

李園會著

杜威的教育思想研究

文史哲出版社
印行

李園會著

杜威的教育思想研究

文史哲出版社印行

杜威的教育思想研究

著者：李 園 會

出版者：文史哲出版社

登記證字號：行政院新聞局局版登業字〇七五五號

發行所：文史哲出版社

印刷者：文史哲出版社

臺北市羅斯福路一段七十二巷四號
郵政劃撥儲金帳戶一六九九五號
電話：三五一〇二八

定價：新臺幣八〇元

中華民國十六年三月初版

定價新台幣壹佰貳拾元

版權所有・翻印必究



這張照片是杜威博士去世前三週所照。從左邊起：杜威夫人 Mrs. Roberta L. Grant，養女 Adrienne Dewey，養子 John Dewey Jr.，最右邊是杜威博士。

序

杜威是當代偉大的哲學家，他的思想之淵博，理論之完整，堪稱爲康德之後第一人。實驗主義雖由皮爾斯與詹姆士等人所倡導，但使其具有完整的體系，而成爲當代著名的學派，實是杜威之功勞。他是世人公認的重視兒童的教育家。他以爲兒童就是兒童，不是具體而微的小成人，兒童本身就是目的，不是達到目的的任何手段，因此，教育兒童應和成人有別。這種以兒童爲本位的教育觀念和方法，對二十世紀的教育實具有廣大而深遠的影響。

杜威同時也是近代教育史上最早注意到教育的社會功能的教育學者。他爲着適應時勢的需要，將其學說的重心從個人本位主義轉移到社會本位主義。他對哲學及教育學的爭論喜歡採取兩用中的中庸主義。正如古語說：「教學如扶醉人，扶得東來西又倒。」杜威對教育界與思想界的領導就如扶醉人的工作。因此，在杜威的教育思想裏面往往可以發現兩種不同的意見獲得圓滿合理的調和。

德國的觀念論學者愛用眞、善、美、聖四個字代表人生的最高境界。杜威即眞正以眞、善、美、聖的全部領域爲研究的對象，並在純粹的哲學上，以及知識論、認識論、論理學、倫理學、美學、藝術論、宗教論等領域上面，留下了很多富有創造性的偉大著作。

在世界教育史裏面的教育學者當中，能够像杜威從廣泛的視野與遠大的展望上，建立他的教育學體系的學並者不多。杜威的思想如此偉大精宏，因此不但美國的教育界受其影響，就是世界各國的教

育也深受其影響。杜威曾於民國八年應胡適之、陶行知諸先生之邀請，來華講學兩年又兩個月。對我國教育界的影響很大。

本書的目的乃首先研究杜威的教育思想，並進一步解析杜威的生平教育事業中，去探討實驗主義產生的背景，因此，本書共分兩篇，第一篇分八章，詳細介紹杜威的教育學說，第二篇分五章，乃進一步詳述杜威的生平與實驗主義思想形成的過程。

杜威的思想乃是美國民主主義社會的產物，他無法超越歷史而存在，因此必然受到時空的制約，他的教育思想亦復如此。我們研究他的思想，既不能把他理想化或偶像化，亦不能存有偏見一味攻訐他。約翰·羅斯欽(John Ruskin)曾嘲笑「愚蠢的模倣者只會研究拉華爾羅(Raffaello Santi, 1483-1520)文藝復興時期的偉大畫家」其人，而不去研究拉華爾羅所研究的東西。」同樣的，我們研究杜威不是爲了研究杜威其人，事實上是爲了研究杜威所研究的問題，追求杜威所追求的真理。西諺云：「要瞭解康德必須超越康德」，我們必須以超越杜威的精神去研究杜威，才能對杜威的教育思想與教育事業有真正的瞭解。

李國會於省立臺中師範專科學校

民國六十六年三月

目錄

第一篇 杜威的教育思想

第一章 實驗主義的產生及其理論基礎

一、實驗主義的思想背景·····	一
二、從實用主義到實驗主義·····	七
三、自然科學與哲學的關係·····	一二
四、教育與生活的關係·····	一六
五、教育與經驗的關係·····	一八

