

2002·学术前沿论丛

小康社会

创新与发展

北京市社会科学界联合会

北京师范大学 编



北京师范大学出版社

F124.7-532/1

2002·学术前沿论丛

小康社会

创新与发展

北京市社会科学界联合会

北京师范大学 编

 北京师范大学出版社

赠
阅

《2002·学术前沿论丛》编委会

编委会主任：张文启 钟秉林

副主任：石 梅 郑师渠

委 员：(以姓氏笔画为序)

马永梅	王彦京	王炳林	韦 蔚
石 梅	田绪永	刘丽丽	李淑敏
李淑琴	张文启	范立双	周彦杰
郑师渠	郑建辉	胡学习	钟秉林
赖德胜			

图书在版编目(CIP)数据

小康社会:创新与发展/北京市社会科学界联合会,北京师范大学编. —北京:北京师范大学出版社, 2003. 10

(2002 学术前沿论丛)

ISBN 7-303-06769-8

I. 小… II. ①北… ②北… III. 小康—建设—研究—中国
IV. F124.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 098614 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:赖德胜

北京东方圣雅印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:890 mm×1 240 mm 1/32 印张:11.125 字数:310 千字

2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月第 1 次印刷

印数:1~2 100 定价:20.00 元

前 言

江泽民同志在十六大报告中提出了全面建设小康社会的目标并强调指出，我们要在本世纪头 20 年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。全面建设小康社会，既令人鼓舞，令人向往，也是一个需要扎实推进的工程。这个工程宏伟而又艰巨，面临理论创新与发展的双重使命，广大哲学社会科学工作者负有义不容辞的历史责任。

为此，北京市社会科学界联合会和北京师范大学在 2002 年 12 月 14 日至 21 日联合举办了以“小康社会：创新与发展”为主题的“2002·学术前沿论坛”。论坛设开幕式暨主论坛和由北京市科学社会主义学会、北京市社会学学会、北京伦理学会、北京市逻辑学会、北京市语言学会等 14 个学会分别承办的分论坛。本届论坛由北京师范大学党委书记陈文博、北京市社会科学界联合会党组书记、常务副主席张文啟主持。近百名专家学者在论坛上发表了具有真知灼见的演讲，参与了探讨和交流。

《2002·学术前沿论丛——小康社会：创新与发展》收录了教育部副部长袁贵仁，中共北京市市委常委、宣传部长蔡赴朝，北京市社会科学界联合会主席陶西平，北京师范大学校长钟秉林，北京大学党委书记闵维方，中国人民大学校长纪宝成在开幕式上的致辞和北京师范大学教授、著名历史学家何兹全，国家统计局副局长贺铿，北京师范

大学教授、中国科学院院士王梓坤，北京师范大学教授、中国教育学会会长顾明远，福特基金会驻中国首席代表 Andrew Watson 教授，清华大学教授李强在主论坛上的演讲，同时精心选录了 14 个分论坛上部分专家学者所作的精彩演讲。本书回顾了各位领导对“2002·学术前沿论坛”的厚望和指导，激励我们把从 2001 年开始的每年一届的“学术前沿论坛”在新的一年里再上一个新的台阶，办出水平，办出特色；回顾了各位专家学者就“小康社会：创新与发展”所作的精彩演讲，以期回答在全面建设小康社会这个宏伟而又艰巨的工程的过程中面临的许多理论问题和实践问题。通过本书，我们希望读者会对“全面建设小康社会”这一宏伟工程和当前的哲学社会科学事业有更多的认识 and 了解。

举办学术前沿论坛的目的在于倡导创新理论，促进学术繁荣，使作为创新主体的广大哲学社会科学工作者不断提高自身的素质，从而在首都社会科学界形成勇于探索、勇于创新的学术风气，形成“百花齐放，百家争鸣”的局面。论文仅代表作者本人的观点。

值此《2002·学术前沿论丛——小康社会：创新与发展》出版之际，谨向关心、支持和积极参与论坛活动的领导和专家学者表示感谢，并希望各位领导和专家学者一如既往地支持我们每年一届的学术前沿论坛。

