

恒谦
教学研究

金版

专辑系列

高考总复习

恒谦教学与备考研究中心研究成果
全国名牌重点中学特高级教师编写

金版 专辑(1)

重点中学
专用版

(学生用书)

丛书主编 方可

历史

北京教育出版社

恒谦快递

恒谦中学教育资源网(www.hengqian.com)将于2004年7月份开通。

恒谦中学教育资源网是基于恒谦教学与备考研究中心的一个综合型教育资源网站,它集教育改革信息、考试最新动态、教师教学资源、新书推荐、试卷下载、经销商查询等为一体,利用本中心所拥有的庞大教育教学资源库,为广大恒谦教辅图书读者打造一个网络交流的平台。真正做到:您想要的这里全有,这里有的都是精华。

恒谦中学教育资源网——教师教学、家长辅导的好帮手;学生学习、经销商经营的好助手。

(届时网站将举行注册送“money”和“恒谦积分对对碰”活动,敬请登陆www.hengqian.com查询)



【总发行所】北京恒谦 | 【全国总代理】北京恒谦 | 【营销中心】天津恒谦 | 【营销中心】河北恒谦 | 【营销中心】山东恒谦 | 【营销中心】河南恒谦 | 【营销中心】湖北恒谦 | 【营销中心】湖南恒谦 | 【营销中心】广东恒谦 | 【营销中心】广西恒谦 | 【营销中心】四川恒谦 | 【营销中心】重庆恒谦 | 【营销中心】云南恒谦 | 【营销中心】贵州恒谦 | 【营销中心】陕西恒谦 | 【营销中心】甘肃恒谦 | 【营销中心】宁夏恒谦 | 【营销中心】青海恒谦 | 【营销中心】新疆恒谦

“恒谦幸运星”纠错活动

首先,非常感谢您购买恒谦教辅图书!为了提高本书质量,进一步加强与您的沟通,在学习和生活上给您更多的支持和帮助,同时也为了能让您的智慧在此飞扬,本中心特别推出“恒谦幸运星”纠错活动,热诚欢迎您来函大胆质疑指正本书的错漏。您在质疑指正时,请务必参照以下提供的“来函指正”格式填写清楚寄给我们。(您可以根据使用情况,分阶段来函指正,不必等到用完此书,以便于我中心随时解决您所遇到的问题)我们将认真地处理您所提出的问题并及时与您联系。敬请您放心使用本书!

来函指正格式:

页码	行数	质疑处	(您的)修改意见

活动宗旨:聚八方之精英,集百家之所长;
以人为本,以书交友。

活动办法:本中心将专门成立“恒谦幸运星”活动评选活动小组,从所有寄来的“来函指正”中,依据所提建议和指正错漏的多寡优劣以及读者朋友参与的积极性,公平、公正地评选出不同级别的“恒谦幸运星”。

(获奖名单请登陆www.hengqian.com查询)

高考总复习金版专辑(1) (重点中学专用版)

感谢您使用了本中心的精品图书——《高考总复习金版(1)》(重点中学专用版),它将伴随您顺利而圆满地完成新学年的教学任务!请您在使用本书一段时间后,认真填好此反馈卡寄回本中心读者服务部,您将会获得许多意外惊喜。

您的个人资料:

姓名:_____ 性别:_____ 年龄:_____

文化程度:_____ 电话:_____

工作单位/所在学校:_____

通信地址:_____

邮编:_____ E-mail:_____

能否上网:_____ 上网方式:_____

您的代课教师(请在虚线上填写老师姓名,在括号内按A.常年代本年级;B.从高一到高三循环代课;C.临时代本年级填上选项代号即可)

语文 _____ () 数学 _____ () 英语 _____ ()

物理 _____ () 化学 _____ () 历史 _____ ()

生物 _____ () 地理 _____ ()

思想政治 _____ ()

您所购买图书的名称:_____

您对本书的评价:

A. 很满意 B. 满意 C. 一般 D. 差

书 名:_____ 版式设计:_____

内容质量:_____ 封面设计:_____

印刷质量:_____ 体例设计:_____

您对本书的建议:

本书命名:_____

策划定位:_____

学生反馈卡



体例设计:

最实用的栏目:

最不实用的栏目:

最值得添加的栏目:

💡 在您使用的教辅图书中,您比较感兴趣的
或者对您学习帮助较大的有哪些:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

💡 您在学习中迫切需要哪一类教辅图书,您
有兴趣设计一下所需图书的编写体例(栏
目)吗?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

说明:为答谢读者朋友的支持和参与,本中心
将拿出1000册《金版1+1高考双测》对恒谦读者
进行赠送,因此只要寄回本反馈卡,您就有机
会获赠,希望您仔细填写以上内容及时回寄我
中心。本活动最终解释权归我中心所有。
(获奖名单请登陆www.hengqian.com查询)

奖额设置:

★★★★	2名	奖1000元
★★★	10名	奖500元
★★	20名	奖200元
★	100名	奖《高考总复习金版 专辑(2)》1册

活动截止日期:2005年4月30日

声明:所有来信的教师读者除能参加“恒谦幸运
星”纠错活动外,同时还有以下惊喜:
惊喜一:加盟恒谦教学与备考研究会;
惊喜二:根据工作量的大小决定可否在本书上署名;
惊喜三:根据所修改内容的篇幅发放相应的稿酬;
惊喜四:成为本中心的特约撰稿人。
惊喜五:不定期赠送“恒谦内刊”。
预祝您能成为我们的新会员!提醒教师朋友千万别
错过机会喽!

⑤ 解读恒谦研究中心

恒谦教学与备考研究中心是一家从事教育研讨和考
试研究的专业机构,它同相关的学科专家、中小学特高
级教师、考试命题专家们保持着密切的联系,在文教图
书的市场调研、选题策划、信息交流、书稿组织和编写
等方面开展了卓有成效的工作。本中心以“恒谦”二字
命名,其直接意义是“以永恒的谦逊”向全国教育界、
文化界求贤纳士,寻师交友。有心将长期埋没于教学第
一线的教师、教研员、优秀学生的教学、学习经验和成
果公诸于世,以此书为他们提供一个展示自己才干、奉
献教育事业的机会和场所。

正如恒谦标识设计所诠释的那样——巨手托起祖国
的朝阳:恒谦人甘做人梯,是莘莘学子寒窗苦读、求学
生涯的良师益友。恒谦中心将沿着科教兴国的腾飞大道,
大力推进素质教育,为建成一流的学术思想活跃、学科
特色鲜明、高水平科学研究、高层次信息咨询的科研中
心,为振兴祖国的教育事业,将殚精竭虑,再展宏图。

