

21 世纪新英语学习文库

中学英语阅读与写作

高一入门

主编 王洪升 本册主编 牛铁英



辽教新·教辅 书香新世纪

辽宁教育出版社

中学英语阅读与写作

高一入门

辽宁教育出版社

2001年·沈阳

图书在版编目 (CIP) 数据

中学英语阅读与写作: 高一入门/王洪升主编. - 沈阳:
辽宁教育出版社, 2001.3

(21 世纪新英语学习文库)

ISBN 7-5382-5981-3

I. 中… II. 王… III. ①英语-阅读教学-高中-教学参
考资料 ②英语-写作-高中-教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 05771 号

辽宁教育出版社出版、发行

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

沈阳新华印刷厂印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 字数: 178 千字 印张: 8 1/8

2001 年 3 月第 1 版

2001 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 张 领 郎 冰	责任校对: 刘 璵
封面设计: 李 云	版式设计: 赵怡轩

定价: 15.00 元

前 言

《中学英语阅读与写作》旨在帮助广大中学生和具有相当水平的英语学习者，迅速掌握英语阅读与写作的基本技能技巧，获取实战经验，提高应变能力及综合解题能力。丛书亦可作为中学教师指导学生阅读与写作的参考书。作者从学生的实际水平出发，较为系统地介绍了英语阅读与写作的基本理论和常用文体阅读与写作知识。

丛书体例编排科学有序，形式新颖，别具一格。内容紧扣大纲和教材，题材广泛，重点突出，难点突破，融科学性、可读性、趣味性于一体，引人入胜，耐人寻味。每章节都配有专题练习，并且循序渐进，使读者易于接受和掌握。

丛书共分四册：《中学英语阅读与写作·初中应考》《中学英语阅读与写作·高一入门》《中学英语阅读与写作·高二升级》《中学英语阅读与写作·高三冲刺》。每册分阅读篇和写作篇两大部分。书后附有练习题解，使读者既知其然，又知其所以然，可谓读者的良师益友。

丛书作者系全国著名中学东北师大附中，哈尔滨师大附中，辽宁省实验中学和北京、天津、江西、湖北等省、市具有丰富教学经验的知名教师。他们在丛书的编写过程中倾注了自己大量的心血。相信本书的出版定会帮助广大的英语学习爱好者在阅读和写作方面更上一层楼。

限于时间仓促，不妥之处敬请读者指正。

编 者

2000年10月

目 录

前言	1
----	---

上篇 英语阅读理解

第一章 阅读理解实话实说	3
--------------	---

第一节 阅读理解能力与阅读理解答题能力	3
第二节 如何培养阅读理解能力	6
第三节 高考“阅读理解题”短文选材特点	18
第四节 高考对考生阅读理解能力的要求	19
第五节 高考阅读理解题的题干和选项有哪些特点	29

第二章 阅读理解训练80篇	33
---------------	----

参考答案及解题思路	119
-----------	-----

下篇 英语写作

第一章 英语写作实话实说	149
--------------	-----

第一节 正确运用英语基本句型	149
第二节 正确确定和扩展英语基本句型	164
第三节 正确书写段落主题句	199

第二章 高考英语写作考查形式	202
----------------	-----

第一节 如何看图写文	203
第二节 如何看图写信	206
第三节 如何看图写日记	208
第四节 如何根据表格写自我介绍	210
第五节 如何写通知	211
第六节 如何写简单介绍	212

