

欧美心理学译丛

Psychology

孩子们

儿童心理发展

(第九版)

[加] Guy R. Lefrançois / 柳 强
王金志 孟祥芝 等 / 译



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

孩子们

儿童心理发展

(第九版)

西上人民教育

B944.1/115

孩子们

儿童心理发展

(第九版)

【加】Guy R. Lefrançois



北京大学出版社

PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记号: 图字 01-2004-4040 号

图书在版编目(CIP)数据

孩子们: 儿童心理发展(第九版)/(加)勒弗朗索瓦(Lefrançois)著; 王全志等译. —北京: 北京大学出版社, 2004. 7

(欧美心理学译丛)

ISBN 7-301-06902-2

I. 孩… II. ①勒… ②王… III. 儿童心理学 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 002436 号

Guy R. Lefrançois

Of Children: An Introduction to Child and Adolescent Development 9th ed.

ISBN: 0-534-52606-3

Copyright © 2001 by Wadsworth, a division of Thomson Learning

Original language published by Thomson Learning (a division of Thomson Learning Asia Pte Ltd.) All rights reserved. 本书原版由汤姆森学习出版集团出版。版权所有, 盗印必究。

Peking University Press is authorized by Thomson Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SARs and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由汤姆森学习出版集团授权北京人民教育出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾地区)销售。未经授权的书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

981-254-715-0

书名: 孩子们——儿童心理发展(第九版)

著作责任者: (加)居伊·勒弗朗索瓦(Guy R. Lefrançois) 著 王全志 等译

责任编辑: 陈小红

标准书号: ISBN 7-301-06902-2/C·0250

出版发行: 北京大学出版社

地址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752021

排版者: 北京高新特打字服务社 51736661

印刷者: 北京神剑印刷厂

经销者: 新华书店

787 毫米×980 毫米 16 开本 42.5 印张 880 千字

2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 55.00 元

中译本序

——认识孩子——

现在有一种非常普遍的现象,即每个人都可以发表自己对教育孩子的意见,每个人都可以对教育、对儿童的心理发展提出自己的看法,甚至每个人都能够根据自己的经验对教育进行批评。这是一种好的现象,反映了大家对教育和儿童发展的重视;但是,它也提出了一个非常重要的问题,难道教育就这样能够完全根据自己的经验而进行吗?难道教育就这样简单吗?儿童的心理就这样简单吗?为什么同样一个学校和班级的学生,有的就能够健康成长,而有的却出现了许多成长问题;为什么同一个家庭的孩子,却常常会出现不同的发展结果,形成不同的个性和心理特征;为什么同样年龄和文化背景的学生,学习同样的课程,却会出现不同的学习成绩和结果?为什么有的家长和老师不辞辛苦,却得不到预期的结果,而在那些对孩子不太经意的家庭中,孩子的成长有时却比较顺利呢?显然,诸如此类的问题,往往是不能完全按照经验进行解释的。

但是,同样还存在另一种比较普遍的现象:即关于教育和心理的问题有时往往又的确难以说清楚,不管是什么理论和解释,人们在社会现实和经验中,常常都能够发现不同的反例进行置疑;而且,影响一个孩子成长的因素实在是太多了,或者说,孩子成长过程中的不确定性是非常大的,以至于教育与心理研究中的争论和分歧往往也是比较多的。那么,教育究竟有没有自己的客观规律呢?或者说,教育是不是一门科学呢?尤其需要明确的是,从认识孩子的角度说,教育的心理学基础又是什么呢?

这是困扰教育的难题,是困扰教师的难题,也是困扰家长的难题,更是困扰教育和心理研究人员的难题。当然,这也是一个让教育研究和心理探索始终充满魅力的课题。也正是在对这些问题的研究和探索中,人们从不同的侧面逐渐在打开这个“黑箱”。而《孩子们——儿童心理发展》一书也是在这种探索中的一个非常有价值的努力。这本书具有非常多的优点和特色,虽然这本书也提出了许多我们需要进一步认识和研究的问题,但是,根据我个人的认识和研究兴趣,我觉得它最重要的一个价值和特点,就是抓住了教育学和心理学中最根本性的问题:认识孩子。

