

JIAOYU PINGJIA LILUN YU SHIJIAN

教育学·心理学研究生课程班系列教程

教育评价

理论与实践

王景英 主编

JIAOYUXUE · XINLIXUE
YANJIUSHENG KECHENGBAN
XILIE JIAOCHENG

东北师范大学出版社

教育学·心理学
研究生课程班系列教程

教育评价理论与实践

JIAOYU PINGJIA
LILUN YU SHIJIAN

■ 主编 王景英

■ 东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目(CIP)数据

教育评价理论与实践/王景英主编. —长春:东北师范大学出版社, 2001.12

教育学·心理学研究生课程班系列教程

ISBN 7 - 5602 - 1583 - 1

I. 教... II. 王... III. 教育评估—研究生—教材
IV.G449

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 098203 号

☐ 出版人: 贾国祥

☐ 责任编辑: 才广林 ☐ 责任校对: 张志荣

☐ 封面设计: 李冰彬 ☐ 责任印制: 栾喜湖

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街138号 邮政编码: 130024

电话: 0431—5687213 传真: 0431—5691969

网址: WWW.NNUP.COM 电子函件: SDCBS@MAIL.JL.CN

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市绿园区教育工会印刷厂印刷

2002年1月第1版 2003年7月第2次印刷

开本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 12.25 字数: 327千

印数: 3 001 — 6 000 册

定价: 17.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

序

在 21 世纪刚刚踏出第一步的时候，由东北师范大学教育科学学院的专家、学者撰写的这套《教育学·心理学研究生课程班系列教程》跃然摆在了每一位读者和研究生课程班学员的面前。它的诞生，标志着研究生课程班的教学和管理跃上了一个系统建设和规范管理的新水平，标志着同等学力申请硕士学位教育开始进入了更加完善的轨道。《教程》的出版，将为研究生课程班的学习增加新的学术魅力，为每一位研究生课程班学员系统的专业学习和理论拓展提供难得的有益参照。

21 世纪将是一个充满全方位竞争的世纪。中国人在 20 世纪行将结束的 10 年里已深切感受到了这种来自职业、知识、专业能力等每个方面的竞争。这多方面竞争归结为一点，其实是更高层次更新意义上的生存竞争。1972 年联合国教科文组织出版了一本书，名为“学会生存”。《学会生存》的本真意义是提醒每一个现代人要学会通过不断的学习去获得持续的生存空间——不是自然生命而是社会生命——职业、专业与社会生活。生存蕴藏在学习之中。我敢断言，时代越是向前发展，大家越会体验到这一点。参加研究生课程班学习的学员是对激烈的社会竞争反应敏锐的一个群体，也是追求高品位的生活质量和工作质量的群体。在未来社会里，我们要想获得理想的生活质量和工作质量，依靠的再不是自然的体力，而是智力和知识。因为 21 世纪是个知识经济的社会，是个法制更加健全的社会。大家一定都知道西方哲学家培根的哲言：知识就是力量。培根的话在历史的今天显现出了它的伟大价值。研究生课程班教育作为高等教育层次的中的一个重要组成部分，是国家为每一位在职工作或因某种原因丧失研究生学习的人开辟的一个新的学习渠道。对每一位已在工作岗位奋斗多年的人，是一次难得的学习机会。它的价值不在于因参加研究生课程班的学习戴上了一顶研究生的桂冠，通过学

习过程的陶冶感受了一次研究生的学习生活。它真正价值在于：“置换新的学术气息，学习新的专业理论，获取新的研究方法，开阔新的学术视野。”一句话，从各门课程中学习到的新知识与新理论，将赋予学习者一股强大的新的生存力量，从而提高管理者的管理品位、教育者的教育品位乃至一个人的生活品位。这就是学习的价值和乐趣。

为了保证本套《教程》的编撰质量，编委会提出了明确的编写指导思想，要求每位作者在编写《教程》时，严格以教育部有关同等学力人员申请硕士学位的精神为指南，以硕士研究生的专业培养目标为依据，体现硕士课程教学的广度和难度，面向基础教育实际，注重专业理论的提高，强调学习的实践价值，力求使本教程符合学习者的学习要求。同时又提出了科学性、时代性、理论联系实际、实用性四个具体的编写原则。所有这些要求，都是为了保证本套《教程》的出版有质量，有水平。

