

德国原版测试系列

德语 400 学时完全测试

So geht's

Fertigkeitentraining Grundstufe Deutsch



Anni Fischer-Mitziviris
Sylvia Janke-Papanikolaou
(德) 编著

外语教学与研究出版社

德国原版测试系列

德语400学时完全测试

So geht's

**Fertigkeitentraining
Grundstufe Deutsch**

**Anni Fischer-Mitziviris
Sylvia Janke-Papanikolaou**

(德) 编著



外语教学与研究出版社

北京

(京)新登字 155 号

京权图字: 01-2002-3216

图书在版编目(CIP)数据

德语 400 学时完全测试/(德)菲舍尔(Fischer-Mitziviris, A.), (德)扬克(Janke-Papanikolaou, S.)编著. —
北京:外语教学与研究出版社, 2003.7
ISBN 7-5600-3636-8

I. 德… II. ①菲… ②扬… III. 德语—习题 IV. H339.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 075611 号

© by Ernst Klett International GmbH, Stuttgart, Federal Republic of Germany, 2001. All rights reserved.

© for this edition: Foreign Language Teaching and Research Press, Beijing, 2004.

德语 400 学时完全测试

Anni Fischer-Mitziviris
Sylvia Janke-Papanikolaou (德) 编著

* * *

责任编辑: 王 潇

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京大学印刷厂

开 本: 889×1194 1/16

印 张: 15

版 次: 2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-3636-8/H·1819

定 价: 21.00 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

Vorwort 前言

什么是 *So geht's* ?

So geht's 为德语作为外语的学习者所设计的能力测试练习, 针对的是具有初级水平的德语学习者。

So geht's 通过系统的文章训练学习者的四项基本技能——听、说、读、写能力, 每一个单元以一个主题作为基础, 全部15个单元的内容涵盖了“德语初级考试证书”(Zertifikat Deutsch)所要求的全部相关主题。

So geht's 每一个单元的练习都包括了“德语初级考试证书”所要求的题目类型: 整体的、选择性的、细节性的阅读理解和听力理解练习, 书信的写作以及口语表达练习。另外, 每个单元中还融入了词汇: 开始页(拼贴画)的词汇练习以及书面表达练习前的系统的词汇练习。

So geht's 试题分为难度等级递增的三个阶段(每一阶段包括五个单元, 共十五个单元); 第一阶段的练习相对容易(相当于基础阶段2的水平), 练习的范围较为精简; 第二阶段要求相对提高; 第三部分练习的难度进一步加深, 逐渐达到“德语初级考试证书”所要求的德语水平。

So geht's 练习具有趣味性, 同时还可以获得一些补充的信息(关于德国、奥地利和瑞士的有趣的国情知识), 本书是通过“德语初级考试”理想的准备材料。

如何使用 *So geht's* ?

So geht's 您可以与任何一套初级阶段的德语教材配合使用。

So geht's 适合德语课上做练习使用, 也可以供自学者学习使用。既可以系统地做全部15个单元的练习, 也可以有针对性地练习, 复习和巩固自己学习中相对薄弱的环节。

外语教学与研究出版社
2004年1月

本书的使用说明 / 提示

贴画 / 开始页

教师可以根据拼贴画收集与主题相关的常用词汇，并且引入一些其他重要的新词汇。

阅读理解

教师应该注意到，学生做阅读理解 1 和 2 时，应该先阅读文章并标示出重要的信息，然后再阅读题目要求找出正确答案。标示出答案所指的课文部分是十分有意义的；做阅读理解3时，应该先阅读题目要求，然后在课文中找出正确答案。

听力理解

关于内容：

第一阶段：从第二单元开始，测试中包含了简单的听力理解练习，在第二和第三单元里，听力练习 1 训练了学生对文章总体把握的能力，听力练习 2 训练了学生对文章细节把握的能力；在第四和第五单元里，听力练习 2 训练了学生对文章细节把握的能力，听力练习 3 训练了学生的判断选择能力。

