

教育改革与立法

吴福生 著

东北师范大学出版社

作者的话

这部书收集了1993年以来和1994年上半年我在报刊上公开发表的一部分关于迎接21世纪的挑战,加快教育改革步伐的文章。现在我把这个集子奉献给读者,希望它能引起人们的思考,对我国教育问题多作一些调查研究,多作一些科学分析,多提一些意见建议,以利于我国教育事业的发展和改革,从而更好地为社会主义现代化建设事业服务。

全书约10多万字,内容涉及教育思想、基础教育、职业教育、高等教育、民办教育、教育立法、教师工作等诸多方面,适合教育理论工作者、教育实践工作者、教育行政部门领导和广大教师阅读。

目 录

- 培养跨世纪人才是社会主义现代化建设的根本大计/1
- 关于强化义务教育的几点建议/12
- 关于宣传贯彻教师法的几个问题/19
- 学习教师法的几点体会/43
- 中国教育改革和发展的战略指针/66
- 努力建设有中国特色的社会主义教育体系/75
- 深化高等教育改革的几个问题/85
- 在社会主义市场经济条件下我国职业教育发展的若干趋势/94
- 把对职业教育的认识提到一个应有的高度/102
- 努力创造有利于调动教师积极性的良好环境/106
- 社会主义市场经济引发对教育若干问题的思考/117
- 用法律引导和推进教育改革/128
- 把普及九年制义务教育推向一个新的阶段/132
- 强化义务教育应先强化法制观念/138
- 确立民办高等教育的法律地位/141
- 关于我国职业教育立法的若干问题/150
- 晏阳初教育思想的实践意义/158
- 努力继承和发展黄炎培的职业教育思想/172

培养跨世纪人才 是社会主义现代化建设的根本大计

——学习邓小平同志关于
从中小学抓起重要论述的几点体会

《邓小平文选》第三卷在教育一系列根本问题上有许多重要论述，其中，要从中小学抓起，培养跨世纪人才的论述是他的著名战略思想之一。小平同志在这个根本问题上表现出无产阶级革命家的远见卓识，雄才大略。他高瞻远瞩地指出：“现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创 21 世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”小平同志的论述，综合起来，涉及以下三个重要问题：第一，我们要着眼于和着力于跨世纪人才的培养，这是现代化建设的最重要资源；第二，培养跨世纪人才关键是要从中小学抓起；第三，培养跨世纪人才是全党全社会的历史任务和历史责任。下面我仅就这三个问题，联系教育战线的实际，谈几点学习体会。

一、培养跨世纪人才是现代化建设当前和长远的客观要求

教育是培养跨世纪人才的基础事业。小平同志以高度的历史

责任感和强烈的超前意识，早在 1985 年就不失时机地提出了一个培养跨世纪人才的问题。随着时间的推移，我们愈感到小平同志这一论述极其丰富的内容和极其深远的意义。21 世纪是一个充满机会与竞争的世纪。小平同志之所以十分明确地提出这个问题，我们认为同他多次提出的“我国的经济，到建国 100 周年时，可能接近发达国家的水平”的宏伟目标密切相关的，是同他紧紧盯住世界经济和社会发展的趋势，特别是对“进入下一个世纪，我们将面临的竞争相当激烈。”这种态势的科学分析密切相关。他关于培养跨世纪人才的论述可以说是集中地体现了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的基本精神，使我们从适应世界竞争的高度去把握培养跨世纪人才的战略意义，从而更加明确从中小学抓起的实质性内涵。目前，我国正处在世纪之交的关键时期。当今世界已由过去的政治冷战转为经济热战。振兴经济、发展经济是当代国际潮流。我们周边国家发展势态，特别是亚洲四小龙腾飞于东方地平线上就充分说明了这一点。但是，世界范围的经济竞争、综合国力的竞争，在很大程度上表现为科学技术的竞争和民族素质的竞争，这是当代世界一场没有硝烟的战争。有人说，10 年前的教育就是今天的经济，今天的教育就是 10 年后的经济。从这个意义上说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪国际竞争中处于战略主动地位，今天青少年是否具备适应跨世纪需要的整体素质将决定我国在未来世界格局中的地位。一二十年后，我们新一代精神面貌如何，政治思想和道德品质如何，科学文化素质如何，我们的科学技术将会达到什么样的水平，我们的现代化建设有没有后劲，在相当程度上取决于现在中小学教育的状况。因此说，在这个面向未来的世纪之交的时代，比以往任何时候更迫切需要塑造和培养“四有”新人，关键是我们的中小学教育能否把合格的未来建设者成功地载入 21 世纪，使他们能够肩负起 21 世纪的挑战！我们必须把中小学教育同我国现代化建设