教材之于教学过程的意义在于它有助于提高教学的质量和水平。这来自于两个方面：一是教材为教师从教提供了一个基本素材。当然，仅仅是一个基本素材而已。好的教师要想获得好的教学效果，必须对教材进行再创和重组，即把教材内容转化成授课的内容，这里边要有内化，有“统觉”，有精练，有增添；二是教材为学习者的学习和复习提供了一个基本的依据，它有助于学习者课前预习，课后复习，也有助于学习者学习过程中提高学习的质量和效果。所以，教材对于一个优良的教学过程是重要的。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”研究生的学习过程是个求索的过程和研究的过程。学习的成效最终取决于自我的顽强努力。学生会生存首先要学会学习。有了教材要学会利用教材。教材是知识的重要来源，但不是惟一来源。

柳海民

2001年2月1日

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教育评价的基本概念	2
一、教育评价的含义	2
二、与教育评价相关的几个概念	6
第二节 教育评价的研究对象、方法和意义	9
一、教育评价的研究对象	9
二、教育评价的研究方法	13
三、研究、学习教育评价理论的意义	15
第三节 教育评价的历史与发展趋势	16
一、教育评价发展的历史	16
二、现代教育评价的发展趋势	22
第二章 教育评价的目的、功能和基本原则	27
第一节 教育评价的目的	28
一、教育评价目的的讨论	28
二、教育评价的目的	29
第二节 教育评价活动的系统结构与功能	36
一、教育评价活动系统的结构	36
二、教育评价的功能与作用	38
第三节 教育评价的类型	40
一、宏观评价和微观评价	40
二、单项评价和综合评价	41

三、诊断性评价、形成性评价和终结性评价	41
四、相对评价、绝对评价和个体内差异评价	43
五、他人评价和自我评价	45
六、定性评价和定量评价	46
第四节 教育评价的基本原则	48
一、教育评价原则的性质	48
二、教育评价的基本原则	49
第三章 教育评价模式	53
第一节 西方主要教育评价模式	54
一、行为目标模式(Behavioral Object Mode)	54
二、CIPP 模式(CIPP Mode)	57
三、目标游离模式(Goal Free Mode)	60
四、应答模式(Responsive Mode)	64
五、对手模式(Adversary Mode)	67
六、西方主要教育评价模式的特点	69
第二节 我国对教育评价模式的探索	71
一、发展性教育评价模式	72
二、素质教育的三分合评价模式	75
第四章 教育评价方案设计	81
第一节 教育评价方案概述	82
一、教育评价方案包括的主要内容	82
二、教育评价方案的质量要求及制订教育评价方案 的一般步骤	83
第二节 教育评价内容的设计	85
一、教育评价目标	85
二、教育评价目标具体化的两种主要表达方式	85
三、指标系统的设计	88

第三节 权集合及其构造	95
一、权集合的含义及确定权重系数的原则	95
二、构造权集合的方法	96
第五章 教育评价的标准与量表	119
第一节 教育评价标准概述	120
一、教育评价标准的含义及要求	120
二、教育评价标准的结构和类型	122
第二节 教育评价标准的表达方法	125
一、评语式标准	125
二、期望行为式标准	128
三、数量式标准	130
四、量尺式标准	132
第三节 教育评价中常用的量表	133
一、教育评价中量表的种类	133
二、教育评价量表的特点	136
第六章 教育评价的误差心理及其调控	139
第一节 被评价者的障碍心理及其调控	140
一、评价对被评者心理的影响	140
二、评价中被评者容易产生的障碍心理现象	141
三、被评者评价障碍心理产生的原因	146
四、被评者障碍心理的调控	147
第二节 评价者的误差心理及其调控	148
一、他评中评价者的误差心理及调控	148
二、自我评价中评价者的误差心理及调控	155
第七章 教育评价的实施	158
第一节 教育评价的实施程序	159