记得在一次关于教师教育的研讨会上,我做了一个关于教师教育的发言,题目是“教书与教学生”。主要观点是,教师的职责并不仅仅是教书,而更加重要的是教学生。而教师专业化的重要基础和根据也就是在于对学生的认识 and 了解,即主要建立在对学生的认识上,包括对学生的心理发展、成长规律、学习规律和交往规律等方面。因为,教师工作的特点之一是“培养性”。所谓“培养性”,指的是具有一种帮助和扶持的性质与特点。而并不是一种决定性的工作。否则就陷入了一种单纯的行为主义。在这个发言中,我引用了我国非常著名的教育家吕叔湘先生和叶圣陶先生的观点,根据叶至善先生的回忆,“吕叔湘先生曾经在一次座谈会上说,教育近乎农业生产,决非工业生产。工业生产是把原料经过设计好的工艺流程,做成合乎标准的成品。农业生产可不然,种下去

的种子是有生命的,它们得自己长,人们所能做的是给它们适当的条件,包括温度、湿度、阳光、水分、肥料等,帮助它们好好成长,以期获得好的收成”。叶圣陶先生“非常同意吕先生作的比喻,特地写了一篇短文,把这个比喻介绍给老师们,请老师们时刻想到,学生跟种子一个样,有自己的生命力,老师能做到的,只是供给他们适当的条件和照料,让他们自己成长。如果把他们当作工业原料,按照规定的工艺流程,硬要把他们制造成一色一样的成品,那是肯定要失败的。”(引文出自叶至善的著作《父亲的希望》,中国青年出版社,第69页,2000年版)。可以认为,教育正是这样一种帮助孩子成长的活动和科学。而在这个过程中,认识孩子尤其是孩子的心理常常也就成为教育中最为重要的根据。缺乏对学生和孩子的认识,就不可能是一种好的教育;没有关于学生和孩子的了解与认识,也就不能是一种教育科学。

应该看到,认识学生和孩子并不是一件容易的事情,而且是一件比较困难的事情。而在认识孩子的研究中,更加困难的又是把握儿童与青少年成长的规律。而且,在关于儿童成长规律的研究中,如何客观地把握儿童的心理,又是其中的关键。有人说,儿童和成人生活在两个世界中,这是非常有道理的。换句话说,儿童有自己的生活规则,有自己的心理世界。而且,由于儿童早期心理结构缺乏分化,因而呈现出一种综合性的特点。特别是作为个性与人格的形成阶段,儿童早期的心理发展也非常需要社会和家庭的科学支持与帮助。《孩子们》这本书的写作应用跨文化的研究方法,强调孩子的成长与环境的关系,而且结合现代社会的现实问题与信息社会的网络资源,并采用了各种新的写作手法,对儿童与青少年成长过程,特别是儿童心理发展与变化的过程,进行了比较深入的研究,因而给人们许多新的启发和思考。而且,作者在研究过程中,也提出了一些新的视角和分析框架,包括对儿童发展阶段的划分等,所有这些,也都是非常有意义的。当然,一本书的内容并不能够完全覆盖儿童和青少年成长的所有方面和内容,任何作者和研究人员对问题的认识和看法也都有他们自己的特点和视角,因而也是有限的。但是,也正是不同研究成果的具有特色的见解,以及不同作者的独特观点与视角,给予了我们各种不同的启发和新的知识。希望这本书也能够为我们的家长、教师以及教育与心理科学研究工作者提供一些有益的帮助。

清华大学教育研究所所长 谢维和教授

2004年6月8日于清华园

原版前言

它是陌生的——但是,很真实,
因为真理总是陌生的;
比虚构小说更陌生。

——洛德·拜伦(Lord Byron),《胡安先生》

亲爱的读者:

当我的祖母阅读这本书第一版的时候,她不止一次地摇头。通常情况下,当我向她描述一个与她的观点相抵触的发现或者理论时,她都会低声说:“听起来对我非常陌生。你确定你不是在写幻想小说吗?”瞧,正如洛德·拜伦告诉我们的那样,真理总是陌生的——比虚构小说更陌生!而且真理很复杂,洛德·拜伦本来应当加上这一点。

