



# 电脑幼儿教育软件

吴越 编著  
北京图书出版社

青少年电脑教育软件

青少年电脑实用知识丛书

# 电脑幼儿教育软件

吴 越 编著

北京图书馆出版社

· 图书在版编目(CIP)数据

青少年电脑实用知识丛书 / 吴越编著. — 北京: 北京图书馆出版社, 1998. 12

ISBN7-5013-1540-X

I. 青… I. 吴… II. 电子计算机—青少年读物 IV. TP3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 30818 号

书 名 青少年电脑实用知识丛书  
著 者 吴 越 编著

---

出版 北京图书馆出版社(原书目文献出版社)  
发行 (100034 北京西城区文津街7号)  
经销 新华书店  
印刷 湖南广播电视报印刷厂

---

开本 850×1168(毫米) 1/32  
印张 53  
字数 1200(千字)  
版次 1998 年 11 月第 1 版 1998 年 11 月第 1 次印刷  
印数 1—4000(套)

---

书号 ISBN 7-5013-1540-X/G·417  
定价 70.00 元(全套 10 册)

## 总 序

我是大陆最早使用电脑从事文学创作并处理日常事务的作家之一。作为“先行者”、宣传、推广电脑的优越性并辅导“后来人”，当然是责无旁贷的事情。为此，今年年初我应北京图书馆出版社之约，将我使用 and 教学电脑的经验写成了十本一套的《青少年电脑知识普及丛书》。

那套丛书，以文字处理为中心，先讲解电脑的基本知识，然后介绍目前中国比较通用又好学好用的几种汉字输入法和屏幕编辑法，旁及电脑病毒的防治、工具软件的使用、简单的维修方法，再介绍几个有趣的电脑游戏，作为调剂。一般说来，那套丛书作为“入门”的教材，已经够了。

那套丛书出版以后，我收到了全国各地许多读者写来的信和打来的长途电话，反映他们在学习电脑的过程中所遇到的疑难问题并提出各种各样的要求，希望我提供帮助。

这些意见和要求中，除了软件问题之外，反映得最多的，无非是“如何开发电脑的其他功能”这个话题。有个读者还说了一句俏皮话：“您带着那么多人一下子涌进了电脑这个大门，总不能叫我们都站在院子里呀？总也得让有些人再走几步，来一个‘登堂入室’吧？”——也就是说，在这些初学电脑的人中间，似乎出现了一个“断层”。

这似乎应了一句古话：“师傅领进门，修行在个人。”再想提高，师傅就不管了。

电脑是高科技产品，是尖端科学，功能十分强大，各行各业各个领域的人都可以用它来为自己服务。用电脑来处理汉字，其实只是电脑功能中最基本的也是最小的那一部分。

于是就产生了这样一个矛盾：家里放台电脑，除了打字之外，没有其他用处，未免“大材小用”，浪费了设备；想再学点儿别的用途，又怕花费时间精力太多，得不偿失。

其实，如果仅仅从“家用”两字着眼进行开发，有一些项目，例如用它来管理通信录、计算银行储蓄利息、为多家

住户结算一个月的水费电费、让电脑成为孩子的家庭教师、用电脑来学习英语或进行简单的绘图、作曲等等，是不需要太多的专业知识，也不用花费很多的时间，就可以掌握的。此外，会计电算是目前的热门，扫描仪的使用也日见普遍，如果打算当一个专职的文秘人员，这些都是基本功。再说，Internet 已经像一个魔术师似的把全世界的电脑联接起来，年轻人大都愿意自投罗网。只要您的电脑档次不是太低，每月一二百元的电话费也出得起，足不出户就能到全世界去漫游，广交朋友，未始不是一件既有趣又有益的事情。

中国目前电脑使用的情况，一方面是大量的电脑拥有者虽然经常和电脑打交道，却长期停留在初学者的水平上得不到提高；另一方面，则是从事电脑工程的专业人员，他们以电脑为业，尽管道行有高低，水平分上下，但总是已经“登堂入室”的“此中人也”。一个初级程序员所知道的东西，无疑应该比进了大门还“站在院子里”的人要高得多。

这两部分人中间的空档，就是所谓的“断层”。一个刚刚走进院子的“门外汉”，想要从院子里再走进厅堂中，是需要一个台阶的。这个台阶，可以是各种各样的电脑学习班，也可以是形形色式的电脑书报和杂志。

但是，要请电脑专家来写这样的书，却也有些困难：有些人怕“跌份儿”，不屑于写这种通俗的东西；有些人则又写惯了学术论文，一动笔就带三分学院气、七分书生气，写不来这种给“科盲”看的通俗文章。