第二章 教育目的論

一、傳統的教育目的論·····	二三
二、良好的教育目標應具備的條件·····	二八
三、杜威的教育目的觀·····	三一

四、對生長目的說的批評·····	三五
------------------	----

第三章 知識論

一、杜威如何調和經驗論和理性論的衝突·····	四二
二、知識的功用·····	四九
三、事實與觀念的關係·····	五三
四、何謂真正的知識·····	五七
五、何謂真理·····	六〇
六、杜威知識論的特性·····	六六
七、杜威的知識論對教育的影響·····	六九
八、杜威知識論的幾個問題·····	七三

第四章 教育方法論

一、教法與教材的關係·····	八〇
二、興趣與訓練的關係·····	八三
三、反省的思考的問題教學法·····	八五

第五章 道德教育論

一、杜威如何調和道德上二元的對立·····	九二
二、杜威的道德學說·····	九九
三、結論·····	一一三

第六章 杜威的教育信條

第一條 何謂教育·····	一一八
第二條 何謂學校·····	一二〇
第三條 教育科目·····	一二二
第四條 方法的本質·····	一二四
第五條 學校與社會的進步·····	一二七

第七章 杜威與美國的進步主義教育運動

一、進步主義教育運動的興起·····	一三一
二、初期進步主義教育運動的特色與信條·····	一三二

三、進步主義教育運動的任務·····	一三四
四、美國經濟大恐慌與進步主義教育運動·····	一三六
五、社會中心運動的擡頭與進步主義教育運動的衰退·····	一三九
六、進步主義教育衰退之原因·····	一四二
七、杜威與進步主義教育運動的關係·····	一四五
八、結論·····	一四七

第八章 總 結

一、杜威學說對美國以及世界各國之影響·····	一五二
二、杜威哲學對教育之影響·····	一五六
三、對杜威實驗主義教育之批評·····	一六〇

第二篇 杜威的生涯與教育事業

第一章 佛蒙特大學求學時期

一、杜威的家世·····	一七七
--------------	-----

二、佛蒙特州白林頓城的環境·····	一七八
三、佛蒙特大學時期·····	一七九
四、中等學校教師時期·····	一八二
五、哈里斯的鼓勵·····	一八二
第二章 約翰·霍布金斯大學研究時期	

一、霍布金斯大學的特徵·····	一八六
二、歷史、政治學科教授H·B·亞當斯的指導·····	一八八
三、哲學科教授們的影響·····	一八八

第三章 密西根大學時期

一、密西根大學的特徵·····	一九二
二、密西根大學初期的杜威思想·····	一九三
三、密西根大學哲學系的助手·····	一九四
四、杜威與愛麗斯結婚·····	一九五
五、密西根大學後期杜威實驗主義的萌芽·····	一九六

第四章 芝加哥大學時期

- 一、芝加哥大學時期的良師益友……………二〇一
- 二、芝加哥大學附屬實驗學校的經營……………二二三

第五章 哥倫比亞大學時期

- 一、哥倫比亞大學時期的主要著述……………二二五
- 二、海外講學……………二二八
- 三、名譽教授時期……………二二九
- 四、社會活動方面……………二三一
- 杜威的著作一覽表……………二三四
- 本書參考書目……………二三七

第一篇 杜威的教育思想

第一章 實驗主義的產生及其理論基礎

一、實驗主義的思想背景

(一) 歐洲哲學思想的淵源

實驗主義淵源於實用主義，該派中著名之學者，計有皮爾斯(Chales Saunders Peirce 1839~1914)、詹姆士(William James 1842~1910)、杜威及薛勒(F. C. S. Schiler)等人。其中著作之富，影響之大，則首推杜威。實用主義在十九世紀末葉發生於美國，正值美國南北戰爭之後。美國在建國之初，其哲學思想除因襲歐洲傳統外，並隨歐陸思潮之演變，而始終處於一徬徨動搖之狀態。皮爾斯和詹姆士就承認他們의思想和初期歐洲哲學家的思想，有不可分離的淵源。杜威也在「美國實用主義之發展」(The Development of American Pragmatism)一文中說過：「『實用』一名詞，皮爾斯研究康德而得到的暗示，這恰和一般人認為它完全是美國的概念之看法相反……皮爾斯是發揮他的學說的論文即名為『如何使我們的觀念明晰』(How to make our ideas clear)。皮爾