第七节 如何看图写描述文

214

第三章 英语写作训练 50 题

217

参考答案

239

上
篇

英
语
阅
读
理
解

ENGLISH

READING

AND

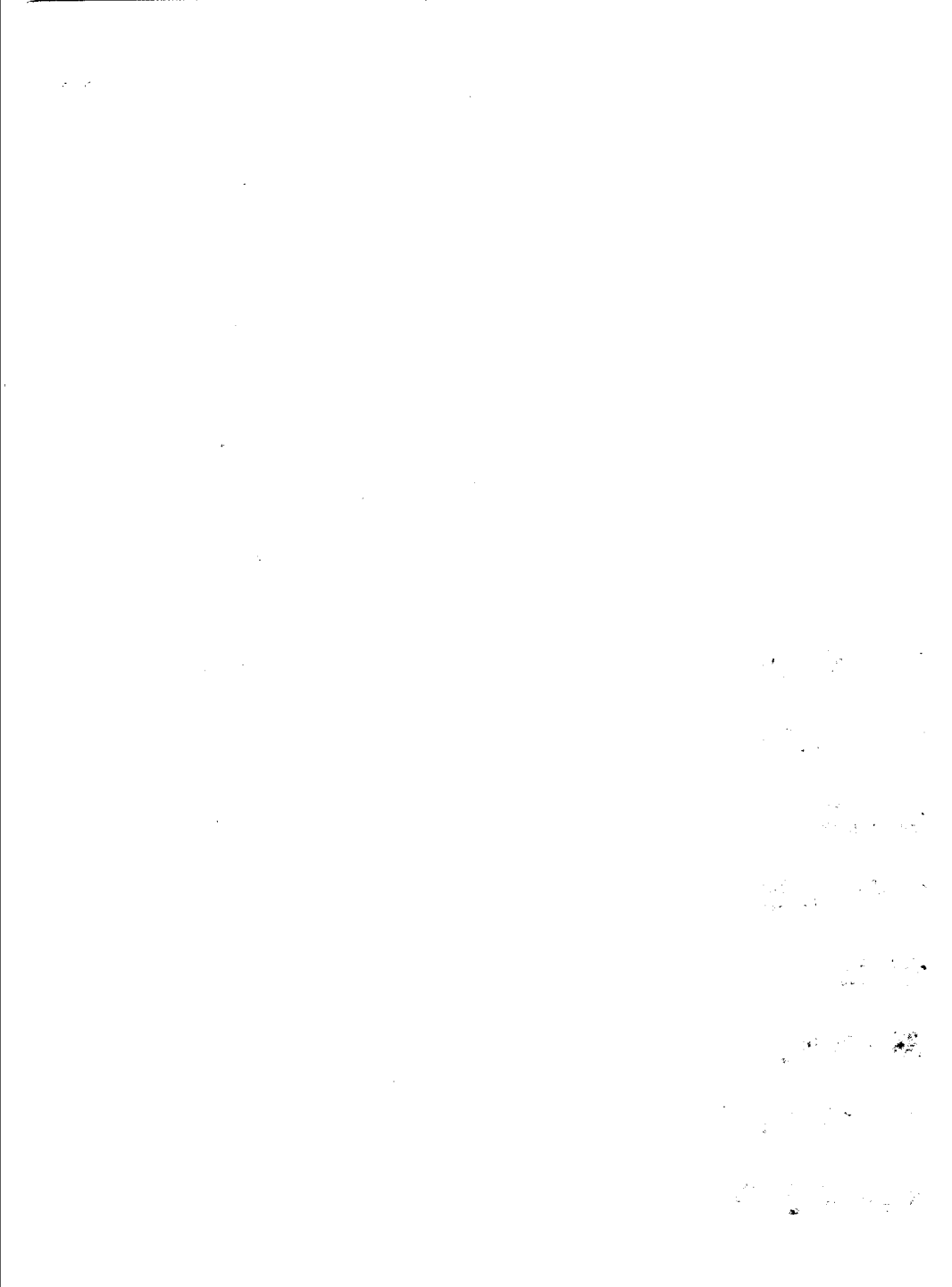
WRITING

FOR

MIDDLE

SCHOOL

STUDENTS



第一章 阅读理解实话实说

第一节 阅读理解能力与阅读理解答题能力

知识技巧

学生：阅读为什么在英语语言学习中是非常重要的？

老师：你这个问题提得很好。如果你对阅读的重要意义有一个清楚的了解和正确认识，你就会在今后的英语学习中有意地、自觉地加强这方面的培养和训练，最后会受益匪浅。我可以从以下三个方面来回答这个问题：

