

新时期教师丛书

# 教学心理

吴重光 主编



G44/113

吴重光主编

广东教育出版社

# 教学心理

首都师范大学图书馆



21566915



新时期教师丛书

**教学心理**

吴重光 主编

\*

广东教育出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东广彩印务公司印刷

787×1092毫米 32开本 10.5印张 1插页 208,000字

1993年7月第1版 1996年3月第2次印刷

ISBN 7-5406-2300-4/G·2267

定价 8.80元

# 序

张 汉 青

**要**实现四个现代化，振兴中华，必须提高全民族的文化素质。要提高全民族的文化素质，必须把教育放在战略地位，大力发展教育事业。而教育事业的发展，则依赖于一支高水准的教师队伍。

从目前我国教师队伍的现状来看，离“高水准”的要求尚有一定的差距。因此，提高教师队伍的素质具有紧迫性。我国目前有大、中、小学和幼儿园教师约 1000 万人，其中，中年教师约占一半。这些中年教师，大部分是 60 年代大学或中专毕业的学生，现在大部分是第一线上的主力。文化大革命的十年浩劫耗费了他们许多宝贵时光。进入新时期以来，又由于肩负着工作和家庭两副重担子，使他们无暇顾及进修，即使是 50 年代从大学、中专毕业的老年教师，以及新时期从大学、中专毕业走上工作岗位的青年教师，由于当代科学技

术的迅猛发展和人类在各个领域的知识的急剧增长与更新，也面临着如何继续进修提高的问题。作为知识传播者的教师，已不可能凭借一份教案，稳站讲台几十年。另外，随着改革、开放的日益深入，我国社会已经步入了商品经济空前活跃的时代。教师和学生的思想，学生家长以及其他社会成员的思想，都不可避免地受到商品经济的猛烈冲击，人们的价值观念不可能不发生深刻的变化。至于近几年来的国际风云变幻，更给我们共产党人提出了一个严肃的问题：要坚持四项基本原则、反对和平演变，就必须培养出真正坚持马克思主义、坚持走社会主义道路的革命事业接班人。教育不应该无视当前国内外形势发生的变化和新的人才市场需求而闭门造车。面对这些深刻的变化，教师不仅要使自己的政治思想适应新的形势和环境，而且要在教育思想、教育道德、教学方法等方面进行全面的更新和提高。因此，对于老、中、青教师来说，都有个不断提高自己的综合素质，跟上时代前进步伐的问题。

教师增强进修提高的自觉性，除了应具有强烈的责任感和使命感之外，还必须树立“终身教育”的观点。“终身教育”也称“回归教育”，这种教育理论认为，一个人接受教育的机会不应局限于他的青少年时代，而应分散在他整个一生，并且要使教育和劳动相互交替进行。“终身教育”的观点是符合辩证唯物论的认识论的。人们对客观事物的认识是无止境的。教师树立“终身教育”的观点，有利于消除自满和固步自封的精神状态，从而使自己孜孜不倦地追求新的目标和学习新的知识。

那么，教师进修提高的主攻方向应该是什么？总的来说，应该根据自己从事教育和进行教学所急需解决的问题来确定学什么。我认为，教师要成为“太阳底下最高尚的职业”，这就要求从事这个职业的人应具有较高的政治觉悟、道德修养和学识水平。因此，有关教师的政治修养、现代教育科学（包括现代教育思想、教学论、教学法、教学管理等）、现代科学文化等，都应成为教师进修提高的课程。在这里，我认为在坚持四项基本原则的前提下，有必要强调教师对教育科学知识的学习。这是因为，首先，教师的创造力集中表现为教育的创造力，教师对教育科学缺少研究或缺乏这方面的知识修养，就会影响教师教育创造力的发挥。其次，教育改革意味着人才规格的变化，即要从培养“仓库型”的人才变为培养“创造型”的人才。人才规格的变化，要求教学内容、教学方法、教学思想等也要作相应的改变。这些改革和变化，都必须依赖教育科学的理论作为指导。再次，我国目前教育的效果仍欠理想，教育本身还存在不少弊端，这与教师本身缺乏教育科学知识修养有很大的关系。教育本身弊端的消除，除了需要一定的外部条件之外，教师教育科学水平的提高，是一个不可忽视的内部因素。《新时期教师丛书》的出版，正是为了适应教师学一点教育科学的需要。《新时期教师丛书》是教育科学的生动教材，值得教师们认真一读。

