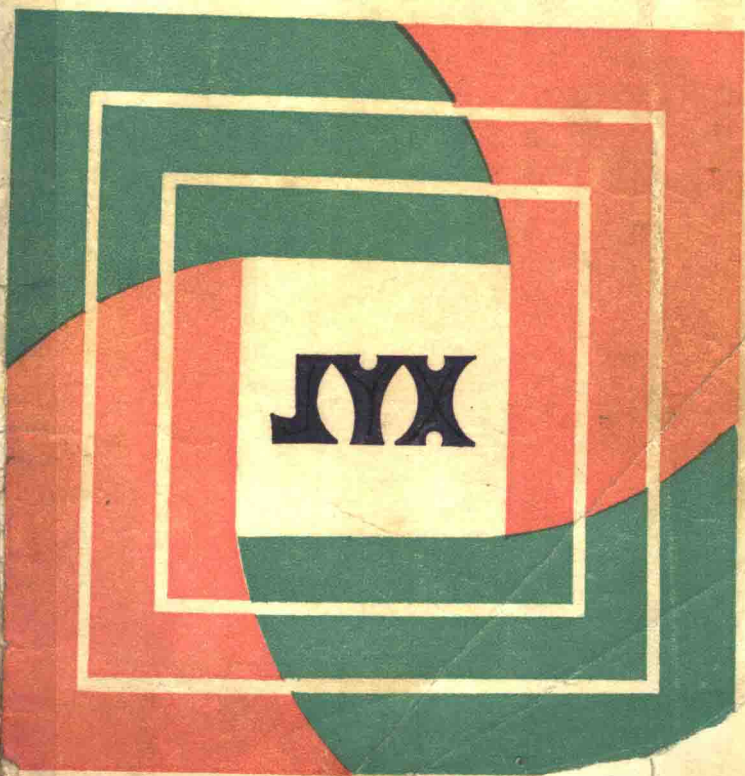


教育学

自学辅导讲义



教育学自学辅导讲义

张燕镜 主编

北京师范学院出版社

1987年 北京

责任编辑：闻立岩

教育学自学辅导讲义

张燕镜 主编

北京师范学院出版社出版
(北京阜成门外花园村)

*

新华书店首都发行所发行 北京昌平兴华印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张：5.625 字数：117千

1987年5月第一版 1987年5月第一次印刷

印数：1—13,000册

ISBN7—81014—043—4/G·42

统一书号：7427·153 定价：1.15元

说 明

本书系根据国家教委《中学教师“专业合格证书”文化专业知识考试教育学教学大纲》编写的。定名为《教育学自学辅导讲义》，一方面是计划在此基础上进一步编写教育学公共课教材；另一方面也考虑到当前中学教师参加“专业合格证书”考试的急需，先编出一个简稿，可供中学教师自学参考。

全书分绪言和十个章目，按章目顺序执笔者为：张燕镜（绪言、第一、二、三、十章）、屈惠英（第四、九章）、徐乃勤（第五、六章）、高滨（第七、八章）。最后由张燕镜负责全书的统稿工作。

在编写过程中，我们力求以马克思主义教育原理分析一些问题，吸取教育科研的一些新成果，补充一些实际资料，以使本书有一定的深度与广度；但由于时间仓促和水平所限，会有不少疏漏与不当之处，敬希读者批评指正。

编 者

1986年12月

目 录

绪 言	(1)
第一章 教育的基本原理	(7)
第一节 教育的产生与发展	(7)
第二节 教育与社会发展的关系	(14)
第三节 教育与人的身心发展的关系	(25)
第二章 教师与学生	(34)
第一节 教师	(34)
第二节 学生	(40)
第三节 教师与学生的关系	(43)
第三章 教育目的	(47)
第一节 教育目的的意义及其社会制约性	(47)
第二节 社会主义教育目的的理论基础	(50)
第三节 我国教育目的	(55)
第四章 教育内容	(61)
第一节 德育	(61)
第二节 智育	(66)
第三节 体育	(68)
第四节 美育	(70)
第五节 劳动技术教育	(72)
第五章 教学工作(上)	(76)
第一节 教学工作的意义和任务	(76)