1. 我们学习英语这门语言，最终的目的是掌握这门语言后，对所使用这门语言国家的科技、教育、人文、风俗等进行全面的学习、了解和研究，以及进行商贸方面的往来。那么你想一想，你所学习和研究的几乎所有方面大部分是靠阅读来完成的，阅读是你完成以上事情的重要基础。

2. 按高中英语新大纲和新教材的要求，高中阶段侧重培养学生的阅读能力。

3. 高考英语试卷第 I 卷共 95 分，其中阅读题为 45 分，占整个卷面的 47.4%。同时，单项选择、完形填空、补全对话以及改错等题都必须以阅读为基础。读不懂句子或文章，又怎样对其做出正确的选择呢？

学生：老师，请您把高考英语试卷结构以及各部分所占分数给我们说明一下好吗？

老师：当然可以，以 2000 年高考英语试卷为例，通过表格形式，可以看得更清楚些。

题号	I	II	III	IV	V	VI
类别	单项选择	完形填空	阅读理解	单词拼写	短文改错	书面表达
分数	25	25	45	10	15	30

续表

考查目的	语法、词语的固定搭配、同义词的辨析等。	语法、动词固定词组、阅读理解、推理判断等。	理解文章标题、主要大意、故事细节、深层含义、作者意图、推断词义等。	单词的活用。	运用英语语言的综合性和准确性。	书面语言综合运用, 互相交流和沟通。
所应具备的能力	语境中灵活运用语言并能判断出正确语言的能力。	阅读理解、推理判断等综合能力。	理解、归纳、推理、判断等综合能力。	扎实的语法知识、灵活运用词汇的能力。	语言正误的判断能力, 语言观察能力等。	英语写作能力和书面表达能力。

从上面表格中, 你会看出无论是在未来语言的使用中, 还是在高考检测中, 阅读所占比重非常大, 阅读理解能力高低, 制约着你的语言能力的运用。

学生: 老师, 我现在已经意识到阅读在学习语言中的重要位置了, 那么阅读理解能力和阅读理解答题能力又是怎么回事呢?

老师: 在回答你这个问题之前, 我想让你弄清楚阅读理解是怎样一个概念。很难为阅读理解下一个确切的定义。如果用最简单扼要的语言来表达, 我们不妨说, 理解是人们思想交流过程中的一个组成部分, 也就是把作者的思想观点输送到读者头脑里的过程。通过阅读来完成思想交流, 这是一个非常复杂的过程。

阅读理解通常有两种, 一种是读者应该获得的客观事实, 这种客观事实用不着解释或判断, 文章中有明确的说明。另一种是读者获得的主观信息, 这种主观信息可能文章中只是暗示出一些环境或情景, 或者说读者从已知的具体事实中引出一一般性的结论, 以便获得文章中并没有加以具体阐述的主要概念。

例 1

There was a terrible flood last year. More than 100 people were killed, about 500 people were hurt and over 2000 people became homeless.

从上面短文中, 读者可以获得一些客观事实, 即洪水中死亡、受伤和无家可归者的数字, 但读者也可以从已知的事实中推断出这样一个结论: 洪水给人们带来很大灾害。

例 2

The snow was falling very heavily. The sky was very cloudy. The wind was blowing very hard, about 45 miles an hour. It was 18 degrees below zero outside. It was hard to see objects only a few feet in front of you.

从上面短文中,读者可以获得一些客观事实,即雪下得很大,天空笼罩着乌云。风以每小时大约四十五英里的速度使劲地刮着。外面 18 摄氏度。你很难看清前面几英尺远的物体。但读者也可以从上面已知的客观事实中推断出这样一个结论:这是一个暴风雪的天气。

作者通常不会明确地陈述一篇文章的主要意图,读者必须依靠自己的背景知识、推断能力和想象力来判断一篇文章的主要论点。只知阅读客观事实的读者永远称不上好读者。如果你不仅能获得客观事实,而且也能从掌握的主观信息中正确判断作者的意图,那我可以说,你已经具有很强的阅读理解能力了。

现在你可能就清楚了什么是阅读理解能力。阅读理解答题能力,只是在具有了阅读理解能力的基础上掌握一些答题的技巧,形成技能,在英语阅读理解测试中能获得更好一些的成绩。

典题解析

1. English is spoken by pilots and airport operators on all the airway of the world. Over 70% of the world's mail(信件)is written in English. More than 60% of the world's radio programs are in English.

