

《核心英语》系列丛书

Nuclear



English

高中英语

单项填空

主编 郑福贤 彭又新

审定 John Fanselow (美国语言学专家)

刘庆双 (吉林大学博士)



大象出版社

北京市东城区图书馆



012Z0319252

《核心英语》系列丛书

高中英语单项填空

主编 郑福贤 彭又新

审定 John Fanselow(美国语言学家)

刘庆双 (吉林大学博士)



大象出版社

《核心英语》系列丛书

高中英语单项填空

主 编 郑福贤 彭又新

审 定 John Fanselow(美国语言学专家)

刘庆双(吉林大学博士)

责任编辑 高 英

大象出版社出版发行

(郑州市经七路25号 邮政编码450002)

网址: www.daxiang.cn

河南省瑞光印务股份有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 7.25印张 282千字

2005年1月第1版 2005年1月第1次印刷

印数 1—6 000册

ISBN 7-5347-3708-7/G·3011

定 价 7.30元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市二环路35号

邮政编码 450012

电话 (0371)3955319

前

言

英语学习,一直是考生学习的一个重点,也是难点。如何攻克这个问题?除学生自身努力外还需要有一个好的老师辅导才行。为此,我社精心组织了长年战斗在中、高考英语教学第一线的教师,中、高考调研员,各知名高校的语言学专家编写了《核心英语》丛书。丛书分初、高中两个部分,相信这部精英力作,会成为你最可信任的老师,会为你备考闯关铺就坦途。

《核心英语》的编写理念

在学生课程学习和英语的应用上,说英语是“核心”想必没有人会有异议,此为核心英语命名之一;之二,我们将核心分解为“听力、单项选择、完形填空、阅读理解、书面表达”五个亚核心,对其进行一一的专项训练,改变普通教辅图书的面面俱到的训练模式,而是对各个亚核心相关知识进行优化整合,形成学生融会贯通的能力,在学法讲解上,注意使知识点、考点易于理解,可谓深入浅出。

《核心英语》的显著特点

丛书把教材知识进行科学有序地整合,对每一亚核心均进行了由表及里地系统归纳,力求使考生在最短的时间内将此知识学通学精。

丛书编写体例具如下特点

- ☐ 考点归纳:枚举考点,点明重点,渗透专家的预测性。
- ☐ 试题精粹:精选历届中、高考或经典试题,全面训练,迁移创新。
- ☐ 精讲精析:解读知识点,技巧点拨,言简意赅,一语中的。
- ☐ 集中训练:针对知识点有目的,有系统地训练,帮助考生熟悉题型,实现专题能力的突破。

全书不仅可为考生冲刺助力,它的“同步性”也适用于所有学生,新课标的教学理念与丰富实用的知识相结合,必然为本书消费者打造美好未来。

GPR04/04

目

录

contents

第一部分 单项填空概说 1

第二部分 单项填空分类 11

第1章 冠词 11

第2章 名词 23

第3章 代词 36

第4章 形容词和副词 51

第5章 介词 64

第6章 连词 75

第7章 动词的时态和语态 82

第8章 情态动词 110

第9章 非谓语动词 123

第10章 复合句 139

第11章 情景交际 155

第三部分 综合训练 168



第一部分

单项填空概说

一、单项填空题的知识分类

一) 语法类

本类试题主要对所学的语法知识进行考查,既可能对语法概念的理解和运用进行考查,也可能对语法结构形式进行考查。从近几年的高考试题来看,单一考查语法的试题越来越少,而是将语法考查放到一定的语境中进行,以突出考查考生实际运用语言的能力。在很多情况下,同一道题往往考查两个或两个以上的语法内容。在做这类试题时,应注意以下几点:

1. 要认真分析句子结构,熟悉所考查的语法规则。在解题时,首要的问题就是通过分析题干和选项,弄清所考查的语法内容,这样答题就会有针对性。(正确答案已用括号标明,下同)

① He missed his mother, especially _____ he was talking about her.

- (A) when B. which C. during D. from

② — You missed a good chance.

— Yes. I _____ that job when it was offered.