热线电话:029-86285010

传 真:029-86283243/86229989

通信地址:西安市108号信箱恒谦教学与备考研究
中心读者服务部

联 系 人:李老师 邮政编码:710016

网 址:www.hengqian.com

E-mail:postmaster@hengqian.com

与高考改革同步 与“二元命题”伴行

——《高考总复习金版专辑》第五次修订题记

值此《高考总复习金版专辑》第五次修订再创新高之际，正赶上我国高考改革全面转型之年。以我恒谦人奉献之涓流，能汇入国家改革大潮之江河而感到庆幸！

我国高考改革全面转型的标志之一是多年的《考试说明》在今年升级为《考试大纲》。高考命题依据《考试大纲》但不拘泥于《考试大纲》就更容易让人明白了：“依据”的是知识内容，“不拘泥”的是知识运用及能力实践。

与这种改革同步，恒谦人所做的新奉献之一是完成了《高考总复习金版专辑》的第五次修订。在新的《考试大纲》的指导下，此次修订我们力求完成以下几方面的内容：

- (1) 推进新课程改革，试题向新内容倾斜：降低难度，突出新意。
- (2) 推进新型题设计，题目向新情景倾斜：减少题量，突出品质。
- (3) 推进研究性学习，题解向开放型倾斜：研究问题，突出人文。
- (4) 推进新高考机制，命题向多元化倾斜：交流特色，突出个性。

我国高考改革全面转型标志之二是多年来全国统一命题在今年转型为中央和地方“二元命题”。2004年，北京、上海、湖北、重庆、天津、浙江、福建、湖南、广东、辽宁、江苏共11个省市实行自主命题。2005年教育部在做好11个省市分省命题工作的基础上总结经验，将继续向全国推广。

分省自主命题是推进高考改革、落实素质教育的一个重要组成部分，其仍将依照同样的《考试大纲》，保持基本标准一致，在与全国高考卷紧密衔接、平稳过渡的基础上，体现各地自身的特色（试题难度和区分度）。

与“二元命题”伴行，恒谦人所做的新奉献之二是将中央命题的统一性及地方命题的差异性充分体现在《高考总复习金版专辑》的修订工作上。《高考总复习金版专辑》按普通中学、重点中学之分编成了两种版本。两种版本虽然都为高考系统复习服务，但考虑到普通中学、重点中学在教学进度、复习侧重点上的不同，两种版本在内容编写上有较大的区别。重点中学专用版落点较高，全书知识讲解的层次、试题的难易程度及题量编排，相对普通中学专用版做了较大的调整。《高考总复习金版专辑》将中央命题的统一性和地方命题的差异性并重，在试题的难度和区分度上按不同省份区分，并将结合自主命题省份的实际情况分别出版，以适应不同考生的需求。



前言

成功的花儿，人们只惊慕她现时的明艳，
然而，当初她的芽儿，浸透了奋斗的泪泉，
洒遍了牺牲的血雨。

——冰心

成功来源于积累，一点一滴地积累！

成功来源于奋斗，永不停息地奋斗！

恒谦人倾六年心血，动万千之众，大浪淘沙，沙里淘金，终于获得了“金版专辑”系列的成功。

《高考总复习金版专辑》丛书以其前瞻独到的理念、科学合理的策划、新颖实用的选题、精益求精的编校、别具匠心的包装，攻城入校，深入人心。“金版专辑”已成为众多师生心目中的一个优秀品牌。据不完全统计，累计销量已突破50多万套，全国各地有2000多所中学使用《高考总复习金版专辑》。

2004年3月，教育部新核准了天津、辽宁、江苏、浙江、福建、湖北、湖南、广东、重庆9省市高考自主命题。至此，包括原有北京、上海在内的自主命题的省份已达11个省。业内人士普遍认为，未来的高考用书市场将发生新的变化，那种一书应对天下的局面已不复存在。在此背景下，恒谦教学与备考研究中心认真地研究了高考最新动向和变化趋势，走访了众多名校的备考师生，参阅了各类教辅期刊的最新资讯，组织全国各地极富经验的一线名师对《高考总复习金版专辑》丛书进行了全面、细致的修订，并适时推出了《高考总复习金版专辑·重点中学专用版》。

面对2005年高考，我们仍然倾心推广科学系统的复习方法——“三轮复习法”。

(1) 首轮基础复习用书——《高考总复习金版专辑(1)》对教材内容进行系统复习，注重学科内综合的提炼与复习引导，突出对学科知识的延展性和联系性探究，体现了由“深挖洞”向“广积粮”备考思路的转变。

(2) 二轮强化复习用书——《高考总复习金版专辑(2)》主要结合最新《考试大纲》对学科综合能力的考查要求，以专题形式进行备考复习与训练。一是进一步从“3+X”考试特点和要求出发，注重学科内综合的实践和提升；二是注意梳理跨学科综合的知识要点与考查内容；三是以最新材料和社会热点话题命制综合模拟试卷进行强化训练，增强整体复习的效果。

(3) 三轮实战复习用书——《高考总复习金版专辑(3)》指点应试技巧，传授解题绝招，进行考前热身，预测高考方向。

《高考总复习金版专辑·重点中学专用版》丛书凸显以下特色：

一、低起点，重基础，循序渐进

认真研究高考试卷不难发现，高考中80%的题目居中、低难度。高考的竞争，实际上是基础知识的较量，只要基础知识烂熟于心，一只脚就已迈入名牌高校。惟其如此，后面20%的难题才有攻克的可能。因而本书坚定不移地奉行“低起点，重基础，循序渐进”的编写准则。

二、讲方法，高落点，有的放矢

由于重点中学的学生整体素质较高，本书更注重方法的启迪，重视一题多解、多题一解训练。“高落点”也并非过分强调难度，而是紧紧围绕高考的要求，在思维的灵活性和发散性上“做文章”，有目的、有策略地提高要求。

三、针对各学科的复习特点，科学规划了备考框架，突出了专（有针对性）、新（有前瞻性）、活（有启发性）、实（有操作性）

专 追踪最新高考走向，全方位锁定高考考点，讲解、例释、练测三位一体。

新 关注新课程，体现新教材的最新理念，融入了大量的新颖试题。依据2004年考纲的最新变化，对各科的复习内容均作了相应的调整或补充。

活 编写时吸收了最新教研成果，采用了大量鲜活的新材料、新观点；重视研究性学习，引导学生多角度、多方向地分析和探索，使他们学会主动探究，而不是简单模仿。

实 多角度、深层次地对知识进行梳理、归纳，挖掘、提炼解题的方法、规律和技巧。注重知识的整体框架和网络结构的搭建，每一部分都有阶段性的知识结构图，使考生能形成对知识全局和整体的全面认识，便于最终灵活地迁移、转化、运用。