一、教师教学工作评价的实施程序	159
二、教育方案及课程评价的实施程序	160
三、教育组织、机构评价的实施程序	161
第二节 收集教育评价信息的主要方法	167
一、观察法	167
二、调查法	172
三、文献法	175
四、测验法	176
第八章 教育评价的技术	179
第一节 分项评分的测量技术	180
一、教育评价中的分类测量技术	180
二、教育评价中的位次测量技术	181
三、教育评价中末级指标量化技术	182
第二节 教育评价数据的描述与推断	185
一、描述一组数据特征的量数	185
二、标准分数	189
三、相关系数	190
四、统计假设检验	192
第三节 分项评分信息的汇总技术	207
一、分项评分信息汇总概述	207
二、普通数据的汇总方法	208
三、模糊综合评判法	210
第九章 教育评价结果的处理	218
第一节 教育评价结果的质量检验	219
一、教育评价的可靠性检验	219
二、教育评价的有效性检验	223
第二节 教育评价结果的解释	225

一、相对评价结果的解释	225
二、绝对评价结果的解释	230
第三节 教育评价信息的反馈与利用	232
一、教育评价信息反馈的意义	232
二、教育评价信息反馈的要求	233
三、教育评价信息的有效利用	235
第十章 学生评价	239
第一节 学生评价的目标	240
一、布卢姆教育目标分类学的内容	240
二、布卢姆教育目标分类学的基本特征	244
三、对布卢姆教育目标分类学的评价	245
四、加涅对教育目标的分类	246
五、梶田叡一对教育目标的分类	248
第二节 学生学习成绩评价	249
一、学生学习成绩评价的含义	249
二、传统的学生学习成绩评价的弊端	250
三、学生学习成绩评价的主体和方法	252
第三节 学生综合评价	255
一、学生综合评价的含义	256
二、学生综合评价的基本要求	257
第四节 真实性评定法	261
一、表现性评定	262
二、档案袋评定	265
三、真实性评定的原则	271
第十一章 教师评价	279
第一节 教师评价概述	280
一、教师评价的含义	280

二、教师评价的意义	280
三、教师评价的依据	282
第二节 教师评价的主要内容	285
一、教师基本素质评价	285
二、教师工作过程评价	288
三、教师工作绩效评价	290
第三节 教师课堂教学质量评价	292
一、课堂教学评价的含义	292
二、开展课堂教学评价的意义	293
三、课堂教学评价的指标与内容	295
四、新课程标准实施中评价教师教学质量时应 关注的几个问题	302
五、课堂教学质量评价指标体系	305
第四节 国外教师评价制度简介	307
一、英国教师评价制度	308
二、美国教师评价制度	313
三、日本教师评价制度	317

第十二章 学校管理工作评价

第一节 学校管理工作评价的意义和依据	320
一、学校管理工作评价及其意义	320
二、学校管理工作评价的依据	322
第二节 学校管理工作评价内容	323
一、教育理念和办学思想评价	323
二、管理队伍评价	324
三、组织机构和制度建设评价	328
四、管理工作过程评价	329
五、校风建设评价	331
六、学校管理工作绩效评价	332

第三节 学校管理工作评价的特点、基本原则和方法 …	334
一、学校管理工作评价特点	334
二、学校管理工作评价的基本原则	335
三、学校管理工作评价的基本方法	337
附录(统计用表)	356
1. 随机数码表	356
2. 标准正态曲线下的面积与纵高	358
3. t 值表	364
4. 积差相关系数(r)显著性临界值	366
5. 斯皮尔曼等级相关系数显著性临界值	367
6. 肯德尔 W 系数显著性临界值	368
7. 相关系数 r 的 Z_r 转换表	369
8. χ^2 分布临界值	370
参考文献	372
后 记	375

绪 论

教育评价学是教育科学领域中的一个重要的应用性很强的分支学科。教育评价与教育基础理论、教育发展研究并列成为当今世界教育科学研究的三大领域，也是现代教育管理的重要课题。行为的目的性是人类区别于其他动物的重要标志之一，而人对行为结果及目的实现程度的评价存在于人类的一切活动之中。教育是人类有目的、有计划、有组织的活动，教育活动涉及教育方案、教育活动实施、教育活动参与者等等，要提高教育活动的有效性，就必须对这些内容进行适时的评价。教育评价已经成为教育行政部门进行教育管理和指导学校工作、提高办学效益和水平的重要工具，也是学校及教育工作者自身进行检查、反思、改进教育和教学工作，以及提高教育教学工作质量的重要手段。