很多年过去了,关于儿童与青少年发展的研究已经变得越来越复杂,出现了更多的理论、发现以及思考。《孩子们》这本书已经进行了彻底的修订,从而反思这个领域发生的这些变化,并且在利用这些大量材料方面为学生提供帮助。我也努力阐明,儿童发展的问题是如此的迷人,而且又是如何富有煽动性、挑战性,以及有时如何富有争论性。为了达到这些目标,这个崭新的版本呈现出下列崭新的面貌:

一、这个版本增加的内容

1. 更加强调环境与多样性

这个版本比原来的版本更加清晰地认识到我们的发展所依赖的环境(关系)的重要性。所以,它采用了更多的跨文化的研究,并且对我们这个越来越具有文化多样性的社会,未能为所有儿童提供同样的经验——或者同样的机会这种事实更加敏感。每一章都插入有一个或者多个“跨文化之旅”专栏。这些专栏特别注意观察不同的环境怎样导致不同的发展结果。

2. 更加真实的网络连接与因特网资源

这本书始终强调儿童与发展心理学中的主题与真实生活之间的关系。此外,每一章都插入有“新闻与网页”专栏。这些富有趣味、关系密切的插入材料,都是从世界各地报纸的新闻中收集的。每一个专栏都包括一个或者多个 URL(指定信息位置),指导读者连接重要的互联网资源以获取更多的信息。

3. 更加强调生物心理学

这个修订版明确地反映出对生物心理学的兴趣越来越浓厚。相应地,在讲述大脑的发育与功能、行为基因学以及大脑与行为之间关系的时候,对主要内容进行了扩充与补充。

4. 更多的进行积极学习的工具

第九版设计了很多特别之处以使學生更加积极地参与到阅读学习之中。例如,很

多表格和画图都具有互动特征:它们提出问题、呈现困境、形成问题并且提供建议。同样地,大部分“跨文化之旅”与“新闻与网页”专栏向读者提出“开展活动”或者“思考问题”的建议。每一章也都从问题开始,这些问题将注意力集中放在这一章最重要的部分上;而且每一章都包括一系列实践性的问题。

5. 崭新的“思想挑战”鼓励进行批判性的思考

为了让学生积极参与其中的目标,每一章都包括很多“思想挑战”,对意义深刻以及高度相关的问题进行简短叙述。每一个问题可能的答案在每一章的末尾。

6. 完全得到更新的话题

这个版本包含大量崭新或者完全更新的话题:

- 北美与全世界早期离家出走的儿童与街头儿童。
- “助产”的方法与道德原则。
- 行为遗传学。
- 北美与全世界发育迟缓儿童、消瘦儿童以及婴儿死亡率。
- 父母与婴儿的依恋关系。
- 情感智力与社会能力(情商)。
- 性别同一性,包括同性性别同一性(同性恋)。
- 种族同一性的形成。
- 各年龄层次上的营养与生理适应性。
- 恃强凌弱与儿童伤害现象。
- 崭新媒体的影响,包括 VCR(录像机)、视频游戏以及国际互联网。
- 儿童期与青春期的孤独和隔离。
- 团伙暴力。
- 毒品使用上的变化倾向,包括“约会强奸”毒品。

二、崭新的特殊内容

以下这些崭新的内容目的是用来强化这个崭新版本的目标:

1. 跨文化之旅

展示出有关不同环境下儿童发展的一些观点,重点讨论儿童发展依赖于环境因素的程度。

2. 新闻与网页

讨论当前报纸与互联网中出现的问题,重点讨论儿童发展与日常生活之间的内在关联性。本部分也包括通过浏览网上数据库(由 Info Trac College Edition 提供)搜索到的项目。

3. 概念综述

为主要话题提供简要信息的表格。

4. 思想挑战

分散在每一章之中,提出问题与困境,让学生进行批判性的思考,进一步启发思考

的可能的答案在每一章的末尾。

5. 名词解释

对关键术语的解释,出现在每一章的末尾,帮助学生掌握关键术语。

6. 焦点问题及其应用

每章正式开始之前有问题、结尾处有练习。每章正式内容开始之前的导入性问题的目的是为了帮助学生关注关键观点。每章结尾处的应用问题鼓励学生思考他们刚刚阅读的材料。这些问题都已彻底更新。