斯解釋經驗範圍內的概念之普遍性，和康德在「先驗」(apriori)範圍內建設其「實際理由律」(Law of practical reason)，是用同樣的方法。」可見實驗主義與康德主義，是有顯明相同的地方。

詹姆士也承認他自己的思想和英國經驗主義者的思想有密切之關係，所以當他將他所著的實用主義(pragmatism)這本書獻給約翰·密勒(John Stuart Mill)作為紀念的時候，曾寫着下面的幾句話：「謹將此書獻給約翰·密勒，用誌紀念我第一次從他學得心理之實用主義的表白。我常夢想他如現在還健在時，怎樣做我們的領袖。」(William James, Pragmatism)。

就專門哲學的見地而言，杜威的工具主義邏輯的發展就是受新康德派的理想主義之影響。杜威最初顯然是一個新康德派，並且照他自己的說法，他的工具主義後來曾發展成「一種知識的和邏輯的批判，這種批判產生於新康德派理想主義所主張的理論，而又在羅茲(Lotze)、包桑葵(Bosanguet)及柏萊德(F. H. Bradley)諸哲學家之邏輯著作中經過發揮。」

此外對於實驗主義之發展有重要貢獻的兩個普遍的影響，皆導源於歐洲。其一就是現代科學及其實驗方法的興起與傳播。皮爾斯曾說有關邏輯方面的著述，完全是受到「實驗」室的心理實驗的習慣的影響。實驗主義確是最重視其方法的一種哲學。這種方法其實就是探討人類一切經驗的實驗研究法的擴充。

最後，達爾文的進化論對於實驗主義的思想，也有一種很深刻的影響，而且這個影響非常重要。

柴爾滋甚至謂假若沒有達爾文主義的影響，實驗主義也許不能成功爲一種哲學。他認爲進化論的概念影響實驗主義的，大致有以下兩點：第一、使我們把一個靜的宇宙觀念變成一個動的宇宙觀念。人人都知道物種原始 (origin) 之出世，在自然科學發展上開一新紀元。不過因物種 (species) 與原始 (origin) 兩個字之連用而引起理智上的革命及新的理智態度的產生。兩千年來統制自然哲學與知識哲學的概念，和普遍通行的心理概念，皆以固定的 (fixed) 與最後的 (final) 兩種勢力的假定爲基礎。他們認爲變遷與起源皆屬幻想與錯誤的見解。在侵犯絕對永久的神聖與研究種種形式當中，物種原始實介紹了一種思考的方式，最後改變了知識的邏輯，更連帶而影響到道德、政治及宗教問題（註一）。

第二、有機演化的理論足以形成關於人類行爲的一種新概念。大凡有生命的地方就有行爲與活動。在一切活着的有機體的行爲上，也發現了同樣重要的事實。因爲有機體的生活有賴於他和環境的勢力間維持一種平衡。因爲有機體與環境二者中間不斷發生變遷，於是常常需要新的適應，改變有機體或改變新環境，以維持平衡。幫助有機體完成其平衡的諸種運動與努力，漸漸即形成其固定的組織，而成爲反應的習慣。所以習慣就是這種適應之傾向的功用。人類的思想生活亦如此。知識「不是獨立的與自足的東西。」而是「包含在維持與發展生活的歷程之中。」所謂觀念即是可能的行動路線之想像的設計。觀念簡直說就是工具，用以幫助個體指導行爲，並更有效的控制環境。總之，爲創造一種新心理學和一種新的經驗邏輯，實驗主義者在達爾文的生物學原理當中，發現了最重要的理論依據。