“学什么”的问题明确了，还有个“怎么学”的问题，即方法问题。如果把知识比为“金子”，方法就是“金子”的“开采机”。金子是可贵的，金子的开采机更加可贵。因为有

了它，便可以从无到有，从知之不多到知之甚多。对于教师来说，要掌握的方法很多。但我认为学会时间管理是诸方法之首。时间管理就是研究如何用较少的时间去学到更多的知识，去干更多的工作。时间是一种特殊的资源，它不能反复使用，更没有替代品。它既不能像金钱那样积累起来，也不能像原料那样贮存起来。我国历来有“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”的古训，讲的就是时间的宝贵。美国作家和咨询专家彼得·德鲁说过：“时间是最珍贵的资源，如果不能把它管理好，那其他事情也就无从管理。”我们教师最痛心学生交白卷，那么，在时间老人的面前，我们教师也不应该交白卷。在向科学进军的崎岖山路上，让我们以顽强的毅力和扎实的脚步，不断地向上攀登吧！

# 目 录

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| <b>第一章 个体社会化与学习</b> .....            | (1)  |
| 第一节 什么是个体社会化.....                    | (2)  |
| 第二节 个体社会化依赖的因素.....                  | (5)  |
| 第三节 个体社会化的诸方面 .....                  | (10) |
| 第四节 个体社会化的发展 .....                   | (21) |
| 第五节 个体社会化的媒介 .....                   | (26) |
| 第六节 个体社会化的基本途径<br>——学习及学习的各种理论 ..... | (28) |
| <b>第二章 教学与对人的知觉</b> .....            | (43) |
| 第一节 什么是对人的知觉 .....                   | (43) |
| 第二节 有哪些因素影响教学中对初交者的知觉<br>.....       | (45) |
| 第三节 造成对初交者的印象发生偏差的原因 .....           | (61) |
| 第四节 自我知觉 .....                       | (62) |
| 第五节 归因论 .....                        | (64) |
| <b>第三章 掌握知识的心理</b> .....             | (67) |
| 第一节 教材的感知 .....                      | (68) |

|            |                            |       |
|------------|----------------------------|-------|
| 第二节        | 教材的理解 .....                | (77)  |
| 第三节        | 知识的保持 .....                | (86)  |
| 第四节        | 知识的应用 .....                | (97)  |
| <b>第四章</b> | <b>技能的形成与培养</b> .....      | (107) |
| 第一节        | 技能的形成 .....                | (107) |
| 第二节        | 技能的培养 .....                | (113) |
| 第三节        | 迁移 .....                   | (118) |
| <b>第五章</b> | <b>在教学中发展学生的能力</b> .....   | (123) |
| 第一节        | 知识与能力 .....                | (124) |
| 第二节        | 发展学生的能力 .....              | (129) |
| 第三节        | 改革教学方法, 促进学生能力的发展<br>..... | (148) |
| <b>第六章</b> | <b>学习的动机、兴趣和注意状态</b> ..... | (152) |
| 第一节        | 学习动机的一般概念 .....            | (152) |
| 第二节        | 学习动机的形成与培养 .....           | (156) |
| 第三节        | 学习动机的激发 .....              | (164) |
| 第四节        | 学习兴趣及其培养 .....             | (172) |
| 第五节        | 注意及注意力的培养 .....            | (176) |
| <b>第七章</b> | <b>教学中学生品质的形成与培养</b> ..... | (179) |
| 第一节        | 道德品质的概念 .....              | (180) |
| 第二节        | 道德品质形成的过程 .....            | (181) |
| 第三节        | 道德品质培养的途径与方法 .....         | (190) |
| 第四节        | 学生不良品德产生的原因及矫正 .....       | (200) |
| <b>第八章</b> | <b>教学中人才的发现与培养</b> .....   | (206) |

|             |                          |              |
|-------------|--------------------------|--------------|
| 第一节         | 人才的概念                    | (206)        |
| 第二节         | 人才的能力结构                  | (210)        |
| 第三节         | 人才发现及培养的气候               | (217)        |
| 第四节         | 人才衡量及测评方法                | (224)        |
| <b>第九章</b>  | <b>教学中群体和个体的相互影响</b>     | <b>(229)</b> |
| 第一节         | 群体的概述                    | (229)        |
| 第二节         | 个体对群体的影响                 | (237)        |
| 第三节         | 群体对个体的影响                 | (248)        |
| <b>第十章</b>  | <b>教学中学生心理的个别差异与因材施教</b> | <b>(258)</b> |
| 第一节         | 学生心理的个别差异与因材施教概述         | (258)        |
| 第二节         | 学生心理的个别差异的分析与教育          | (263)        |
| 第三节         | 适应学生心理个别差异的因材施教          | (277)        |
| <b>第十一章</b> | <b>中学劳动教育心理</b>          | <b>(283)</b> |
| 第一节         | 中学的劳动教育                  | (284)        |
| 第二节         | 学生的劳动心理                  | (290)        |
| 第三节         | 劳动管理心理                   | (298)        |
| <b>第十二章</b> | <b>教学中师生的心理卫生与心理健康</b>   | <b>(303)</b> |
| 第一节         | 心理卫生与心理健康                | (304)        |
| 第二节         | 心理健康与教学的关系               | (307)        |
| 第三节         | 教学中常见的心理卫生问题             | (312)        |
| <b>后记</b>   |                          | <b>(326)</b> |