目 录

教育部副部长袁贵仁在主论坛暨开幕式上的致辞·····	(1)
中共北京市委常委、宣传部长蔡赴朝在主论坛暨开幕式上 的致辞·····	(4)
北京市社会科学界联合会主席陶西平在主论坛暨开幕式上的 致辞·····	(7)
北京师范大学校长钟秉林在主论坛暨开幕式上的致辞·····	(9)
北京大学党委书记闵维方在主论坛暨开幕式上的致辞·····	(12)
中国人民大学校长纪宝成在主论坛暨开幕式上的致辞·····	(14)
释“小康社会”····· 北京师范大学教授 何兹全	(19)
总体小康水平与全面小康社会····· 国家统计局副局长 贺 铿	(26)
论大学精神····· 北京师范大学教授 王梓坤	(32)
中国改革与社会科学的作用 ····· 福特基金会驻中国首席代表 Andrew Watson 教授	(37)
全民学习奔小康····· 北京师范大学教授 顾明远	(40)
社会分层与小康社会····· 清华大学教授 李 强	(45)
全面建设小康社会的纲领性文献 ····· 北京市科学社会主义学会 阎志民	(58)
政治文明的若干基本问题探析 ····· 北京市科学社会主义学会 许耀桐	(68)
十三年的巨大成就和基本经验	

..... 北京市科学社会主义学会	姜汉斌(77)
关于全面建设小康社会的几个问题	
..... 北京市经济学总会	沈 越(92)
坚持理论创新,不断开拓马克思主义理论发展的新境界	
..... 北京市国际共产主义运动史学会	王学东(101)
冷战后欧洲主要社会党对社会主义的看法	
..... 北京市国际共产主义运动史学会	周余云(106)
缺乏理论创新是阻碍苏联改革的一个重要原因	
..... 北京市国际共产主义运动史学会	陆南泉(114)
经济走向成熟阶段的人口发展现代化政策研究	
..... 北京市人口学会	胡伟略(125)
与北京现代化相关的几个人口问题	
..... 北京市人口学会	李芸莉(131)
人口老龄化与退休低龄化剖析..... 北京市人口学会	杜午禄(136)
论信用与诚信..... 北京伦理学会	宋希仁(140)
当代的逻辑学转向与其背景和意义	
..... 北京市逻辑学会	赵总宽(148)
创新思维的关键是非逻辑思维..... 北京市逻辑学会	余华东(156)
逻辑研究自然语言的得失利弊..... 北京市逻辑学会	邹崇理(178)
谈谈逻辑学的学科建设..... 北京市逻辑学会	蔡曙山(185)
当代中国人价值取向与精神健康	
..... 北京市社会心理学会 金盛华 辛志勇	史清敏(197)
中国中小学教师职业心理枯竭的特点和成因分析	
..... 北京市社会心理学会	许 燕(204)
体育运动与心理压力的应对..... 北京市社会心理学会	丁雪琴(214)
以多元化推进基础教育的均衡发展	
..... 北京市教育学会	陶西平(223)
均衡发展——北京市义务教育改革与发展的战略目标	
..... 北京市教育学会	方中雄(228)
面临挑战的教育公益性..... 北京市教育学会	劳凯声(237)

是锦上添花,还是要雪中送炭	北京市教育学会	吴昌顺(249)
现代性体验与现代文学	北京市文艺学会	王一川(253)
消费文化与审美覆盖的三重压迫	北京市文艺学会	周小仪(269)
巩固信息资源开发与利用在数字北京中的核心地位	北京市社科信息学会	王克义(283)
加强信息化建设,不断提高社会科学管理手段	北京市社科信息学会	王新华(297)
建设北京市社区图书馆信息服务网络	北京市社科信息学会	常 林(305)
论言语的语言学	北京市语言学会	岑运强(316)
文化语言学的理论建设	北京市语言学会	陈建民(330)
中国共产党与中国世界语运动	北京市世界语协会	侯志平(338)

教育部副部长袁贵仁 在主论坛暨开幕式上的致辞

尊敬的陶西平主席、陈文博书记、钟秉林校长、各位领导、专家：

在全党、全国学习贯彻十六大精神的热潮中，北京市社会科学界联合会和北京师范大学联合举办“小康社会：创新与发展”学术前沿论坛，非常及时，也十分有意义。我代表教育部向论坛的举办表示热烈的祝贺！

江泽民同志在十六大报告中提出了全面建设小康社会的目标并强调指出，我们要在本世纪头 20 年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展，民主更加健全，科教更加进步，文化更加繁荣，社会更加和谐，人民生活更加殷实。全面研究和深刻理解小康社会发展目标，对于我们更好地贯彻“三个代表”重要思想，坚持教育创新、加快教育发展，具有十分重要的意义。