7. 快速浏览

使用简短的、高度图表化的近期数据来反映北美儿童生活的某些重要特征。

三、私人笔记

“那么,你为什么写这本书呢?”我的祖母问道。

真实的情况是,这件事与小鸡有关。一切都从我打开小鸡笼子的那一天开始。从来都不活跃的老母鸡,带着一窝小鸡全都跑进了柳树丛中,成了山狗(丛林狼)的一顿美餐。对我的惩罚是让我独自呆在我父亲担任教师的那所乡村学校的地下室中。在这个潮湿的地下室中,我发现了数百本已经被遗忘很长时间的图书馆旧书。我的年龄还小,还不太会读。但是,我喜爱书籍,深切地感受到那些精彩的篇章——传记、浪漫故事、神话、传奇小说、狗的故事、诗歌——甚至教科书。很多都发霉了,有些书籍的边缘被老鼠啃过,但是,这只增加了它们的神秘感。

在我今天为你写下这些往事时,我知道,我对《孩子们》这本书的梦想是一个诞生在那个遥远的地下室里的梦想。那个梦想的一部分就是这本书,即使你很多年之后在一个寒冷的、阴暗的地下室中碰巧遇到它,它的书页由于时间的流逝而发黄。但是,它依然能够在你的脑海中擦出一点火花,或者在你的心灵中激起波澜。

我希望你将会欣赏这本书,并且能够学习到它的原义,正如我一直确信的那样,每个人对其他人都是必要的存在。而且我非常高兴能够从你那里获得建议与反馈:guy.lefrancois@ualberta.ca。

居伊·勒弗朗索瓦

译者前言

儿童的发展既像是一条亘古长流的江河,璀璨的灵感如同朵朵晶亮的浪花点缀在惊涛骇浪之中;更像是一座风光秀美的高山,真挚的心灵如同一树又一树的鲜花开放在崇山峻岭之上。居伊·勒弗朗索瓦正是因为在这些浪花中捕捉水的踪影,在那些鲜花中采集山的气息,才完成了《孩子们——儿童心理发展》的写作。

那些厚重的理论性在优美、生动、活泼的语言表述下,愈发精彩。本书的可读性、知识性与趣味性并没有因为它本身所具有的理论性而失去光彩,穿插于其中的真实故事既具有一定的理论背景,又亲切地贴近广大读者的现实生活,在达到引人入胜的阅读效果之时,也让读者能够轻松理解某些理论色彩较重的话题。而且,全书自始至终流露出的时代气息进一步提高了这本著作在当代社会中所具有的实践意义。

本书全面阐述了儿童与青少年心理发展的历程,内容丰富、知识丰厚。作者不仅运用了最新的有关儿童发展方面的心理学成果,而且也大量采用了教育学、生理学、生物学、社会学等方面的研究成果。全书共分为五个部分,分别以儿童发展的不同阶段作为各个部分的研究重点:生命之初、婴儿期、童年早期、童年中期与青春期,并且分别分析了儿童在不同发展阶段的身体、认知、社会性与情感的发展情况。

特别值得指出的是,本书中的“特殊专栏”让人耳目一新:“跨文化之旅”充分考虑到不同文化环境对个体发展的影响,“环境造就人”的思想跃然纸上;“新闻与网页”重在探讨当前报纸与因特网中出现的问题,用来强调个体发展与日常生活之间的关联性;“概念综述”借助于表格形式对本书中的主要话题进行高度概括,便于读者及时、快速地把握概念主旨;“思想挑战”针对重点话题提出问题,鼓励读者进行批判性思考;“快速浏览”使用简短的图表式数据来反映北美儿童的某些重要特征。

这本著作既可以作为高等院校心理学与教育学等相关课程的教材,也可以作为专业人员从事科学研究时的参考书,还可以成为普通读者喜爱的日常读物。

全书共十二章,王全志与孟祥芝作为主译,负责全面统稿工作,翻译人员的具体分工如下:王全志翻译第一章到第五章,孟祥芝翻译第六章、第七章,樊国福翻译第八章、第九章,刘艳娟翻译第十章、第十一章,席学会、王全红翻译第十二章。我的导师谢维和教授在百忙之中抽出宝贵时间阅读书稿,欣然为本书写下中文版序言,令我不胜感激。责任编辑陈小红和各位负责审稿的同志严谨认真的工作态度非常值得钦佩。