四、灵活、实用的模式，更具人性化

秉承“以人为本，服务读者，服务教学”的宗旨，各个学科分别配备教师用书和学生用书。教师用书内容丰富，编排合理，解答详尽，题量充分，人性化设计，便于备课、讲解、查阅。学生用书内容精练，设计实用，题后留空，简答附于书后，使用方便。

最后建议备考的师生在使用本系列丛书时，注意以下三点：一要合理、科学地安排时间，不仅要把握好系统复习、专题复习和综合模拟的时间进度，还要区别对待重点内容与一般内容；二要根据自己的教学实际灵活选材，有选择地针对自己的弱项进行强化训练；三要认真研读“学法点窍”、“解法归纳”、“高考预测”以及每道例题或考题后的“评注”、“评析”，因为这些都是编者多年高考辅导经验与解题智慧的结晶。

《高考总复习金版专辑》第二轮、第三轮复习使用的接续产品将陆续推出，相信会给您的高考后续复习送去新的惊喜！

鉴于本系列丛书立意新颖，编写难度较大，书中难免会有错漏之处，敬请不吝指正。



本书导读

《高考总复习金版专辑(1)·历史》包括教师用书和学生用书两个分册,供重点中学高三师生首轮系统复习时使用。本书针对2005年高考的命题趋势,完全从师生备考的实际需要出发,依据教材或知识系统的先后顺序划分章节,纵向进行复习。教师用书内容全面、丰富、详细、准确,便于教师讲解指导;学生用书编写科学、实用,便于学生同步复习。

本书每章(节)的主要栏目(打*号者为教师用书独有)设置如下:

内容概要* 简要介绍本章的主要知识内容、其在本学科中的地位以及与其他相关章节的知识联系。

结构框图* 以简明的框图形式揭示本章的知识体系结构。

复习攻略* 依据最新考试说明,指明本节复习所应达到的高考目标。

难点聚焦 针对本章(节)的疑难问题进行深入分析和讲解,有“答疑解惑”之功效。

学法点窍 针对本节内容,指出复习重点,提供具有指导意义的学习方法、复习建议及注意事项。

题型分类析评

以例题的形式对本章(节)的知识点进行剖析,题后的“评注”旨在分析解答问题的方法或提示应注意的问题。

高考导向标

精选近几年与本章内容相关的高考题,给出尽可能多的解题思路和详细讲解,在解后的“评析”中指明本题的考查要点及考查方法,并点透学生在高考中的易错点、失分点。

解题步步高 分两个层次对学生进行训练,使学生轻松提高解题能力。

A组(基础题):以客观题为主,难度不高,但知识覆盖面广。

B组(综合题):主、客观题兼顾,类型齐全,难度接近高考,强调提升综合能力。

本书每章编排了以下能力节次:

全章综合应用与高考

从学科内综合和跨学科综合两个层次讲解、例析和训练,分析说明本部分知识的可综合点和可渗透点,使学生体会并明确“3+综合”考试的要求、切入点、题型及复习方法。

自测试题

就每章内容给出一套自测题,让学生自我检测复习效果,难度略低于或接近高考要求,题型仿高考题。学生用书以16开试卷的形式活页装订,随书赠送;教师用书题后直接带有详尽解答。

能力测评

每章分别给出一套综合性测试题,题型、题量、难度完全与高考接轨。学生用书以16开试卷的形式活页装订,随书赠送;教师用书题后直接带有详尽解答。

目 录

第一部分 中国古代史

第一章 先秦时期	(1)	第四章 隋唐	(19)
难点聚焦	(1)	难点聚焦	(19)
学法点窍	(1)	学法点窍	(19)
题型分类析评	(2)	题型分类析评	(20)
高考导向标	(2)	高考导向标	(22)
解题步步高	(3)	解题步步高	(22)
全章综合应用与高考	(4)	全章综合应用与高考	(23)
第二章 秦汉时期	(6)	第五章 五代、辽、宋、夏、金、元	(27)
难点聚焦	(6)	难点聚焦	(27)
学法点窍	(6)	学法点窍	(27)
题型分类析评	(8)	题型分类析评	(27)
高考导向标	(9)	高考导向标	(28)
解题步步高	(10)	解题步步高	(28)
全章综合应用与高考	(12)	全章综合应用与高考	(30)
第三章 三国、两晋、南北朝	(14)	第六章 明清(鸦片战争以前)	(31)
难点聚焦	(14)	难点聚焦	(31)
学法点窍	(14)	学法点窍	(31)
题型分类析评	(15)	题型分类析评	(33)
高考导向标	(16)	高考导向标	(34)
解题步步高	(16)	解题步步高	(34)
全章综合应用与高考	(17)	全章综合应用与高考	(37)

第二部分 中国近代现代史(上册)

第一章 清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会	(39)	题型分类析评	(54)
难点聚焦	(39)	高考导向标	(55)
学法点窍	(39)	解题步步高	(57)
题型分类析评	(42)	全章综合应用与高考	(62)
高考导向标	(43)	第三章 资产阶级民主革命和清朝的覆亡	(63)
解题步步高	(44)	难点聚焦	(63)
全章综合应用与高考	(47)	学法点窍	(63)
第二章 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	(49)	题型分类析评	(65)
难点聚焦	(49)	高考导向标	(66)
学法点窍	(49)	解题步步高	(67)
		全章综合应用与高考	(68)



第四章	北洋军阀的统治	(70)
	难点聚焦	(70)
	学法点窍	(70)
	题型分类析评	(71)
	高考导向标	(71)
	解题步步高	(71)
	全章综合应用与高考	(73)
第五章	新文化运动和中国共产党的诞生	
		(75)
	难点聚焦	(75)
	学法点窍	(75)
	题型分类析评	(76)

	高考导向标	(76)
	解题步步高	(77)
	全章综合应用与高考	(79)
第六章	国民革命运动的兴起和失败	
		(80)
	难点聚焦	(80)
	学法点窍	(80)
	题型分类析评	(82)
	高考导向标	(82)
	解题步步高	(83)
	全章综合应用与高考	(84)

☒ 第三部分 中国近代现代史(下册)

