



迈入**“禁区”**的男孩女孩

性与青少年

“妈妈，我是从哪里来的”

傻丫头错把月经当成病

偷偷洗内裤

倒在你的石榴裙下”

的花季

晓 著

MAI RU JIN QU DE NAN HAI NÜ HAI
YING YU QING SHAO NIAN

学林出版社

R167-49
G454

迈入“禁区”的男孩女孩

性与青少年

古 晓 著

MAIRU JINQU DE NANHAJNZH
YJNGYUQJNGSHAONIAN

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

迈入“禁区”的男孩女孩：性与青少年/古晓著.
上海：学林出版社,2002.12

ISBN 7-80668-406-9

I. 迈... II. 古... III. 青少年-性教育-研究
IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 083567 号



迈入“禁区”的男孩女孩——性与青少年

作 者——古 晓

责任编辑——乐惟清

特约编辑——计海庆

封面设计——周剑峰

出 版——学林出版社(上海钦州南路 81 号)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(钦州南路 81 号 1 楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

印 刷——常熟市东张印刷有限公司

开 本——850×1168 1/32

印 张——7.125

字 数——17.5 万

版 次——2002 年 12 月第 1 版

2002 年 12 月第 1 次印刷

印 数——5 000 册

书 号——ISBN 7-80668-406-9/G·154

定 价——15.00 元

开发人类自身活力的生命工程(代序)

《女人是老虎》这首歌在男人中颇为流行：“小和尚下山去化斋，老和尚啊有交代，山下的女人是老虎，你看见了要躲开……”歌词表述了他们对女人的爱与烦。对女人，男人确实有许多说不清、道不明的复杂感受。用部分男人的话来说，男人二十岁爱女人，三十岁打女人，四十岁烦女人，五十岁想女人，六十岁疼女人，七十岁靠女人……男人真是一生一世都离不开女人。

相传有一个“和尚禁欲”的故事。说的是有一位老和尚，一心一意要培养出一名圣洁之徒。于是，他抚养了一个男婴，并将其收为弟子。老和尚禁止弟子迈出寺院一步，每天除了尽心尽职地教他诵念经文以外，就是指着一幅女人的画像恐吓他：“这是一只可怕的猛虎，吃人不吐骨头。”吓得小和尚不敢走进挂有“猛虎图”的经堂。

光阴荏苒，十八年弹指一挥间。当年的男婴，长成了健壮魁梧的小伙子。老和尚自认为滴水穿石般的禁欲教诲已在弟子心中深深扎根，于是，决定检验一下教诲的效果。一天，他带着弟子下山见世面。山下的世界五光十色，令小和尚目不暇接，留连忘返。回寺后，老和尚认真真询问小和尚：“你要实话实说，山下俗世中什么最好？”小和尚双手合十，非常虔诚：“师父，弟子不敢撒谎。弟子以为，山下‘猛虎’最好。”故事可能是虚构的，道理却很真切。“饮食男女，人之大欲存焉”，“性存在于人性的本源之中”。对青少年欺瞒性科学，势必是“堵压”得越厉害，“反跳”得越高。因为，人与性是不可

MAIRUJINQUDENANHAINÜHAI ●

XINGYUQINGSHAONIAN

能分割的。

性是人类生命的源泉,是整个人生不可或缺的一部分。每个人都是性活动的产物,每个人都有性的需求。在人生的旅途上,绝大多数人都会扮演亚当与夏娃的角色。“哪个青年男子不钟情,哪个妙龄女子不怀春?”古往今来,凡有男女之地,就会生出千姿百态的男女之情。无论男女,都会产生对性爱神秘色彩的好奇,都会萌发品尝禁果的欲望,都会有走向新婚时的惊悸和震颤,都想体验品尝男欢女爱时的激动与甜蜜……古今中外,演出了多少“英雄难过美人关,千军一怒为红颜”的悲剧,也留下了许多情真意切、珠联璧合的佳谈……

不可讳言,任何人在一生中都会面临性的问题,都不可避免地要产生各种各样的性心理与性行为。本书特地为儿童和青少年的性教育问题而写作(世界卫生组织把十至二十四岁的人定义为年轻人)。