本书涉及的学科知识非常广泛,译文可能会出现各种各样的差错,真诚欢迎广大读者提出意见与建议。

王全志

2004年6月6日

目 录

第一部分 生命之初

第一章 儿童研究	(3)
一、《孩子们》的结构	(4)
二、过去与现在有关儿童的观点	(5)
三、儿童的权利	(14)
四、儿童研究	(20)
五、反复出现的问题与观点	(24)
六、研究儿童的方法	(26)
七、对发展发育方面的研究进行评价	(33)
第二章 发展理论	(41)
一、心理学中的理论	(42)
二、一种心理分析的方法:弗洛伊德	(46)
三、一种社会心理学的方法:埃里克森	(52)
四、行为主义的方法	(56)
五、阿尔波特·班杜拉的社会认知理论	(65)
六、认知主义的方法:皮亚杰	(72)
七、生物学的方法:习性学	(77)
八、社会生态学的方法:维果茨基与布隆芬布瑞纳	(80)
九、动态系统方法	(87)
十、一种人本主义的方法:亚伯拉罕·马斯洛	(88)
十一、有关理论的总结	(92)
第三章 怀孕、遗传与环境	(101)
一、遗传的机制	(101)
二、基因型与显型	(110)
三、研究遗传与环境之间的相互作用	(113)

四、基因遗传的缺陷	(126)
五、染色体异常	(129)
六、行为遗传学	(135)
七、基因风险与基因咨询	(137)
八、遗传学及其未来	(142)
第四章 胎儿发育与出生	(150)
一、助产	(150)
二、探测怀孕情况	(152)
三、胎儿发育的阶段	(153)
四、药物与其他因素对胎儿发育的影响	(158)
五、母亲的特点对胎儿发育的影响	(167)
六、分娩	(176)
七、早产	(190)
八、可靠的笔记	(194)

第二部分 婴 儿 期

第五章 婴儿期身体与认知的发展	(201)
一、设计新生儿	(202)
二、婴儿期的营养、健康与身体发育	(203)
三、婴儿猝死综合征	(209)
四、新生儿的大脑与行为	(213)
五、婴儿期的动作发展	(217)
六、婴儿期的感觉发展	(221)
七、婴儿的记忆	(229)
八、婴儿期的某些智力成就与挑战	(232)
九、皮亚杰关于婴儿期的基本观点	(239)
十、早期语言发展	(245)
十一、从感觉到表象	(254)
第六章 婴儿期的社会性与情感发展	(261)
一、家庭中社会性与情感的发展	(261)
二、婴儿的性情	(263)
三、婴儿的情感	(269)

四、父母与婴儿之间的依恋关系	(277)
五、婴儿保育	(292)
六、早期性别角色的影响	(295)
七、婴儿中的“异常”情况	(298)
八、完整的婴儿	(303)

第三部分 童年早期

第七章 儿童早期的身体和认知发展	(311)
一、儿童的奇异思维	(311)
二、学前儿童的身体发育	(312)
三、动作的发展	(316)
四、认知发展:学前儿童的记忆	(320)
五、认知发展:皮亚杰的观点	(325)
六、学前儿童的教育	(332)
七、语言与学前儿童	(339)
八、对语言发展的解释	(343)
九、语言问题、思维和言语交流	(347)
第八章 儿童早期的社会性和情感发展	(358)
一、情感发展和情感智力	(358)
二、社会化过程	(363)
三、游戏	(368)
四、童年早期的性别角色	(374)
五、家庭	(382)
六、家庭结构	(388)
七、离异家庭、单亲家庭和继父母家庭	(390)
八、非父母的养护者	(397)

第四部分 童年中期

第九章 童年中期的身体发育和认知发展	(405)
一、身体发育和运动能力发展	(406)
二、认知发展:皮亚杰的观点	(416)
三、认知发展:信息加工理论	(423)