这套丛书，就是专为适应这部分读者的需求而写的。我是个通俗文学作家，也是个科普读物作家。“通俗化”不但是我的终身事业，也是我的毕生追求。我写这套书，应该说同时也就是我自己总结、提高的过程。因此，这套丛书正是我自己从一个台阶迈上另一个台阶的脚印。

但愿这套丛书能成为您“登堂入室”的台阶。

吴 越

1998年10月1日于北京

# 目 录

|                |    |
|----------------|----|
| 导 言            | 1  |
| 第一章 幼儿电脑绘图     | 9  |
| 一、幼儿认图形和颜色     | 10 |
| (一)软件简介(10)    |    |
| (二)如何启动(10)    |    |
| (三)如何操作(11)    |    |
| 二、中文着色软件“涂鸦世界” | 14 |
| (一)软件简介(14)    |    |
| (二)如何启动(14)    |    |
| (三)使用方法(16)    |    |
| 三、西文着色软件 BERT  | 22 |
| (一)软件简介(22)    |    |
| (二)如何启动(22)    |    |
| (三)操作方法(23)    |    |
| 四、图像连线与着色      | 34 |
| (一)软件介绍(34)    |    |
| (二)如何启动(34)    |    |
| (三)操作方法(35)    |    |
| 五、彩绘园地         | 39 |
| (一)软件介绍(39)    |    |
| (二)如何启动(39)    |    |
| (三)界面介绍(40)    |    |
| (四)操作方法(41)    |    |

- (1)画点(41)
- (2)画直线(41)
- (3)画方框(42)
- (4)画实心框(42)
- (5)画圆形(42)
- (7)填充颜色(43)
- (6)画实心圆(43)
- (8)喷涂颜色(44)
- (9)输入文字(44)
- (10)放大镜(44)
- (11)局部复制(46)
- (12)局部移动(46)
- (13)上下翻转(46)
- (14)左右翻转(47)
- (15)局部反色(47)
- (16)全图反色加局部反色(48)
- (17)局部反色加阴影(48)
- (18)局部加阴影(49)
- (19)驱动器切换(49)
- (20)打印(49)
- (21)图像存盘(50)
- (22)调出图形文件(51)
- (23)删除图形文件(52)
- (24)橡皮擦(52)
- (25)调色盘(52)
- (26)清屏(54)
- (27)退出系统(54)
- (28)撤消上次操作(55)

|                           |    |
|---------------------------|----|
| <b>第二章 幼儿电脑益智游戏</b> ..... | 56 |
| 一、幼儿认图形综合软件 PPK.....      | 57 |
| (一)软件简介(57)               |    |
| (二)使用方法(57)               |    |
| (1)认颜色(58)                |    |
| (2)认动物(60)                |    |
| (3)认图形(62)                |    |
| 二、向图形挑战.....              | 66 |
| (一)软件介绍(66)               |    |
| (二)启动方法(66)               |    |
| (三)相同图形的辨认(67)            |    |
| (四)相似图形的辨认(70)            |    |
| (五)相关图形的辨认(71)            |    |
| 三、动物拼图.....               | 74 |
| (一)软件简介(74)               |    |
| (二)启动及界面(74)              |    |
| (三)游戏进行(76)               |    |
| 四、积木拼盘.....               | 82 |
| (一)软件介绍(82)               |    |
| (二)启动与操作(82)              |    |
| <b>第三章 幼儿电脑看图识字</b> ..... | 86 |
| 一、动物的认识与游戏.....           | 87 |
| (一)软件简介及主菜单(87)           |    |
| (二)前言(88)                 |    |
| (三)认识动物(88)               |    |
| (四)连接游戏(90)               |    |
| (五)组合拼图(94)               |    |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| (六)记忆门窗(96)        |     |
| (七)找寻错误(98)        |     |
| 二、植物的认识与游戏         | 101 |
| 三、器物的认识与游戏         | 104 |
| <b>第四章 幼儿电脑学数字</b> | 107 |
| 一、数字的认识与游戏         | 108 |
| (一)软件简介(108)       |     |
| (二)启动及主菜单(108)     |     |
| (三)前言(109)         |     |
| (四)数字的认识与书写(109)   |     |
| (五)大小的认知(112)      |     |
| (六)多少的比较(113)      |     |
| (七)数与量的概念(115)     |     |
| (八)数字迷宫(116)       |     |
| 二、数与量的认识           | 118 |
| (一)软件简介(118)       |     |
| (二)启动及主菜单(118)     |     |
| (三)前言(119)         |     |
| (四)连一连(119)        |     |
| (五)数一数(121)        |     |
| (六)算一算(122)        |     |
| (七)游戏(124)         |     |
| 三、穿针引线做数学          | 125 |
| (一)软件简介(125)       |     |
| (二)启动及主菜单(126)     |     |
| (三)开始练习(127)       |     |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>第五章 幼儿电脑学英语</b> .....  | 131 |
| <b>一、向字母挑战</b> .....      | 132 |
| (一)软件介绍(132)              |     |
| (二)启动方法(132)              |     |
| (三)第一关(133)               |     |
| (四)第二关(135)               |     |
| (五)第三关(137)               |     |
| (六)第四关(139)               |     |
| <b>二、ABC 的认识与游戏</b> ..... | 141 |
| (一)软件介绍(141)              |     |
| (二)启动及主菜单(141)            |     |
| (三)前言(142)                |     |
| (四)认识 ABC(143)            |     |
| (五)ABC 运笔(143)            |     |
| (六)选择填空(147)              |     |
| (七)先后顺序(149)              |     |
| (八)捍卫战士(152)              |     |
| <b>三、向单字挑战</b> .....      | 153 |
| (一)软件简介(153)              |     |
| (二)主菜单(154)               |     |
| (三)第一关(155)               |     |
| (四)第二关(157)               |     |
| (五)第三关(160)               |     |
| (六)第四关(159)               |     |
| (七)第二级举例(161)             |     |