“三步走”的战略目标联系起来，树立跨世纪意识，明确跨世纪责任，对小平同志关于从中小学抓起的重要论述，在学习中不断加深理解，在实践中逐步提高认识，努力培养出更多更好的跨世纪人才，以适应社会主义现代化建设当前和长远的客观要求。

二、培养跨世纪人才必须以全面提高学生素质为根本宗旨

小平同志在关于从中小学抓起的论述中强调我们要把“现在小学一年级娃娃”培养成能“开创 21 世纪大业的生力军”，清楚地表述了他老人家对跨世纪人才在素质上的要求。概括来说那就是所有这些人才都应该是具有开拓精神、创造精神、创业精神、献身精神的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

基础教育是促进学生身心和谐发展，提高全民族素质，培养各级各类专门人才的奠基工程。因此，基础教育着眼于培养跨世纪人才，必须把全面提高素质作为一条鲜明的主线，以育人为根本，教学为中心，质量为生命，任何时候都不能偏离全面育人这条主线，否则就会导致短期行为甚至迷失方向。结合当今中小学教育之现状，提高学生的素质，我认为，必须加强以下三个方面的工作：促进学生全面发展；促进学生个性发展；重视教育中非智力因素的培养。

首先，要促进学生全面发展。基础教育阶段，素质教育应成为我们工作的主旋律和出发点。为此，要端正办学指导思想，使基础教育切实转向全面提高素质，把德、智、体、美、劳有机地结合在一起，培养“四有”新人，这是基础教育改革的主攻方向和根本目的。上海一位中学校长说得好：我们不能让学生一头钻到书堆里，把他们训练成应试机器，而要造就共和国的高素质的公民。我国义务教育法明确规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有

文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”从这一法律规定中，我们可以看到基础教育就是素质教育，我们必须把对这一问题的认识和态度提到法律的高度，从而自觉地用国家的教育方针去规范自己的行为。但是在实际工作中，许多地方为了片面追求升学率，忽视德育、体育和其他各育。特别是德育摆不到应有的位置，不同程度地存在德育抓得不紧、不实和有效性差的状况，以至少数学生在人生价值观念尚未形成、涉世不深的时期受到拜金主义、享乐主义、虚无主义、极端个人主义的影响，中小學生中一段时间还出现了“追星族”。应试教育重视智育，但这种智育往往是被严重扭曲的智育，它偏重考试科目、偏重书本知识、偏重分数，忽视综合能力和创造精神的培养，学习成绩的好坏成为衡量学生素质的唯一标准。体育的状况也十分令人不安。据调查，有半数的农村中小学没有体育课。去年高考体检，好几个省市的数字表明，仅有15%的学生体质完全合格，85%的学生身体有这样或那样的问题。

教育青少年是一项跨世纪的工程。教育是人类文明的传递，问题是我们把什么样的文明传递给他们。这里，中小学校教育具有不可替代的作用。现代化建设要求教育现代化与之同步。教育现代化说到底主要是人的现代化，是人的综合素质的提高。社会主义现代化对人的素质要求和塑造是全面的，不仅科学技术文化水平，而且包括思想、道德、心理、体质等各个方面。而基础教育的任务就是要为全面塑造人的素质打下终生受用的基础。因此，着眼于21世纪，中小学教育绝不能满足于传播文化科学知识，而应该立足于培养青少年怎样做人，以崇高的精神塑造人。德国教育专家伯克博士在访问我国时有一次谈到：义务教育在德文中有两种含义：一种是学校文化教育，一种是思想品德教育。义务教育阶段的思想品德教育绝不因文化教育而受影响。如“要诚实、不说谎”。如果说谎就涉及长大以后对待社会、司法的态度，这是一