从上面的短文中,读者可以获得一些客观事实,即世界各机场,飞行员和机场控制人员须讲英语。世界上 70% 以上的信件是用英文写出。世界上 60% 以上的无线节目是用英文播放。读者根据这些客观事实可以推断出英语是一种国际性语言(English is an international language.)

2. First, Mary sits at her desk and thinks about the homework. Next she decides that she needs a glass of water. After she goes to the kitchen, drinks and returns to her room, she opens her book. Then she starts to read the lesson. Her first distraction(分心)comes when she begins to think about the party on the weekend. Her second distraction comes when she is called to the telephone. After she returns to her room, her third distraction comes when she realizes it is time to listen to her favorite program on the radio. Finally she decides she can study her homework between classes the next day.

上面的短文清楚地提供了 Mary 回家做作业的整个细节过程,这些都是客观事实。但我们从作者的短文中可以得知了 Mary 的学习方式(The way Mary studies.)。

3. Now the number of automobiles(汽车)has doubled in the past five years, with the result that there are more cars than the streets can hold. The streets are old and narrow. Because there are few garages(车库)of parking lots, these narrow streets are made more narrow by the cars that are parked along the side. Many drivers do not obey the rules, so that many traffic jams(挤塞)result from cars going the wrong way on a one-way street.

从上面的短文中可以得知几个客观事实。一是过去几年车的数量增长二倍,超过街道的容纳。二是没有足够的车库和停车场,使狭窄的街道变得更拥挤了。三是许多司机不遵守规则,结果由于在单行道上走错了方向造成交通挤塞。读者通过这些客观事实可以推断出这个地方交通方面存在着严重的问题(The traffic is a serious problem.)。

4. Many foreign students find that their studies in English take so much time that they have little time for the other pleasure of college life. This is unfortunate(不幸的)because many of the most useful and permanent(持久的)lessons you will learn at college don't come from books at all. They come from your association with(与……有联系)teachers and students outside of class.

从上面的短文中可以得知下面的客观事实:许多外国学生发现学英语花费了他们太多时间,他们没有什么时间来过多彩的其他方面的大学活。这是很不幸的,因为大部分有用的和有长效的功课中,有许多根本不是来自课本。他们来自课外与老师和学生们的沟通。读者通过这些客观事实可以推断出“课后与老师和学生沟通也是学外语的好途径。”也可以推断出“许多有用的知识获得不是来自课堂。”

第二节 如何培养阅读理解能力

知识与技巧

学生:老师,我现在清楚了什么是阅读理解能力了,您能告诉我怎样提高阅读理解能力吗?

老师:你这个问题很大,我很难用几句话概括清楚,但我会尽量从几个方面和你探讨。要想提高阅读理解能力,首先要养成一个良好的阅读习惯。阅读能力差的人往往有很多不良阅读习惯,最常见的毛病是在阅读过程中使身体某些部位作多余活动。在进行有效阅读时,眼部肌肉活动应当是唯一的外部运动。要记住在阅读时脑力活动相当紧张时,多余的体力活动不仅对阅读没有什么帮助,反而会减慢阅读速度。不知你是否有下面几个不良习惯,如果有,还希望你要注意克服掉:

1. 在阅读时用手指或格尺指着每一个字或者一边转着笔,一边阅读着;

2. 在阅读时不断地移动头部;

3. 在阅读时嘴里出声;

4. 心读。它是一种最难以觉察的出声阅读形式,人体的任何部分 不论嘴唇、舌头或声带没有活动,只是在心里始终自言自语,清晰地发出并听着每一个字的字音。这种毛病矫正起来很难,但不是不可能的。

5. 在阅读时反复出现复视。阅读时偶尔复视,是正常的,但如果反复出现复视,这表明阅读者阅读能力差或阅读材料难度太大。

学生:谢谢您的提醒,其实我也有些不良的阅读习惯,看来我必须下决心克服。

老师:但愿你能克报掉,这些坏习惯不仅会影响阅读的速度,而且还会影响到对所读材料的理解。

学生:老师,您是否能告诉我,什么样的阅读速度是正常速度?