- A. should take (B) should have taken
C. must take D. must have taken

① 这是一个复合句,而 C 和 D 均为介词,显然与结构不符。进一步分析可以看出,它是时间状语从句, B 毫无道理。② 从题干就可以看出,这是考查虚拟语气的试题。前一句明确告诉我们,这是表示过去应该做而没有做的事,故用 should 而不用 must。

2. 注意题干的结构干扰。干扰因素不仅来自于选项,而且有可能来自于题干。命题人往往通过加长句式,将陈述句改为疑问句或其他句型,使用插入语,采用倒装句、省略句等,使简单的句式复杂化,以增加干扰因素。例如:



① She thought I was talking about her daughter, _____, in fact, I was talking about my daughter.

- A. when B. where C. which (D) while

② Is this book _____ he likes best?

- A. which B. that C. how (D) the one

① 此题旨在考查 while 作转折连词的用法。若题干中没有插入语 in fact, 则试题就容易多了。② 本题是一个结构非常简单的定语从句: This book is the one he likes best. 但命题人将题干改成了一般疑问句, 其结构因此变复杂了。所以在答题时, 要根据题干的特点对其进行必要的改动, 使所体现的语法结构标准化、简单化, 以便更好地答题。

3. 注意知识的叠加。由于一道试题往往要考查两个或两个以上的语法知识, 所以在解题时要分析句子结构, 找出相关的语法知识并做出相应的判断, 不要顾此失彼。

① The boy wanted to ride his bicycle in the street, but his mother told him _____.

- (A) not to B. not to do
C. not do it D. do not to

② Don't all speak at once! _____, please.

- A. Each at one time B. One by one time
C. One for each time (D) One at a time

① 此题考查了两个语法点: 一是不定式的否定式, 二是省略与替代。

② 该题所考查的两个语法分别是不定代词 one 和介词短语 at a time 的含义。

4. 注意相似知识的干扰。在英语中有许多语法结构是非常接近的, 在答题时应仔细分析各自的结构特点和意义, 结合题干确定所考查的知识类型。

① It was not until 1920 _____ regular radio broadcasts began.

- A. while B. which (C) that D. since

② —Is _____ here?

—No, Bob and Tom have asked for leave.

- A. anybody (B) everybody C. somebody D. nobody

① 此题涉及三个相似知识点: 带有 not until 的强调句型, 定语从句和 It is (was)...since 结构。这里只能是强调句型, 其他选项在意思上不通顺。② 提起疑问句大家自然会想到 any, anything, anybody 等, 但这里问的却是“每一个人”, 所以不能用 anybody。



二) 习惯搭配类

这类试题是对中学所学的词或词组的习惯用法和搭配进行考查。在历届高考试题中,既有对一些固定的、不能改变的惯用语或搭配进行的考查,也有对一些搭配灵活可变的词或词组进行的考查。做这类试题时,应注意以下几个方面的问题:

1. 弄清习语或固定搭配的结构。在答题时,考生首先要搞清的是,所考的习语或搭配是由哪几个词构成的,每个词的作用以及它们的位置关系如何等。许多习惯用法和固定搭配所表达的意义是固定不变的,所以只要记住其结构,答题就容易了。这就需要平时多学习、多积累。见下例:

① We've missed the last bus, and I'm afraid we have no _____ but to take a taxi.

A. way (B) choice C. possibility D. selection

② —Her schoolbag is _____ mine.

—That's why I cannot tell them apart most of the time.

A. same as (B) the same as C. as same as D. the same like

①中的 have no choice but... 和②中的 the same as 都属于固定搭配,不能随意改变,只要你记住了其结构,就可以答题,对选项也不必进行过多的比较和分析。

2. 把握惯用语或搭配的准确含义。许多惯用语或搭配与其他知识比较接近,通常容易混淆,这时我们有必要分析和比较它们之间的不同含义,从中找出差异。

① Lao Li always sits _____ the room when we have a meeting. He wants to hear the speakers more clearly.

A. in front B. in the front
C. in front of (D) in the front of

② The doctor told me that she _____.