小康社会，是我国古代思想家提出的社会理想，是建设中国特色社会主义的重要内容。邓小平同志先后用“小康之家”、“小康生活”、“小康水平”、“小康社会”等概念，初步勾勒了建设小康社会的蓝图。江泽民同志在十六大报告中从经济、政治、文化、可持续发展等四个方面系统阐述了全面建设小康社会的丰富内容，特别是突出强调了小康社会目标中人的全面发展的这个核心内容。在 2001 年的“七一”讲话中，江泽民同志指出，人的全面发展是社会主义新社会的本质要求。在十六大报告中，他提出要把发展作为党执政事业的第一要务，要“推动社会

全面进步,促进人的全面发展”。

实际上,全面建设小康社会的四项目标,在某种意义上讲的都是社会文明和人的全面发展的目标。小康社会的经济目标,讲的是人的经济生活,实质上是物质文明的发展;政治目标,讲的是人的政治生活,实质上是政治文明的发展;文化目标,讲的是人的文化生活,实质上是精神文明的发展。如果说,前面三项讲的是人的全面发展,第四项目标则是从历史的角度,讲的是人的和谐发展、可持续发展;如果说,前面三项讲的是当代人的发展,对 13 亿人负责,第四项则从中华民族的角度,讲的是对我们子孙后代负责,中华民族的世代发展。

总之,小康社会,是人的社会;小康生活,是人的生活;小康目标,根本上是人的发展目标。所以,江泽民同志在十六大报告中论述用 20 年时间全面建设小康社会的目标时,首先对小康社会做了一个总体性判断,这就是“惠及十几亿人口的更高水平的小康水平”。他描绘小康社会有“六个更加”,首要的是“经济更加发展”,落脚点是“人民生活更加殷实”,突显了人的全面发展的根本性、终极性。在当今世界,人民的利益包括经济利益、政治利益、文化利益,最本质的、核心的利益是人的全面发展。也正因为如此,十六大报告用“共同创造我们的幸福生活和美好未来”作为结束语,别具一格,意蕴深远。它不仅与报告的题目《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》相呼应,而且与以人为本,人的全面发展的思想相契合,实为画龙点睛之笔。

对于人的全面发展,最为直接和密切的是教育,教育与人才培养是实现人的全面发展的根本途径。十六大报告进一步明确了新时期党的教育方针,“坚持教育为社会主义现代化服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。教育“为人民服务”,就是提高人的素质,为人的全面发展服务;“与生产劳动和社会实践相结合”,是人的全面发展的途径和方法;“德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,是人的全面发展的内涵和要求。与德智体美相对应,报告还提出人的全面发展要着眼于提高三个方面的素质,即思想道德素质、科学文化素质和健康素质。在党代会的报告中,把人的身心健康作为人的全面发展的主要内容写进新世

纪新阶段社会发展和党的工作目标,表明了我们党对人民健康的关心和重视,是对党的为人民服务宗旨在新的历史时期的进一步丰富和发展。

十六大报告不仅把促进人的全面发展作为教育方针的主要内容,而且明确提出了新时期培养人才、促进人的全面发展的任务。这就是在提高全民族思想道德、科学文化和健康素质的基础上,“造就数以亿计高素质的劳动者、数以千万计专门人才和一大批拔尖创新人才”。

所以,十六大报告共有两处讲到人的全面发展。一处是论述发展是第一要务时,一处就是在论述教育文化发展时。报告提出:“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”,强调教育在培养人才、促进人的全面发展中的基础性地位,以及教育在全面建设小康社会中的先导性全局性作用。

教育发展既是全面建设小康社会的重要内容,也是全面建设小康社会的重要基础。全面建设小康社会,教育战线责无旁贷,任重道远。我们要全面贯彻“三个代表”重要思想,始终以“三个代表”重要思想统领教育改革发展稳定的全局,“坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,提高教育质量和管理水平,全面推进素质教育”,为实现全面建设小康社会的目标做出应有的贡献。广大哲学社会科学工作者要加强全面建设小康社会中重大理论和现实问题的研究,特别是要加强教育问题的研究,为教育创新、理论创新做出应有的贡献。

最后,预祝本届学术前沿论坛圆满成功!