(二) 美國大陸的特殊環境背景

實用主義哲學除了受到歐洲大陸的思想影響外，美國大陸的特殊環境背景，更使此種主義得以茁壯發展。缺乏了此種特殊的社會背景，絕對無法形成此種美國社會獨有的、新的實驗主義哲學。

茲將美國的社會影響實驗主義思想的因子分敘於左：

1. 美國沒有嚴格固定的傳統、風俗與制度。尤其美國的人民擺脫殖民地的地位，建立獨立國家的過程，是革命的過程。美國之獨立戰爭，不僅為政治革命之運動，亦為一澎湃之社會改造運動。獨立之後，新政府脫離英國之政治桎梏，使教會與國家分離，並努力於消除封建秩序下之特性與遺蹟。此種社會構造之變遷，賦予美國人民以新生之動力，一反傳統制度、歷史、習慣、風俗等之因襲繼承之態度，而自活動本有之價值及意義中尋求其活動之理由。以革命及改造之尺度，對社會制度加以重新考察，使其合理化，工具價值之觀念與生活之實驗理想因以茁壯。柴爾滋教授謂：「美國共和國由於打破英國統治其殖民地之政治制裁而產生者，美國人之心理亦產生於同一之革命中。打破制裁美國思想之舊世界之制度與觀念，此種革命而產生的新制度，漸漸將國民生活的主要勢力引入於目前繼續進行之社會歷程中。」

2. 在富有原始生活氣氛的廣大的原野上，受過現代文化陶冶的移民者，住在一個未經開化的環境裡。我們可以發現人類生活之原始方式確切像實驗主義者所說的，乃是有機體與環境交互影響的歷程。最初，拓荒者必先使他自己適應原來的環境以求生存。但他並不止於被動的接納。他要研究他的自然環境，不像一個旁觀者，他必須改造原來的環境，使它能適應自己的需要。為了控制環境必須要

充實知識。他的觀念不只是現有東西的模本，而是怎樣使現有的東西經過改變以適合他的需要。他要在實際活動中試驗他的觀念，藉觀念所產生的情境和結果來測驗觀念的正確性。並依據這些結果，來改變自己的觀念。同時，這些拓荒者和原始環境的爭鬥，比在已經開化的歐洲的平淡生活更富有創造與改變的可能。而且拓荒的生活其特性是流動的。新大陸是一種迅速變遷的世界，在個人一生經歷中，就可以見到制度之創造與改造。在這些拓荒者的社會和自然環境裡面絕沒有固定的東西。他在接近自然時，發現自然在原始方式之下不能夠幫助他的生活。自然的原料是生活上的許多可能性。但有了它們之後，還須經過人爲的發展及利用。他必須從混亂中創造秩序。他的生活有賴於學習事物意義的能力，換言之，他應當找出何者是有益的事物，並如何參照它們去行事，而意志、目的、活動都是需要的。不過使它們表現時，當然和自然事物的表現方法不同。如果他不能正確地觀察事物間的關係，或者作了錯誤的判斷，他的環境馬上會給他以懲罰；反之，他如果根據實際情形作正確的判斷與推論，也會得到環境的獎賞。舊習慣舊觀念在新大陸絲毫沒有實用價值。杜威亦承認此種新的社會狀況給美國的哲學一種新的挑戰。他說：「我們的生活已缺乏足以依賴的神聖的背景。如果要依賴過去的權威，往往只有走入自我毀滅之途。因爲不斷的遭遇新的狀況，如果依賴前例，只會對其階級產生利害的結果。」（註二）

3. 社會上民主的觀念與人類求進步等觀念，在資源豐富而人口稀少的新世界裏已有確實的基礎。美國的民主觀念，實多賴於新大陸自由思想的存在，此種民主主義思潮，激發杜威的民本主義思想