

素质教育文库

扫

一

李缘元 著

屋

后

扫

天

入

家政



暨南大学出版社

生存系列

生存系列

内 容 简 介

这是由人民日报组织编写、中国青少年研究中心等多家单位联名推荐的国内第一套具有完备体系的素质教育读本,分人格、价值、情感、审美、媒介、生存、挫折等七大系列共33册,教孩子做人 and 做事——提供情感、人格、审美、价值观等多方面的熏陶,讲授在家庭、社会及各种逆境中生存和发展的技巧,促使孩子智能、品德、体魄、心灵全面发展。

图书在版编目(CIP)数据

家政/李缘元著. —广州:暨南大学出版社,1998.3

(素质教育文库·生存系列)

ISBN 7 - 81029 - 653 - 1

I. 家… II. 李… III. 全面发展教育 IV. G40 - 012

家政(素质教育文库·生存系列)

暨南大学出版社出版发行(510632 广州石牌)

暨南大学出版社照排中心排版

北京通县鑫欣印刷厂印刷

新华书店经销

1998年3月第1版 1998年3月第1次印刷

开本:787×1092 1/32 印张:3.625

字数:70千 印数:1—10000册

(生存系列共5册)总定价:30.00元

我本是菜叶上一条毛虫
小孩们遇见我不敢做声
过几天睡着了薄皮裹封
到后来脱去壳飞行空中
想从前看现在完全不同
穿新衣爱跳舞常在花丛
传花粉帮结果立下大功
饿吃蜜饱游玩快乐无穷



总顾问：邵华泽

总 序：范敬宜

主 编：祝华新

副主编：温子建 周继武

编 委：李泓冰 谷嘉旺 张东声

祝华新 周继武 倪晓旭

徐位发 唐似葵 黄崇义

蒋文援 温子建

特邀编委：游铭钧

责任编辑：周继武

李 战 严奉强

杨新之 胡跃生

潘雅琴 古碧卡

封面设计：林胜利

装帧版式设计：杨新之

总序

范敬宜

不久前，人民日报邀请部分文化教育界的知名人士，开了一个关于如何加强青少年素质教育的座谈会。会上，年逾花甲的中央党校副校长刘海藩动情地背诵了一首儿时读过的白话诗：

我本是菜叶上一条毛虫， 孩子们遇见我不敢成声
过几天睡着了薄皮裹封： 到后来脱去壳飞行空中
想从前看现在完全不同 穿新衣爱跳舞常在花丛
传花粉帮结果立下大功 饿吃蜜饱游玩快乐无穷

刘海藩在朗诵这首《蝴蝶》的时候，完全沉浸在童年美好的回忆里，像一个小学生那样念得投入，使人忘记了

他头上的白发。他用这首牢记了一辈子的儿童诗说明：优秀的少儿读物对一个人的一生影响太大了。像这首诗，既给了人知识，又给了人美的熏陶、爱的教育，这种潜移默化的力量，甚至可影响到一个人品德的养成。

这个场景给我留下了难忘的印象，使我回忆起自己童年读过的少儿读物，哪些在我身上留下过难以磨灭的烙印。

我少时多病，不能正常上学，读的正规教科书不多，但少年儿童的课外读物看了不少。毫不夸张地说，我的一点知识多半是从所谓“闲书”上得来的。其中影响最大的，可能就是当时商务印书馆出版的《少年万有文库》。它是母亲从执教的学校图书馆里借来的，书不厚，每隔三天换一本。文章的内容很丰富，文学、科学、历史、地理、人物、美术，包罗万象。它成了我童年亲密的朋友，渊博的老师，知识的源泉。回顾我的一生，我首先要感谢这部文库的众多的作者和编辑，尽管我已记不住他们的名字。他们是我知识、品德的启蒙者。如果没有这部文库，我不知自己将会怎样贫乏和愚昧。

比起我来，我的第二代、第三代要幸运得多了。新中国的成立，给新一代的少年儿童提供了比过去丰富得多、先进得多的知识园地。每当看到书店里那么多琳琅满目、丰富多彩的少年儿童读物，我总会情不自禁地暗自羡慕今天的孩子们。但是，我仍然念念不忘那部《万有文库》。尽管随着时间的推移，每本书的具体内容已经淡忘，然而那些书里所表述的思想、观念已经融入自己的血

液，再也无法分开。当然，这种思想、观念有些可能已经陈旧，已经过时，甚至还有不当，这是不能苛求于前人的。正因为如此，我一直希望有一部更适合于当代少年儿童的全有文库。我真的盼望已久了。