对于孩提,性是好奇,是游戏:“妈妈为什么没有‘小鸡鸡’?”“爸爸为什么不会生小孩子?”“两只狗狗屁股贴屁股在干什么?”……还常常可以看到孩子们做“结婚”的游戏。他们模仿成人,男孩扮新郎,女孩做新娘,一群小朋友敲盆敲碗,嘻嘻哈哈,簇拥着新郎、新娘,要他们亲嘴,向他们要喜糖吃……乐不胜收。

对于青少年,性是美好憧憬。一位十六岁的女孩和心理咨询老师谈心时,直抒胸臆:“我呼唤心中的白马王子。”人们常用“情窦初开”来形容春情萌动的男女青少年。他们倾慕并渴望接近异性,与异性相处显得尤为兴奋、激动。异性的一瞥一视,都会使年轻的心灵颤栗,甚至对刚结识的异性也会产生幻想、思恋之情。他们编织着爱情的梦幻,憧憬在爱的王国中,驰骋着自己的“白马王子”或“白雪公主”,想像着与“爱人”双双结伴遨游知识的海洋,畅品人生的甜蜜……这种犹如春潮骤涨、磁力吸引的情思使他们难以自己。难怪爱情成为古今中外文艺作品经久不衰的创作主题。

对于中年人,性是感情的黏合剂,是一种生育方式。“如果男女

间不会或不能发生性关系，他们也必然不能维持正常的婚姻关系。”有资料表明，离婚夫妇中，约百分之二十三以上是因性生活不和谐而分手的。

对于老年人，性是生命的光辉，“少年夫妻老来伴。”正如爱因斯坦对爱情、婚姻的坦言：“年轻时，我们相互爱慕；年老时，我们相互理解……”

对于每一个人，性都是潜在的快乐与折磨的源泉。因为，“人有肉体，这肉体就同时是人的负担和诱惑。人拖着它，并受它支配。”性爱、婚恋，千百年来都是男人与女人生活的中心。性的问题，是人们或暗或明十分关注的问题。它成为大量心理问题与社会问题滋生的始发点。“家中红旗不倒，外面彩旗飘飘”。据有关资料介绍，近几年全国纪检监察系统查处的党员干部腐化堕落，道德败坏案件以平均百分之二十点八的幅度逐年递增。且在男性贪官的犯罪过程中，约有百分之九十以上搅和着一些形形色色、不干不净的女人。江西的胡长清，广西的成克杰，便是典型的经济腐败与“色情腐败”纠缠。他们是贪财好色、敛财养色、消财为色的反面教员。

“食、色，性也”祖先留给我们的这句悠悠古训，明确而具体地触及了性的本体内涵。不“食”无法维持生命，不“色”无法延续生命。“性”相伴终生，是生命的光辉，是生活的重要课题，是维持个体生命与民族繁衍昌盛的必要条件……了解性，应该是人对自身认识和切实履行社会责任的一个重要方面。

人的一生是不断接受教育的社会化过程。由于各个年龄段的身心特征不同，因此，各年龄段有其各自的发展课题，即在该年龄段的个体应该获得的知识、技能、行为方式等等。这是个体的发展和适应社会的必需。如：零至五岁孩子的发展课题，主要是培养正确的性别自认；按孩子各种能力发展的关键期实施适度的早期教育和开发智力；培养良好的生活、卫生、行为习惯，为接受系统的学校教育做好身心准备。所以，人的成长就是完成人生各阶段发展课

题的过程。如果某一阶段的发展课题没有完成,就会影响进入下一个发展阶段,并会以不同的形式在下一阶段出现前一阶段尚未完成的课题,战线太长,精力有限,进而干扰下一阶段发展课题的及时完成。人的成熟就是由完成各发展阶段的课题、任务而循序渐进,逐步实现的。