A. was still dangerous B. was still a danger
(C) was still in danger D. was still in the danger

① in front of 和 in the front of 所表达的意思是不同的:前者表示“在……前面”,不在里面;后者表示在里面靠近前面位置。② 本题句意是:医生告诉我她仍处在危险之中。in danger 表示“处于危险中”,而 She is dangerous/a danger. 则表示“她是个危险的人物。”

3. 细读题干,弄清句子的结构与含义。在很多情况下,题干的结构和句意是决定选用某一短语或搭配的条件,所以必须对题干认真地分析。见下例:



① If by any chance someone comes to see me, ask them to leave a _____.

(A) message B. letter C. sentence D. notice

② Can you believe that in _____ a rich country there should be _____ many poor people?

A. such; such (B) such; so C. so; so D. so; such

①从句意分析来看,说话人的意思是希望来访者留话或留言,所以应该用 leave a message。②此题是考查 such 和 so 的区别。二者的区别主要表现在它们跟不同词搭配。句中前面属于“such + a/an + adj. + n.”结构,后面则是 so 与 many 连用的情况。

三) 词语辨析类

这类试题主要对中学所学的意思相同或相近、但用法不同的词或词组进行考查,其考查方式是多种多样的。它需要考生通过语境、语法结构、词语搭配、词语含义等决定正确答案。答题时,应注意下面几个问题:

1. 弄清词语的意义和用法,是正确答题的起码要求。在答题时,首先要根据平时积累的词汇知识分析备选单词的意义和用法,然后决定答案。

① There was a fight in the street yesterday. Three people were seriously _____.

(A) hurt B. killed C. broken D. cut

② The street is not in good order with rubbish _____ everywhere.

A. staying B. keeping C. laying (D) lying

①中四个备选单词的意思分别是“受伤”、“被杀”、“打破”和“被割开”。街上打架自然会出现“严重受伤”的情况。②本题描述街道上布满垃圾的情景,其实就是从描述者的角度看垃圾在街道上所保留的状态。所以 lying 才是最恰当的描述。

2. 仔细阅读和分析试题,弄清题干对词语的要求。很多选择题题干往往在语法结构上或意义上对选项有特殊的要求。在答题时,可通过分析弄清要求,然后根据这个要求寻找所需的答案。例如:

① We think it necessary to prevent sound _____ as it is getting more and more serious.

A. position B. invention (C) pollution D. condition

② You are so fat that you should _____ the temptation to eat sweet food.

A. stop B. refuse C. prevent (D) resist



①从题目上可以推断：需要预防(prevent)严重的(serious)的问题应该是 pollution(污染)。②人长胖了，应该“抵制”吃甜食的欲望。“抵制欲望”应该用 resist the temptation。

3. 试题还原，逐个筛选。这里所说的还原，就是将选项填入试题空白处，使其成为完整的句子。有些试题不能一下子选出答案，可将选项逐个还原，看看是否符合题意。

—Was he preparing for the exam yesterday evening?

—Yes. He's to _____ it next week.

A. give (B) take C. make D. do

句中 it 指上文中的 exam。而只有将 take 一词填入空白处与之构成意思(参加考试)才能符合题意，其他各项都可排除。

四)情景交际类

高考单项填空比较注重对语言交际能力的考查。此类试题通常以对话形式，考查学生对某个语境的理解和反应能力。重点是对中学所学的日常交际项目，如问候、介绍、祝愿、邀请、道歉、建议、购物、问路、打电话、看病、就餐等进行考查。做这类试题应注意以下几个问题：

1. 细读试题，弄清试题所体现的场合或类型，为选择相关的语言和句式提供依据。我们知道，不同的交际场合或类型都有其常用的语言或句式，如果我们弄清了这些交际场合或类型，那么语言选择就不难了。

①—How about going fishing?

—_____, I have no patience for that.

A. Excuse me B. Pardon
(C) Sorry D. Apologize

②—I am sorry I broke your mirror.

—Oh, really? _____.