第一节 ■ 教育评价的基本概念

一、教育评价的含义

(一) 价值与教育价值

1. 价 值

价值的含义的范畴较广，它既是经济学范畴，又是伦理学、社会学、美学等范畴，同时更是一个哲学范畴。哲学上认为，价值是指客体及其属性同主体的尺度与需要相一致、相符合或相接近。哲学对这个价值的这个界定是对不同领域具体价值形式的共同本质和普遍特性的概括，因而是价值的一般界定，同时它对探究教育价值界定有重要意义。

2. 教育价值

所谓教育价值是指教育这一社会活动或社会现象中的客体及其属性与其主体的尺度和需要相一致、相符合或相接近。就教育价值结构而言，其基本要素同一般价值要素是相同的，即主体及其需要和客体及其属性两个方面，缺了其中的任何一项都不能构成教育价值。但是这两个要素在教育价值关系中所处的地位不同，因而具有不同的意义。教育活动或教育现象的客体及其属性是教育价值关系存在的前提或先决条件，没有客体存在这一事实为前提，教育价值关系这一事实就不复存在；而教育活动或现象的主体及其需要则是教育价值关系事实的基础或核心，没有主体及其需要，就无所谓价值关系和价值，客体及其属性的存在也只是一种存在。因此，教育活动或现象的客体在教育价值关系这一事实中是被动者，是服务者，是前提；而主体则是主动者，是被服务者，是基础。教育价值关系是以教育活动或现象的主体及其需要为轴心而建立起来的。

从不同角度出發，教育活动或现象的主体及其需要是多元的，所以教育的价值也是多元的。从形态上说，教育活动或现象主体有个体主体和社会主体，所以有教育的个体价值和社会价值；从空间上说，有教育的内在主体或直接主体和外在主体或间接主体，所以有教育的

内在价值或直接价值和外在价值或间接价值；从现实性和超越性说，有教育的现实主体和未来主体，所以有教育的现实价值和未来价值；从目的性和工具性上说，教育的主体有目的主体和工具主体，所以有教育的目的价值和工具价值；从投资上说，有投资主体（个人与社会投资主体），所以有教育的经济价值等等。教育价值的诸多具体形式构成教育价值系统。

在这些教育主体、教育价值诸多形式中，个体主体和社会主体则是根本的，教育的个体价值和社会价值是教育价值的两种基本形式。所谓个体主体，是指各级各类教育中的受教育者；所谓社会主体，则是由经济、政治和文化等构成的社会系统。教育价值的内在主体、外在主体、现实主体、未来主体、投资主体等等，都是个体和社会主体多方面规定和需要的一种展现，是教育价值主体两种基本形式的“衍生物”。由此也可说，教育价值的诸多具体形式，都是教育的个体价值和社会价值的表现形式。教育的个体价值是教育活动或现象中的客体对教育的个体主体，即受教育者身心发展需要的满足，而社会价值则是对经济、政治和文化等诸因素构成的社会系统（主体）需要的满足。教育价值的其他形式，如教育的内在价值，是教育活动或现象的客体对教育内在的受教育者全面发展需要的满足，而外在价值则是由受教育者的发展而对社会发展需要的满足。教育的目的价值是教育活动或现象的客体对其个体主体和社会主体满足，从而实现其目的意义，而工具价值则是对个体主体和社会主体实现目的的工具意义，等等。由此可见，教育价值体系中的个体价值和社会价值，是教育价值构成的核心或基础。

（二）评价及教育评价

1. 评 价

评价是指主体按照一定的标准对客体的价值进行判断的过程。

主体可以是个人或社会组织；客体是指主体以外以及在一定条件下包括主体在内的一切客观事物；价值反映的是指客体及其属性与主体需要之间的满足关系。对这种特定关系的不同认识，形成了人们不同的价值观；标准则是主体根据自己的价值观以及事物发展的规律形