个很重要的社会问题。伯克博士还引用了两千多年前罗马流传的一句名言：“学习不是为了装饰，而是为了人生”。他说，人的一生怎样发展，同他在学校中所受的教育有密切关系。人的知识，人品，包括对人生的态度，都与学校教育分不开。尤其是今天的现代化社会，时代对我们的要求更多了。学生要懂得自由是好的，但自由必须有纪律作保证。没有纪律，自由等于混乱。学习也是一种纪律。伯克博士的这些话是极富有启发意义的。综上所述，我们要进一步加强和改进对儿童、少年、青年的思想、道德、纪律教育。方向要坚持，但方法要讲究，增强德育的有效性。教育的具体内容和形式要适合他们的年龄特点，心理特点，把形象的和抽象的相结合，使他们逐步树立起正确的世界观、人生观、价值观、道德观，走上正确的人生之路，成为跨世纪的一代新人。当然，中小学教育在课程、教材、教法、考试、劳动教育、校园文化等方面，也要着眼于跨世纪人才的培养，进行必要的改革，因为这些活动都是培养跨世纪人才这一系统工程的重要组成部分。

其次，要促进学生的个性健康和谐地发展。我们确定教育目的，一方面要依据社会的政治、经济、文化、科技发展的要求，另一方面要依据人的身心发展状况。教育目的应当体现社会发展的需要和人自身发展的需要，二者是辩证统一的，不能把他们相互割裂开来和相互对立起来。而人的身心发展有明显的个别差异，每个人都有自己的个性特征，如何针对每个人的个性特征，最大限度地发挥他们的潜力和才能，充分发挥他们的创造性和主动性，使德、智、体、美、劳各个方面的教育要求内化成为每个学生的个性品质，使他们在身心各个方面都得到生动、活泼、主动的发展，是基础教育需要研究解决的重要课题。

长期以来，我们的中小学教育实际上是引导学生均衡发展，学生个性的发展被忽视了，教育对象的差异性被忽视了，有的人甚至不敢提个性发展，担心进入误区。因而在教育教学过程中讲一

刀切，不讲因材施教，平均主义、划一主义盛行，学生的潜能得不到开发，特长得不到发挥，培养出来的学生都是一模一样，没有特色。很多人只知道读死书，死读书，高分低能，缺乏创造力，这与 21 世纪的要求大相径庭。这正如在以色列遭遇空难的沈阳市市长武迪生同志生前所深刻指出的：“我们教育下一代的标准是老实听话，无论是在家庭，还是在学校，填鸭似地灌输给孩子们那些传统加教条的知识和学习方法，而忽视对他们探索精神、创造风格的启蒙和塑造。中国教育的最大悲剧在于受教育者缺乏独立的人格意识，从而导致了一个民族情性的蔓延。”“世界上最可悲的就是把人不当人待。中国的教育也存在着这样的问题，不把人当人教，而是当成一架录音机，一个传声筒。在这样的环境中培养出来的人，是不会创造出一个充满希望的中国的。”这些话虽然有些尖刻，但切中要害，对我们的启示是极大的。因此，着眼于 21 世纪，着眼于时代的要求，我们要加强关于学生个性和创造性思维的研究，坚持个性发展和全面发展相统一的观点。我们不是强调要面向全体学生吗？其实，真正调动大多数学生积极性，面向全体学生，对每个学生负责，首先应当是尊重学生个性，促其向良好、和谐的方向发展。尊重人的个性就是尊重人的创造性，否则就不是真正意义上的面向全体学生，也是对全面发展的扭曲，而且影响拔尖人才脱颖而出，因而是违背教育工作规律的。人的个性是赋予人创造性的一个前提。尊重人的个性，创造条件以极大地发挥人的创造性是衡量一个社会是否进步的重要标志，也是衡量教育功能是否全面实现的重要尺度。毛泽东同志早在 1921 年就曾指出：旧的学校教育是用一种划一的机械的教授法和管理法去戕残人生。只有划一的教授，而学生无完全的个性，只有机械的管理，而学生无完全的人格。他还特别强调：它坏的总根，在于使学生立于被动，消磨个性，灭掉性灵。解放后，毛泽东也曾对教育教学中的弊端提出过批评，并且特别强调了要培养学生在德