老师:阅读速度一般分为三种,下面的表格会让你看得比较清楚。

速度		差的读者	好的读者
慢	精读速度 用于难读的材料或要求高度理解	每分钟 91—125 个词 理解 80%—90%	每分钟 200—300 个词 理解 80%—90%
普通	普通阅读 用于阅读日常报刊及较容易的课本	每分钟 150—180 个词 理解 70%	每分钟 250—500 个词 理解 70%
快	略读 用于需要高速度阅读时,要 有意识降低理解水平	不能略读	每分钟 800 个词 理解 50%

上文阅读速度表是根据为英语作为母语人所设计的。按着高考阅读要求:一般为五篇短文,2000 左右单词,读速为每分钟 50 个单词,文章中可以含有 3% 的新词。自评阅读速度时,可以遵循这样一个公式:

文章总词汇量 ÷ (完成时间 - 开始时间) = 每分钟所读的总词汇

学生:老师,如果我对课本的文章有了很好的理解,我是否就能有很强的阅读能力呢?

老师:你这个想法是不对的。如果你对教材中的文章有一个较好的理解,只能说你的阅读理解有了一种基本的、初步能力。高中英语课本全部学完之后,只不过七十多篇文章,它与较强阅读能力的需求差距很大。所以要培养出较强的阅读能力,还需

坚持下面几个途径:

1. 扩大阅读量。利用较长的休假期间或闲暇之际,坚持阅读各种类的简易读物。在选择图书时,要注意所选择的书最好只有少量的生词,书中绝大部分的词汇应该都认识。如果你想要轻松地阅读,那么你选的读物里面的生词必须少于二十分之一。如果你想在教师的指导下阅读,你选的读物里面的生词应为二十分之一左右。

2. 扩大词汇量。词汇量决定了一个人能够阅读材料的难度,当然还有其他语法、句子结构和内容等方面的复杂因素。人们发现,只有大约 900 个不同的单词在英语语言体系中被称为“基本单词”。这些词的意思实际上要比 900 个多得多,因为有些词有多种不同的意思或不同的变形。

例 1

He looked in that direction and saw a tall tree.

looked 是不及物动词,在此是“看”的意思。

The man looked her in the face and she felt frightened.

looked 是及物动词,在此是“打量”的意思

May I have a look at your photo?

look 是名词,在此是“看”的意思。

A serious look passed over his face.

look 是名词,over his face 掠过脸上,当然是“神色(情)”的意思。

例 2

I hope that Sunday will be fair for our picnic.

fair 是形容词,在此是“晴朗”的意思。

The country fair displayed(陈列)a lot of farming equipment.

fair 是名词,在此是“展览会”的意思。

He hit the target fair in the middle.

fair 是副词,在此是“直接地”的意思。

We faired the surface.