第二节	教学内容	(79)
第三节	教学过程和教学原则	(82)
第六章	教学工作(下)	(99)
第一节	教学方法	(99)
第二节	教学组织形式	(102)
第三节	教学工作的基本环节	(112)
第七章	思想品德教育工作(上)	(117)
第一节	思想品德教育过程	(117)
第二节	思想品德教育的原则	(122)
第八章	思想品德教育工作(下)	(132)
第一节	思想品德教育的途径和方法	(132)
第二节	班主任工作	(143)
第九章	课外教育工作	(153)
第一节	课外教育工作的特点、意义与任务	(153)
第二节	课外教育工作的内容和要求	(156)
第三节	课外教育工作的形式和方法	(158)
第四节	课外教育工作的组织与领导	(159)
第十章	学校教育制度	(163)
第一节	学校教育制度概述	(163)
第二节	我国的学校教育制度	(166)
第三节	我国学制改革的原则和外国学制改革的趋向	(170)

绪 言

一、教育学的研究对象

任何学科都有自己特定的研究对象和范围。由于研究对象与研究范围不同，构成了学科之间的根本区别。教育学是以人的教育为其研究对象，是研究教育现象及其规律的一门社会科学。

对于作为现象的教育，大家是比较熟知的，人们都有着接受各种教育的经历与体验，有些人还具有教育别人的实际经验；而对于教育的本质和规律，并不是人们都熟知的。教育学就是通过这些教育现象揭示了教育的本质规律。

教育现象是复杂多样的。人的一生所受的教育有家庭教育、学校教育、社会教育、工作单位的教育、人与人交往中的教育以及自我教育等各种形式。而学校教育又有初等的、中等的、高等的，有普通的和专业的等等不同阶段与内容。这种种教育依其固有的规律和形式，形成整个教育网络，从各方面为社会培养着人。

规律是客观事物发展中内在的、必然的、本质的联系。教育的规律很多，有总的、基本的规律，也有局部的，具体的规律。教育的基本规律表现在两个方面：一是教育同社会发展的本质联系，即从宏观上对教育的分析，揭示教育同生产力的发展和一定社会政治经济发展之间内在的关系；二是教育同人的发展的本质联系。即从微观上对教育的分析，揭示教育同教育对象身心发展上的内在的关系，教育是通过培

养人为社会服务的一种实践活动，它受社会发展规律的制约，同时也受人这一个体发展规律的制约。社会发展与个体发展是辩证统一的。社会发展是个体发展的客观基础，个体发展又是社会发展的重要条件。教育就是在同社会和人的个体发展的相互联系中，体现出自身的规律性。这些规律表现在各个方面，诸如教育事业发展的规律，教学过程的规律，德育过程的规律，体育、美育的规律，以及不同教育对象、不同教育阶段的教育规律等等。这些局部的、具体的规律同教育的基本规律是紧密相连的。

教育学不仅要研究教育的基本规律，还要研究教育各个方面的具体规律。

二、教育学的产生与发展

如果说教育这个社会现象，在人类社会产生的时候就已经产生了，那么反映这种社会现象的科学——教育学，则是很晚以后的事情。教育学是人类社会发展到一定历史阶段的产物，它是人类在教育实践中对教育现象认识深化的结果。这种认识并随着社会的发展、教育实践的发展而发展着，逐渐形成自身的独立学科体系。

△ 教育学的产生与发展经历了三个阶段：

1. 萌芽阶段

人们在实践中随着对客观世界认识能力的提高，也在不断地探索着教育的规律，开始萌发着对教育的一些观点与思想。这种教育的观点和思想，是随着学校教育的出现而出现的。

萌芽时期的教育学只是作为一种教育思想而存在着，而且这种教育思想往往同哲学、政治学、伦理学等思想结合在

一起，并没有从其中分离出来。如我国古代孔子、墨子、孟子、荀子等人的思想中，都有着很丰富的教育思想，概括了许多教育经验，这些在一定程度上反映了教育的某些规律，但它们并没有形成单独的教育著作，而是在《论语》、《墨子》、《孟子》、《荀子》这些整体思想著述中反映出来的。