第一章	国共的十年对峙	(86)
	难点聚焦	(86)
	学法点窍	(86)
	题型分类析评	(88)
	高考导向标	(88)
	解题步步高	(89)
	全章综合应用与高考	(90)
第二章	中华民族的抗日战争	(92)
	难点聚焦	(92)
	学法点窍	(92)
	题型分类析评	(94)
	高考导向标	(95)
	解题步步高	(95)
	全章综合应用与高考	(97)
第三章	人民解放战争	(99)
	难点聚焦	(99)
	学法点窍	(99)
	题型分类析评	(100)
	高考导向标	(101)
	解题步步高	(101)
	全章综合应用与高考	(102)
第四章	中国现代文化	(104)
	难点聚焦	(104)
	学法点窍	(104)

	题型分类析评	(105)
	高考导向标	(105)
	解题步步高	(105)
	全章综合应用与高考	(107)
第五章	中华人民共和国的成立 和向社会主义过渡的实现	(108)
	难点聚焦	(108)
	学法点窍	(108)
	题型分类析评	(109)
	高考导向标	(109)
	解题步步高	(110)
	全章综合应用与高考	(111)
第六章	社会主义建设在探索中曲折发展	
		(113)
	难点聚焦	(113)
	学法点窍	(113)
	题型分类析评	(114)
	高考导向标	(114)
	解题步步高	(115)
	全章综合应用与高考	(116)
第七章	文化大革命的十年	(117)
	难点聚焦	(117)
	学法点窍	(117)
	题型分类析评	(118)



高考导向标	(118)	解题步步高	(129)
解题步步高	(119)	全章综合应用与高考	(130)
全章综合应用与高考	(120)	第十章 中华人民共和国的外交	(132)
第八章 社会主义现代化建设新局面的形成	(122)	难点聚焦	(132)
难点聚焦	(122)	学法点窍	(132)
学法点窍	(122)	题型分类析评	(133)
题型分类析评	(122)	高考导向标	(133)
高考导向标	(123)	解题步步高	(134)
解题步步高	(124)	全章综合应用与高考	(136)
全章综合应用与高考	(126)	第十一章 社会主义时期文化的发展和社会生活的新变化	(137)
第九章 统一战线的发展和各族人民的团结	(127)	难点聚焦	(137)
难点聚焦	(127)	学法点窍	(137)
学法点窍	(128)	题型分类析评	(138)
题型分类析评	(128)	高考导向标	(138)
高考导向标	(128)	解题步步高	(138)
		全章综合应用与高考	(139)

☑ 第四部分 世界近代现代史(上册)

第一章 资本主义在欧洲的兴起	(142)	题型分类析评	(158)
难点聚焦	(142)	高考导向标	(159)
学法点窍	(142)	解题步步高	(161)
题型分类析评	(143)	全章综合应用与高考	(165)
高考导向标	(143)	第四章 垄断资本主义的形成	(166)
解题步步高	(145)	难点聚焦	(166)
全章综合应用与高考	(147)	学法点窍	(166)
第二章 资产阶级革命时代的东西方世界	(148)	题型分类析评	(168)
难点聚焦	(148)	高考导向标	(169)
学法点窍	(148)	解题步步高	(170)
题型分类析评	(150)	全章综合应用与高考	(173)
高考导向标	(151)	第五章 17 世纪至 20 世纪初的自然科学	(174)
解题步步高	(152)	难点聚焦	(174)
全章综合应用与高考	(155)	学法点窍	(174)
第三章 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	(156)	题型分类析评	(174)
难点聚焦	(156)	高考导向标	(175)
学法点窍	(156)	解题步步高	(175)
		全章综合应用与高考	(177)



☒ 第五部分 世界近现代史(下册)

第一章 俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨 (179)	第四章 两极格局下的世界 (194)
难点聚焦 (179)	难点聚焦 (194)
学法点窍 (179)	学法点窍 (194)
题型分类析评 (180)	题型分类析评 (197)
高考导向标 (181)	高考导向标 (197)
解题步步高 (181)	解题步步高 (198)
全章综合应用与高考 (183)	全章综合应用与高考 (201)
第二章 第一次世界大战后的资本主义世界 (183)	第五章 世界格局的变化 (202)
难点聚焦 (183)	难点聚焦 (202)
学法点窍 (184)	学法点窍 (203)
题型分类析评 (185)	题型分类析评 (204)
高考导向标 (185)	高考导向标 (204)
解题步步高 (187)	解题步步高 (204)
全章综合应用与高考 (189)	全章综合应用与高考 (206)
第三章 第二次世界大战 (190)	第六章 现代科学技术(第三次科技革命) (207)
难点聚焦 (190)	难点聚焦 (207)
学法点窍 (190)	学法点窍 (207)
题型分类析评 (190)	题型分类析评 (207)
高考导向标 (191)	高考导向标 (208)
解题步步高 (192)	解题步步高 (208)
全章综合应用与高考 (193)	全章综合应用与高考 (210)
参考答案 (212)	
附 《自测试题》《能力测评》参考答案 (236)	
(《自测试题》《能力测评》活页装订,随书赠送)	

第一部分

JIN BAN SHI JIAN

中国古代史

第一章 先秦时期



1. 分封制和井田制的实质及关系
2. 甲骨文
3. “百家争鸣”在中国历史上的作用及地位
4. 商鞅变法的评价

XUE FA DIAN QIAO

学 法 点 窍

一、阶段特征

本阶段是中国历史的开端,是中华文明的起点,因而表现出全面奠基的特征。

●1. 民族方面:中华民族的主干形成和融合趋势。

●2. 经济方面:(1)农业在各经济部门中的主导地位确立,商朝时农业已成为当时最主要的经济部门。(2)手工业内部分工基本完成。西周时,主要的手工业部门均已建立。(3)全国性商业市场形成,具有政治、经济、文化三位一体的封建城市产生。(4)经济重心已形成。(5)封建社会最基本的重农抑商政策形成。

●3. 政治方面:(1)(帝位)王位的世袭继承制确立。(2)县制出现;“尊王攘夷”的华夏共主思想形成,对以后的统一奠定了思想基础。

●4. 文化方面:(1)成熟的、独特的甲骨文出现。(2)对后代有重大影响的思想几乎都已出现。(3)文化的各个具体方面都有了代表人物或理论:孔子的教育思想和实践;把浪漫主义和现实主义结合的伟大诗人屈原及作品《离骚》;天文历法、医药、生物、地理学等方面成绩突出。

二、概念阐释

准确理解掌握历史概念是学好历史的基础。历史概念非常丰富,但相同类的概念都由相同的要素组成,我们可称这些要素为“关键点”,关键点抓住了,对这些概念的理解也就清楚了。