A. It's OK with me (B) It doesn't matter
C. Don't be sorry D. I don't care

①本题是表示建议的一种交际场合。这里其实是考查学生如何用英语拒绝别人的建议，如果考生弄明白了这一点，就自然会想到用 sorry。②这是对别人道歉的回答，所以要用 It doesn't matter。其他三项一般不用来回答别人的道歉。

2. 注意试题所提供的语境。有的试题并没有提供明显的交际场合或类型，但在设计上力求给考生一个完整的小语言环境。它要求考生必须对此环境中的人物、行为及其方式、动作时间和地点把握准确、透彻，从而找出与该环境相关联的正确答案。请看下例：



①—How long _____ each other before they _____ married?

—For about a year.

A. have they known; get

B. did they know; were going to get

C. do they know; are going to get

(D) had they known; got

②—Can I speak to Mr Peterson, please?

—I'm afraid he isn't here. _____?

A. Can you speak louder

(B) Can I take a message for you

C. Can you write a note

D. Can you come here soon

①从提供的语言环境来看,“结婚”是在过去发生的,而“认识”则发生在结婚之前,故选 D。②这是打电话的一个情景,接电话的人告知对方 Mr Peterson 不在。这时接电话的人要继续说下去的话,自然是问对方是否有话需要转告。故选 B。

3. 答案要符合英语国家的语言习惯,要注意汉语和英语在风俗习惯和语言表达上的差别。许多学生在答题时容易受中国风俗习惯的影响,时常挑出“中文式”的选项。高考中很多试题是针对中国学生经常出现的交际错误而设计的。所以要特别小心,以免掉入陷阱。

—Hi, haven't seen you for ages! You look fine.

—_____. You look fine, too.

A. Great

(B) Thanks

C. Oh, no

D. Not at all

英美人对别人的夸奖都要表示感谢,而中国人则用“不”字以示谦虚,所以容易选择 C 或 D。

五) 逻辑推理类

高考单项填空题在考查语言知识的同时还注重对学生的句子理解和分析以及逻辑推理能力的考查。这类试题往往通过题干的其他部分或附加句子提供某个信息,然后让考生根据这个信息进行合理地推理,产生新的想法或认识。做这类试题要注意以下两个问题:

1. 抓关键词。推理中所需要的信息通常集中体现在某个或某几个词上,迅速找到这些词并分析它们的含义将有助于我们恰当的推理。例如:

①—Your phone number again? I _____ quite catch it.

—It's 9568442.



(A) didn't B. couldn't C. don't D. can't

② Wait till you are more _____. It's better to be sure than sorry.

A. inspired B. satisfied C. calm (D) certain

① 对话中 again 一词有助于我们理解对话的情景。它向我们提供了一个事实: You told me your phone number just now/some time ago. 所以 catch 表示的动作是在过去发生的。② 本题中附加句子对前一个起到进一步解释或说明作用, sure 是关键词, 它表明说话者希望对方确信无疑, 故选 D。

2. 分析上下文逻辑关系, 合理推理。许多试题可以从语法结构或意义上确定上下文之间的逻辑关系, 我们可充分利用这些关系寻找所需要的答案。例如:

① They were all very tired, but _____ of them could stop to take a rest.

A. any B. some (C) none D. neither

② We set out _____ there before dark.

A. to arrive (B) and arrived C. and arrive D. arriving

① 根据本题结构特点和 all 一词的含义可以排除 A、D 两个选项, 即答案只能在 B 与 C 两项之间选择。但 but 一词表明上下文是转折关系, 所以只能选 C。如果 but 换成 so, 整个逻辑关系就变了, 则答案自然也会改变。② 从 set out 和 arrive 所表达的含义来看, 它们之间的关系应该是并列关系, 且两个动作都发生在过去, 故选 B。



二、“拆搭”型单项填空题

所谓“拆搭”即指通过各种手段把原先在一起使用的固定搭配分开或将两个毫不相干的表达搭在一起。

一) “拆搭”型试题的命题特点

在各种命题方式中, “拆搭”是最令人头疼的考查方式。其原因有二: 首先, 它具有极大的迷惑性。命题人员在设计题目时往往采取“声东击西”的办法, 表面看来是考查某个学生熟悉的知识点或语言结构, 其实, “醉翁之意不在酒”。命题者设计的干扰项正是学生由于思维定势而引发的错误理解, 或者是学生平时易犯的典型错误, 其迷惑性有时大到会使考生一下子将正确选项作为“显而易见的错误项”排除掉而在干扰项中浪费时间。其次, 它不仅考查了考生对基本词汇及语法知识的掌握, 更主要地