智体诸方面生动活泼、主动地发展。我们一定要尊重学生个性，发展学生个性，“无个性即无人才”，学校应成为学生独立思考的自由天地，发展个性特长的沃土。小平同志要求我们培养的是开创21世纪大业的“生力军”，“生力军”就应该是充满生机活力，具有独立思考、勇于创造精神的人，但“力”从何来？离开学生个性合谐健康地发展，是无论如何培养不出“生力军”来的。最近，我们高兴地看到，《教师法》强调教师应“指导学生的学习和发展”和“尊重学生人格”。这是完全正确的。这里所说的“尊重学生人格”，我理解绝不只是指不得体罚学生和侮辱学生，它的深层意义是要尊重学生个性的发展。我们努力创造适合儿童少年发展的教育，通过各种有益的活动，让学生尽量表现自己的个性，充分发挥其特长，使每个学生都成为学校的主人，都能找到积极进取的位置。与此相联系，在指导学生的学习和发展，特别是评定学生的品行和学业成绩时，一定要充分注意：学生的智力、能力、个性、特长千差万别。俗话说，金无足赤，人无完人，任何人，总有所长，也有所短。相当数量的学生，各方面表现平平，但在某一方面可能很突出拔尖。正如一位校长所说的，一个人可能没有伶俐的脑袋瓜，但可能有一双金子般的手。关键是教师慧眼识人，立足长远。着眼未来，按学生性格的差异和能力的差异等几个方面对学生作出全面、积极、正确的评价。

第三，要重视教育中非智力因素的培养。这是同前两个问题密切相关的一个重要问题。大家知道，教育所培养的人，作为一个“社会人”，除了应当服务于一定社会外，他还有发展自身的各种需要，如求知欲的满足、美的感受和追求、对身心健康的向往等。而人的身心发展是一个整体。在心的方面，既有智力一面，使受教育者掌握系统科学文化知识 with 技能和发展的智力，又有情感、意志、性格等非智力的一面。不发展后一个方面，也就不能发展前一方面，例如我们的一些学生智力水平并不低，但意志性格不

够坚强，因而影响学习质量。因此，强调重视教育中非智力因素的培养对人的发展是有重要意义的。非智力因素与智力因素是一致的，不是矛盾的，两者的有机结合对每个人来说都是非常必要的。马克思说：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦，沿着陡峭山路攀登的人才有可能达到光辉的顶点。”说的就是意志在智力活动中的作用。一个人的个性全面发展，既包括智力和能力的发展，也包括非智力因素的发展，而且应该是这两个方面的有机结合，和谐发展。前不久关于内蒙古草原上夏令营的较量的报道非常发人深思。不是我们的孩子素质不行，而是学校的教育没有及时跟上去，学生在学校缺乏身体和意志上的磨练，缺乏吃苦精神和经受挫折能力的锻炼，这样的孩子肯定是经不起风霜的，经不住风浪的，说明我们的学校教育现状，受到了强烈的挑战。值得注意的是，忽视非智力因素培养更是目前家庭教育的一个误区。其实，决定孩子们是否可以出类拔萃的重要条件正是那些被家长忽略的非智力因素——良好的人格，说具体点就是孩子的性格、德行、毅力、品质，当然还有体质。特别是性格常会伴随人的一生。我国现有独生子女近 5 000 万。不少家长肯花大力气陪练钢琴，伴读英语，但不注意孩子在意志、品德、毅力等方面的锻炼。有人说，一个孩子学业上的缺陷不一定影响他的一生，而人格上的缺陷却可能贻害他一辈子。据团中央介绍，我国少年儿童在整体上呈现出努力学习、积极进取、健康向上的精神风貌。但是，由于家庭、社会以至学校在教育观念、教育内容及教育方式上与社会发展的要求不相适应，目前少年儿童的整体素质表现出明显的缺陷，特别是突出地表现在生存意识、实践能力及意志品格等方面。这些缺陷的存在，是难以适应跨世纪的要求的。

这种忧虑不无根据和道理。据天津市少工委对 1 500 名中小学生的调查，其中 51.9% 的学生长期由家长整理生活用品和学习用品，有 74.45% 的学生在生活上和学习上离开父母就束手无策，

只有 13.4% 的学生偶尔做些简单家务。城市中小学，尤其是小学生，相当多的孩子上学由父母接送，在许多学生的记忆中曾走过最远的路程也不过二到三里。五年级的学生不会划火柴，六年级的学生不敢开煤气的事例是不少的；相当数量的初中生从未见过农村是什么样子，不知道工厂怎样生产。据有关方面对各国小学生每日劳动时间的统计，美国为 1.2 小时，韩国为 0.7 小时，法国为 0.6 小时，英国为 0.5 小时，中国才 0.2 小时。