最近，我得悉由人民日报组织编写、中国青少年研究中心等多家单位联名推荐的《素质教育文库》，即将由暨南大学出版社出版。当文库编者之一祝华新同志告诉我这一好消息时，我实在是高兴极了。这是国内第一套有完备体系的素质教育读本，分人格、价值、情感、审美、媒介、生存、挫折等七大系列，内容都在教孩子做人和做事，促使孩子智能、品德、体魄、心灵全面发展。我粗粗阅读了其中几个系列，深深被这套丛书的创意者和编写者的奉献精神所感动了。比起以前我读过的少儿丛书来，它具有更加鲜明的时代特色和实用价值。它的出版，对于提高当代少年儿童的素质和修养将会产生多么深远的影响，我现在还不敢臆测；但我坚信，千千万万少年儿童会从它“润物细无声”的熏陶中，吸取各方面的营养，在自己的人生道路上，留下更加健康、更加坚实的足迹。

文库的编者希望我为这套丛书写几句话。我不是教育工作者，没有发言权，勉为其难，只好拉拉杂杂写了以上的感受，就算是一个童心未泯的老新闻工作者对本书出版的一点喜悦之情吧！

素质教育文库

生存系列

感激生命 社会化 心理健康 家政 灾变求生

媒介系列

电影 电视 新闻 广告 电脑与网络

情感系列

拥抱自然 亲情 同窗 博爱

价值系列

理想 人文精神 消费三昧 民族性 成功

人格系列

尊严 责任 性格力度 宽容 性别天地

审美系列

鉴赏力 情趣 雅俗 创意 境界

挫折系列

残缺家庭 贫困 病残 艰难时世

有读后感吗?有建议吗?欢迎写文章或写信寄:

100733 北京 人民日报社 事业发展部
素质教育文库编委会

· 家 政 ·

目
录

致家长和老师·····	1
一、步入家政	
家政：骄傲女孩必备·····	6
男孩：不懂家政不完美·····	11
二、学做“管家婆”	
“家妇”·····	15
“管家婆”难当·····	21
教你“绝活儿”·····	25
学做“预算”·····	28

看父母花钱,给父母参谋,	
为自己积累	32

三、塑造自我

你的衣着就是你	37
为自己创造美丽	42
测试自己 帮助自己	46
当心“礼仪”	51
学习“社交”	55
人与“六要素”	60
关注“营养”	64
布置自己的黄泥小屋	68

四、学会持家

不会家务 先输一分	73
今日你下厨	77
教你露一手:插花	81
设计家宴	85
学点保健与急救知识	91

五、品味家教

当一回妈妈	95
教养从哪来	100
争夺“闲暇”	104

致家长和老师

把“家政”或者说把“家庭管理学”引入对青少年的教育科目，着实是一件较为新潮的事情。

我以为，这对面对激烈竞争的孩子来讲，无疑是一件非常必要的事情。

按照专家们对“家庭管理学”这门学科的定义，它应该是一门以家庭生活为研究对象的新学科。就此而言，这门

学科主要应该面对成年人或者是大学的在校生。

那么,我们为什么要让孩子们接触这门学科呢?

让我先从这门学科的特点谈起。

“家庭管理学”面对的是家庭生活。它提出管理家庭物质生活、文化生活、情感生活的科学方法,它吸收各学科相关知识形成自己的理论体系,这些理论对家庭生活有直接的指导作用。比如,在对家务劳动的管理方面,它并不是简单地指导人们怎样干家务活儿,而是应用管理学、社会学、市场学、时间学等相关的理论,为家庭提供摆脱繁重家务劳动的有效办法。比如,在对于家庭成员的服装管理方面,它不侧重于怎样裁剪服装,而是应用色彩、装饰等知识,培养家庭成员对服装的审美意识。可见,家庭管理学意在使家政主持者和家庭所有成员在家庭生活情趣、家庭生活能力和家庭生活技巧等方面有较为全面的素质,从而促进社会现代化的进程。

目前,以上这种论点,已得到越来越多的家政学家的共识。也就是说,研究家政学的意义绝不仅仅在于促进家庭发展,而是在于促进社会发展。

美国 1960 年出版的《新时代百科全书》在谈到家政学时这样介绍:“这一知识领域所关心的,主要是通过努力来改善家庭生活:①对个人进行家庭生活的教育;②对

家庭所需要的种种物品和服务的改进；③研究个人生活、家庭生活中种种不断变化的需要和满足这些需要的方法；④促进社会、国家、国际状况的发展，以利于改善家庭生活。”同时，它还介绍“家政学工作者通常是精于本学科 5 个主要方面之一的专家：艺术、家政管理、家庭关系和儿童发育成长、住宅与家用设备、纺织品与服装。”