是考查考生的分析和应变能力,可以说是一种综合考查的命题形式。先看下面的例句:

1. He looked around to see if there was any one in the street

- _____.
- A. he could turn to him for help
B. to whom he could turn help
C. to whom he could turn for help
D. who he could turn to help

分析:C。此题是通过定语从句的形式将“turn to sb. for help”这一短语进行拆分。A 为干扰度最大的选项,因其更符合中国人的表达习惯。

2. The theory he had stuck _____ to be true.

- A. proved B. to proving C. to prove D. to proved

分析:D。此题是将定语从句“he had stuck to”中的“to”与主句谓动词“proved”搭在一起。由于学生可能认为“to”与过去分词搭在一起是违背语法的,往往会弃选项 D,而在 ABC 三项中进行选择,因此这种题目的迷惑性最大。

3. He is often listened _____ that beautiful song.

- A. to to sing B. sing C. to sing D. to singing

分析:A。此题考查的是“listen to sb. to do sth.”用于被动语态后变为“sb. be listened to to do sth.”这一结构,与第二题一样,是将前后两个不相关的部分搭在一起即:listen to to sing,从而使学生不敢相信两个“to”会连在一起。

4. The use she _____ her spare time made her a spare-time writer.

- A. made B. made up for C. made of D. took

分析:C。本题考查学生对短语“make use of”掌握约熟练程度。通过引入定语从句的方法将该短语进行拆分,同时扩展了题干,由普通的考点题变为能力题。

从近几年的命题趋势来看,语法与习语题题干的设计越来越长。单纯的简单句型的题干越来越少。对话型题干、双句乃至多句型题干、主从复合句型题干、并列句型题干越来越多,且包含的信息量也越来越大,其中有相当一部分题属于“拆搭”型的命题。

二)命题方式及对策

为了达到“貌合神离”或“貌离神合”的效果,命题者一般会从以下几个方面着手:



(1) 增加题干法

如加入插入语,从句等。

对策①:将选项代入原句后分析句子成分,判定各成分构成是否正确。

对策②:去除插入语或从句。

对策③:将主从复合句分解为两个简单句。例如:

5. Everything he _____ away from him before he left there.

A. took B. had been taken

C. had had been taken D. had taken

6. He dances as well, _____ his brother.

A. if no better than, as B. if not better than, as

C. but better than D. and not so as

简析:

第5题经过将选项代入原句并分析句子成分后发现原句含有一个定语从句“he had”,然后从动词的用法角度分析得出答案为C。

第6题去除次要成分“if not better than”后,“as well as”这一结构变得再清楚不过了。比较“no better than”和“not better than”的区别后得出答案为B。

(2) 移位法

将动宾或介宾结构中的宾语通过被动语态、定语从句或用疑问词替代的方法进行移位,使考生形成思维空缺。

对策①:将被动语态还原为主动语态。

对策②:将含定语从句的复合句化解为两个简单句。

对策③:将疑问句还原为陈述句。

7. Who is it _____ those men working?

A. up to get B. to get

C. up to to get D. to get up

8. I didn't know the girl you _____ the cows.

A. had fed B. had her feed

C. had feed D. had to feed

简析:

第7题将疑问句还原为陈述句后得知此题考查了“It is up to sb. to do sth.”这一结构,答案为C。

第8题将主句和定语从句分解后得到“You had the girl feed the cow.”,然后根据定语从句构句规则得出答案为C。



(3) 障眼法

用学生非常熟悉的搭配或结构充当干扰项。这一形式比较多见。

对策①：分析所空部分在句子中充当何种成分。

对策②：翻译句子看句意是否通顺连贯。

9. She is wondering _____ to deal with next.

A. what B. which C. how D. why

10. Beautiful as they made it _____ happily, they had wasted so much.

A. living B. to live C. live D. to be lived

11. With the completion of the power station, it will keep the peasants in the area _____ electricity.

A. supplying with B. supplying by
C. supplied with D. supplied by

简析：

第9题经分析得知所缺部分充当“deal with”的宾语，故答案为A。

第10题答案为B。“to live”在句中充当目的状语。

第11题答案为C。“keep sb. doing”意思为“使某人一直做某事”，而根据题意应为“农民们不断地得到电力供应。”

