

大学生  
社会实践课程和活动  
必读教材



# 大学生 社会实践 导读

主编/冯艾范冰



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

大学生  
社会实践课程和活动  
必读教材



# 大学生 社会实践 导读

主编 / 冯 艾 范 冰



社会科学文献出版社  
Social Sciences Academic Press (China)

# 代 序

社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。要建立大学生社会实践保障体系，探索实践育人的长效机制，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。高等学校要把社会实践纳入学校教育总体规划 and 教学大纲，规定学时和学分，提供必要经费。积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制，增强社会实践活动的效果，培养大学生的劳动观念和职业道德。要认真组织大学生参加军政训练。利用好寒暑假，开展形式多样的社会实践活动。积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动。重视社会实践基地建设，不断丰富社会实践的内容和形式，提高社会实践的质量和效果，使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、作贡献，增强社会责任感。

——摘自《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见（2004年8月26日）》

# 目 录

代 序	1
-----	---

## 第一编 导 论 篇

第一章 社会实践概述	3
第一节 社会实践的理论渊源	4
一 改造世界的能动活动	4
二 实现人的全面发展的重要途径	7
三 实现教育与社会实践相结合	12
第二节 高等教育体系中的社会实践	17
一 大学的理念和高等教育	17
二 人才培养的新世纪要求	18
三 大学生社会实践的新视角	19
四 多样化的大学生社会实践形式	22
第三节 社会实践在高等教育中的地位与作用	22
一 社会实践在高等教育中的地位	23
二 社会实践在高等教育中的作用	25
第二章 社会实践的发展历程、运行机制与影响因素	28
第一节 社会实践的发展历程	29
一 大学生社会实践的开端与形成	29

## 2 大学生社会实践导读

二 大学生社会实践的全面展开 .....	31
三 大学生社会实践的深化发展 .....	32
四 大学生社会实践的创新发展 .....	34
第二节 大学生社会实践的运行机制 .....	37
一 产学研相结合的运行机制 .....	37
二 基地化、实体化、项目化、社会化的运作 机制 .....	39
三 服务社会和实践育人相结合的良性发展机制 .....	40
第三节 大学生社会实践的影响因素 .....	42
一 大学生社会实践受社会环境的影响 .....	42
二 大学生社会实践受高校因素的影响 .....	47
三 大学生社会实践受学生自身因素的影响 .....	49

## 第二编 类型篇

第三章 学术实践 .....	55
第一节 教学实习 .....	56
一 专业实践 .....	57
二 大学生实践基地建设 .....	63
第二节 调研科创 .....	72
一 以“挑战杯”为核心的实践赛事体系 .....	72
二 社会调查 .....	80
第三节 大学生创业 .....	84
一 高校学生创业机制 .....	84
二 自主创业 .....	88
三 大学生创业优惠政策解读 .....	89
四 大学生创业中的两大问题 .....	90

---

五 大学生创业的五条备战原则 .....	92
<b>第四章 学生社团 .....</b>	<b>95</b>
第一节 社团与校园文化 .....	97
一 社团类型 .....	97
二 社团组织 .....	99
三 社团参与 .....	106
四 校内外活动参与 .....	108
第二节 大学生自我管理 .....	111
一 学生会 .....	114
二 团委 .....	118
三 班委会 .....	120
四 学生区域自治组织 .....	120
第三节 勤工助学 .....	122
一 学校勤助部门 .....	123
二 校外兼职 .....	126
三 勤工助学的功能与探索 .....	127
<b>第五章 志愿服务 .....</b>	<b>131</b>
第一节 志愿服务概述 .....	132
一 志愿服务的基本概念 .....	133
二 志愿服务的历史与发展 .....	135
三 与国外志愿服务的比较 .....	138
四 目前我国志愿服务发展的一些问题 .....	142
第二节 志愿服务在社区——拓展社会功能的 志愿服务 .....	143
一 社区服务概述 .....	143

二 志愿者社区服务的主要内容	145
三 志愿者社区服务的重点关注对象	
——弱势群体	148
四 志愿者社区服务的另一个关注点	
——社区教育	150
五 社区志愿服务的管理	152
第三节 志愿服务在农村——发展农村经济教育	153
一 农村志愿服务项目	154
二 农村志愿服务效应	163
三 农村志愿服务发展中的问题	165
四 农村志愿服务的发展建议	168
第四节 志愿服务在城市——弘扬城市精神	172
一 城市志愿者活动的分类	172
二 城市志愿者服务的作用	178
三 城市志愿服务的完善	181

### 第三编 设计篇

第六章 社会实践的设计	187
第一节 项目选题和内容	194
一 选题的意义及类型	194
二 选题的原则及途径	197
三 设计项目实践内容	202
第二节 实践队伍的组成	207
一 组队人员	207
二 实践形式	208
三 进程安排	210