第二和第三阶段：这两个阶段中的听力练习全面地训练了学生的能力（每一单元都包括三个听力练习）。

关于过程：

教师应该向学生解释每部分练习题相应的要求（题目要求都附在练习书中，磁带的相应部位并没有体现出来）。第一部分的听力文章只听一遍，第二和第三部分听两遍。

如有需要，第一和第二阶段的听力文章可以多听几遍；而第三阶段的听力文章必须严格按照题目要求的次数。

听力课文 2 和 3 听完一遍后，教师应将磁带倒回至提示音处，因为该部分文章应该听两遍。

关于听力原文：

正确答案所指的听力原文部分都被标示了出来，听力练习 2 中，正确答案的数字标示在相应句子后面的括号里。

词汇练习

这里练习了表达方式，这些表达方式对于后面的书面表达和口头表达测试都很有帮助。

书面表达

第一阶段：通过提示指导的私人信件。

第二阶段：自由书写私人信件；半正式信件写法的指导。

第三阶段：两种文体的自由写作，答案部分给出了学生写的信件、正确的修改和评分的详细说明。

口头表达

这部分练习的目的是能够进行自由的对话，对话中应该出现反问，追问等等，老师不应该坚持已经设定好的问题。

MA2：教师应该尽量少问是非问句（学生可以用是或否问答），而是应该多问特殊疑问句，学生参与部分应该尽可能的多。

MA3：可能的对话请参见答案部分（第三阶段）。

答题卡

推荐使用答题卡

Hinweise zur Durchführung

Collage/Einstiegsseite

Der Kursleiter sammelt anhand der Collage und einem Assoziogramm (siehe Oberbegriffe im Lösungsteil) bekannten Wortschatz zum Thema und führt zum Teil neuen Wortschatz ein, der für das Thema der jeweiligen Einheit wichtig ist.

Leseverstehen

Der Kursleiter sollte darauf achten, dass die Kursteilnehmer bei LV 1 und LV 2 zuerst die Texte lesen und dabei die wichtigsten Informationen unterstreichen. Dann lesen die Kursteilnehmer die Aufgaben und suchen die entsprechenden Lösungen. Es ist sinnvoll, die Textstellen, auf die sich die Lösungen beziehen, mit Textmarker zu markieren. Bei LV 3 lesen die Kursteilnehmer zuerst die Aufgaben und suchen dann die Lösungen in den Texten.

Hörverstehen

Zum Inhalt:

Stufe 1: Hörverstehen wird ab der zweiten Einheit in reduziertem Umfang angeboten. In den Einheiten 2 und 3 wird jeweils im Teil 1 das globale und im Teil 2 das detaillierte Hörverstehen trainiert. In den Einheiten 4 und 5 wird im Teil 2 das detaillierte und im Teil 3 das selektive Hörverstehen geübt.

Stufe 2 & 3: Hörverstehen wird in diesen Stufen in vollem Umfang trainiert (Teil 1, 2, 3 in allen Einheiten).

Zum Ablauf:

Der Kursleiter sollte den Kursteilnehmern die jeweilige Aufgabenstellung erläutern (Die Arbeitsanweisungen zu den Hörverstehensübungen befinden sich im Übungsbuch. Sie wurden nicht noch zusätzlich auf die Tonträger aufgenommen.). Teil 1 sollte einmal, die Teile 2 und 3 zweimal vorgespielt werden.

In Stufe 1 und 2 können die Texte aber bei Bedarf mehrmals vorgespielt werden.

In Stufe 3 sollten die Arbeitsanweisungen genau eingehalten werden (vgl. Zertifikat Deutsch).

Bei HV 2 und HV 3 spult der Kursleiter die Kassette jeweils nach dem ersten Hören bis zum Signalton zurück, weil die Texte ein zweites Mal gehört werden sollen.

Zu den Transkriptionen:

Die Sätze, auf die sich die richtigen Lösungen beziehen, sind markiert. In HV 2 steht jeweils die Nummer der richtigen Lösung in Klammern dahinter.

Aufgaben zum Wortschatz

Hier werden Redemittel geübt, die für den produktiven Teil (Schriftlicher- und Mündlicher Ausdruck) wichtig sind bzw. zum verbindlichen Zertifikatswortschatz gehören.

Schriftlicher Ausdruck

Stufe 1: Persönliche Briefe sind durch Vorgaben weitgehend gelenkt.

Stufe 2: Freies Schreiben von persönlichen Briefen; Vorgaben zum halbformellen Brief

Stufe 3: Freies Schreiben beider Textsorten; dazu im Lösungsteil Lernerbriefe mit Korrektur und genauer Erläuterung der Benotung.

Mündlicher Ausdruck

Ziel ist es ein freies Gespräch zu entwickeln: (Nach-, Rück-, Zusatz-) Fragen sollten sich im Laufe des Gesprächs ergeben. Keinesfalls soll der Kursleiter auf bestimmten vorgefertigten Fragen bestehen!