青少年处于身心发展的“暴风骤雨”期,也是个性发展的最重要阶段。当色彩斑斓的青春世界向少男少女敞开大门时,迎接他们的既有欢乐,也有困惑。面对悄然而至的青春生理、心理变化,许许多多的问题闯进了少男少女的生活,使他们惊奇惶恐,手足无措。青少年时代,有困惑,有希冀,有憧憬,也有期待。怎样学习、掌握青春期身心发展的科学知识,正确认识自己,了解别人;怎样协调与父母、亲友、老师、同学之间的复杂的人际关系;怎样强化独立意识,自尊自爱,自强不息;怎样正确处理和接受形形色色的社会信息,做好理想、学习、友谊、事业这些人生重大课题的答卷……是青少年重要的发展课题。及时和正确地对青少年进行性健康教育、指导,帮助他们顺利地度过“多事之秋”,是家长、教师以及整个社会责无旁贷的共同责任。

罗素指出:“人类的性是最充满混乱、愚昧、缄默和谬误的一个领域。”“一切无知都是令人遗憾的,但对性这样的事无知,则是严重的危险。”

开展性健康教育,有助于青少年身心的健康发展。性是一种生理现象。生殖系统是人体的一个重要组成部分。但这一系统与其他系统、器官不同,要在出生后十年才开始较为明显的发育。在青春发育的过程中,会出现一系列他(她)从未经历过的现象。如:女孩乳房隆起,月经初潮;男孩长出胡须、喉结,首次遗精;男女都会萌发对异性的思慕;也可能出现性冲动、手淫等等。由于缺少有关知识,青少年可能感到神秘、紧张、恐惧、迷惑、焦虑,使其行为不知所向;甚至可能处理不当,影响了身心健康。如:有的少女因身体日益

丰满，害怕长胖而盲目节食，导致营养不良；有的少男为包皮过长而忧虑，为满脸青春痘而烦恼、自卑。向他们传授科学的性生理、性卫生知识，帮助他们理解身体的性成熟，正确对待性发育的自然过程和现象；同时，有助于早期发现青春期发育的异常情况，及时采取必要的防治措施；帮助他们理解生命制造的机制，养成尊重与珍惜生命的态度。

性又是一种心理现象。人体的发育、成熟、衰老等各个阶段，均伴有性器官、性机能的相应变化。同时，也伴有相应的心理变化。青少年学习性心理的科学知识，有助于他们正确认识性心理的发展规律、表现形式和两性心理的差异，从而理解异性，相互尊重，友爱互助，保持两性间的健康交往和心理的正常发展。

性更是一个不可忽视的道德与法制课题。任何不正常或不正当的性积蓄与性宣泄，都会造成严重的社会后果。性骚扰、性侵犯、性贿赂、卖淫、嫖娼、性病泛滥……都足以使一些人在变形的性活动中毁灭。青少年从性发育到性成熟，再到走向婚礼殿堂，一般要经历十年以上的漫长岁月。在此期间，由于社会规范的制约，他们没有性伴侣，将处于“性饥饿状态”；加上生理发育的“前趋”和社会成熟度的“后倾”，又使“性饥饿期”相对延长。因此，在我国，青少年的性发育与其所接受的性健康教育处于错位状态。要么家长对性问题守口如瓶，吞吞吐吐，遮遮掩掩；要么学校对性教育随意性大，可讲可不讲，信息量小，信息陈旧；要么社会的性影响五花八门，良莠并存……性健康教育滞后于青少年的身心发育。幼稚的心灵需要知识的充实，待放的花蕾渴求雨露的滋润。可怜的性无知，使为数不少的青少年为成长付出了沉重的人生代价。有调查资料显示，20世纪90年代中期，对北京青少年的调查发现，对性知识一无所知者占百分之四十九点零八；上海1995—1996年的调查发现，不知道男女性交会导致怀孕的青少年占百分之四十九点九，不了解偶尔性交也可能怀孕的占百分之二十八。许多青少年对防治性病