从大量的调查中说明少年儿童素质上存在的缺陷主要反映在他们虽然有远大的抱负，但缺乏脚踏实地的奋斗精神；他们进取好胜，但缺少同困难斗争的意志和毅力；他们享受着比上一代更多的照顾、关怀，却不乐意关心帮助别人；他们追求美好舒适的生活，但不愿意为创造新生活付出艰辛的劳动；他们在智力水平上有明显发展，但动手能力、实践能力仍比较欠缺；他们成人感确立较早，但又在生活上过于依赖，不能自理；他们乐于接触社会，但对社会实践的适应力较差。因此，我们应重视教育中非智力因素的培养，并着眼于智力和非智力因素和谐的结合与辩证的统一，这是我们对当代少年儿童教育的一个重要内容。

三、培养跨世纪人才是全党全社会的历史责任

《中国教育改革和发展纲要》提出到本世纪末全国基本普及九年制义务教育的宏伟目标，这是一项面向 21 世纪的伟大战略工程，任务是十分繁重和艰巨的。搞好义务教育可以说是从中小学抓起最集中最具体的体现。日前，党的十四届三中全会的决定，提出了“强化义务教育”的重大课题。把教育工作提到“强化”的高度，这在我们党的决定中还是第一次。这是落实教育为本的战略思想，培养跨世纪人才的强有力的举措。我们一定要着眼全局，着眼根本，从战略的高度对待决定提出的强化义务教育问题。把学习小平同志关于从中小学抓起的指示同贯彻十四届三中全会决

定的精神结合起来。

中央提出强化义务教育是非常及时的和非常必要的。这是因为：第一，我国正处在世纪之交的关键时期，1994年又是我国改革至关重要的一年。现在距《纲要》关于本世纪末基本实现“普九”目标的时间不多了，义务教育已进入最艰苦同时也最富有希望的攻坚阶段。因此，强化义务教育首先意味着要以积极的态度和扎实的工作，依法大力推进九年制义务教育的实施。第二，这是因为基础教育目前处境堪为人忧，形势比较严峻，面临着许多急待解决的困难和问题，其中最突出的是，中小学教育经费十分紧张，公用经费逐年下降，与义务教育事业发展形成尖锐矛盾，从深层次来讲，是教育优先发展的战略地位在不少地方从指导思想到实际工作还没有完全落实。特别是在加快经济发展的形势下，有些地方领导工作松懈，思想滑坡，错误地认为“经济要上，教育要让”，说什么“教育超前了，是第三世界的经济办第一世界的教育”。因此，对教育是口惠而实不至。教育被当作是远水不解近渴的“软任务”，总是排不上号，不像抓经济工作那样抓教育。因此，强化义务教育在这里也意味着，我们一定要充分估计90年代基本普及九年制义务教育的艰巨性，对目前义务教育，特别是农村义务教育存在的困难和问题，宁可估计得充分一些，严重一些，并给予有力的领导和采取有效的措施，否则中小学教育的困境会进一步加深，甚至有出现滑坡的危险。

那么，如何才能使义务教育得到强化呢？集中到一点，就是要像十四届三中全会决定所强调的那样，各级党委和政府要“加强对教育工作的领导”。这里，小平同志在三卷中有几句话讲得非常好。他说：“什么叫领导？领导就是服务。”“各级党委和政府，对教育工作不仅要抓，并且要抓紧、抓好，严格要求，少讲空话，多干实事。”他还列举了学校校舍、教学设备、教育经费、师生伙食、师资培训、学校的思想政治工作等一系列问题，要求各级党

政负责同志经常深入学校，倾听广大师生的意见和呼声，为他们排忧解难。因此，我们一定要自觉理顺教育和经济的关系，把对教育的认识统一到小平同志的教育思想上来，把教育真正摆在优先发展的战略地位，着眼于 21 世纪，从中小学抓起，以极大的努力，千方百计抓好义务教育这个面向未来、培养跨世纪人才的百年大计，以普及九年制义务教育的优异成绩去迎接 21 世纪的挑战！

关于强化义务教育的几点建议

党的十四届三中全会的决定，强调各级党委和政府要把优先发展教育事业作为战略任务来抓，加强对教育工作的领导，并提出了“强化义务教育”的重大课题。这是落实教育为本的战略思想，实现现代化的根本大计的强有力的举措。把教育工作提到“强化”的高度，这在我们党的决定中还是第一次，充分反映了在新的形势下，社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现对国民素质提高和建设人才培养的迫切要求，对于在本世纪末我国实现普及九年制义务教育的目标，从而推动社会主义现代化建设事业的发展具有重要的现实指导意义。我们一定要着眼全局，着眼根本，从战略的高度对待决定提出的强化义务教育问题。正如邓小平同志指出的：“中央提出要以极大的努力抓教育并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”