△中国的《学记》，是比较集中论述教育的著作。它是我国，也是世界上最早的一部教育文献，可称是萌芽时期的教育学。中国古代教育家，如孔子、孟子等人的教育思想以及古代希腊教育家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德，古代罗马教育家昆体良等人的教育思想，都对教育学的萌发与发展作出了贡献。

2. 形成独立学科阶段

随着社会的发展和科学的进步，学科分类越来越细，教育思想也由其他思想中开始分离出来，并逐渐发展成为具有独立形态的一门科学。十七世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》的问世，为教育学成为一门独立学科奠定了基础。

英国的洛克、法国的卢梭、瑞士的裴斯泰洛齐、德国的赫尔巴特、美国的杜威，以及西方其他人文主义教育家、空想社会主义教育家、俄国的民主主义教育家等人的教育实践和教育著述，都推动了教育学科的发展，使之日趋完善。

把心理学作为教育学的理论基础，是裴斯泰洛齐首次提出并由赫尔巴特最后奠定的。赫尔巴特试图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论，提出教学具有教育性和教学阶段论的学说，使教育学科由个别经验的描述和同自然的简单类比向理论化、科学化过渡。但是，教育学科仍反映了一定历史的、阶级的和世界观的局限。

3. 科学教育学创建与发展阶段

十九世纪马克思主义的产生，为科学教育学的创建与发展奠定了方法论和世界观的基础。马克思主义创始人对教育中的一些根本问题，作出了科学的阐述。列宁和毛泽东同志都结合本国社会主义革命和社会主义建设实际，提出了一系列的无产阶级教育理论。这些都为教育学的发展，提供了理论依据。

二十世纪三十年代到四十年代，苏联凯洛夫主编的《教育学》，是第一次把教育科学建立在马克思列宁主义基础上的教育著作。它基于欧洲十七世纪以来传统教育思想，并吸收了十九世纪俄国民主义教育家的理论，给教育以马克思列宁主义的分析，形成苏维埃教育学新体系。它以教育的社会制约性为主线，重视发挥教师的主导作用，重视系统知识的教学，重视课堂教学形式。它反映了苏联以及其它一些国家的教育实践，特别是社会主义国家的教育实践是科学教育学发展的丰富源泉。

当前，现代生产与现代科学技术的迅速发展，又把教育科学推向了一个新的发展阶段。现代教育学重视儿童智能的发展，重视儿童的主体作用，把教育与发展结合起来。在教育理论的发展上出现了许多新的流派。

我国教育科学在党的十一届三中全会以后，得到了迅速发展的条件，从中国实际出发，批判继承了我国古代优秀教育遗产，吸收了外国有益的经验，在建设具有中国特色的社会主义教育理论方面，取得了新的成果。

目前，教育学已经派生出许多分支学科，探索着教育各个方面的规律，构成一个庞大的教育科学体系。教育学是这

个体系中一门基础学科。它属于普通教育学，以普通教育为对象，揭示和阐明了教育最一般的规律和原理。它指导着其他分支学科，又从各分支学科中吸取着自身发展的“营养”。

我们所学的教育学，包括如下几个主要组成部分：(1) 教育基本原理；(2) 教育目的的学说；(3) 教学理论；(4) 德育理论；(5) 教育制度与课外教育。

三、学习教育学的重要意义

(1) 学习教育学，对于我国社会主义现代化建设有重要意义。学习教育学的目的在于探索和掌握教育规律，使教育事业的发展和各项教育工作都建立在科学的基础上，适应社会主义现代化建设的需要，为多出人才、出好人才作出最大的贡献。

(2) 学习教育学，对全面贯彻党的教育方针，具有重要意义。学习和掌握教育规律，可提高分析和解决教育实际问题的能力，增强教育机智，提高教育质量，在培养德、智、体全面发展的有理想、有道德、有知识、有纪律的一代新人上发挥更大的作用。