的知识毫不了解。1997年关于性病情况的调查,山东、浙江的青少年性病患者分别占其患者总数的百分之二十五点二和百分之二十七点三。另有资料显示,十五至二十四岁的一般青少年中,有过性经历的北京为百分之七点八,郑州为百分之六点六。医学院校学生中,有过性经历的,上海为百分之六点八,太原为百分之六点三。一般大学生中,南京的调查是,男生占百分之五点八,女生占百分之四点九……当前,青少年首次性行为年龄下降,婚前性行为呈上升趋势。据调查,少女失足犯罪,百分之九十八是性犯罪……数据触目惊心,结果是不仅危害青少年个体的身心健康,而且产生牺牲他人、破坏社会安定的副作用。严酷的事实表明,“性”应该成为现代社会普遍关心的一个问题。由此,对青少年的性健康教育也日益成为社会的呼声,时代的课题。还是马卡连柯言之有理:“现代社会造成了这样一大批人,他们在生理发育上接近成人,但他们还不会用正确的道德观念约束自己。因此,道德教育(包括两性教育)应该走在生理成熟前面,至少应该保持同步。”

青少年是时代的弄潮儿,他们正处于自我觉醒、自我描绘形象和塑造人生观的重要时期。性道德是人生观、世界观、价值观、恋爱观的重要组成部分。只有帮助青少年加强性健康的道德修养,学习用正确的思想、行为规范要求自己,培养坚强的道德意志,懂得友谊的真诚纯洁,爱情的专一神圣,具有责任感和高尚情操,才能使他们健康而有教养。

开展性健康教育,有助于开发人类自身的生命活力,全面提高精神素质,振奋民族精神。社会的发展,促进了人对自身的认识,同时,又促使人们重视性健康。当生产力水平不高,经济处于贫瘠状态时,人们的首要关心是适应与改造自然,解决温饱,求得生存。随着科技进步,生产力水平提高,经济条件越来越好,人类日益将关心投注于身体健康与精神愉快,希望实现自身价值,提高生命和生活质量,实现潜能的充分开发。但是,中国几千年在“存天理,灭人

欲”的封建礼教影响下形成的传统道德观念，对性的禁锢几乎达到非人性的程度。“男女授受不亲”，使非配偶的男女彼此交往被视为洪水猛兽，为“千夫所指”；性过敏猖獗，任何有关性的事物都被视为淫秽、猥亵、黄色下流、有伤风化。性结合仅仅是传宗接代的工具。“当新娘被人放到新郎床上的时候，她只有义务，她连讲价钱的自由也没有。”这些压抑、限制，严重窒息了人们的思想，束缚了性科学的发展和性知识的传播，造成了无数的性神秘、性愚昧、性禁忌、性无能、性罪错……社会发展的规律历来如此，对人们的思想观念，疏之则畅，抑之则激。对性的封闭与压抑，非但不能收到清心寡欲的效果，反而会诱发不健康的好奇与遐想，导致性心理畸形，性行为扭曲。结果是，偷吃禁果者有增无减；未婚先孕、人工流产不断看涨；卖淫嫖娼屡禁不止；性病四处蔓延……个人痛苦，家庭破裂，社会动乱，民族精神疲萎。现代西方资本主义社会，则将两性关系推向了纵欲主义的泥坑。“性解放”、“性自由”，把性视为寻欢作乐、商品交易、花天酒地、从而为所欲为，主张没有生育的性生活纯属个人权利和自由，与社会无关。“假如没有生育的关系，那么性交的行为，便和别的私人的生理行为一样，当然和社会不发生关系。社会要过问的话，不是横加干涉，便是多管闲事。”于是乎，性钱交易，性权交易，婚外性行为，性骚扰，性侵犯，强奸等形形色色、光怪陆离的两性关系与性行为滋生蔓延，造成精神世界的堕落，社会风气的败坏。不可否认，人的性行为对社会的发展与稳定有两重性。一方面，性行为使人类完成自身的再生产，是社会存在、延续、发展的生物基础；另一方面，性吸引是一种猛烈的冲动，若不予以引导、限制而任意放纵，势必破坏社会起码的稳定。“人介乎于野兽和天使之间。”两性关系若不顾社会规范的制约，单纯追求生理欲望的满足，则“比起单靠自然控制力调节的野兽的性交来，在精神上、伦理上要恶劣得多”，就会成为对社会文明的亵渎。

