

大学生 DAXUESHENG

社会实践概论

SHEHUI SHIJIAN GAILUN

王小云 王辉 / 著



中国经济出版社

CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

大学生社会实践概论

王小云 王辉 著

中国经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会实践概论/王小云,王辉著. —北京:中国经济出版社,2005.7

ISBN 7—5017—7005—0

I. 大… II. ①王… ②王… III. 大学生—社会实践

IV. G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 063211 号

出版发行:中国经济出版社(100037·北京市西城区百万庄北街3号)

网 址:WWW.economyph.com

责任编辑:乔卫兵(68300010)

责任印制:张江虹

封面设计:白长江

经 销:各地新华书店

承 印:北京市地矿印刷厂

开 本:880mm×1230mm 1/32 印 张:10.625 字 数:280千字

版 次:2005年7月第1版 印 次:2005年7月第1次印刷

印 数:8000册

书 号:ISBN 7—5017—7005—0/F·5612 定 价:25.00元

版权所有 盗版必究 举报电话:68359418 68319282

服务热线:68344225 68353507 68341876 68353624

中共中央政治局常委、国务院总理温家宝致信参加2004年暑期“三下乡”社会实践活动的全国大中专学生：

你们选择的是一条正确的道路

同学们：

你们好！

看到你们参加2004年暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的消息，甚感欣慰。你们选择的是一条正确的道路。大学生走出校门，走进农村，在同农民接触中，会进一步了解国情，懂得社会，认清自己对国家和人民的责任；会在社会实践中经受锻炼，增长才干，培养实际工作的能力。这将对你们今后的人生道路产生深远的影响。希望你们把这项光荣而有意义的活动坚持下去。

国务院总理 温家宝

2004年7月20日

目 录

你们选择的是一条正确的道路 (1)

第一章 大学生社会实践概述 (1)

第一节 大学生社会实践的概念和特点 (1)

 一、大学生社会实践的概念 (1)

 二、大学生社会实践的特点 (2)

第二节 大学生社会实践的方针和原则 (4)

 一、党和政府对大学生社会实践的要求 (4)

 二、大学生社会实践的方针 (6)

 三、大学生社会实践的原则 (6)

第三节 大学生社会实践的意义和作用 (8)

 一、促进青年学生的健康成长 (8)

 二、促进高等教育的改革和发展 (9)

 三、促进地方“两个文明”建设 (10)

第四节 大学生社会实践发展概况 (11)

 一、我国大学生社会实践的发展历史 (11)

 二、我国大学生社会实践的发展趋势 (15)

 三、国外大学生社会实践简介 (18)

第二章 大学生社会实践的组织 (20)

第一节 社会实践的内容和形式 (20)

 一、暑期社会实践活动 (20)

二、科技、文化、卫生“三下乡”活动	(21)
三、“青年志愿者”活动	(21)
四、社会调查和考察	(22)
五、社会服务	(22)
六、公益劳动和环境保护活动	(23)
七、课外科技活动和课外创业活动	(23)
八、勤工助学活动	(24)
九、军训	(25)
十、专业实习	(25)
十一、较长时间的专业性社会实践	(25)
十二、挂职锻炼	(26)
第二节 社会实践基地的建立	(27)
第三节 社会实践经费的筹集	(37)
第四节 团学组织和教师的作用	(39)
一、团学组织的组织作用	(39)
二、学生会的引导作用	(41)
三、教师的指导作用	(42)
第三章 大学生社会实践的管理	(43)
第一节 社会实践的规范化、制度化	(43)
一、社会实践的规范化	(43)
二、社会实践的制度化	(44)
第二节 社会实践管理运作文本	(46)
第三节 社会实践管理运作个案	(52)
一、实践流程	(53)
二、参考选题	(54)
三、规章制度	(57)
四、相关表格	(65)

五、调查研究报告(成果书)的撰写及要求	(70)
第四章 暑期社会实践活动	(72)
第一节 暑期社会实践活动概述	(72)
一、暑期社会实践的目的和任务	(72)
二、暑期社会实践的组织和指导	(74)
第二节 大学生志愿服务队暑期科技文化行动	(76)
一、组织大学生志愿服务队暑期科技文化行动	(76)
二、大学生志愿服务队暑期科技文化活动要注意把握的重 要环节	(77)
第三节 暑期社会实践活动实况记录	(78)
第四节 暑期社会实践活动实例示范	(87)
一、北京大学暑期社会实践活动回顾与展望	(89)
二、部分高校社会实践情况	(94)
三、北京大学 2001 年暑期社会实践工作流程	(97)
四、2001 年北京大学暑期社会实践课题及立项	(99)
五、北京大学暑期社会实践规章制度	(108)
六、实践小帮手	(113)
七、个案分析	(116)
第五章 社会调查	(130)
第一节 社会调查概述	(130)
一、社会调查的概念和特点	(130)
二、社会调查方法体系的内容	(132)
三、社会调查的基本程序	(132)
第二节 社会调查研究的准备	(134)
一、假设的建立	(134)