(3) 学习教育学，掌握马克思主义教育基本原理，可使我们树立正确的教育思想，增强识别能力，提高工作的自觉性、预见性和战斗性，确保教育工作的正确方向。

(4) 学习教育学，在了解和掌握教育原理的基础上，会更加热爱教育事业，增强教育信念，巩固专业思想，主动积极地、富于创造性地作好本职工作。

(5) 学习教育学，提高教育理论水平，有利于不断总结教育工作经验，把经验提到理论的高度，从而推动教育科学

的发展。

四、学习教育学的指导思想和方法

(1) 以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思想和方法分析和研究教育现象。

(2) 坚持理论联系实际的原则，把探讨教育理论与一定的教育实践或实验结合起来，用教育理论指导教育实践，用教育实践验证教育理论，总结经验，发展教育科学。

(3) 把研究教育现状同研究教育发展的历史结合起来，根据“古为今用”、“洋为中用”的原则，批判地继承和吸收我国历史上优秀的教育传统和外国先进的教育经验。

(4) 采用观察法、实验法、调查法、数理统计法、经验分析法等，研究和总结教育实际经验，得出我国自己的数据资料，发展中国社会主义教育学。

第一章 教育的基本原理

第一节 教育的产生与发展

一、什么是教育

学习教育学，首先要搞清楚什么是教育，从分析这一社会现象入手，了解和掌握教育的规律。

对于什么是教育，中外教育史上有着各种各样的解释。中国的古籍中解释“教育”一词，大多只用一个“教”字，如“以善先人者谓之教”（《荀子》）；“修道之谓教”（《中庸》）；“教也者，长善而救其失者也”（《学记》）；“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”（《说文解字》）等。这里所谈的教育是以当时社会所谓的“善”去培养下一代。西方教育家在解释“教育”的时候，也多侧重于个体的发展与培养，如认为教育在促进人的和谐发展（夸美纽斯等）；教育就是“依照自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”（裴斯泰洛齐语）；“教育即生长”（杜威语）等。

这些观点，虽然都触及到了“培养人”这个教育最重要的问题，但由于历史的、阶级的和世界观的局限，还都没有完全揭示出教育的本质。马克思主义认为，个体的发展同社会的发展具有本质的联系，考察教育不能停留在个体的发展或培养上，而重要的是揭示教育的社会意义，研究教育与社会本质联系。

根据马克思主义的观点，可以从以下几方面来理解教育：

(1) 教育是一种社会现象，是人类有意识有目的的实践活动。社会性是教育的基本属性。

(2) 教育是传递社会生产经验和会生活经验的手段，是维系社会生产的发展和延续人类社会生活的必要条件。教育的职能表现在：它既是生产斗争的工具，在阶级社会中，同时又是阶级斗争的工具。

(3) 教育的根本目的是培养人，通过培养人为社会服务。教育通过传递人类长期积累的生产经验、知识、技能和一定社会的思想意识、道德规范，使年轻一代能够适应现存社会的生产方式，按一定社会或阶级的需要发展自己，在前人经验的基础上，推动社会继续前进。社会的发展是个体发展的基础与依据，个体发展是促进社会前进的条件。

(4) 构成教育实践活动的重要因素是教育者、受教育者与教育内容。教育者是教育活动的主导者，他肩负着社会的或阶级的重托，按社会的与阶级的要求培养下一代；受教育者是教育活动中能动的主体，他在教育者的影响下，主动地发展着自己身心各方面的素质；教育内容是教育者与受教育者联系的中介，它既反映了一定社会或阶级的要求，成为教育者进行教育活动的依据，又构成受教育者个体发展的内容与条件。教育者通过教育内容，在调动受教育者主体作用的基础上，促使他们按照预定的方向发展。

由此，我们可以从两方面揭示教育的概念。就广义的概念而言，凡是有目的地增进人们的知识、技能，影响人们的思想、品德的活动，不论是有组织的或无组织的，系统的或

零散的，都是教育；即泛指一切影响人的社会活动，如家庭教育、学校教育、社会教育、工作单位的教育以及人与人之间交往中的教育因素等。就狭义的概念而言，即专指学校教育，这是培养人的主要的社会活动。在这个意义上说，教育是教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的影响活动，使受教育者在德、智、体诸方面主动地得到发展，成为一定社会或阶级所需要的人。