MA 2: Der Kursleiter sollte darauf achten, möglichst selten Entscheidungsfragen zu stellen (auf die der Kursteilnehmer mit Ja/Nein antwortet), sondern Ergänzungsfragen, sogenannte W-Fragen (siehe Redemittel dazu unter b). Der Redeanteil des Kursteilnehmers sollte möglichst groß sein.

MA3: Mögliche Dialoge siehe im Lösungsteil (Stufe 3).

Antwortbögen

Damit die KTN die Aufgaben der Stufe 3 (die ZD-Niveau haben), mehrmals lösen können, empfiehlt es sich, die Antwortbögen zu benutzen.

STUFE 1 第一阶段

1 LERNEN	7
Leseverstehen 阅读理解	8
Wortschatz 词汇	12
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	14
Mündlicher Ausdruck 口头表达	16
2 FREIZEIT & HOBBYS	17
Leseverstehen 阅读理解	18
Hörverstehen 听力理解	22
Wortschatz 词汇	23
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	24
Mündlicher Ausdruck 口头表达	25
3 TÄGLICHES LEBEN	27
Leseverstehen 阅读理解	28
Hörverstehen 听力理解	31
Wortschatz 词汇	32
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	34
Mündlicher Ausdruck 口头表达	35
4 MODE & EINKAUFEN	37
Leseverstehen 阅读理解	38
Hörverstehen 听力理解	40
Wortschatz 词汇	41
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	43
Mündlicher Ausdruck 口头表达	45
5 FESTE & MUSIK	47
Leseverstehen 阅读理解	48
Hörverstehen 听力理解	52
Wortschatz 词汇	53
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	54
Mündlicher Ausdruck 口头表达	55

STUFE 2 第二阶段

1 BEZIEHUNGEN

Leseverstehen 阅读理解	57
Hörverstehen 听力理解	58
Wortschatz 词汇	60
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	61
Mündlicher Ausdruck 口头表达	63
	64

2 SPORT

Leseverstehen 阅读理解	67
Hörverstehen 听力理解	68
Wortschatz 词汇	74
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	75
Mündlicher Ausdruck 口头表达	77
	78

3 TIERE

Leseverstehen 阅读理解	81
Hörverstehen 听力理解	82
Wortschatz 词汇	84
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	85
Mündlicher Ausdruck 口头表达	86
	88

4 ESSEN & TRINKEN

Leseverstehen 阅读理解	91
Hörverstehen 听力理解	92
Wortschatz 词汇	97
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	98
Mündlicher Ausdruck 口头表达	100
	101

5 REISEN & URLAUB

Leseverstehen 阅读理解	103
Hörverstehen 听力理解	104
Wortschatz 词汇	109
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	110
Mündlicher Ausdruck 口头表达	111
	113

STUFE 3 第三阶段

1 GESUNDHEIT	115
Leseverstehen 阅读理解	116
Hörverstehen 听力理解	122
Wortschatz 词汇	123
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	125
Mündlicher Ausdruck 口头表达	126
2 SPRACHE & AUSBILDUNG	129
Leseverstehen 阅读理解	130
Hörverstehen 听力理解	136
Wortschatz 词汇	137
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	139
Mündlicher Ausdruck 口头表达	140
3 MEDIEN & TECHNIK	143
Leseverstehen 阅读理解	144
Hörverstehen 听力理解	150
Wortschatz 词汇	151
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	153
Mündlicher Ausdruck 口头表达	154
4 ARBEIT & BERUF	157
Leseverstehen 阅读理解	158
Hörverstehen 听力理解	164
Wortschatz 词汇	165
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	167
Mündlicher Ausdruck 口头表达	168
5 UMWELT & WOHNEN	171
Leseverstehen 阅读理解	172
Hörverstehen 听力理解	178
Wortschatz 词汇	179
Schriftlicher Ausdruck 书面表达	181
Mündlicher Ausdruck 口头表达	182
Lösungen 答案	185
Antwortbögen 答题卡	207
Transkriptionen 听力原文	209

STUFE 1

1

LERNEN



$12 \div 6 =$
 $12 \div 6 =$
 $6 \times 2 =$
 2×6

$\begin{array}{r} 67 \\ \times 32 \\ \hline 134 \\ 2010 \\ \hline 2144 \end{array}$