fair 是动词,在此是“使平顺”的意思。

你只有不断地增加阅读量,才能尽快地掌握一词多义的用法。

3. 掌握常用的前缀和后缀词。在掌握几千个基本词汇时,再学会前缀、后缀,就能够迅速扩大词汇量,从而也提高了阅读速度和能力。

高中常见的前缀表

前缀	意义	例词
a-	表示地点、状态、情况、方式等 (in, to, at, on)	abed adj. / adv. 在床上的 / 在床上 afar adv. 遥远, 远处 asleep adj. 睡着的 aloud adv. 大声地
by	附近; 近旁 (near) 过去的 (past) 副; 次要的 (sub-)	bystander n. 旁观者 bygone adj. 过去的; 过时的 bylaw n. (地方政府规定的) 细则、法规 bypass n. 路旁
co-	共同; 一起; 合作 (with, together, jointly)	coexist v. 共处 coeducation (男女生同校的) 教育制度 coauthor n. 合作者 copilot n. 副驾驶员
dis-	“相反”; “否定”或“除去”	discourage vt. 使泄气 disable vt. 使无能力 disbelieve vt. 不相信
milli-	千分之一	millimeter n. 毫米
mini-	超短的, 微小的 (very small or short)	minibus n. 小型公共汽车 miniskirt n. 超短裙
non-	不, 缺乏的, 名不符实的	non-English adj. 非英语的 non-story n. 糟到极点的故事
out-	将词组动词转换为名词	outlet n. 出口; 出路 outlook n. 景色, 景致 outbreak n. 爆发 outstanding n. 杰出的
post-	在……之后 (than, after)	postwar adj. 战后
pre-	在……之前 (before)	prewar adj. 战前
re	再一次, 重新 (again)	rebuild v. 重建 retell v. 复述 rewrite v. 改写
semi-	一半; 部分	semi-circle n. 半圆型 semi-darkness n. 半明半暗的状态 semi-liquid adj. 半流体

续表

前缀	意义	例词
un-	不, 非 (not); 表示相反动作	unmistakable adj. 没有错误的 unfair adj. 不公平的 undo v. 抵消 undress v. 脱下
vice-	副	vice-chairman 副主席 vice-president 副总统

高中常见的后缀表

后缀	意义	例词
-able	(动词转为名词)能够……的	teachable 和教授的
-some	(动词转为名词)具有……倾向的	troublesome 惹麻烦的 bothersome 令人烦恼的
-al	(名词转化为形容词)具有……性质的	national 国家的
-ese	(名词转化为形容词)表示……民族的	Chinese 中国的 Japanese 日本的
-ful	(名词转化为形容词)具有; 充满	hopeful 充满希望的 helpful 有帮助的 thankful 感激的
-less	(名词转化为形容词)无……的	hopeless 无望的 careless 粗心的 childless 子女的
-ly	(名词转化为形容词)有……性质的	fatherly 慈父般的 friendly 友好的
-y	(名词转化为形容词)多……的; 有……的	windy 有风的 hairy 多毛的
-er -ar -or	(动词转化为名词)通常表示人	writer 作家 beggar 乞讨者 inventor 发明者
-ation -ition	(动词转化为名词)表示行为或结果	education 教育 collection 藏书
-ful	表示容量	cupful 一满杯 mouthful 一满口

续表

后缀	意义	例词
-ment	表示(行动的)结果或手段	development 发展 movement 运动
-ness	表示状况	carelessness 粗心 sickness 疾病
-ship	表示状况	friendship 友谊 hardship 困难; 艰苦

4. 充分利用好课堂。千万不要忽视课堂这个最重要的途径,因为只有课堂,才会系统地传授给你阅读所必需的知识。

学生:老师,我明白了。阅读能力的提高有很多途径,课堂只是一个主要途径。现在您是否可以告诉我,阅读时是否有些技巧或原则可遵循?

老师:这个问题确实有必要弄清楚,这样使你对整篇文章的理解会大有好处。我想在你读一篇文章时,是否可遵循下面几个大的原则。

●抓住阅读的主旨

当你读完一篇文章时,如果你没有意识到文章作者是怎样的意图,就要试图去理解你所读过文章的内容,就好像是你买了各种各样的生菜,但你却对烹调一窍不通一样。

作者在写每篇文章时,必须计划他在文章中要说些什么。如果你理解了他们的计划,你就可以用更少的时间对文章有一个更好的理解。主旨会向你显示作者是怎样把他的想法融合为一体的。它也会告诉你所有想法之间是怎样互相联系的,以及作者真的想要说些什么。主旨会让你清晰地理解作者的想法。

例 1

请把下列单词分成三组。

Asia, China, tea, the U. S. A, Europe, water, Africa, Italy, rice

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

如果你把 Asia, Europe, Africa 放在一组; China, the U. S. A. Italy 放在一组; tea, water, rice 放在一组,那你就理解了作者意图,抓住了关键。因为你知道作者是把大洲、国家和物质分为不同类别。如果你没有理解作者意图,你就不能很好地组合它们。你真正理解的是它们之间的差异,无论这种差异是大还是小,这就是主旨的作用。