中共北京市市委常委、宣传部长 蔡赴朝在主论坛暨开幕式上的致辞

各位领导、各位专家、同志们、朋友们：

大家好！

首先，请允许我代表中共北京市委，对“2002·学术前沿论坛”的召开表示热烈的祝贺。

这次学术前沿论坛的主题是“小康社会：创新与发展”。这一主题具有十分重要的意义。建设小康社会，是邓小平同志为我国设计的建设有中国特色社会主义宏伟目标中的一个重要组成部分。改革开放后，小平同志借用中国传统的社会理想，把“小康”这个中国人耳熟能详的词语，作为20世纪中国社会主义现代化建设奋斗目标的一个简单通俗的描述，激发了亿万人民的极大热情。1991年，在党中央、国务院制定的《关于国民经济和社会发展的十年规划和第八个五年计划纲要》的报告中，对小康的内涵描述为：“我们所说的小康生活，是适应我国生产力发展水平，体现社会主义基本原则的。人民生活水平的提高，既包括物质生活的改善，也包括精神生活的充实；既包括居民个人消费水平的提高，也包括社会福利和劳动环境的改善。”提出了建设小康社会不只包括物质生活的改善，也表现在精神文明的发展。到2000年，我国顺利实现了“三步走”战略的第一二步目标。一个近13亿人口的发展中大国，不但解决了温饱问题，而且人民生活总体上达到了小康水平。2000年10月，党的十五届五中全会提出，从新

世纪开始，我国进入了全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的新的发展阶段，从而发展了建设小康社会的内涵，提出了“全面建设小康社会”的目标。在不久前结束的党的第十六次代表大会上，江泽民同志对“全面建设小康社会”进行了进一步的阐述。他指出：“我们要在本世纪头二十年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。经过这个阶段的发展，再继续奋斗几十年，到本世纪中叶基本实现现代化，把我国建设成富强民主文明的社会主义国家。”这一重要论断提出了“全面建设小康社会”的目标，是一个包括经济、政治、文化、社会 and 人民生活各个领域协调发展的综合目标。小康社会在今日中国具有了崭新的含义。党的十六大把“全面建设小康社会”作为我国在新世纪头20年的奋斗目标，不仅显示了我们党高举邓小平理论伟大旗帜，坚持实事求是、与时俱进的决心与智慧，也是对邓小平理论的进一步继承、丰富和发展。它表明，我们党对实现中国特色社会主义现代化伟大事业的认识更加深入、更加成熟。“全面建设小康社会”，植根于广大人民群众的根本利益，代表了全国各族人民的迫切愿望。因此，她必将成为团结、凝聚和鼓舞全国人民，齐心协力为振兴中华民族而奋斗的共同信念和巨大的精神力量。

要完成全面建设小康社会的目标，不仅需要全国人民长期奋斗，而且需要广大哲学社会科学工作者在各个学科领域付出艰辛的理论探索。我想，这次学术前沿论坛，确定以“小康社会：创新与发展”为主题，正是这一努力的表现。江泽民同志近年来多次讲到哲学社会科学在我国社会主义现代化建设过程中的作用，反复阐述哲学社会科学肩负的历史重担。他在十六大报告中指出：“坚持社会科学和自然科学并重，充分发挥哲学社会科学在经济和社会发展中的重要作用。”在视察中国人民大学时，他“希望大家深入改革开放和现代化建设的实践，努力对全局性、战略性、前瞻性的重大课题做出科学的理论回答。尤其要注重对人民群众创造的新鲜经验进行科学总结和理论概括，不断深化对当代中国经济社会发展规律的认识，为党和政府的决

策服务，为改革开放和现代化建设服务。”我们广大哲学社会科学工作者，一定要高举“三个代表”伟大旗帜，为全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面而贡献自己的聪明才智。

最后，我还要非常感谢北京师范大学能够与北京市社会科学界联合会共同举办这次论坛。北京师范大学刚刚走过了百年历程。北京师范大学不仅首开中国师范教育之先河，肩负起我国师范教育开拓者的历史重任；而且经过百年发展，已经成为师资力量雄厚、学术声誉远播的著名学府，并正在向以教师教育为主要特色的世界知名的高水平大学迈进。北京师范大学在中国现代教育史上书写了光辉篇章，成为中国高等教育的象征之一。北京师范大学积极参与首都两个文明建设，为首都的基础教育、人才培养、经济建设和社会发展献策出力，已经成为首都现代化建设的重要人才、智力和知识的源泉。北京市委、市政府向北京师范大学长期以来对北京市的贡献表示衷心的感谢！在北京实施的首都教育新世纪重点建设工程中，北京市支持北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学等一批院校建设成为世界一流大学。前几个月北京市又与教育部签署了重点共建北京师范大学的协议。我们将进一步加大经费投入，积极提供有利条件，支持学校的改革、建设和发展，为北京师范大学建设成为世界一流大学创造更加良好的发展环境。同时，我们也衷心希望北京师范大学积极参与北京市的改革开放和现代化建设各项事业，共同为北京市早日建成现代化的国际大都市奋斗。