A. $\begin{array}{r} 31 \\ \times 23 \\ \hline 93 \\ + 620 \\ \hline 713 \end{array}$

B. $\begin{array}{r} 90 \\ \times 58 \\ \hline 720 \\ + 4540 \\ \hline 5220 \end{array}$

D. $\begin{array}{r} 71 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$

E. $\begin{array}{r} 52 \\ \times 44 \\ \hline 208 \\ + 2080 \\ \hline 4080 \end{array}$

F. $\begin{array}{r} 30 \\ \times 64 \\ \hline 120 \\ + 1920 \\ \hline 1920 \end{array}$

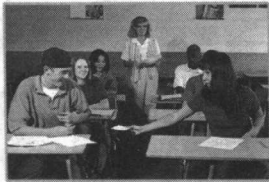
L. $\begin{array}{r} 73 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$

Teil 1 第一部分

Lesen Sie zuerst die Texte und ordnen Sie dann die passenden Überschriften zu. Zu jedem Text passt *nur eine* Überschrift. 请先阅读下列文章，然后选择正确的标题。每篇文章只有一个标题与之相对应。

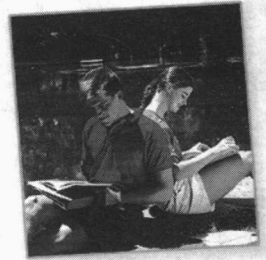
1

Arbeitspsychologen meinen, dass Schüler mit schlechten Zeugnisnoten später im Beruf oft besonders gute Mitarbeiter sind. Sie haben häufig praktische Fähigkeiten und sind nach Meinung der Psychologen besonders motiviert und bereit gute Arbeit zu leisten.



2

Wenn Schüler in der 11. Klasse des Gymnasiums in wichtigen Fächern eine Vier und eine Fünf im Zeugnis haben, können sie nicht in die 12. Klasse kommen. In einigen Bundesländern in Deutschland können diese Schüler in den Ferien drei Wochen lang jeden Tag zwei Stunden an Kursen teilnehmen und zu Beginn des neuen Schuljahres eine Prüfung machen. Wenn sie in der Prüfung gute Noten haben, kommen sie in die nächste Klasse.



3

Bei Verkehrslärm lernen Schüler offensichtlich schlechter. Eine Studie hat gezeigt: Schüler, deren Klasse neben einer Eisenbahnlinie liegt, lesen z.B. schlechter als Schüler der gleichen Schule, die einen ruhigeren Klassenraum haben. Als die Schüler aus dem lauten Klassenraum in einem ruhigen Raum Unterricht hatten, waren ihre Leistungen auch besser.



4

4.000 Schüler und Schülerinnen haben in Hamburg gegen veraltete Bücher, schlechte Lehrer und zu große Klassen demonstriert, und das auf ganz ungewöhnliche Weise: Sie marschierten in sieben Tagen und Nächten 765 Kilometer. Mit dieser Dauer-Demonstration wollen sie ins Guinness-Buch der Rekorde. „Dann kümmern sich vielleicht auch die Politiker um unsere Probleme“, meinen sie.



- A. Psychologen helfen schlechten Schülern
- B. Verkehrslärm und Lernerfolg
- C. Hamburger Schüler jetzt im Guinness-Buch der Rekorde
- D. Eine Chance für schlechte Schüler
- E. Jugendliche, die an lauten Straßen wohnen, sind schlechtere Schüler
- F. Ferienkurse für gute Schüler
- G. Schlecht in der Schule - gut im Beruf?
- H. Schülerdemonstration für eine bessere Schule

1	
2	
3	
4	

Teil 2 第二部分

Lesen Sie zuerst Text 1 und kreuzen Sie dann die richtigen Antworten (A, B oder C) an.
请阅读文章1并选出正确答案。

Text 1

Nur für Mädchen

- 1 In Deutschland gibt es nur noch wenige Mädchenschulen, denn bis vor kurzem glaubte man, dass Mädchenschulen altmodisch und konservativ sind. Neue Studien zeigen aber, dass Mädchen ohne Jungen besser lernen können. Deshalb haben Mädchen jetzt an einigen gemischten Schulen bestimmte Fächer wie Chemie, Physik und Informatik nicht mit den Jungen zusammen. Dabei hat sich gezeigt, dass sich die Mädchen in diesen Klassen mehr für Chemie und Physik interessieren und dann auch bessere Noten haben.