## 导 言

小平同志说：电脑要从娃娃抓起。

多大的孩子算是娃娃？一般的概念，大概指孩子刚出生到上小学这一阶段。上了小学，就应该称少年了。

那么，小平同志所说的“娃娃”，是不是指学龄前儿童呢？我看未必。因为电脑终究是一件高科技产品，学电脑似乎需要一定的背景知识。电脑不能代替人脑，在一个没有任何知识的大脑上，是不能用电脑画出最新最美的图画来的。但也绝不是指十一二岁以后。到底哪一个年龄段最合适，邓大人没有明说。

关于这个问题，《群众卫生报》曾经发表过一篇文章，明白指出：四至七岁孩子不宜学电脑。

这篇文章，虽然不是什么权威性的论断，但是全国有许多家报刊转载或摘发，有相当大的影响，因此有议论一下的必要。文章说：

心理学家认为，儿童的心理发展有特定的“关键时期”。对于4-7岁的孩子来说，正是发展社交能力的阶段。如果这时候家长硬要孩子学电脑，过早地让他与冷冰冰的机器打交道，难免会对他们的身心发育产生不良的影响。

另外，对4-7岁的儿童来说，学电脑也没有什么实际（吴越按：这句话似有语病）。因为，如果有志于从事电脑专业工作，不接受高等教育也是胜任不了的。再有，智力正常的成人只需一两个月便可掌握电脑的操作技能，没有必要让孩子从小费九牛二虎之力去学。同时，电脑属于升级换代极快的产品，儿童学电脑对其将来的学业及前途没有太大的帮助。

因此，有关专家建议，孩子在读小学五六年级开始学电脑比较适合。因为这时的小学生已经有了一定的知识积累，这时学电脑既不需花费太大的精力，又不会对其身心发育造成不良影响，同时对培养孩子的兴趣爱好和发掘他们的聪明才智也极为有利。

文中所谓的“有关专家”，大概就是文前所谓的“心理学家”，而且是个不懂电脑为何物、至少是与电脑“无缘”的“专家”。全文反复强调小孩子学电脑会对身心发育产生不良影响，却又言之无理。下面略加分析：

第一，电脑是“冷冰冰的机器”吗？众所周知，电脑能提供各种各样画面美观的软件，尤其是供儿童用的软件，不但画面色彩特别美丽，而且内涵知识丰富，小孩子一经接触，往往爱不释手，比在学校里上课做游戏有趣多了，怎么会是冷冰冰的，要家长“硬要求”孩子去学呢？

第二，学会了电脑，对儿童来说，正好通过绚丽多彩的画面更有兴趣地学到许多枯燥的知识，怎么能说“没有什么实际”呢？例如一般的孩子对学数学大都感到枯燥，而通过游戏式的图解来学数学，则能事半功倍，这是接触过电脑的人都知道的常识，怎么“专家们”竟视而不见？

第三，“有志于从事电脑专业，不接受高等教育也是胜任不了的”，这是强调电脑学习之难，其实是个糊涂概念。电脑是一个工具，对大多数人来说，是使用，而不是研究。一般人所说的“学电脑”，都是指使用而言。这好比汽车，一般人只要学会使用就可以，不必学会开发制造。我们常说：“二十一世纪是电脑世纪，不会电脑的人将会寸步难行。”指的也是电脑的使用。哪怕是专业的电脑操作员，诸如文字编辑打印、邮电通讯、软件编程、机件维修等等，也不是非上大学不可。国外许多开发了极多应用软件的电脑奇才，有许多都没有上过大学；有的是从“电