“教育”一词，有时又作为思想品德教育的同义语使用。

二、教育的产生

教育的起源问题，是涉及到教育本质规律的一个重要方面。教育是怎么产生的，历史上也有过不同的论述，这也反映了对教育属性的不同看法。其中影响较大的是“生物起源论”与“心理起源论”。生物起源论者认为教育起源于前人类社会动物对后代的照顾与爱护，即在人类出现以前，在动物界就已存在着教育活动。心理起源论者虽反对上述把人的心理与动物的心理混为一谈的说法，但又把全部教育的基础归之于儿童对成人无意识的模仿。

这两种理论的一个共同点就是都否认了教育的社会属性，把动物的本能活动与儿童的本能模仿同有意识的教育混为一谈。这只能导致教育无目的论，起了掩盖教育阶级性的作用。

马克思主义认为教育起源于人类的生产劳动，起源于生产劳动过程中人们传递生产经验和社会生活经验的实际需要。教育是随着人类社会的产生而产生的，它同社会共存。

共发展。

人是由于会使用工具和制造工具，能够进行生产劳动的活动，才由古猿转化为人的。人类靠生产劳动维持自身的生存，靠教育维系社会生产的发展和延续人类的社会生活。在生产劳动中，人不仅同自然发生联系，人与人之间也发生着联系。生产劳动一开始就是社会性的活动。人们在生产劳动过程中形成群体，组成人类社会，逐渐产生了以一定生产关系为核心的各种社会关系，和维护生产和社会生活的劳动纪律、道德规范和生活习惯，不断积累着生产斗争经验和社会生活经验。这些经验需要一代代地传下去，才不致使社会生产与生活中断，于是便产生了教育。人类在劳动实践中改造自然的同时，也在改造着自己，作为劳动工具的手和作为思维工具的大脑的发展，以及作为交往工具的语言的产生，也为教育的产生提供了可能性。

教育的产生是历史的必然。它的产生同人类社会的产生有着紧密的联系。它是年轻一代的成长和社会的延续与发展必不可少的条件。从这个意义上说，教育具有永恒性，它是人类社会发展中普遍存在的社会现象。

三、教育的发展

教育适应社会的需要而产生，也随着社会的发展而发展着。在不同的社会发展历史时期，由于生产力发展水平不同，生产关系各异，也就有了与之相适应的不同性质与特点的教育。在阶级社会中，教育具有阶级性。

教育发展的阶段：按历史分期。

1. 原始教育

原始社会是人类社会发展的初级阶段，也是教育发展的

萌芽时期。

原始社会的生产力发展非常缓慢。当时的生产工具是石器，生产效率非常低，人们的劳动只能勉强维持自身的生存，社会上没有剩余产品，生产资料为氏族公有，也不存在阶级与剥削。

同原始社会生产方式相适应的教育特点是：(1) 教育内容的原始性。教育内容十分简单，就是传授使用与制造原始石器的经验。由于人类尚处于蒙昧时期，精神活动很不发达，人们只能把生产经验物化在改进了的生产工具上或记忆在头脑中，借以保存已有的经验，通过言传身教传授给下一代，并对他们进行社会风俗、礼仪、道德规范的教育。(2) 教育形式的原始性。整个教育融合在生产劳动与社会生活过程之中，没有从中分离出来，年轻一代在生产与生活实践中接受长者的教育和发展自己。(3) 教育范围的全民性。由于当时不存在阶级，教育也不具有阶级性，全氏族儿童在教育上一律平等。

2. 古代教育

古代教育包括奴隶社会和封建社会两个历史时期的教育。

随着生产的发展，特别是冶炼技术与金属工具的出现，使生产力有进一步提高，社会上开始有了剩余产品，从而导致了体力劳动与脑力劳动的分工与私有制的出现。社会上有阶级与剥削，原始社会解体，奴隶制度形成。铁器与畜力的普遍使用和文化、科学、技术的进一步发展，从而使生产关系又发生了新的变革，社会的发展由奴隶制向封建制过渡。随着社会的发展，教育的性质、内容、形式等也在起着