成的对客体发展变化的一种期望，是判断客体的属性及发展变化达到主体期望的尺度，是主体对客体进行价值判断的依据。

2. 教育评价

对于教育评价，目前国内外并没有统一的定义。关于教育评价的含义，国内外学者对此各有侧重：有的注重效果，强调通过评价判断教育目标或教育计划的实现程度，如美国的泰勒：“评价过程在本质上是确定课程和教育大纲在实际上实现教育目标的程度的过程。”我国台湾李聪明：“教育评价是利用所有可能的评价技术评量教育所期望的一切效果。”有的注重信息，强调通过评价搜集信息，为教育决策服务，例如美国的克龙巴赫：“评价是为作出关于教育方案的决策收集和使用信息。”斯塔弗尔比姆：“评价是为决策提供有用信息的过程。”有的注重评价方法、手段，如我国大陆的张秀璠：“教育评价是一种新的教育成绩的考察方法。”日本的长谷川荣：“教育评价就是系统地、有步骤地从数量上测量或从性质上描述儿童的学习过程与结果，据此判定是否达到了所期望的教育目标的一种手段。”

对教育评价含义的不同理解，主要是由于教育评价的价值观不同，对评价主体、评价客体及评价目的等看法不同。我们认为，要科学地、完整地揭示教育评价概念的内涵，必须遵循以下几条基本原则：

第一，教育评价对评价而言，是一个属概念，因此揭示教育评价概念的内涵，必须把它放在从属于比自身高一个层次的种概念的性质之中。

第二，教育评价是评价中的一个类，除此之外，还有社会评价、经济评价、技术评价等等，因此，揭示教育评价概念的内涵，必须揭示它与其他类评价在对象、内容等方面的特点或特殊性。

第三，教育评价是一种认识活动，它不仅运用判断这一思维形式，也运用概念、推理等思维形式，而且也是一个具有自身结构的理性的思维活动，因此揭示教育评价概念的内涵，要涵盖教育评价结构的主要内容。

第四，教育评价活动是一种对象性活动，因此揭示教育评价概念

的内涵，要反映评价对象的主客体的价值关系、价值意义以及评价的功能意义。

根据上述揭示教育评价概念内涵的原则以及对教育评价实践的研究，对教育评价概念可作如下界定：教育评价是评价者对教育活动或行为主客体价值关系、价值实现过程、结果及其意义的一种认识活动过程，其核心内容是揭示教育活动或行为中的客体对主体的需要、目标的价值意义。

这样界定下的教育评价的概念有如下几个特点：

第一，这个界定首先肯定了教育评价是以对教育活动或行为中的主客体及其价值关系的认识为前提的，或者说，是以认识教育活动或行为中主客体的价值关系的事实为前提的。对教育活动或行为中主客体的价值关系事实的认识是价值认识的基础，这是价值认识客观性的重要内容之一。

第二，这个界定也指出了教育评价活动虽然不同于对事实的认识活动，但其本质上是一种认识活动、一种思想建构活动。因此，对教育评价活动的结果也需要再评价，并要以教育活动的实践作为检验其是否正确的标准。

第三，这个界定又揭示了教育评价活动的基本结构，即评价主体、评价客体（对象）、评价标准（需要和目标）。教育评价活动中，自我评价的评价者既是评价活动的主体，也是教育活动或行为的主体，两个主体相一致；行政评价、社会评价等他人评价的主体，一般来说，同教育活动或行为的主体是分离的。但是，作为评价者，必须站在教育活动或行为的主客体价值关系中的主体方面，或表现其主体意向，使之具有主客体价值关系中的主体性质，评价活动才是可能的。评价的客体包含着教育活动或行为的主客体及其活动或行为本身。现实的需要与可能和目标是教育评价标准中的两个根本的不可或缺的因素。现实的需要与可能和目标两者有联系，教育评价的标准则应当把现实的需要与可能和目标两者结合起来。

第四，这一界定涵盖了教育活动或行为的全过程，既包括了对正在进行的教育活动或行为的评价，即形成性评价，又包括了对教育活