Frau Reimer, Lehrerin an einer Mädchenschule, sagt: "Für Mädchen, die gut und viel lernen wollen, ist eine reine Mädchenschule ideal. Mit Jungen zusammen

- 15 haben sie oft Angst. Sie wollen keine falsche Antwort geben und keine dumme Frage stellen und sagen dann lieber gar nichts, wenn Jungen dabei sind."

Einige Schülerinnen an Mädchenschulen finden, dass die Pausen ohne Jungen langweilig sind. Jungen können sie 20 nur in der Freizeit, im Tanzkurs oder in der Disko am Wochenende kennen lernen.

1 Mädchenschulen

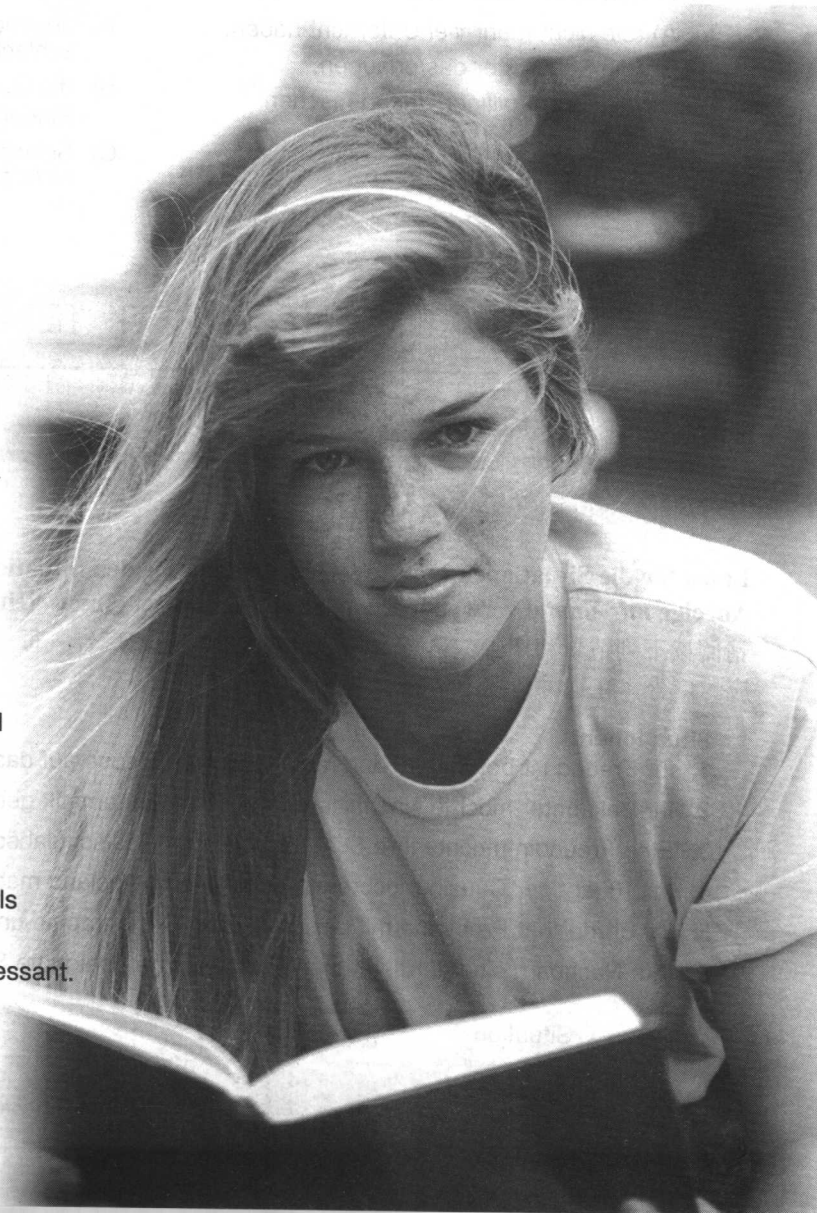
- A) sind altmodisch.
B) gibt es nur noch selten in Deutschland.
C) besuchen nur noch wenige Mädchen.

2 An einigen deutschen Schulen

- A) haben die Mädchen nicht in allen Fächern mit den Jungen zusammen Unterricht.
B) gibt es nur wenige Mädchen.
C) haben die Mädchen mehr Stunden Physik und Informatik als die Jungen.

3 Viele Mädchen

- A) haben in Chemie und Physik bessere Noten als Jungen.
B) finden die Pausen ohne Jungen weniger interessant.
C) haben an Mädchenschulen bessere Chancen.