●1. 井田制

此类概念应从时间、内容(原理、标准)、性质、

影响几个方面理解

(1)时间:西周(开始于商朝);

(2)目的:巩固奴隶制统治;

(3)内容:一切土地属于国王所有。周王把土地分赐给诸侯臣下,受田者只能世代享用,不得转让或买卖,并要向周王交纳一定贡赋。又因耕地沟壑纵横,如同“井”字,称为“井田”;

(4)性质:奴隶社会的土地国有制度;

(5)影响:形成了完整的奴隶社会生产关系,有利于巩固西周奴隶制度。

●2. 分封制

(1)时间:西周;

(2)目的:巩固奴隶制统治;

(3)内容:周王把一定的土地和人民,分别授予王族、功臣和先代贵族,让他们建立诸侯国,拱卫王室。诸侯要服从周王的命令,按期向周王贡献财物,并派兵随从作战;

(4)性质:西周分封诸侯的政治制度;

(5)作用:巩固了周朝统治,拓展了疆域,使周朝成为地域空前广大的奴隶制国家。

●3. 春秋争霸战争

此类概念应着重分析时间、地点、参与者、原因、结果(影响、评价)。

(1)时间:春秋时期;

(2)地点:中原(主要)、南方;

(3)原因:周王室势力更加衰弱,已失天下共主地位,随着生产力的发展诸侯国经济力量增强;

(4)参与者:各诸侯国;

(5)目的:为了争夺土地、人口及对其他诸侯国的支配权;

(6)结果:先后有五个霸主,他们为了争夺土地和人口,掠夺更多劳动成果,为取得对其他诸侯国支配权而战,可见是非正义的。但它促进了奴隶制的衰亡,实现了局部统一,加强了民族融合,为中华民族形成奠定了基础。

三、历史认识

●1. 生产力和生产关系的矛盾运动是社会发展的最根本动力,生产力起决定作用,生产关系具有反作用。

生产力发展的标志:社会组织形态、生产工具

等。

金石并用→奴隶制建立→(社会分工)技术进步,劳动产品有剩余(占食)。

铁制农具→奴隶制瓦解,封建制建立→土地私有(奴隶制国有土地被地主私有土地代替),由争夺生活资料变为争夺生产资料(土地)。

●2. 黄河是中华民族的母亲河。

民族的形成:构成中华民族主干的炎黄部落生活在黄河流域。

中国历史一开始就以黄河流域为政治、经济活动的中心。

中华民族的思想文化产生于黄河流域(主要代表集中在黄河流域)。

●3. 我国是世界文明古国之一。

(1)历史悠久:170 万年前(元谋人)。

(2)民族古老:主干形成于约 4 000 多年前,正式形成于夏、商、周时期。

(3)最早进入奴隶社会的国家之一。

(4)文化起步早并一开始就领先世界(商朝文化的世界地位)。



例1 下列哪些制度与落后的生产力水平相适应()。

①井田制 ②分封制 ③“人祭”“人殉” ④重农抑商()。

- A. ①②③④ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④

分析 井田制下奴隶实行集体耕作;分封是加强对落后的边疆地区的统治;“人祭”“人殉”说明人们对自然界的认识还很肤浅;重农抑商说明解决温饱最重要,故均与落后的生产力水平相适应。选 A。

评注 这是一道组合选择题,解答此类题可用肯定法、排除法或两者相结合法,做到抓住一点不放松,必能迎刃而解,水到渠成。

例2 下列关于夏朝社会状况的几则记载的说明中,不正确的是()。

- A. “行夏之时”,相传已有历法
B. “折金于山川”,已普遍使用铜制农具
C. “夏有乱政,而作禹刑”,已有刑法
D. “尽力于沟壑”,已有原始灌溉技术

分析 依据夏朝政治、经济和科技文化等方面的史实,可知夏朝有历法、刑法和原始灌溉技术是正确的,由于当时铜很珍贵,铜器没有用于农业生产。选 B。

评注 解答此题首先要弄清所给材料的意思,然后联系课本知识即可,它考查的是材料阐释能力。

例3 下列各项最能体现井田制实质的是()。

- A. “大道之行也,天下为公”
B. “大道既隐,天下为家”
C. “普天之下,莫非王土”
D. “富者田连阡陌,贫者无立锥之地!”

分析 井田制的实质是奴隶制土地国有制,一切土地归国王,即王有土地,以此对照各项。选 C。

评注 此题对我们的材料阅读能力和理解能力有较好的检测作用。

例4 下列哪些史实体现了荀子的思想()。

①甲骨文 ②《夏小正》 ③都江堰兴修 ④商鞅变法

- A. ①②③④ B. ②③
C. ②④ D. ③④

分析 根据荀子“自然有自己的规律,可以制天命而用之”的思想可知②③符合题意。选 B。

评注 该题难就难在灵活,如果不能透彻理解荀子思想的内涵,仅对所给选项进行认真分析是难以找到正确答案的。



例1 (2004 年春季招生试题)下列关于春秋争霸性质的说法,正确的是()。

- A. 打击奴隶制,推广封建制
B. “尊王攘夷”,维护周王室统治
C. 春秋无义战,阻碍社会进步

D. 争夺土地人口的兼并战争

分析 此题中的性质就是争霸目的。选 D。

考点扫描

春秋争霸战争是高考命题的热点,复现率高,要注意对此阶段特征性知识的深层分析。

例2 (2001 年高考)在战国变法运动中,提出了“圣人苟可以强国,不法其故;苟可以利民,不循其理”的思想家是()。

- A. 墨子 B. 孟子 C. 商鞅 D. 荀子

分析 从材料看,该思想家试图说明变法的好处,联系四人的言行。只能选 C。

考点扫描

战国变法是热点中的热点,要注意材料解析和问答题的考查。

例3 (2003 年春季招生试题)

材料 1

韩欲疲秦人,使无东伐,乃使水工郑国为间于秦(劝秦开凿水渠)。中作而觉,秦人欲杀之。郑国曰:“臣为韩延数年之命,然渠成,亦秦万世之利也。”(秦王嬴政)乃使卒为之。

——《资治通鉴》卷 6

材料 2

(韩人计谋被发觉后)秦宗室大臣皆言秦王(嬴政)曰:“诸侯人来事秦者,大抵为其主游间于秦耳,请一切逐客。”李斯(楚人入秦,时为客卿)议亦在逐中,斯乃上书曰:“……今逐客以资敌国,损民以益仇,内虚而外树怨于诸侯,求国无危,不可得也。”秦王乃除逐客之令。

——《史记》卷 87

(1)材料所反映的事件中,秦王做出了什么决策?秦王的决策导致了什么结果?