中央提出强化义务教育问题是非常及时的和非常必要的。我这里重复用了两个“非常”是因为：第一，我国正处在世纪之交的关键时期，1994年又是我国改革至关重要的一年。现在距《纲要》关于本世纪末基本实现“普九”目标的时间不多了。义务教育已进入最艰苦同时也最富有希望的攻坚阶段，应当肯定，《义务教育法》颁行以来，我国基础教育成就显著。全国各地对贯彻《义务教育法》是重视的，九年制义务教育正在全国分阶段有步骤

地推行，义务教育发展的势头总的来看是好的。特别是大力加强以实施九年制义务教育为重点的基础教育是落实经济发展依靠科技进步和劳动者素质提高的战略措施，正在成为越来越多的领导者的共识。不少地方坚持“经济要发展，教育需先行”，“勒紧裤带也要办教育”，“再困难也要让教育满意”的正确指导思想，正在快马加鞭，朝着“普九”目标冲刺。因此，强化义务教育首先意味着要以积极的态度和扎实的工作，依法大力推进九年制义务教育的实施。第二，这是因为基础教育目前处境堪为人忧，形势比较严峻，面临着许多急待解决的问题和困难，其中最突出的，从深层次来讲，是教育优先发展的战略地位在不少地方从指导思想到实际工作还没完全落实，相当一部分领导同志在头脑中尚未牢固地确立教育为本的思想。群众反映说：党和国家把教育提得够高了，但实际工作中摆的位置没有比教育更低的了。特别是在加快经济发展的形势下，有些地方领导工作松懈，思想滑坡，错误地认为“经济要上，教育要让”，说什么“教育超前了，是第三世界的经济办第一世界的教育”。因此，对教育是口惠而实不至。教育被当作是远水不解近渴的“软”任务，总是排不上号，不像抓经济工作那样抓教育。在这种情况下，实施义务教育遇到一些突出的问题，特别是中小学教育经费十分紧张，公用经费逐年下降，与义务教育事业发展形成尖锐矛盾；教师队伍严重不稳，骨干大量流失、改行；乱收费现象屡禁不止，学生家长不堪重负；中小学的辍学呈上升趋势，尤以初中学生流失为最；学校工作受到拜金主义的冲击，教育教学质量受到影响……因此，强化义务教育在这里也意味着，我们一定要充分估计 90 年代基本普及九年制义务教育的艰巨性，对目前义务教育，特别是农村义务教育存在的困难和问题，宁可估计得充分一些，严重一些，并给予有力的领导和采取有效的措施，否则中小学教育的困境会进一步加深，甚至有出现滑坡的危险。

那么，如何才能使义务教育得到强化呢？这里，我想从加强中小学管理的角度提出几点建议，集中到一点就是要强化政府的执法职能，发挥政府对教育的统筹作用和提高政府对教育的宏观调控的力度。一句话，要像十四届三中全会决定所强调的那样，各级党委和政府要“加强对教育工作的领导”。这里我想具体谈以下四点意见。

一、深化对教育的认识，为强化义务教育奠定坚实的思想基础

我们要理顺教育和经济的关系，把对教育的认识统一到小平同志的教育思想上来，统一到《纲要》的基础上来，把教育真正摆在优先发展的战略地位，“再穷，也要照顾科技、教育经费”。一个成熟的领导者必然是从战略的高度看待教育，树立“为官一任，兴教一方”的重教意识，并以积极的态度认真解决教育工作中的实际困难和实际问题。一个不成熟的领导者则必然是目光短浅，急功近利，缺乏政治远见。他们宁愿上经济项目，建楼堂馆所，买豪华汽车，却舍不得投资教育，甚至挤占、挪用教育经费，长期拖欠教师工资。由此可见，领导思想是强化义务教育的关键所在，强化政府执法职能第一位的是要解决领导思想问题。各级领导同志一定要从国家和民族前途的广阔角度来看待教育在社会主义现代化建设中所处的重要战略地位，把教育放到整个社会环境中去考察，从社会经济与教育的相互依存、相互制约和相互促进的关系中去作出教育未来发展的决策构想和发展部署。在教育问题上我们不能再耽误了，如果不来点浓墨泼洒的大手笔，实现现代化又从何谈起呢？

二、强化依法治教，进一步完善地方负责、分级办学、分级管理的体制

实行义务教育，既是家长对国家的义务，也是国家对人民的