以上这些外国人的见识，与我国的家政学家们的见识是基本一致的。不过，发达国家对家政学可能更重视一些，在教育方面可能更前卫一些。据说，在北欧等西方发达国家以及日本等国，在小学、中学就已经开设了家政课，使孩子们从小就了解和掌握一些家庭日常生活的基本知识和基本技能。原苏联从 1984 年起，就在全中国所有中学和中专开设家庭心理学、家庭伦理学课程，也包括卫生学、美学的教育，还让学生从小进行劳动训练，以便将来他们都能成为成熟的父母。

我们也是这样设想的。

如果把所有的家庭管理学知识全部一股脑儿地端给中小学生，恐怕孩子们一时难以接受。然而，我们可以把我们掌握的家庭管理学知识，经过消化以浅显易懂的方式融于对孩子们的日常教育中。我想，这种办法也许比

很多错误的产生源于家教的不成功。

开设专门课程来得实用。

对于小孩子,或者是半大不小的少男少女来讲,这门学科的知识是非常需要的。孩子们也会有困惑。他们面对周围的人和事,有时不知道该怎么办,不知道怎样做才能当好孩子,不知道怎样做才能在同学中间树立较高的威信。有时他们也犯错误,但据我观察,很多错误的产生源于家教的不成功。

例如:有的孩子不懂得礼貌,见了老师和同学,甚至家人,也不打招呼;

有的女孩子已经开始了第二性征的发育,有了月经的初潮,却不知自己的身体发生了什么变化;

有的男孩子一身的名牌,但上下搭配得不伦不类;

有的孩子严重缺乏营养,或是大胖子或是“豆芽菜”;

……

如果我们的家长,我们的教育工作者在他们嗷嗷待哺时就为他们注入些家政学方面的养分,我想,这些事情就会很少发生了。

我们可以告诉孩子:出门入室要与周围的人打招呼;一天天长大时怎样了解自身的发育,哪些属于正常,哪些需要告诉家长;生活中遇到难题怎么办?我们还可以和孩子一起探讨明天穿什么衣服,颜色怎么搭配,怎么装饰

别把家政学看得太复杂！如果把这门知识融入日常生活中的话，无非是两件事：教孩子怎样做事、如何做人。

他们自己的房间等等。

这些问题看上去虽然简单、细微，但当你稍加注意并开始实施家政学教育以后，你会发现孩子们会在“品位”上发生改观。

当然，男孩也要学习家政学。

许多家长希望自己的孩子有本事，拼命地望子成龙。其实，一个人不一定会做世界上所有的事。但是如若做家长的、做教师的，能够培养孩子良好的素质，那他们将能应付可能遇到的所有的事。

有的家长认为，别的孩子有的我的孩子要有，别的孩子没有的我的孩子也要有。岂不知较量不仅仅是在财力上、智力上，还有其它……

别把家政学或者说家庭管理学这门学科看得太复杂！如果把这门知识融入日常生活中的话，无非是两件事：教孩子怎样做事、如何做人。

有一天，当你觉得自己的孩子或学生变得“成熟”了，那就是你的教育成功了！

一、步入家政

家政：骄傲女孩必备

我曾经采访过浙江省重点学校嘉兴一中的一位男孩子。在我们谈及如何评价女孩是否优秀时，他是这样说的：一个成熟的女孩子应是美丽或端庄，有文化，不张扬，孝敬长辈，会生活。他说，他之所以用“成熟”这个词，

是因为“完美”是不可能的，而“成熟”中却既有充实又有内涵。乍一听，他的标准并不高，但细细品味确又感到真正如他所讲的那种“成熟”的女孩子还真不算多。当然，我很同意他对女孩子是否优秀的这种界定。

在我们周围，美丽、漂亮的女孩子很多，她们会为自己包装，会鼓动妈妈为她买时髦的衣服，或款式别致的书包、笔袋、发卡，她们毫无疑问地把服装服饰、生活用品的档次以及个性化的表现，当成她们个人品位的体现，这无疑会为她们在同学中的威信加分。

有的同学打耳洞，穿少妇的服装，她们认为女人嘛，理应这样，这样才有魅力。

有些女孩子认为，学生嘛，理应把主要精力用来念书。打扮呀，做家务呀，没那份必要，只有把学习搞好才能在同学中间挺起胸膛。

有些女孩子认为，长大了，要做现代女性。既是现代女性，就不必像管家婆那样柴米油盐酱醋茶，因此学习“家政”没有必要。

在生活中，我们常听到大人们讲“女强人”这个词，我想最初这个词是用来歌颂某些女中豪杰的。然而时至今日大多数“女中豪杰”已经开始拒绝这个字眼，因为它意味着这样的女人并不完美。这种不完美可能表现在她只