Lesen Sie Text 2 und kreuzen Sie die richtigen Antworten (A, B oder C) an.

请阅读文章2并选出正确答案。

Text 2

Schuleschwänzen*

- 1 In deutschen Schulen sind viele Klassen einige Tage vor Ferienbeginn nicht mehr so voll wie sonst. Der Grund: Viele Eltern fahren schon früher in Urlaub und schicken ihre Kinder die letzten Tage vor den Ferien nicht mehr in die Schule. Wenn man nämlich schon vor dem ersten Ferientag reist, sind die Reisen billiger. Manche Schulleiter finden Schwänzen vor den Ferien nicht so schlimm, weil da sowieso nicht mehr so viel Unterricht stattfindet.
- 10 Doch in einigen Bundesländern müssen Eltern sogar Strafe bezahlen, wenn ihre Kinder die Schule schwänzen. Schulpsychologen sagen, dass Kinder

- und Jugendliche, die manchmal schwänzen, nicht unbedingt schlechte Schüler sind. Aber wenn schon
- 15 Grundschüler von den Eltern lernen, dass Schwänzen nicht so schlimm ist, dann kann es später leicht zur Gewohnheit werden. Und das kann bei Oberschülern negative Folgen für den Schulerfolg haben.

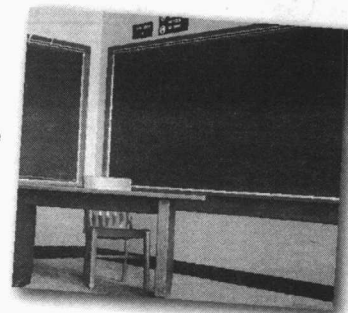
*Schule schwänzen: nicht in die Schule gehen, obwohl man Unterricht hat.

4 Viele Schüler schwänzen vor den Ferien die Schule, weil

- A) sie nicht mehr viel Unterricht haben.
B) die Schulleiter das erlauben.
C) die Eltern billiger Urlaub machen wollen.

5 Schulpsychologen sind der Meinung, dass

- A) Jugendliche, die oft schwänzen, schlechte Schüler werden.
B) die Gefahr besteht, dass Eltern ihre Kinder zum Schwänzen „erziehen“.
C) Schwänzen für ältere Schüler nicht so schlimm ist.



1.	A	B	C	2.	A	B	C	3.	A	B	C
				4.	A	B	C	5.	A	B	C

Teil 3 第三部分

Lesen Sie die Situationen und Anzeigen. Ordnen Sie den Situationen die passenden Anzeigen zu. Sie dürfen jede Anzeige *nur einmal* verwenden. Für zwei Situationen gibt es keine Anzeige. In diesem Fall notieren Sie (0).

请阅读下列情景和广告, 请您为每个情景选择合适的广告, 每一则广告只能使用一次。其中有两个情景没有相对应的广告, 在这种情况下请您填入(0)。

Situationen:

- Ihr Freund ist berufstätig und möchte sich zu Hause auf das Abitur vorbereiten.
- Ihr Bekannter möchte Nachhilfeunterricht in Mathematik geben.
- Eine Freundin möchte ihre Schulzeit bis zum Realschulabschluss in England verbringen.
- Ihr 16-jähriger Cousin möchte ein Schuljahr im Ausland machen.
- Ihr Bruder hat Probleme mit der deutschen Orthographie und sucht einen Privatlehrer.
- Ihre Nachbarn sind berufstätig und suchen eine geeignete Schule für ihre 10-jährige Tochter.

Situation	1	2	3	4	5	6
Anzeige						

A

- Grundschule und Gymnasium
- Ganztagschule
- Hausaufgabenbetreuung
- 5-Tage-Woche
- kleine Klassen
- ab 1. Klasse Englisch

Privatschule König
Relenbergstr. 25
70174 Stuttgart
Tel.: 603986

B

Abitur,
Realschulabschluss,
Fachhochschulreife,
Englisch für Anfänger und
Fortgeschrittene.
Schulzentrum "Partner"

Werastr. 95
70190 Stuttgart

Tel.: 166550

C

Nachhilfe für Mathematik und Physik.