(4) 缩略法

与方法(1)正好相反，通过隐含或省略部分结构的方法使两个不相干的部分搭在一起。

对策：分析句子成分，补全所缺部分，在所有成分俱全的情况下进行判断。

12. Do you _____ our village?

A. fit in B. fit with C. fit for D. fit in with

13. When _____, this machine must be paid great attention to.

A. used B. using C. being used D. using it

简析：

第12题考查了“fit in with”这个短语，原句应为“Do you fit in with everything in our village?”，故此题的答案为D。

第13题答案为A。在“used”前面省略了“it is”。





第二部分

单项填空分类

第 1 章 冠 词



(一) 不定冠词的用法

1. 泛指人、事或物的类别,相当于 any。

A square has four sides. 四方形有四条边。

That's a hat, not a cat. 那是帽子,不是猫。

A teacher must love his students. 教师必须爱学生。

2. 泛指某人或某物。

Here is a letter for you. 这有你一封信。

A boy is waiting for you. 有个男孩在等你。

3. 相当于 one 或 every, 表示数量“一”,“每一个”。

Rome wasn't built in a day. 罗马不是一天建成的。(谚)

A week is divided into seven days. 一周分为七天。

She goes shopping twice a week. 她每周购物两次。

The mails come three times a day. 邮件每天来三次。

4. 构成某些固定词组。

as a result 结果

in a hurry 匆忙

once upon a time 从前

have a good time 玩得高兴

a waste of 浪费,白费

for a while 暂时,一时

have a look 看一看

take a taxi 打的,乘坐出租车

at a distance 相距,相隔

as a whole 总的看来

5. 表示一个人名或地名,或某家庭或姓氏的一员。

a White 一个叫怀特的人(怀特家的人)

A Mr. Smith is here to see you. 这儿有一位史密斯先生要见你。

He is an Edison of today. 他是当今的爱迪生。

The town is called a Shanghai of this area. 该城被称为本地区的上海。

6. 用在 quite, rather, many, half, what, such 等词之后。

He is rather a fool. 他是个大傻瓜。

For many a day it snowed. 雪下了好多天。

What a beautiful flower! 多美的一朵花呀!

There is such a book in English on my desk.

我书桌上有一本这样的英语书。

7. 表示某人的著作、发明、作品或某名牌产品等。

I have read a Shakespeare. 我读过一部莎士比亚的作品。

A Ford is a kind of car. “福特”是一种汽车。

8. 用在 so (as, too, how) + 形容词之后。

It is as large a building as I have never seen before.

我从来没有见过如此庞大的一幢建筑。

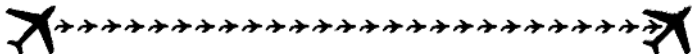
It is too difficult a job for me to finish in so short a time.

在那么短的时间内完成这项工作对我来说太困难了。

How interesting a lecture was given by the speaker.

演说者作了一次十分生动的演讲。

9. 元音音素开头的名词前加不定冠词时用“an”，如：an apple。即使单词拼写以辅音字母开头，但该词的读音是元音音素开头，加不定冠词时也要用“an”，如：an hour, an honest boy；反之，拼写以元音字母开头，但读音是辅音音素开头，加不定冠词时要用“a”，如：a university。



(二) 定冠词的用法

1. 特指某(些)人或物。

The lunch was well cooked. 这顿午饭烧得不错。

The students in the room are my classmates.

房间里的学生是我的同班同学。

The book on the desk is mine. 桌上的书是我的。

Tokyo is the capital of Japan. 东京是日本的首都。

That is the place where Lincoln was born. 那里是林肯诞生的地方。

I like the story told by Grandpa. 我喜欢爷爷讲的那个故事。

2. 用于上文提过的人或物之前。