二、制定调查计划	(135)
三、拟定调查提纲	(139)
四、调查前的其他准备	(142)
第三节 社会调查的基本类型	(144)
一、普遍调查	(145)
二、抽样调查	(146)
三、典型调查	(151)
四、个案调查	(153)
第四节 社会调查资料的收集	(154)
一、观察法	(154)
二、访谈法	(157)
三、问卷法	(161)
四、文献法	(169)
第五节 调查资料的整理及分析	(174)
一、调查资料的整理	(174)
二、调查资料的分析	(181)
第六节 调查报告的撰写	(184)
一、调查报告的特点、作用及类型	(184)
二、调查报告的撰写方法	(189)
三、调查报告的语言特色	(197)
第六章 其他几种常用的社会实践形式	(199)
第一节 公益劳动	(199)
一、开展公益劳动的原则与做法	(199)
二、公益劳动的组织和管理	(200)
三、公益劳动的育人效果	(202)
第二节 军训与国防教育	(203)
一、军训在学生成长中的作用	(204)

二、学生军训的组织管理·····	(205)
三、国防教育应常抓不懈·····	(208)
第三节 实践教学活动 ·····	(209)
一、实践教学活动在人才素质培养过程中的地位·····	(209)
二、实践教学活动的内容和组织·····	(210)
三、实践教学活动的意义·····	(213)
第四节 勤工助学活动 ·····	(214)
一、勤工助学活动的重要现实意义·····	(214)
二、勤工助学活动的组织·····	(216)
三、深化勤工助学活动的改革措施·····	(218)
四、勤工助学活动的管理和运作个案·····	(219)
五、勤工助学活动对大学生求职就业的影响·····	(221)
第五节 社会考察 ·····	(223)
一、组织开展大学生社会考察活动的目的·····	(224)
二、组织开展大学生社会考察活动的形式·····	(224)
三、组织开展大学生社会考察活动的基本原则·····	(225)
第六节 挂职锻炼 ·····	(226)
一、明确任务·····	(226)
二、切合实际的方式方法·····	(227)
三、开展挂职锻炼的注意事项·····	(227)
第七章 社会实践常用文书 ·····	(233)
第一节 常用事务应用文写作 ·····	(233)
一、介绍信·····	(233)
二、证明信·····	(234)
三、表扬信、感谢信·····	(234)
三、表扬信、感谢信·····	(235)
五、申请书·····	(235)

六、决心书、保证书	(236)
七、倡议书	(236)
八、建议书	(237)
九、通知	(237)
十、海报	(237)
十一、请柬	(238)
十二、启事	(238)
十三、聘书	(239)
十四、公约	(239)
十五、制度、规则	(239)
十六、条据	(240)
十七、会议记录	(240)
十八、决定	(241)
十九、工作计划	(241)
二十、总结	(242)
第二节 新闻写作	(244)
一、消息	(244)
二、通讯	(246)
第三节 理论文章写作	(247)
一、理论文章的类型和特点	(247)
二、理论文章的写作规律与要求	(248)
第四节 宣传文书写作	(250)
一、简报	(250)
二、广播稿	(251)
三、墙报与板报	(252)
第八章 大学生社会实践的总结表彰	(254)
第一节 社会实践报告的撰写	(254)

第二节 社会实践活动的总结	(269)
一、总结社会实践的方法	(269)
二、社会实践成果的巩固和运用	(270)
第三节 社会实践活动的表彰	(277)
第九章 大学生社会实践的问题与思考	(292)
第一节 大学生社会实践中存在的问题	(292)
一、规划设想不够完备	(292)
二、制度机制不够完善	(292)
三、社会支持不够有力	(293)
四、实践基地不够稳定	(293)
五、实践经费不够充足	(293)
六、专业特色不够明显	(293)
七、学生参与面不够广泛	(294)
八、学生的主动性发挥不够充分	(294)
九、实践后宣传不够广泛	(294)
第二节 深化大学生社会实践的对策思考	(295)
第三节 大学生社会实践运行机制的建设	(298)
一、社会实践领导组织体系社会化建设	(299)
二、社会实践制度化建设	(299)
三、社会实践程序规范化建设	(299)
四、社会实践课程化建设	(300)
五、社会实践基地化建设	(300)
六、社会实践形式内容多样化建设	(301)
七、社会实践服务实体建设	(301)
八、社会实践激励机制建设	(301)
附录 大学生社会实践重要文件	(303)