Qualifizierter
Nachhilfeunterricht
bei Ihnen zu Hause.
Vernünftige Preise.
G. Kunze



6875689

D

Abitur
in einem Schweizer Internat
*Deutsches Abitur,
Vorbereitung auf das
Studium in England und den USA,
Sport und Spiel in der Freizeit:
Tennis, Reiten, Skilaufen
Basketball, Volleyball u.a.m.*
Informationen: 004171 / 38 86 665

E

Beruf und Studium zu Hause
Einstieg jederzeit möglich.
Weiterbildung durch
Fernunterricht.
Über 130 Fernkurse.
Realschulabschluss und Abitur.
Fordern Sie unseren Prospekt an.
Institut für Fernbildung IFF
Bopserstr. 8, 70180 Stuttgart



24 36 06

F

Schuljahr im Ausland
Gastschülerprogramm in
England mit pädagogischer
Begleitung für Schülerinnen
ab der 10. Klasse.
Gastfamilie und Besuch der
örtlichen Secondary
School.
Auskunft:

Tel: 0030-47 37 3555

G

Schulkarriere in England!

Colleges in
Cambridge,
London und
Brighton.



Die Chance für jeden Schüler!

- **Anerkannter
Realschulabschluss**
- **Anerkannte Hochschulreife**
- **Internationale
Schulberatung**

Tel.: 22 61 055

H

Probleme in der Schule?

Nachhilfeunterricht
durch erfahrene
Fachlehrer in
*Mathematik,
Physik, Chemie,
Deutsch, Latein,
Englisch,
Französisch.*
Alle Klassenstufen.
Nähere
Informationen:
Rainer Probst
☎ 99 76 567

1 a) In was für eine Schule gehen Sie / sind Sie gegangen? 您上的是哪一类学校?

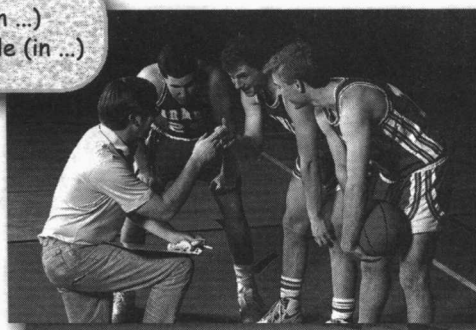
Ich besuche / besuchte das Gymnasium / die ... -Schule (in ...)
Ich bin in der ...ten Klasse des Gymnasiums / der ... -Schule (in ...)

Ich bin jetzt in der dritten Klasse des Gymnasiums.

b) Was für Schulfächer haben / hatten Sie?

您学习的是什么专业?

Mathematik Physik Chemie,
Geschichte Französisch Englisch Deutsch
Kunst Sport Religion Geographie
Informatik Griechisch Latein ...



2 Was finden / fanden Sie an der Schule gut / nicht so gut?

您觉得学校里哪些方面是好的/哪些不好?

... finde / fand ich (nicht sehr) interessant / (ziemlich) langweilig / ...
... mag / mochte ich (nicht so) sehr
... macht / machte mir keinen Spaß

Lehrer(innen) Unterricht Ausflüge
Mitschüler(innen) Klassenarbeiten Pause
Hausaufgaben ...

Am besten finde / fand ich die Pausen.

3 Welche Schwierigkeiten kann es in der Schule geben? 在学校里会遇到什么样的困难?

a) Ordnen Sie zu und schreiben Sie Sätze. Einige Ausdrücke können Sie mehrmals benutzen.

请连线并写出句子, 有些表达方式可以多次使用。

eine Klassenarbeit

schlechte Noten

die Vokabeln

die Grammatik

(viele) Fehler

den Lehrer

die Aufgaben

ein schlechtes Zeugnis

eine Prüfung

vergessen

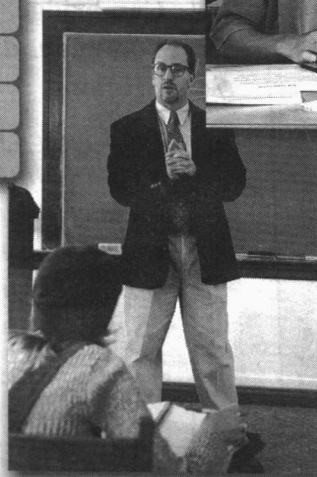
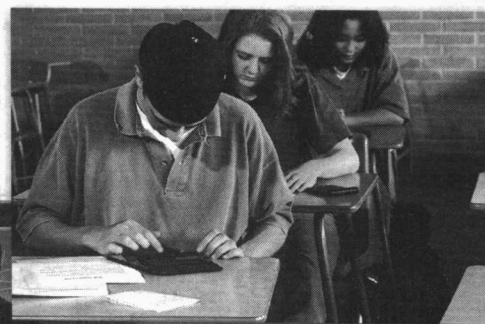
schlecht schreiben

nicht verstehen

nicht bestehen

bekommen

machen



Man vergisst die Vokabeln.