---

四 安全措施	211
第三节 实践方案的编制	212
一 方案编制过程	212
二 实践资源配置	216
第四节 项目实施程序	221
一 项目申报阶段	221
二 筹备部署阶段	224
三 调查选点阶段	225
四 组队动员阶段	225
五 项目实施阶段	226
六 总结表彰阶段	227
第七章 社会调查的定性方法	230
第一节 文献研究法	232
一 文献和文献研究的涵义	232
二 文献研究的特点、作用和注意事项	234
三 文献分析方法	236
第二节 实地研究——观察法	238
一 观察法的涵义和类型	238
二 参与观察与非参与观察	240
三 结构式观察与非结构式观察	243
四 直接观察与间接观察	244
五 实地考察	244
第三节 实地研究——访谈法	251
一 访谈法的涵义和操作要求	251
二 深度访谈	252
三 个案研究	254



四 焦点访谈法·····	258
第四节 定性预测——德尔菲法·····	267
一 德尔菲法的涵义·····	267
二 德尔菲法的具体实施步骤·····	268
三 使用德尔菲法预测时的注意事项·····	271
四 德尔菲法的特点·····	271
第五节 定性资料整理·····	272
一 资料的审查·····	272
二 资料的分类·····	274
三 资料的编辑·····	276
四 资料整理的具体方法·····	276
第八章 社会调研的定量方法·····	279
第一节 抽样方法和调查·····	280
一 社会调研的定量分析·····	280
二 抽样调查的基本概念·····	281
三 选择抽样调查的方法·····	282
三 抽样方法的种类·····	283
四 确定样本大小·····	289
第二节 问卷设计与调查·····	290
一 问卷的类型·····	290
二 问卷结构内容·····	292
三 问卷设计的程序步骤·····	294
四 问卷设计原则和技巧·····	295
五 评价问卷的标准·····	299
六 问卷调查主要类型·····	300
第三节 电话调查与网上调查·····	301

---

一 电话调查	301
二 网上调查	303
第四节 统计分析内容简介	307
一 资料的复查与审核	307
二 描述统计：单变量和双变量	309
三 推论统计：估计与假设	310
四 电脑在社会统计中的运用	311
第九章 项目的组织与管理	313
第一节 项目的组织与分工	314
一 三类社会实践项目的异同	314
二 不同项目的组织与分工	316
第二节 项目的日常管理	321
一 学术实践项目可以灵活机动	321
二 管理学生社团有一套具体方法	321
三 对志愿服务的管理要充分考虑项目特色	322
第三节 社会实践注意事项	324
一 参与者角度	325
二 组织者方面	326
第十章 社会实践活动的评估	334
第一节 撰写社会实践报告	336
一 社会实践报告的类型	336
二 社会实践报告的结构	342
三 撰写社会实践报告的一般程序	349
第二节 社会实践的评估与考核	354
一 评估社会实践成败的标准	354

二 社会实践活动的考核..... 356

## 第四编 模式篇

第十一章 社会实践的宏观管理.....	365
第一节 社会实践的宏观导向.....	367
一 开展社会实践的宏观意义.....	368
二 教育部关于社会实践的相关政策.....	371
第二节 大学生社会实践资源的开发和管理.....	374
一 大学生社会实践资源的开发.....	375
二 大学生社会实践资源的管理.....	379
第三节 社会实践的法律保障.....	382
一 法律法规的健全.....	382
二 宣传法制观念, 提供法律帮助.....	385
第十二章 社会实践模式的改革探讨.....	388
第一节 高校社会实践模式改革概述.....	389
一 高校社会实践存在的问题.....	390
二 高校社会实践模式的改革.....	392
第二节 高校社会实践的发展趋势.....	395
一 内容专业化.....	395
二 制度规范化.....	404
三 组织科学化.....	408
四 活动社会化.....	415
后 记.....	423

# 第一编

## 导论篇



# 第一章 社会实践概述

社会实践教育和学校课堂教育是高等教育体系的两个基本组成部分。社会实践作为课堂教育的必要延伸和素质教育的重要载体，对于全面提高大学生的思想道德素质和科学文化素质起到了重要的作用，已经成为当代大学生了解国情、服务社会、增长才干的重要途径和舞台，也得到了广大人民群众的热烈欢迎，显示出蓬勃的生机与活力。经过 20 年的发展、积累和完善，社会实践已形成一套系统的理论体系，同时又需要不断地对之加以科学研究，从而最大程度发挥其实践育人功能。