国家教委、共青团中央关于广泛组织高等学校学生参加社会实践活动的意见	(303)
中共中央办公厅、国务院办公厅关于转发中宣部、国家教委、共青团中央《关于广泛深入持久地开展高等学校学生社会实践的意见》的通知	(306)
中宣部、国家教委、共青团中央关于广泛深入持久地开展高等学校学生社会实践的意见	(307)
共青团中央、中宣部、国家教委关于深入持久开展大学生社会实践的几点意见	(311)
中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见	(313)
共青团中央、教育部关于进一步做好大学生勤工助学工作的意见	(319)
参考文献	(322)

第一章 大学生社会实践概述

第一节 大学生社会实践的概念和特点

一、大学生社会实践的概念

马克思在《资本论》中明确指出：“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的惟一方法。”列宁曾经说过：“学习、教育和训练如果只限于学校以内，而与沸腾的实际生活脱离，那我们是不信赖的。”让学生参加社会实践，是培养德智体美全面发展的人的不可缺少的重要环节。现代社会化的大生产，越来越要求人的全面发展，也就是德育素质与智育素质、思维能力与操作能力的均衡发展、体力劳动能力与脑力劳动能力的和谐一致。所有这一切，都要求学校所培养的人不能仅仅学习书本知识，还必须参加社会实践。

组织高校大学生参加社会实践是中国特色社会主义高等教育的重要组成部分，是全面贯彻党的教育方针，推进大学生素质教育的重大措施和不可缺少的环节，是促进教育与科技、经济结合的重要形式和途径。中国高等学校具有开展社会实践的优良传统。以清华大学为例，大学生在4~5年的本科学习中，要参加军训、公益劳动、生产实习、“真刀真枪”的毕业设计，在暑假的第三学期，还要走上社会，走向工厂、农村，进行科技服务、科技咨询、社会调查、生产劳动。改革开放以后，社会主义市场经济的建立以及高等教育体制改革的不断深化，对人才的全面素质提出了更高的要求，社会实践对于青年学

生全面素质的提高具有更为突出的作用。《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》站在国家兴衰、民族存亡、科教兴国的高度,提出实施素质教育的紧迫性、重要性和战略性,规定:“学校教育不仅要抓好智育,重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”这一规定明确了社会实践在素质教育中的地位,即社会实践是实施素质教育的重要教育环节。江泽民同志提出的青年学生“四个统一”是对素质教育的准确论述。“坚持学习科学文化和加强思想修养的统一,坚持学习书本与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。”社会实践是实现素质教育“四个统一”的重要途径。

所谓社会实践,就是青年学生按照学校培养目标的要求,有计划、有组织地参与社会政治、经济、文化生活的教育活动。

二、大学生社会实践的特点

社会实践与作为教育范畴的其他形式相比有许多共同的特征,如:学习体验性、多序列性、多迁移性等,但也体现出其自身所特有的特征,这些特有的特征主要表现在以下几个方面。

(一) 双重属性

即社会实践既有学校教育的属性,又有社会教育的属性,它是联结学校教育和社会教育的重要纽带。因此,既不能强调社会实践的学校教育属性,将社会实践理解为第一课堂的延伸或作为第二课堂,也不能强调社会实践的社会教育属性,排斥课堂教学和理论知识,以实践代替教育,搞所谓的“开门办学”。事实上,作为实施素质教育的重要把手,社会实践教育的加强与课堂理论教育的改革同等重要,应该同步进行、相互促进。

（二）多功能性又称综合性

是指社会实践的教育目标或价值,既可以体现在认知发展、技能形成方面,也可以体现在情感体验、品德与态度的确立等方面。在某一实践活动中,既可以对学生主体进行德育,也可以进行智育、体育、美育、劳动技术教育和心理教育等多方面的教育内容,进而达到综合而不是单一的教育目标、任务。社会实践是素质教育的重要途径正是通过社会实践具有多功能性或综合性的特点表现出来的,这一特点在学校教育的其他方面是不多见的。