# 第一章 个体社会化与学习

马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”<sup>①</sup> 人的本质属性是其社会性。说人有社会性，并不意味着个体一出生就以完备的形式具备这种特性。人类通过种系发展遗传给新生儿的只是发展社会性的可能，而要把这种可能性变成现实性，还有赖于后天社会生活条件及教育的影响，需要经历个体社会化的学习与锻炼的过程。

教育作为一种社会现象，一种培养人的活动，它的最基本的社会职能就是促进个体社会化。个体社会化是人终身的活动，但更集中地发生在个体从出生到成熟的发育期——婴幼儿期、童年期、青少年期。个

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷第18页，人民出版社，1966年，北京。

体社会化的过程是个体逐步学得所处社会的基本知识、经验和社会规范的过程。社会主义学校教学，向学生传授现代文化科学的基本知识和基本技能，发展学生的智力与体力，培养学生具有社会主义、共产主义的道德品质和科学共产主义世界观。社会主义学校教学对社会主义社会个体社会化、对社会主义社会青少年的社会化、对培养青少年成为社会主义社会合格的社会成员，都起着极为重要的作用。

从现实的具体的个人出发，从学校教学任务出发，考察教学心理应首先从研究个体社会化与学习的关系开始。

## 第一节 什么是个体社会化

### （一）个体社会化的涵义

所谓个体社会化，是指个体凭借其天生的某些解剖生理特点，主要是神经系统尤其是脑的解剖生理特点，在社会实践中通过学习，获得符合某一特定社会要求的社会上的知识、技能、习惯、价值观念、态度、理想和行为模式，从其刚出生时处于“自然人”或“生理的人”的状态转化成为社会的人，成为具有独特人格的社会的一个成员并履行其社会职责的过程<sup>①</sup>。在实际社会生活中，一个人自出生后就接受

---

① 参阅 G. E. White, *Socialisation*, New York: Longman Inc. 1977.

社会的影响，开始了社会化的过程。据美国 L·P·利普西特在产科医院进行的研究，婴儿在出生后 3—4 天就能形成经典性的条件反射，例如把奶头塞进婴儿嘴里引起吸吮动作与一定声音多次结合后，只要出现这一定声音，就可引起婴儿吸吮动作。这是新生儿初次接触社会因素形成的心理活动，是个体社会化的起点。简而言之，个体社会化是指一个人从自然的人发展为社会的人的过程。人刚出生时，并不懂社会的一切，基本上是一个自然的人。通过不断学习，学会语言，掌握基本生活技能，懂得生活规范，明确生活目标，逐渐成为社会的人。教育作为一种社会现象，一种培养人的活动，它的最基本的社会职能就是促进人的社会化。

关于社会化这一概念的涵义，有不同的说法：一种说法以美国 S·柯尼格为代表，从社会规范的观点来解释社会化，认为社会化是一种过程，个人由此成为他所出生的那个社会克尽职责的一分子，即是他的一举一动符合于该社会的民俗民德。另一种说法以美国 E·A·罗斯为代表，从社会意识（群属之感）的观点来解释社会化，把社会化解释为在团体中与同伴产生共同行动的能力和意志时，一种群属之感（We-feeling）的发展。还有一种说法，以我国孙本文为代表，从行为改变的观点来解释社会化，认为社会上有无数的刺激约束个人的反应，使之成为社会所规定的行为，此种作用谓之个体社会化。上述这些说法，从不同的角度和侧面，指出了社会化的某些重要内容和形式，各有可取之处，但不够全面、完整。

个体社会化的实质,从马克思主义哲学的认识论来看,就是个体反映社会现实的过程;从心理学的角度看,就是个体将社会现实内部化(internalization)的过程,即把社会现实对个人行为的要求变成个人内在行为标准的过程,包括把社会价值、社会规范、社会目标变化成个人内在的行为标准,从而使人自觉地去那些从社会的角度来看他必须做、必须为之奋斗的事情。

## (二) 个体社会化的目的

个体社会化的目的,不仅是使人学习和接受社会文化,获得人的语言、思想、感情、掌握基本生活技能,学会一定的生产技能,懂得社会规范,明确生活目标,适应社会需要,成为社会的一分子;而且使上一代人的思想、技能、经验能传给下一代,使人能继承和发展文化遗产,维持代际关系,在适应社会的基础上改造社会,把社会不断推向前进。