(2)结合郑国渠和都江堰的修建,说明基础设施建设对增强综合国力的作用。

分析 从有利于社会发展的角度去分析,关键要着眼长远利益。

答案 (1)坚持完成郑国渠的开凿;不采纳“逐客”建议。郑国渠的开凿使大量田地得到灌溉;留住和吸引了大批人才,秦日益强大,最终灭掉六国。

(2)无论是在古代还是在现代,基础设施建设虽然投资大,见效慢,但是它会极大地改善社会生产的环境和条件,有力地推动一国经济的长期发展和综合国力的大幅度提高。

对水利工程方面的知识要特别注意,它不仅重要还可以与地理、时政紧密联系,是综合试题的命题热点。



A 组(基础题)

- 夏朝的建立者是()。
A. 舜 B. 禹 C. 启 D. 桀
- 下列对夏朝的叙述,不正确的是()。
A. 统治时间约五百年
B. 启是第一任夏王
C. 统治中心在黄河流域
D. 夏初建都于阳城
- 约公元前 1600 年,灭亡夏朝的商部落生活在()。
A. 黄河上游 B. 黄河中游
C. 黄河下游 D. 黄河中下游
- 下列关于商纣王的叙述,不正确的是()。
A. 商朝最后一个国王 B. 是位有名的昏君
C. 生活腐朽 D. 制作炮烙之刑
- 令人监视百姓,使得“国人莫敢言,道路以目”的国王是()。
A. 夏桀 B. 商纣
C. 周厉王 D. 周平王
- 井田制的实质是()。
A. 土地私有 B. 奴隶制土地私有制
C. 奴隶制土地国有制 D. 诸侯土地所有制
- 下列水利工程,属春秋战国时期魏国的是()。
A. 都江堰 B. 郑国渠
C. 芍陂 D. 西门豹渠
- 下列观点,符合战国时期法家思想的是()。
①仁者无敌;
②兼相爱则治;
③今欲以先王之政,治今世之民,皆守株之类也;
④威势之可以禁暴,德厚之不足以止乱。
A. ①② B. ③④
C. ②③ D. ②④

B 组(综合题)

- 夏朝是我国第一个奴隶制王朝,其最主要依据是()。
A. 王位世袭制代替了禅让制
B. “公天下”变为“家天下”
C. 建立了武装,设置了官职,监狱。
D. 建立了初具规模的国家机构
- 下列关于夏、商、西周三代共同点的表述,正确的是()。
①统治中心在黄河中下游;
②统治时间约为 500 年;
③被自己的属国所灭;

④末代君王都在攻破都城后被杀。

- A. ① B. ①②
C. ①③ D. ②④

3. (商纣)厚赋税以“实鹿台之钱,而盈钜桥之粟。”(《史记》)这说明()。

- A. 商朝的生产关系已严重阻碍生产力的发展
B. 商朝时物产丰富钱粮充足
C. 商纣王时赋税沉重人民不堪重负
D. 商纣王的统治已出现严重危机

4. 春秋战国时期,天文历法成就突出,是由于()。

- A. 统治者重视科学技术
B. 生产发展需要
C. 原始迷信需要破除
D. 荀子的唯物主义思想需科学证明

5. “王(周桓王)夺郑伯(郑庄公)政,郑伯不朝。秋,王以诸侯伐郑,郑伯击之。”这段引文实质上表明()。

- A. 周桓王强大 B. 郑伯争霸
C. 周王室衰微 D. 诸侯争霸

6. 在商鞅变法的内容中,对奴隶主贵族打击最大的是()。

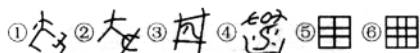
- A. 允许工商业者入仕为官
B. 准许土地自由买卖
C. 承认土地归私人所有
D. 规定按军功授爵赐田

7. “吾以是明仁义受惠之不足用,而严刑重罚可以治国也!”这个主张属于()。

- A. 法家 B. 儒家
C. 道家 D. 墨家

C 组(高考预测题)

1. 甲骨文中有不少文字反映了奴隶被处以各种酷刑的情况,就下列文字你认为哪些与之有关()。



- A. ①②③④⑤⑥ B. ①②④⑤⑥
C. ①②③④ D. ②④⑤⑥

2. “武王伐纣”时,纣王临时凑集的军队阵前倒戈,这充分说明()。

- A. 商朝奴隶主阶级昏庸腐朽
B. 商朝晚期社会矛盾非常尖锐
C. 周武王善做思想工作
D. 新的王朝取代旧王朝是大势所趋

3. 韩非子法治思想的核心是()。

- A. 用法律治理社会,树立法律的绝对权威
B. 用法律保护君主专制,加强中央集权
C. 建立法制社会,用严刑维护社会秩序
D. 以法制取代分封制

4. 下列最能反映战国时期封建生产关系形成的现象是()。

- A. 农民广泛使用铁农具
B. 出现了初步繁荣的封建城市
C. “耕豪民之田,见税什伍”
D. 郡县制度的建立

5. 我国古代奴隶制国家出现的基本含义是()。

- A. 氏族、部落首领拥有私有财产
- B. 奴隶主和奴隶两个阶级的形成
- C. “天下为家”局面的出现
- D. 夏朝奴隶制国家机器的建立

6. 关于“牧野之战”与“国人暴动”说法正确的是()。

- A. 都是统治阶级内部争权夺利的斗争
- B. 都是自下而上的国人革命
- C. 都是反抗暴政的斗争
- D. 都体现了奴隶的反抗性

7. 我们之所以把战国时期作为封建社会的开端,主要是因为()。

- A. 封建地主所有制形成
- B. 地主阶级成为统治阶级
- C. 各诸侯国进行变法
- D. 统一趋势加强

8. 下列各项中,最能体现春秋时期历史发展本质趋势的是()。

- A. 铁器和牛耕的出现
- B. 公田转化为私田
- C. 周天子势力衰微
- D. 诸侯争霸

9. 春秋时期奴隶社会崩溃,在政治上最突出的表现是()。

- A. 各诸侯国普遍进行变法
 - B. 礼乐征伐自诸侯出
 - C. 礼乐征伐自天子出
 - D. 奴隶起义频繁
10. 孔子和孟子政治思想的最大的不同是()。
- A. 前者崇尚“仁政”,后者实施“仁政”
 - B. 前者反对苛政,后者却为剥削辩护
 - C. 前者只是停留在思想上,后者却发展为施政纲领
 - D. 前者崇尚“仁政”,后者为剥削辩护