脑神童”发展而来。在国内，我认识不少没上过大学的电脑专业人员，他们原来大都是“发烧友”，尽管理论上也许可“没有一套”，但进行其领域内的专业操作，我看比许多懂得理论的计算机学院毕业的学生熟练多了。

第四，“智力正常的成人只需一两个月便可掌握电脑的操作技能”，这是强调电脑的易学性，实际上又是一个糊涂概念。首先与他自己前面所强调的电脑难学、“不接受高等教育胜任不了”自相矛盾。矛盾的模糊点，则在专业的“电脑开发”与用户的“电脑使用”上。前者指“软件开发”而后者则指“软件使用”。“电脑操作”的范围太大，一切使用电脑的过程，都是“电脑操作”的过程。要把所有的电脑操作都学会，一个“智力正常的成人”一年两年也学不会。根据我自己教学电脑中文打字的经验，一个“智力正常的成人”，绝对不如一个“智力刚刚开发的孩子”学得快。在我的许多“高级知识分子学生”中，论智商绝对是中国第一流的，但是学电脑打字，都不如他们的儿子、孙子学得快。这是一个很有力的佐证。

第五，“电脑属于升级换代极快的产品，儿童学电脑对其将来的学业及前途没有太大的帮助”，则完全是一句误人子弟的外行话。电脑的升级换代，有如汽车的升级换代，指的是性能、速度等方面的提高，并不是把汽车换成了火车，原来的知识都没有用了，需要重新学习。仍以汽车为例：你家原来买的是辆国产天津夏利，开了两三年，别人换成了奔驰，只要你的汽车不坏，是没有必要赶时髦去换奔驰的。今天的儿童买了486电脑，其价格不贵，功能齐全，预测再过几年，至少在他上大学以前，依旧能够使用，别人换成了586，你没有必要非换代不可。而且即便换代，也绝不会影响其“学业及前途”。何况电脑永远在发展，永远要升级换代，不可能有“固定”的一天。如果等待不换代，第一不可能有那一天，第二失去的是时

间，而时间却是不等人的。

第五，“孩子在读小学五六年级开始学电脑比较合适”，照我看，已经晚了。首先应该坚定一个信念：孩子学电脑，是掌握一种学习工具，是用少量的时间掌握这种工具，以求快速地掌握更多的知识。从这样的认识出发，到小学五六年级再开始学电脑，明显太晚了。这一阶段，不但孩子的功课逐年增多，不应该在这时候再增加学电脑的负担，更可惜的是二三四年级的功课本来可以通过电脑求得快速理解快速掌握的，也因为不懂电脑而耽误了。

我是大陆最早使用电脑从事文学创作的作家。近年来也从事电脑的教学与教材的编写。我开过各种不同档次、层次的电脑学习班，出版过二十几本电脑教材共四百多万字。在我的电脑学生中，年龄最大的七十多岁，年龄最小的才四五岁。文化最高的是作家、记者、教授，最低的只有幼儿园水平。

通过实验，我的结论是：娃娃学电脑，最佳的年龄是七岁。也就是上过小学一年级即将上二年级的暑假期间。

学龄前儿童从兴趣出发，可以偶尔玩儿一会儿电脑，除了绘图和游戏之外，也可以进行一些诸如认字母、认数字、做简单的加减法等等，但不宜正规学习。因为他们没有进过正规的课堂，性子野，没有长性，坐不住，刚玩儿一会儿就想干别的。此外，缺乏背景知识，一切都要在学电脑的时候同时进行，教得累，学得更累。

上过一年级的七岁娃娃，第一有了一年的课堂纪律习惯，坐得住，适宜于集中三四天时间专门学习。第二已经熟练掌握了汉语拼音，而且认识一部分汉字，特别是懂得了偏旁部首的概念。这时候教他指法和汉字输入，可收事半功倍之效。

下面举一个实际例子来说明。

1996年暑假，我收了一个七岁的女孩子孟庆辰跟我

学电脑打字，学的是自然码。第一天学字母指法和二十六个最常用字的输入，第二天学双拼韵母键位，第三天学 WPS 屏幕编辑的功能键使用法。每天从上午八点到下午六点，中午休息一小时，课间穿插最简单的电脑绘图作为调剂。经过三天的正规学习，第四天她就能熟练地输入小学语文课本第一册中的全部汉字并打印出来。她把打印精美的“成绩”带回家去，父亲高兴之极，给她买了一台 486 多媒体电脑作为奖励。我也宣布她的第一阶段已经“结业”，从此可以不再“走读”，而让她自己在家里继续练习。