b) Wie könnte / sollte man diese Probleme lösen? Benutzen Sie passende Ausdrücke aus dem Kasten und schreiben Sie fünf Sätze. 这些问题可以/应该怎样解决? 请从方框中选出合适的表达方式并写出五个句子。

den Lehrer / die Mitschüler um Hilfe bitten

~~die Vokabeln aufschreiben~~

Nachhilfeunterricht nehmen

etwas öfter ... wiederholen

mit dem Computer lernen

Zeitschriften lesen

regelmäßig lernen

im Unterricht besser aufpassen

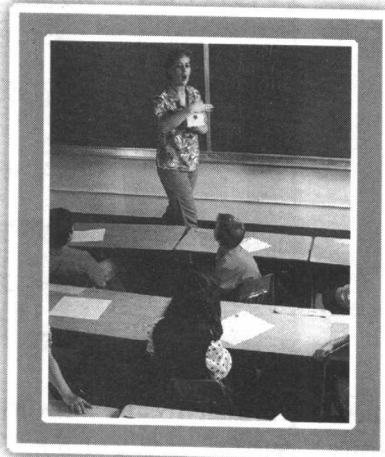
sich besser vorbereiten

weniger fernsehen

Wenn man die Vokabeln immer vergisst, sollte man sie aufschreiben.

4 Wie heißt das Gegenteil? 下列单词的反义词是什么?

schlechte	<u>gute</u>	Noten
unsympathische	_____	Lehrer
langweiliger	_____	Unterricht
leise	_____	Schüler
falsche	_____	Antworten
schwere	_____	Aufgaben
viele	_____	Hausaufgaben



5 Ergänzen Sie den Text. Nicht alle Wörter passen. 请填空, 注意并不是所有单词都适合。

Fächer Stundenplan interessant Aufgabenheft Schülerband Unterricht
Hausaufgaben Klassenparty Noten Klassenzimmer Pause Englisch Test gut
Sprachschule Klasse verstehen schlecht falsch ~~Gymnasium~~ passt ... auf

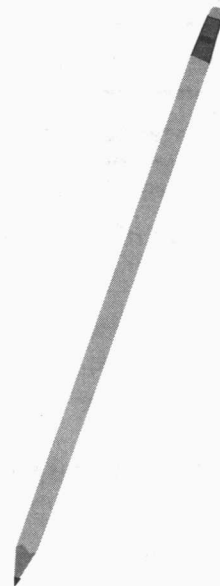
Florian besucht ein Gymnasium. Er ist in der neunten _____.
Er hat jeden Tag sechs Stunden _____. Auf seinem Stundenplan stehen viele
verschiedene _____. Am liebsten mag er _____ und Mathematik.
Seine _____ sind gut. Er hat oft Einsen und Zweien.
Meistens _____ er im Unterricht _____.
In der _____ spielt er mit seinen Mitschülern auf dem Schulhof Basketball.

Sie haben einen Brief von Ihrem österreichischen Brieffreund bekommen. 您收到一封奥地利笔友的来信。

Liebe(r),
wie geht es dir? Mir geht es gut. Wir haben bald Ferien und ich freue mich schon darauf. In der letzten Woche haben wir an unserer Schule unsere Lieblingslehrer gewählt. Ich finde Frau Geisler, unsere Englisch- und Geschichtslehrerin am besten. Sie ist wirklich eine gute Lehrerin. Ihr Unterricht ist interessant, sie ist nicht so streng und sie kann alles toll erklären. Außerdem gibt sie nicht so viele Hausaufgaben auf.
Schreib mir doch mal was über deinen Unterricht und deine Lehrer.
Ich warte auf deinen Brief.

Herzliche Grüße

dein Moritz



1 Sie wollen Ihrem Brieffreund antworten. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:
您想给您的笔友回信，请提及以下几点：

1. Wie lange Sie Unterricht haben
2. Was Ihre Lieblingsfächer sind und welche Fächer Sie nicht mögen
3. Wo Sie Probleme haben
4. Beschreiben Sie Ihren Lieblingslehrer / Ihre Lieblingslehrerin