性是一种文明。人类的性，不仅包含人的本性所赋予的内容，

MAIRUJINQUDENANHAINÜHAI

XINGYUQINGSHAONIAN

而且包含文化带来的内容，两性间的关系不只反映了社会经济和肉体需要之间的平衡，它与整个意识形态存在着普遍的联系。人的本质特征是社会性，人的性行为已意识化、精神化、文明化、社会化，并随着文化的发展而发生变化。人能在理性的支配下进行不一定与生理因素有关的性行为，甚至能遏制生理冲动而使理性处于决定地位。人类的性行为已从简单原始的性器官感觉上升到了复杂的心理体验。人类择偶已经人格化，不仅仅局限于异性漂亮的相貌和体态等外在因素，而且包含了对异性的精神、人格等综合因素的考虑，以及对灵、肉一致魅力的渴求。最重要的是，人满足性生活的方式已被社会所规范。任何民族，每个社会均存在着公认的性结合的风俗习惯与制度。两性行为只有遵从一定的社会规范、道德要求，才能人际和谐，社会有序。违反社会公德、法纪，势必为社会所不齿而受到批判与制裁。人正是在自身强烈的性欲望与社会威严的法规的矛盾冲突中，不断调节自己的性欲望，控制自己的性冲动，赋予性行为以道德精神的因素，并通过自我调控的体验，逐渐形成自主的人格，成为完整意义上真正的人。

当前，我国正处于社会转型期。社会变革令人兴奋，也使人困惑。人们的思想观念呈多元化趋势。外来文化、思想的渗入和比较，使原有的思维模式、道德观念和处世哲学受到重大冲击。各种价值观念激烈碰撞，迫使人们反思探索，重新构建理念，调整行为方式，以作出顺应社会发展趋势的抉择。置身“前继古人以守成，后开来者以创业”的挑战与机遇并存的生存时代，面对人类两性关系、性行为、性生活中呈现的疯狂与理性，激情与道德，痛苦与欢乐，文明和愚昧……为了人类的幸福和社会的进步，我们必须以高度的勇气和信心，用巨大的智慧和宽容，宣传性科学知识，普及性道德教育，要解放人性、培养人情、健全人格、尊重人权、倡导人道，努力开发人类自身生命的活力。

CONTENTS

开发人类自身活力的生命工程(代序)·····	1
------------------------	---

儿童启蒙篇

1. “妈妈,我是从哪里来的?”·····	3
2. “眼睛、鼻子、小鸡鸡”·····	12

少年朦胧篇

3. 含苞欲放豆蔻花·····	21
4. 傻丫头错把月经当成病·····	27
5. “我是不是还处于太监阶段”·····	31
6. 儿子偷偷洗内裤·····	39
7. 爱美是人的天性·····	44
8. “我拜倒在你的石榴裙下”·····	48
9. 为青少年提供人性的营养·····	55

青春活跃篇

10. “良药苦口利于行”·····	67
11. 让我们做个好朋友·····	74
12. 爱的遗憾·····	83

SBJ06/09



13. 我爱明星	90
14. 捍卫尊严	99
15. “嫉妒是亡身的毒蛇”	105
16. 优秀大学生为何夜闯女厕所	113

理性思考篇

17. 男士,请拿出风度	125
18. 文学就是人学	131
19. 时尚乎 罢粟乎?	143
20. 法律不相信“如果”	154
21. 早逝的花季	160

社会关怀篇

22. 夫妻关系是一只圆球	171
23. 有爱才是家	180
24. 让人人成为胜利者	188
25. 教育者先受教育	199
26. 家长的行业是教育子女	208

迈入“禁区”的男孩女孩——性与青少年

儿童启蒙篇

1

“妈妈，我是从哪里来的？”