她学习的兴趣和劲头很大，放学回家，放下书包就打开电脑，在键盘上噼噼啪啪地敲打起来。一周后进行测验，每分钟能打 40-50 字。两月后测验，一分钟能打 90-100 字。最主要的，是她每天在电脑屏幕上写作文、记日记，不认识的汉字，只要能说，也都能打出来，反过来大大地增加了识字量。例如她参观了军事博物馆，“博”字没学过，不会写，但是用自然码输入 BWG 四个字符，屏幕上“博物馆”三个字就显示出来了。整篇作文在屏幕上写出并修改完毕，再一笔一划地抄到了作文本子上。所以她的作文不但在班内被誉为写得最活、最好，而且作业本最干净，连一个涂改的地方也没有。她还根据自己学电脑的心得和体会，写了一篇一千多字的短文，发表在当年 12 月份的《电脑报》上，成了《电脑报》年龄最小的作者之一。通过这篇文章，有许多外地的电脑迷小朋友跟她建立了通信关系，互相交流，互相鼓励。

从二年级开始，她就通过电脑学习英语、数学，所学的知识，已经大大超过了同班同学。在她的影响下，同院有两个比她大的小哥哥也买回电脑来，拜她为师，请她教授。寒假期间，她以优异的成绩被破格允许(因年龄不够)参加北师大组织的奥林匹克电脑冬令营，又成了该营年龄最小的“营员”。

我把她学电脑的事迹告诉了北京电视台《电脑时代》专题组,电视台派记者到她家里采访,她表演了汉字录入、屏幕绘图和通过电脑学英语与数学。节目播出以后,她那双灵巧的小手,吸引了许多观众,也打动了许多小朋友的心,纷纷买回来电脑,开始学习。1997年年初,北京电视台《电脑时代》专题组和联想集团通过《北京晚报》发出选票,举办第二届“电脑明星”的评选活动,12个候选人中,以孟庆晨的年龄为最小,但却以压倒众人的多数票当选为“电脑明星”,捧回一台486多媒体电脑来。北京电视台播出了在北京展览馆门前举办的授奖仪式,又一次激发了许多小朋友们学习电脑的迫切要求。

孟庆晨经过两期电脑冬令营的学习,不但学会了Windows和Word的一般操作,还学习了联网通讯和电脑动画的基础知识,取得了“优秀”的成绩。现在她已经能够在家通过电脑信箱和大哥哥、大姐姐、叔叔、阿姨们在联网中交谈了。

通过以上实例,我的看法是:娃娃学电脑,最佳年龄为七岁。

需要特别说明的是:我这里所说的学电脑的最佳年龄,指的是学汉字处理和简单网络通信,如果说学编程,哪怕是最简单的Logo和Basic,似乎也还早了点儿。

那么低于七岁的儿童是不是可以学电脑呢?我的看法是:不但可以,而且应该。不过得根据孩子的年龄段选择学习内容和软件。

不论中文还是外文,文字大都是从图画演变而来的。据此似乎可以得出这样一个结论:学画画儿似乎要比学文字更容易一些,特别是对中文而言。因为文字是有共同标准的,拼错了,写错了,都不行;而画画儿则没有绝对的标准,画一个圆圈儿,可以说它是月亮;涂上红色或加几根放射线表示光芒,就可以说它是太阳。此外,小孩子三

四岁就可以学简单的算术，从一个两个三个开始数数儿到一个加两个等于三个做个位数或十位数加法，通过电脑软件来教，绝对比用火柴棍儿或铁蚕豆当教具强。——当然，娃娃学电脑，必须要有大人辅导，不像大人学电脑那样，可以自学。

因此，如果条件允许(有电脑而且还有辅导员)，从三四岁就开始“接触”电脑，从游戏中熟悉电脑并学习知识，不但是可行的，而且是必要的。

娃娃学电脑，所学软件因年龄段的不同而各异：六七岁的孩子，已经上小学了，可以学汉字和屏幕编辑；学龄前儿童，不是智商出众的，一般以学习最简单的绘图、智力游戏、十位数以内的加减和英文字母及少量单字为宜。

下面我还要再举一个例子：著名语言学家、社科院一级教授周有光先生，有个重孙子 Andy 在加拿大，今年刚五岁。他从三四岁就开始在电脑上学英文、学画画儿，今年他太奶奶九十大寿，孩子在电脑上画了个充满童趣的生日蛋糕，用传真给太奶奶发了过来。请看：