在不同社会制度下社会化的具体目标又有所不同。在现阶段社会主义中国,个体社会化的目标是成为有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民幸福而奋斗的献身精神,以及不断追求新知、实事求是、勇于创造的科学精神,成为适应新时代需要的人才。为此,德育必须从小抓起。与现阶段社会主义中国个体社会化的目标相联系,小学的德育目标是使小学生将来成为“四有”人才打好初步的思想品德基础,以养成良好

的品德行为和文明习惯为主；初中的德育以进行社会主义道德教育为主；高中阶段德育着重进行政治观点和人生观、世界观的教育。

### （三） 个体社会化过程的特点

个体社会化过程有下述特点：第一，主动性。由于每个人对社会现实的反映都有一定的选择性，所以他的社会化是主动的，而不是被动的。第二，贯穿于人的一生。由于社会现实的不断发展、变化和一个人一生中地位、职责的变化，个体社会化不是一次完成的，而是一个不断的过程，它贯穿于一个人从出生到死亡的全部过程中。个体社会化是终身的活动，但更集中发生于人的发育期。第三，个性和共性的统一。即使在同一社会中，由于各人特点（如年龄、性别、体质、智力、性格、气质）和所处具体环境不同，个体社会化也不完全一样。社会化过程也是个性化过程。共性寓于个性之中。社会化和个性是相辅相成的。没有不经过社会化的个性，也没有不具个性的社会化。

## 第二节 个体社会化依赖的因素

个体社会化进程须依赖下述三个因素。

### 1. 自然基础。

自然基础是指健全的神经系统和脑，尤其是神经系统的高级中枢——大脑。它是个体社会化的必要的自然前提，为个体社会化提供了可能性。大脑皮层有五大功能：第一，对来自外部或内部环境的信息进行加工；第二，控制自身肌肉活动；第三，储存记忆；第四，对生活和工作作出计划；第五，控制情绪。大脑的损伤会引起个体社会化的失常。

### 2. 社会生活条件。

社会生活条件指个体生活于中的特定的社会生活条件，包括社会生产方式（一定的社会生产力和生产关系）、政治和法律制度、社会规范、价值体系、信仰体系、风俗、种族和民族、家庭、学校、友伴、群众、宗教、职业、其他社会团体或组织等，其中最重要的是社会生产方式。这些社会因素是个体社会化发展的外部条件，它们促使个体社会化发展的可能性转为现实性。

### 3. 实践活动。

实践活动是个体社会化的内因，是个体社会化发展的能动因素。个体社会化发展有赖于个体与社会的相互作用，有赖于个人生理上的禀赋与社会环境的充分接触，有赖于个体参加社会实践活动才能实现。如果一个人从小与社会生活隔离，脱离社会实践，即使具有个体社会化的自然基础，具有

人脑和神经系统，也还不能实现个体的社会化。如从 20 世纪 20 年代到 70 年代先后在印度和美国发现的三个典型事例就很说明这方面的问题。① 卡玛拉 (Kamala) 事例。1920 年 10 月 17 日印度人 J·A·L·辛格发现了两个在印度偏僻山区狼窝里捕获的、出生后跟狼生活在一起的女孩：小的取名为阿玛拉 (Amala)，发现时约一岁半，发现后不久就死了；大的取名为卡玛拉，发现时约 8 岁，发现后就由辛格主持的孤儿院抚养，17 岁时死去，在孤儿院生活了九年。据辛格的抚养日记记载：当发现卡玛拉时，她是手脚不分地在地上爬的；用舌舔食；不会说话，只会发出跟狼嚎一样的声音；愿跟狗做伴，不愿同人在一起。经过悉心教育，两年内才学会直立，四年才学会 6 个单词，六年后才学会直立行走，七年内才学会 45 个单词，学会用手吃饭，用杯子喝水。到临死前，才学会要穿自己的衣服，不愿赤身露体；愿吃熟肉，不像以往那样吃生肉；学会晚上睡眠，而不是白天睡眠，才能叫医生的名字，懂得成人对她的指示。她临死前，才达到 4 岁儿童心理发展水平。② 伊萨伯拉 (Isabella) 事例。这事例 1940 年在美国发现。伊萨伯拉是个非婚生的女孩子，其母聋哑，不会说话。其祖父认为她是个非婚生的孩子不体面，因而把她关在一间房子里，从出生到 6 岁一直不允许她同外界接触。当她被外界发现时已经 6 岁，还完全不能说话。经医生检查未发现她的发音器官和听觉器官异常，只是因为六年中她一直未受到言语声音刺激，所以才不会说话。此外，当她刚被发现时，见到生人就害怕或抱敌视态度。自从她被发现以后，经