四、智力	(430)
五、成功智力的三元理论	(432)
六、智力异常	(441)
七、神奇的儿童	(454)
第十章 童年中期情感和社会性的发展	(460)
一、社会认知	(460)
二、自尊心	(464)
三、朋友、父母和同伴	(470)
四、儿童伤害	(479)
五、电视的影响	(491)
六、社会情感异常	(499)
 第五部分 青 春 期 	
第十一章 青春期的身体发育和认知发展	(513)
一、过渡期	(514)
二、青春期的生理变化和身体变化	(517)
三、营养和饮食障碍	(525)
四、青春期的智力发展	(532)
五、青少年自我中心主义	(539)
六、青少年的品德发展	(544)
第十二章 青少年时期的社会性与情感的发展	(560)
一、自我与同一性	(560)
二、父母与同伴	(572)
三、性别成见与性别差异	(579)
四、性与青春期怀孕	(583)
五、躁动的主题	(595)
六、本章小结	(611)
结束语	(615)
参考文献	(621)

第一部分

生命之初

“当你告诉他们(成年人),你认识了一个新朋友”,下面“引语”中的小王子继续说道,“他们从来没有问你任何根本性的问题。他们从来没有说,‘他的声音听起来像什么?他最喜欢什么游戏?他收集蝴蝶吗?’取而代之的是,他们会问:‘他多大了?他有几个兄弟?他的父亲挣多少钱?’仅仅通过这些数字,他们确实认为他们已经了解了有关他的一切事情。”

科学也向成人提问那些和个人无关的、客观的问题。它会这么问,“一般说来,4岁的儿童在想些什么?”“如何让他们理解现实?”“他们在哪些方面做出改变才更像成人?”它很少这么问道,例如,“玛丽琳对彩虹的感觉是什么?”“辛迪了解蜘蛛、糖与银色的带子吗?”“罗伯特为什么有时候在半夜要哭泣呢?”

第一部分的四章内容将会清晰地阐明这些问题,研究儿童的科学主要研究综合性的、一般化的儿童。但是,在这本书中,我们经常停下来提醒自己,不存在一般化的儿童——这种概念仅仅是一种创造,是我们弄清楚广大儿童的含义的需要,才使这个概念的存在具有必要性。虽然我们提出了很多要求用数字作为答案的问题,我们确实会偶尔停下来关注一下玛丽琳在看到彩虹之时所歌唱的歌曲,注意辛迪梦到蜘蛛、糖与银色的带子捆绑在一起。并且我们也会问一问,是什么东西使罗伯特在半夜要哭泣。

成年人喜欢数字。

——安托万·德·圣-埃克斯珀里(Antoine de Saint-Exupery)《小王子》

第一章 儿童研究

在 玛丽老师的幼儿园课堂上,大家围成一个圈活动,当轮到加森表演时,他拿出孩子们从没见过过的东西:一只活着的黑寡妇蜘蛛(一种会吃其配偶的雌性蜘蛛)。这是他的伯父作为奖品送给他的礼物。“我伯父的房子里,”他动了动眼镜,对全班同学说,“有世界上能够杀死你的东西,像蛇和黑寡妇蜘蛛。”

加森是一个严肃的小男孩,对绝大部分事情都非常严肃。当他戴着眼镜的时候,看起来就像一名小教授。

那只大大的雌性黑寡妇蜘蛛被放在玻璃瓶中;全班同学拥挤着都要来仔细地看一看。“只有雌性的能够杀死你,”加森解释道。“看它腹部上那道红色的东西?那就意味着如果它想置你于死地,它就能够杀死你。我的伯父就被咬过,他差一点就死了。”

“在我们把它放走之前,关于你的蜘蛛,你还有其他的什么要说吗?”老师问道。“噢,是的,”加森严肃地宣布。“我的伯父把我的伯母藏在他的床底下。”

有人在吃惊地喘着粗气;没有人发笑。

“我保证加森正在开玩笑,”玛丽老师说道。“没有人会把妻子放在床底下。”

“我的伯父这么做,”加森严肃地说道。“我听到她在床垫底下说话。”

在后来举行的父母与教师的联系会上,玛丽老师向加森的母亲求证这个故事。十分明显,加森的伯父想要阻止孩子们到床底下玩,因此他伪称把他们的伯母藏在床底下。当孩子们偷看床底时,他控制住自己的嗓音,提高嗓门说道,“如果你再接近一点,小家伙们。我将会吃掉你!”

焦点问题

1. 这是一本什么样的书?
2. 有关儿童的观点是如何发生变化的?
3. 儿童的权利有哪些?父母与社会的责任是什么?
4. 当前关于儿童以及他们的发展的最基本的观点是什么?
5. 我们如何研究儿童?
6. 我们结论的可信程度如何?