角色期望
- 三、教师角色冲突 (130)
 1. 教师的角色间冲突
 2. 教师的角色内冲突
- 四、教师角色调适 (137)
 1. 教师自我调适
 2. 角色社会调适

第六章 沉重的心理负担 139

- 一、难圆的职称梦 (140)
- 二、教学的重任 (143)
 1. 教师的日平均工作时间长

2. 教师的周授课时数多	
3. 教师的工作项目繁多	
4. 教师的工作责任重、压力大	
三、角色的多重性	(146)
1. 一家之长	
2. 子女的家庭教师	
3. 家庭主要劳动力	
4. 模范公民	
四、“不驯服”的教育对象	(148)
1. 代际心理距离的存在	
2. 角色心理差距的存在	
3. 独生子女的“独生性”	
4. 当代学生自我意识的增强	
五、难以实现的愿望——教师的成就挫折	
.....	(150)
1. 培养学生的成就挫折	
2. 学术研究上的成就挫折	
六、教师心理的自我调节	(151)
第七章 巨大的落差 强烈的失衡	155
一、《教师法》颁布的意义	(155)
二、无奈的现实	(157)
1. 大众传播媒介的发展	
2. 市场经济的冲击	
3. 脑体倒挂	

4. 拖欠教师工资	
5. 住房、福利差	
6. 殴打教师	
三、困惑与不平	(163)
1. 教师工作满意感	
2. 付出与得到的失衡	
3. 教师工作积极性的滑落	
四、依法治教与安贫乐教	(171)

第八章 良性循环的形成

176

一、提高教师自身素质	(177)
1. 提高教师自身素质的意义	
2. 教师自身素质的提高	
二、形成尊师重教的良好社会风气	(180)
1. 形成尊师重教的社会风气的意义	
2. 促进尊师重教的社会风气的形成	
三、政府对教师问题的重视	(182)
1. 政府重视教师问题的意义	
2. 政府的有效行为	
后 记	(187)

第一章

开篇提点

一、作用和地位

教师是受一定社会的委托，在学校中以培养学生为职责的专门的教育工作者。教师是最古老的职业之一，也是人类社会的永恒职业。教师对人类的社会生活、科学文化的发展及年轻一代的健康成长起着重要的作用，因此教师应具有较高的社会地位。

在教育过程中，教师处于教育者、领导者、组织者的地位，通过“传道、授业、解惑”的教育教学活动，对学生身心的全面发展起主导作用。因为学校教育是一种有目的、有计划、有组织的系统影响，对年轻一代的健康成长起着主导作用，而学校教育工作主要是依靠教师来进行的。教师是社会的代言人，是按照社会的要求和标准对学生施加有目的的影响的。在教育过程中，教师是学生智力的开发者和个性的塑造者，教师一方面通过向学生系统地传授科学文化知识来开发学生的智力，另一方面在传授知识、发展智力的过程中

塑造学生的灵魂，培养学生健全人格和良好个性品质，使学生成为知识丰富、品德高尚的人才。

人类对知识的需求和自身的发展决定了教师在社会发展中的作用和地位。首先，教师是人类文化科学知识的继承者和传播者，在人类社会的延续和发展中起着不可缺少的桥梁和纽带作用。人类长期积累下来的社会精神财富，包括科学技术知识、文学艺术、社会思想、生活习惯等，主要是依靠教师的传授得以代代相传，教师通过自己的劳动，对已有的文化知识进行整理、总结、概括，以最有效的方式传递给学生。其次，教师肩负着培养一定社会发展所需要的各种层次、各种规格人才的任务，是社会劳动力的再生生产者，对社会发展起着不可替代的巨大促进作用。生产力是推动社会进步和发展的决定性因素，而劳动力是生产力中最活跃、最革命的因素。人成为劳动力是以对生产知识、技能的掌握为条件的。没有生产知识、技能的人只是潜在的劳动力、可能的劳动力，通过教育才能转化为现实的劳动力，也就是通过教师的培养才能造就出现实的劳动力。现代社会里，随着科学技术的飞速发展，社会各行各业对劳动力所应具备的科学知识、劳动技能的要求越来越高，因此，教师在推动人类社会发展起着越来越重要的作用。

教师的社会地位与其重大的社会作用是密不可分的。教师在社会发展中处于建设者、改造者、推动者的地位，应受到全社会的尊重。

二、劳动特点

任何劳动都有其自身的特点。教师所从事的是一种复杂的脑力劳动，它与体力劳动以及其他部门的脑力劳动相比较，具有其自身的特点。认识教师劳动的特点是认识教师的起点。教师劳动的特点概括起来主要有以下几点：

1. 劳动影响具有示范性

这一特点是由培养人的教育活动所决定的。在教育过程中，教师要用自己的思想、学识、言行，通过示范的方式去直接影响其劳动对象。“学高人之师，身正人之范”。教师劳动的示范性体现在教育活动的方方面面，因此教师要处处严格要求自己，以身作则。同时，教师的示范只能通过对学生的启发诱导起作用，而不能成为强加给学生的固定模式。教师应鼓励学生有所创新，不盲目顺从。

2. 劳动对象具有主动性

教师的劳动对象不是死的自然材料，也不是没有意识的动物或植物，而是具有各种独特品质的活生生的人。任何教育活动都不是教师的单向作用，而是师生之间的双向作用。这种教育对象的特殊性必然使教育过程更复杂、更艰巨，需要教师的劳动具有高度的创造性和灵活性。教师既要尊重教育教学规律，但又不被其所困，在复杂的教育情景中，在多变的教育对象面前，灵活运用教育教学规律，并且在教育教学的原则、方法、内容的运用、选择和处理上，也要从教育对象的具体实际出发，发挥教师的创造性。

3. 劳动过程具有长期性

教师劳动的目的是为社会培养人，而培养人不是一朝一夕的事情，必须要按照社会发展的要求，遵循儿童、青少年身心发展的规律，循序渐进地促进其身心健康发展。不仅从人的整体发展来看，教师劳动需要一个较长周期，就是从劳动对象的某一局部的、具体的身心特点的发展变化来看，也往往要经历一个长期反复的过程。“十年树木，百年树人”道出了培养人的艰辛和长期性。想让学生取得一点点进步，教师都要付出长期的大量的劳动。

三、心理特点

教师的心理特点指教师在长期的教育教学实践中逐渐形成的心理倾向与心理品质的总和。它与教师的职业活动、劳动特点等密不可分，具体如下：

1. 教师的认知特点

1) 敏锐的观察力

敏锐的观察力对于教师获得有关学生的信息有重要意义。在教育教学中，教师要善于运用心理学理论，通过学生某些细微的表情动作捕捉到学生的某些信息，获得这些信息是教师教育教学工作的基础。

2) 善于分配注意力

教育活动特别是课堂教学是一项要求教师的注意力能分配到多种对象上去的复杂活动。长期的职业训练使教师养成了良好的注意力分配习惯，如在课堂教学中，他们能同时注意自己的讲课（包括嘴讲、手动等）、学生的听课（包括眼观、耳听等）及其他事物。