全章综合应用与高考



综合点分析

综合能力就是运用多种能力,多角度、全方位地分析问题,它绝不是几种能力的简单机械的结合,而是相互渗透、相互补充的充分融合,从而形成一种“合力”,一种“超能力”。这种能力是对未来人才的基本要求,所以被高考用来指导中学教育。这种综合可以是某学科内部各种能力的综合,也可以是跨学科的综合,而能力的综合首先是知识综合,这就使我们可以从知识的综合入手,抓住综合点,进行有效的训练,达到提高综合能力的目的。

1. 学科内综合

(1) 与考古的综合:

本单元内容距今年代远,而且研究大多需借考古发现,所以每一考古重大发现都会对这段历史产生较大的影响,这就为考古成果的介入创造了条件。

(2) 与近代史综合:

春秋战国时期,是社会大变革、大转折时期,是中国境内各民族各种力量之间的大斗争、大组合。经动荡、较量终于由春秋百余诸侯变为战国七雄,再变为统一,实现了一体

化。大概正因为如此,春秋战国史也备受国内外关注。春秋战国不乏勇于变法的历史伟人,各国的发展状况与改革不无关系,所以可为我们现在的改革提供借鉴,能与中国现代史结合。近代历史也曾有几次分裂、战乱,也可与此综合(我们早就这样做了)。

2. 跨学科综合

(1) 与政治学科综合:

本单元经过社会形态两次大变革,跨度大。因而结合政治学科的阶级、国家概念及生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间关系的原理等,进行分析认识必不可少。

(2) 与地理学科综合:

本单元的历史地图数量较多,种类也多。

(3) 与生物学科综合:

原始社会有关人的进化演变。

(4) 与语文学科综合:

前人的文献,提供了大量阅读材料。



GAO KAO YAN JIU
高考研究

(一) 命题特点

从近年高考看,本阶段的考试题型绝大多数为选择题,而且题量控制在3个小题(1995、1996、1998、1999年)只有2000年春招出现5个小题,考查的知识集中在氏族公社时期(1小题)和春秋战国时期(1小题)(1995、1996、2001年)。出现过材料式选择题(1995、1999年)。识图题2000年曾有一选择题。近年来安徽春招考查此段历史的比重较大,且出现主观题。(如2000年春招出现5小题,2003年春招考了关于都江堰、郑国渠材料题)

(二) 高考预测

1. 考查的能力仍以理解为主,识记为辅,要求对知识、概念的准确把握,特别是井田制、分封制。
2. 考查的部分仍集中在春秋战国时期能体现变革、发展的内容,分值可能有变化。
3. 注意此段历年考查的冷点,即夏商周的历史,要留意夏、商、周、断代工程和考古新成就。
4. 考查题型仍为选择题为主,但不排除与政治、地理联系的材料题。

(三) 考题选讲

1. (1996年全国)周初实行分封制是为了()。

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵
- B. 削减功臣、贵族权力
- C. 排斥异族,团结同姓诸侯
- D. 巩固奴隶制国家政权

分析 解答此题的关键是要明确题干本身的要求——西周初年统治者实行分封制的原因、目的是什么?实际考查对周初分封制这一概念的理解和认识,由此对备选项逐一进行分析,就可确定正确答案。选D。

2. (2002年上海)公元前8世纪平王东迁后,朝野出现的现象是()。

- ①周室衰微王命不行 ②迁都频繁异性反叛
- ③列国内乱诸侯兼并 ④尊王攘夷大国争霸
- A. ①②③ B. ①②④
- C. ①③④ D. ②③④

分析 本题主要考查考生对春秋初期历史阶段特征的理解,此时期的周王室地位削弱,对诸侯已失去了控制,与此同时各诸侯国间展开频繁的兼并战争,一些大国利用“尊王攘夷”为借口,争做霸王。选C。

3. (2000年春季高考)下列各项,作为中国奴隶制开始

瓦解标志的是()。

- A. 使用铁器和牛耕
- B. 鲁国实行按亩收税
- C. 商业繁荣,城市兴起
- D. 商鞅变法,废井田、开阡陌

分析 所谓奴隶制瓦解是社会性质的变化,其主要标志在于生产关系的变革,以此来分析,符合这一标准的只有B和D,但题中考查的是开始瓦解的标志。选B。



例1 认为以奴隶主和奴隶两个阶级的形成为标志的奴隶制国家出现的理由是()。

- A. 国家机器的建立
- B. 财富分配不均
- C. “天下为家”局面出现
- D. 奴隶主剥削奴隶

分析 国家是阶级压迫阶级的工具。选D。

例2 春秋战国时期频繁战争所反映的实质问题是()。

- A. 奴隶社会的经济制度瓦解
- B. 奴隶社会的政治制度瓦解
- C. 民族融合加强
- D. 各诸侯国掠夺财富

分析 频繁战争是政治状况,透过现象看本质。选B。

例3 一位考古学家发现,在四座合葬墓中,人骨的排列顺序都是男左女右,其中三座的随葬品都集中于男性一边,另一合葬墓,女性随葬品有纺轮、骨针、石磨、棒等工具。这说明()。

- A. 阶级已产生
- B. 贫富已分化
- C. 父权的加强
- D. 妇女地位的提高

分析 注意“男左女右”。选C。

例4 公元前579年,宋国约集晋楚两大国召开了消除战争的弭兵会议。会上晋楚约定:彼此不相加兵,信使往来,互相救难。公元前546年,宋国再次约会晋楚及一些中小诸侯国在宋结盟,盟约规定除齐秦两大国外,各国都要向晋楚进贡。这两次会议表明()。