（三）社会参与性

即学生作为社会政治生活、经济生活、文化生活的一员广泛地参与到广阔的大自然改造和丰富的社会生活之中,亲自接触和感知各种人和事,通过了解社会,从而增加对社会的生活积累,并获得对社会物质文化、精神文化和制度文化的认知、理解、体验和感悟。在参与中,学生的主体地位得到充分的发挥。

（四）开放性

社会实践的这一特征要求教育者彻底改变一切从书本出发、从教室出发、以教师为中心的传统教学观念,引导学生关心书本之外、教室和学校以外的事情,使之热爱生活、热爱集体、热爱国家,在理论与现实中架设起沟通的桥梁。社会实践的开放性包括活动内容的开放性——在大自然和人类社会的广阔天地中去学习和发展、活动时空与形式的开放性、活动评价的过程和活动开展的开放性等。

（五）协同性又称合作性

由于社会实践还具有课程的开放性、跨学科性、互动性等特点,不仅要求各类学校、各科教师之间、学校教师与家长及社会有关机构人员之间相互配合,家庭、学校、社会形成合力,协同完成任务,而且要求学生在充分发挥自己进行评价的同时,充分利用与合作伙伴相互交流、分享成果的机会,培养锻炼人际交往能力和团结合作的精神。

(六) 稳定性、持续性

随着高校社会实践的深入开展,在不断探索和总结经验的基础上,为保证该项活动能持久有效地开展,已逐步建立了一套行之有效的规章制度,并且建立了一批“大学生社会实践基地”、“实践活动定点社区”,为大学生社会实践持久、稳定地开展创造了有利的条件。

(七) 灵活多样性

随着大学生社会实践的逐步普及,有些高校开始改变以往单一被动的运作方式,尝试用企业化运作方式来开展大学生社会实践。他们以社会筹集,自主经营等多种方式筹集经费,扩大经费渠道,彻底改变活动经费来源单一的状况,使大学生社会实践的开展有了更可靠的保障。

第二节 大学生社会实践的方针和原则

一、党和政府对大学生社会实践的要求

党和政府十分关怀青年学生的健康成长,对社会实践给予了高度的重视。1987年以来,党中央、国务院及有关部门反复强调了开展社会实践的意义,并对开展社会实践提出了许多明确的要求。概括起来主要有如下几点:

(一) 社会实践是我国高等教育的一个组成部分

1987年6月12日,李鹏同志在参观团中央举办的社会实践成果展览时指出:“社会实践发展下去,将成为有中国特色的社会主义教育的一个组成部分。”1987年5月,中共中央《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》指出:“青年学生只有在学习科学文化知识的同时,积极参加社会实践,更多地了解国情,了解社会主义建设和改革的实际,了解人民群众的思想感情,才能树立起为社会主义

祖国而献身的信念,逐步锻炼成为有用的人才。”党中央的这些指示精神,指出了社会实践对于培养社会主义的建设者和接班人的重要作用,明确了社会实践在我国高等教育中的重要地位。

(二) 要把社会实践纳入学校的教育计划

1987年6月,国家教委、团中央联合发出《关于广泛组织高等学校学生参加社会实践活动的意见》,要求各地、各高校要把社会实践列入学校的教育计划,指出:“今后高等学校除了要认真搞好已列入教学计划的生产实习和社会实践外,还要把假期和课外组织学生参加社会实践作为高等教育的一个重要组成部分。”并且要求,要把在假期和课外参加社会实践作为对学生全面考核的内容之一,每个学生在假期至少应参加两次社会实践活动,其中文科学生总计不少于45天,理、工、农、医科学生不少于30天,专科学生不少于20天。研究生也应参加一定时间的社会实践活动。

1990年国家教委《关于深化高等学校文科教育改革的几点意见》中进一步规定:参加社会实践的时间,本科生4年不能少于4个月至6个月,研究生也要参加必要的社会实践,才能不脱离社会,不脱离实际。

1992年6月,中共中央宣传部、国家教委、共青团中央联合提出本科在校学习期间利用课余时间每年参加社会实践活动的时间不能少于4周,研究生、专科生不能少于两周。

(三) 组织好社会实践是全社会的共同责任

1987年5月,中共中央在《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中强调:“中央和地方工业、农业、商业等部门,人民解放军,以及社会各有关行业 and 单位,都要把支持和接受师生参加社会实践、业务实习和军事训练,作为自己应尽的一项义务,积极提供必要的条件。”

党和政府的这些要求,为开展社会实践提供了切实有力的政策保证。我们应当认真学习领会,在实际工作中努力贯彻执行。