最后预祝本次论坛取得圆满成功！

北京市社会科学界联合会主席 陶西平在主论坛暨开幕式上的致辞

各位专家、各位学者、各位来宾：

大家好！

北京市社会科学界联合会与北京师范大学联合举办“2002·学术前沿论坛”现在开幕了！这次论坛的主题是“小康社会：创新与发展”。论坛试图就全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化涉及的诸多人文和社会科学的前沿课题，进行广泛而深入的探讨，以推动理论创新。

全面建设小康社会，这是当代中国发展新阶段的历史选择，是建立在对历史和时代的科学分析基础上的重要创新，是对进入新世纪后全党和全国各族人民历史任务和奋斗目标的科学定位，反映了历史的进步，时代的特征。“小康社会”是《礼记·礼运》中描绘的一个关于“大同社会”相对应的理想社会的初级阶段。邓小平同志针对我国尚处于、并将长期处于社会主义初级阶段这一基本国情，对“小康社会”这一概念赋予了马克思主义的科学内涵，作为中国社会主义现代化发展目标提出。在上个世纪末，我国总体进入小康社会以后，江泽民同志在十六大报告中指出：“我们要在本世纪头二十年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展，民主更加健全，科教更加进步，文化更加繁荣，社会更加和谐，人民生活更加殷实。”这一令人鼓舞的奋斗目标，极大地振奋了党心、

军心、民心，同时也使我们认识到，全面建设小康社会作为一个新的发展阶段，要求在社会生产力和经济发展水平方面有新的高度，在社会主义民主和政治文明方面有新的高度，在精神文明建设和社会进步状况方面有新的高度。因此，十六大报告提出的全面建设小康社会的宏伟目标，不仅是经济建设与改革的新目标，而且是精神文明建设的新目标，是民主政治建设的新目标，是实现可持续发展的新目标。全面建设小康社会，既令人鼓舞，令人向往，也是一个需要扎实推进的工程。这个工程宏伟而又艰巨，在推进的过程中必将面临许多理论问题和实践问题需要回答。这一光荣而又神圣的历史使命就落到了广大哲学和人文社会科学工作者的肩上。

“学术前沿论坛”就是探讨这些理论和实践问题的阵地。论坛以党的十六大精神为指导，全面贯彻“三个代表”的重要思想，贯彻“二为”方向和“双百”方针，为专家、学者提供一个学术交流的平台。通过展示对经济、政治、文化、社会诸多前沿课题的见解，通过相互学习，相互借鉴，相互碰撞，相互吸收，推动良好学术风气的形成，推动人文与社会科学的繁荣，促进理论创新，从而为胜利实现新世纪我国的战略目标，做出应有的贡献。

新世纪之初，党和国家面临着新的机遇和挑战，哲学和社会科学工作者也面临着新的机遇和挑战。首都有着我国实力最强的高等学府和科研机构，有着众多高水平的专家和学者。我相信，我们一定不辜负党和人民寄予的厚望，必将自觉地肩负起历史责任，不断做出新的成绩，不断创造新的辉煌。

预祝“2002·学术前沿论坛”取得圆满成功！

北京师范大学校长钟秉林 在主论坛暨开幕式上的致辞

尊敬的各位领导、各位来宾、老师们、同学们：

在举国上下认真学习和贯彻党的十六大精神，以昂扬姿态全面推进小康社会建设之际，由北京师范大学和北京市社会科学界联合会共同举办的“2002·学术前沿论坛”，今天在这里隆重开幕。首先，我谨代表北京师范大学向光临盛会的各位领导和嘉宾，表示热烈的欢迎！

本次论坛以“小康社会：创新与发展”为主题，紧扣时代脉搏，瞄准了学术前沿。大家知道，现代意义的小康是邓小平同志提出来的，他在会见外国友人时强调，到20世纪末期基本实现小康目标。中国共产党第十六次代表大会，在科学地总结了最近20多年特别是十三届四中全会以来的成就和经验的基础上，明确指出，我们胜利实现了现代化建设“三步走”战略的第一步、第二步目标，人民生活总体上达到了小康水平，并提出在本世纪头20年全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会。这一目标的确立，既是对过去成就的肯定和对历史经验的总结，也对未来的发展提出了更高的要求：我们要建立的小康是高水平、全面和平衡的小康，那时经济将更加发展、民主将更加健全、科教将更加进步、文化将更加繁荣、社会将更加和谐、人民生活将更加殷实，这样一个社会也将是物质文明、精神文明、制度文明和生态文明相互协调、和谐发展的社会。十六大关于全面建设小康社会的理论和纲领，是建设中国特色社会主义理论和实践