- ①大国争霸局面宣告结束
- ②大国之间既争夺又妥协
- ③中小诸侯国从此免于战祸
- ④晋楚两大国分享霸权

- A. ①②③④
- B. ①②
- C. ②③
- D. ②④

分析 考查对材料的分析提炼能力。选D。

例5 西周统治后期,周王的地位处于()。

- A. 统而不治
- B. 名实俱之
- C. 拥有土地权,而无政治权
- D. 诸侯争夺的招牌

分析 注意“后期”。选B。

例6 商鞅曾颁布法令规定:凡民有二子以上不分家者,“倍其赋”。这条法令的目的是为了()。

- A. 保证秦国人口增长
- B. 增加国家赋税收入
- C. 发展土地私有制
- D. 增强秦国军队战斗力

分析 小农经济是以家庭为单位进行生产,是封建经济的一大特点。选C。

例7 《春秋》载:“(二十有八年)夏四月,晋侯、齐师、宋师、秦师及楚人战于城濮。”此处的二十八年是()。

- A. 公元28年
- B. 某周王28年
- C. 鲁国某国君28年
- D. 齐国某国君28年

分析 载于《春秋》,应为鲁国。体例为编年体,“二十有八年”是王位纪年法。选C。

例8 春秋时,孔子在齐国听到韶乐,竟“三月不知肉味”,这最能说明()。

- A. 孔子是音乐爱好者
- B. 韶乐是一种既可歌唱又可伴舞的音乐
- C. 韶乐属于轻音乐
- D. 距今约4千年前我国音乐水平就较高

分析 能被吸引是因为音乐本身的美妙。选D。

例9 王位世袭制代替禅让制,从根本上讲是()。

- A. 社会历史的倒退
- B. 禅让制腐朽的结果
- C. 奴隶主维护其统治的需要
- D. 生产力发展的必然结果

分析 这是社会的一种进步,由生产力决定。选D。

例10 某君画了幅《孔子编书图》,图中反映了以下内容。其中没有历史错误的是()。

- A. 房间里烧着煤炭取暖
- B. 墙上挂着一柄铜剑
- C. 孔子把纸铺在桌子上
- D. 用工整的楷书写着:仁者爱人

分析 此题设置了一种新情况,要求考生结合知识进行判断。实际上是考查考生再认再现历史知识及灵活运用所学知识解决问题的能力。用煤取暖源于北宋。人工造纸出现于西汉,楷书出现于东晋。故A、C、D是错误的。选B。

例11 春秋战国时期造成社会动荡和思想异彩纷呈的根源是()。

- A. 奴隶社会经济制度瓦解
- B. 奴隶社会的政治制度瓦解
- C. 民族融合进一步加强
- D. 各诸侯国势力扩大

分析 根据唯物主义认识论分析,当时旧的经济基础被破坏,新的经济制度尚未建立,社会处于转型时期,而造成所有变化的根源应属经济基础范畴。选A。

例12 孔子和孟子是春秋战国时期儒家的代表人物。孟子对孔子政治思想的继承有何表现?孟子说:“民为贵,社稷次之,君为轻。”对此,有人说孟子的思想体现了“民本”思想,其中包含了“民主意识”。你的看法如何?

分析 (1)政治上主张施行仁政。(2)孟子认识到人民的力量强大,要求统治者尽可能减轻剥削,给人民以最基本的生活生产条件,从而缓和阶级矛盾,有利于社会的发展。这的确在某种程度上体现了儒家的“民本”思想,但不能说这是“民主意识”。因为从根本讲,孟子是地主阶级思想家,其“民贵”的主张是为了更长久稳固地统治压迫人民,“君轻”也是为了更有效地保证君主统治剥削人民,对孟子的主张我们应辩证地分析,既看到其积极的一面,又要认识到其历史局限性。



小结

第二章 秦汉时期



影响

1. 秦朝加强中央集权的政策措施及其历史作用与影响
2. 西汉中央集权制度的巩固及其作用
3. 东汉豪强地主势力发展的原因及影响
4. 如何理解“汉承秦制”的含义
5. 重农抑商政策与手工业、商业发展的辩证统一关系
6. 两汉社会经济发展的原因
7. 如何看待汉朝政权与少数民族之间的战争
8. 中外交流中的相互影响

XUE FA DIAN QIAO

学法点窍

一、阶段特征

本阶段是封建社会的初级阶段。统一的多民族封建国家作为新事物,要求统治者从巩固统一和巩固地主阶级的统治着眼建立一套统治制度,同时进行经济、文化建设,处理好与周边各族关系。可见这个阶段的各种制度规范无疑具有开创性(必有探索性和曲折性)。

●1. 政治方面

- (1)专制主义中央集权制度创立(秦)和巩固(汉)。
- (2)统一的局面形成(秦灭六国)和巩固(汉武帝大一统)。
- (3)设立专门机构对少数民族进行直接管辖(秦在越族地区设三郡,西汉在西南夷南越设郡,在西域设都护)。

●2. 经济方面

- (1)重农抑商作为中国封建社会一项基本国策地位确立。
- (2)找到了恢复发展经济和稳定统治的一项重要政策,即休养生息政策。
- (3)创立我国的户税制度。编户农民,为实行

以人丁为主征税提供条件。

- (4)农业、手工业、商业和城市初步发展。

●3. 思想文化方面

(1)确定了文化专制的方向。专制手段由以一家学说绝对专制堵塞言论发展到以一家为主疏导言论。统治思想的方向明确了,即儒家思想的正统地位确立。其他思想可为补充,既有排他性又有包容性。

- (2)创立了太学和开始形成地方教育系统。

(3)秦汉文化大发展,为后世进一步发展奠定了基础。

●4. 对外关系方面

(1)奠定了对外陆路关系的格局:与西亚、东亚和欧洲交往为主;与南亚开始接触。

(2)开辟了与南洋诸国及印度、斯里兰卡的水上交通线。

二、概念阐释

●1. 专制主义中央集权制度

此类概念必须明了其时间、背景、含义、实质、特征、作用。

秦统一后,面对割据形势的结束和疆域范围的扩大,首先健全中央集权制。这一政治制度的出现有其理论基础,即法家思想;又是封建经济发展的客观需要,小农经济的生产和再生产及封建地主土地所有制都需要强有力政权来保障。何况,战国时已初步形成。于是,这个制度经秦王嬴政健全(皇帝制、三公制和郡县制)而确立。

这套政治制度的特点是确立了权力的层次:专制主义就中央的决策方式而言;中央集权针对地方分权而言。

这套制度后经西汉巩固,隋唐完善,北宋加强,元的发展,到明清时强化并趋向衰落。对巩固封建统治曾起过积极作用,主要表现在维护国家统一,有利经济、文化发展和保障国家独立等方面。但随着封建制度的发展,其代表地主阶级反动性的一面越来越明显,并且由于皇帝集国家最高权力于一身,从决策到行使立法,行政、司法权都具独断性和随意性,很容易形成专制独裁的暴君。

●2. 秦灭六国(秦兼并战争)

- (1)时间:公元前230~前221年。
- (2)条件:内部条件包括:第一,秦经商鞅变法,完成封建化的进程,又据关中富饶之地,具备统一实力;第二,嬴政把握时机,重用人才,统一谋路,利用十年时间完成统一大业。外部条件包括:第一,春秋战国时期,诸侯割据混战,生灵涂炭,人民渴望统一;第二,各诸侯国间频繁经济文化交流和政治往来,也使秦统一成为客观需要。

(3)经过:韩→赵→魏→楚→燕→齐。

- (4)影响:有利于社会安定、生产发展,促进了