夏夜，月色皎洁，微风习习。几个女友欢聚，品着清香的茉莉花茶，侃着道不尽的家常，真是一种美妙的享受。已婚女人的中心话题自然是家庭、丈夫和儿女。

王琳在我们当中最年轻，夫妻俩都是大学教师，事业有成，家庭幸福。谈到与丈夫合作的科研成果获奖，她眉飞色舞。最让她春风得意的还是五岁的儿子小科，健康活泼、漂亮聪明。据说那小家伙常常向父母提出一些看似简单，实则让爸爸、妈妈手足无措、狼狈不堪的问题。一个周末，一家三口坐在一起看电视，小科突然提出问题：“妈妈，我是从哪里来的？”王琳笑着回答：“是妈妈把你生出来的。”“妈妈是怎么把我生出来的？”小科又问。“是医生把你从妈妈肚子里取出来的。”小科不过瘾：“是不是医生用刀把你的肚子划开，然后把我取出来的？”“是的。”王琳回答。“那你的肚子上还有没有伤口呢？”“因为小科是剖腹产儿，所以，我很坦率地告诉他：‘妈妈肚子上有一条很长的刀疤。’小科立刻要求看看刀疤，我同意了。看到刀疤，小科沉默了，用小手在刀疤上轻轻抚摩，天真而又心疼地问：‘妈妈，你的肚子还疼吗？’我笑了：‘傻儿子，你都五岁了，妈妈的伤口早好了，不疼了。但是，刚刚开刀的时候非常疼，一个星期不能下床，都是爸爸给妈妈洗脸、喂饭……’小科看看他爸爸，脸上挂着敬意。然后紧紧抱住我的头，贴着我的脸。我以为问题解决了，松了口气。谁知他突然放开我的头又发奇问：‘妈妈，那我是怎么装进你的肚子里去的呢？’我和丈夫都吃了一惊，相互对视，满

脸尴尬,实在是无言以对。但小科却一个劲地摇着我的肩,逼我回答。我只好假装生气,站起身来说:‘你烦不烦呀?妈妈现在要做晚饭了,明天再说。’然后逃也似地疾步走向厨房。我逃走了,儿子又缠着他爸爸提这个问题,我丈夫也不知如何解答为好。于是就想方设法转移儿子的注意,与他‘拳击’,玩游戏机,讲故事……总算把这件事应付过去了。其实,我们俩都清楚,儿子没有得到答复是不会善罢甘休的。这几天,他总是用一种不同寻常的眼光看着我们……唉,真没想到,我们这两个大学教师居然被一个五岁的小孩考住了……”王琳带着满脸无奈讲完了她儿子提问题的故事。

王琳的困惑实际上代表了众多家长的苦衷,他们都曾为此尴尬、苦恼,甚至一筹莫展。白琪三岁的女儿学男孩子站着撒尿,结果尿湿了裤子。小丁四岁的儿子多次问她:“妹妹为什么没有小鸡鸡?”方刚五岁的女儿一定要弄清楚:“为什么妈妈生了我,别人都说我长得像爸爸?”张耿五岁的儿子更是纠缠不休:“爸爸,你为什么生不出小娃娃?”……这些看似简单的问题,却弄得父母们无所适从。于是,“八仙过海,各显神通”。要么哄骗孩子:“你是爸爸、妈妈从垃圾堆里捡来的。”“妈妈把爸爸的照片贴在肚子上,你在妈妈的肚子里就天天看见爸爸的照片。所以,你生出来长得就像爸爸……”要么粗暴地制止:“去、去、去,小小年纪就胡思乱想……”结果,或是误导,使孩子形成错误概念,影响孩子以后接受科学的性知识;或是加剧孩子的好奇心,越不让了解,越感到神秘,越想探究;或是窒息孩子的求知欲,“这些事情不能问,问了爸爸、妈妈要生气”,从此少思寡问……

孩子一生的性态度是在幼年奠定的。他们是通过体验家庭、社会、成人对他们的性问题、性行为的反应(奖励或惩罚),通过成人教给他们的性知识,传递的性信息,营造的性教育环境,来建立符合社会赞许的标准的性唤起及性活动模式的。这是一个积极主动的学习过程,即“性意识和性欲的社会化过程”。如果孩子们初期的