## 案例 1-1

### 学子万里求索 人生意志弥坚<sup>①</sup>

都说有志者当行万里路、读万卷书。复旦大学生命科学院人类生物学博士李辉认为：大学生活中，参加社会实践是人生中的大事。

自 1998 年始，为了分子人类学的研究，李辉每年都参

---

<sup>①</sup> 《爱心寻找坐标实践历练人生——上海大学生社会实践活动 20 年掠影》，《新民晚报》2004 年 12 月 10 日。

加社会实践。

可是，要实现长江以南每一个民族、部落、民系都进行抽样调查的科考宏愿，就意味着要踏遍千山万水，到一个一个最偏远的人群中去。

几年间，从中越边境的老山，到南海沙滩的渔村，从贵州的深山老林，到广东的清江碧水，李辉到处洒下汗水。

1999年7月，他到云南西北河谷区考察独龙族，中间的路程是攀爬中国山势最险峻的高黎贡山。那里陡壁悬崖没有路。他在500米到4600米的海拔范围内不断地上上下下，在原始森林中足足摸索了3天。到了没有人烟的地方，两条腿已经弯不过来了；在清水里冲掉泥浆的时候，脚指甲居然顺水而下。

艰辛的实践总有丰厚的回报，历险过后的李辉终于收集到了中国南方几乎全部民族部落的材料。在这一基础上，通过分子生物学的实验分析，一条南方人群的发展脉络明朗了起来。这不但解决了许许多多民族学、历史学、考古学问题，还为人类功能基因组、流行病学研究打下了基础。

### 第一节 社会实践的理论渊源

马克思主义的哲学理论是开展大学生社会实践的理论指南。只有深刻理解和把握马克思主义的哲学理论，才能树立科学的社会实践指导思想，才能正确认识社会实践的历史和现实意义，也才能按照科学发展观的要求在更大范围和更深层次开展大学生社会实践活动。

#### 一 改造世界的能动活动

实践是人类存在和发展的根本方式，是人类实现自我教育的

基本途径之一。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》一文中曾精辟地指出：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改造世界。”改造世界，就是辩证唯物主义的最根本的实践命题。

在马克思主义者看来，实践“是人们为着满足一定的需要而进行的能动改造和探索物质世界的活动”<sup>①</sup>。实践具有客观性、能动性和社会性三个基本特征；实践具有创造客体价值和优化主体的两大功能；实践包括相互联系、互动发展的三种基本形式，即生产实践、处理和变革社会关系的实践以及科学实验。能动性是实践的重要特征，社会生活本质上是实践的，实践不仅可以改造自然界和社会，而且可以改造人类的思维，使人的思维从此岸到达彼岸，体现有效的导向功能。马克思曾指出：“虽然工厂儿童上课的时间要比正规的日校学生少一半，但学到的东西一样多，而且往往更多。”<sup>②</sup>之所以会出现这种情况，就是因为实践不仅为人类的发展创造物质前提，而且具有改造人类思维、优化主体的客观教育功能，实践包含着特殊的教育功效。实践是一种深层次的教育，具有双重功能，即人们在积极能动地改造自然与社会的过程中，同时也改变、优化着自己。

#### 1. 大学生通过接触社会和自然获得直观认识

社会实践为大学生打开一扇窗口，将他们直接带入社会生活，在社会实践中经受教育。社会生活在本质上是实践的，只有有了实践的接近，才可能有认识上的接近，进而获得知识、掌握知识。社会实践面向客观世界，接触大量的社会现象和自然现

<sup>①</sup> 教育部社会科学研究与思想政治工作司：《马克思主义哲学原理》，高等教育出版社，1999，第46页。

<sup>②</sup> 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社，1985，第529页。



象，使大学生获得大量直接的经验认识，并在此基础上由现象到本质，进一步认识到事物发展变化的内在规律，掌握科学知识。如加强大学生对促进社会可持续发展、促进社会和谐发展的必要性、重要性认识，单靠课堂教育显然难有显著成效，但是如果让大学生到生态受到严重污染的地区、到贫困地区进行实地考察，便可以使大学生通过亲眼所见和切身感受，对各种现实状况获得深刻的直观认识，从而提高对科学发展观的理解和把握。实践能使大学生获得触及灵魂的深刻感受，课堂教育的内容在实践中比较容易被理解和接受，通过实践，大学生可以较好地实现由理论知识到实践能力的内化过程。

### 2. 社会实践促进大学生思想观念的发展

马克思曾经说过：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”<sup>①</sup> 人的思想观念是社会关系的反映，随着社会实践的深入发展，社会关系会发生不同程度的变化，从而使人的思想也发生相应的变化。大学生社会实践涉及各种社会关系，使大学生在社会实践中加强与各行各业、不同社会阶层的群体或个体的联系，这种联系在共同的实践和交流中得到改善和加强。同时，大学生走向社会参加实践，亲身体验生活、看到城乡差别、感受贫富差距，在与人民群众的接触、了解、交流中受到真切地感染和体验，从活生生的典型事例中受到深刻的教育和启发，使思想得到升华、社会责任感和使命感得到加强。通过广泛的社会实践活动，还能让大学生看到自己和社会需要之间的差距，看到自身知识和能力上存在的不足，比较客观地去重新认识、评价自我，逐渐摆正个人与社会、个人与人民群众的位置。同时会产生一种紧迫感和危机感，使他们能

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社，1985，第18页。