

假如

金榜高考作文指导丛书

1999年高考优秀作文选评

南京师范大学出版社

记忆

主编◎ 何永康 郁炳隆

可以移植

假如记忆可以移植

世界将会怎样

开放式的命题

引发多样化的表达

大胆想象

各展风采

百花齐放

争奇斗艳



假如

中国图书分类号：B848.4

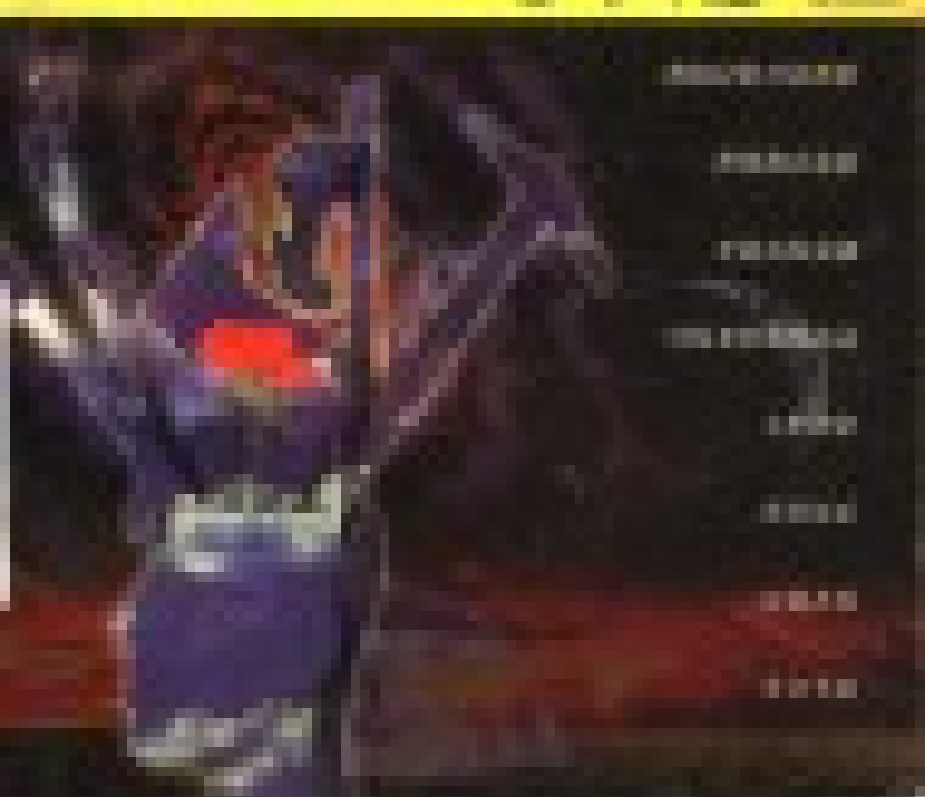
中国图书馆分类号：B848.4

中国图书馆分类号：B848.4

记忆

可以移植

主编：王 健 副主编：王 健



大卫不禁想起了棕榈湾那痛苦的一幕。二个月前，他好不容易有假期陪妻子女儿去了向往已久的棕榈湾海滩。但就在那个悲惨的日子，一个大火球从天而降，霎时吞灭了海滩上休息的妻女。而他正巧去借露营帐篷而逃过一劫。当时官方宣称这一不明飞行物来历有待查证，对死难者进行赔偿后，这事便不了了之。

“难道他们在撒谎？”大卫继续翻看浏览器。No. 20, 本月必须植入A国官方语言，以便能同A国签订协议，共同研究“卵石”系列间谍卫星，对付共同的敌人C国。

“原来如此，这些不要脸的战争贩子们，他们害了我的妻子女儿，如今又想发动战争，我害更多无辜的人，我不能让你们得逞！”

他举起了激光枪，一阵亮光而过，中央记忆区内所有记忆功能被一扫而光。

由于过多的能量消耗，大卫不可能再传递出脑界。大脑的昏迷程度在减退，脑电波开始活跃。大卫知道死亡即将来临。不过他很坦然，脸上挂着笑。一条脑电波不知不觉向他袭来，一下子把他吞没了。

来自俄罗斯的消息。公元二〇五〇年十月，俄罗斯全国人民上街游行，要求反对移植记忆。原因是俄罗斯大臣××因误用一精神病患者记忆，自杀身亡。饱受信息混乱迫害的俄罗斯人民再也无法忍受。……

来自联合国的消息。公元二〇六四年十二月，联合国举行“记忆移植会议”。会中，联合国秘书长×××宣读了关于“彻底销毁记忆移植的报告”。经审议，所有在场人员一致举手通过。……

来自澳大利亚堪培拉的消息；公元二〇六五年十二月，当地一些不法分子与警察交战后逃匿。警方竟在一被击毙的犯罪人员身上搜到一瓶移植记忆。……

联合国秘书长望着桌上的一个个小瓶子，“这是上一任秘书长的，这是×国总统的，这是……”

$$1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2} = 3$$



目

录

序

何永康 / 1

假如记忆可以移植	/ 6
伤心儿女	/ 8
表决	/ 10
新闻集锦	/ 12
海员归来	/ 14
被移植了记忆的局长	/ 16
灾难	/ 18
复活	/ 20
我和妈妈换记忆	/ 22
脑界	/ 24
叶的故事	/ 26
生命的痕迹	/ 28
我拒绝移植记忆	/ 30
前不见古人,后不见来者?	/ 32
关于记忆移植的思索	/ 34
假如记忆可以移植	/ 36
只想做我自己	/ 38



目

录

我只要自己的记忆	/ 40
我不要别人的记忆	/ 42
脚印处有我的人生	/ 44
拥有自己的记忆	/ 46
移植·拒绝移植	/ 48
爸爸,女儿懂了	/ 50
妈,您真又记起我了	/ 52
爸爸,再给我一点爱	/ 54
移植妈妈的记忆	/ 56
忘不了你的好	/ 58
我将成为第二位杂交水稻之父	/ 60
记忆拼盘:牛顿+爱因斯坦+……	/ 62
复制哥德巴赫	/ 64
假如记忆可以移植	/ 66
爱因斯坦 P 物质移植散记	/ 68
移植爱因斯坦的记忆	/ 70
记忆移植之后	/ 72
移植的记忆我不要!	/ 74
记忆移植的世界	/ 76
最后的希望	/ 78
最后一刻	/ 80
思想之光将永不熄灭	/ 82



目

录

我是谁	/ 84
又是一个突破	/ 86
是我错了吗?	/ 88
新发明的天折	/ 90
高科技杀死了他	/ 92
崇尚地球人类的文明	/ 94
生命的延续	/ 96
在记忆可以移植的时代	/ 98
完美的答卷	/ 100
我是谁?	/ 102
别人的一天	/ 104
痛苦的记忆	/ 106
一个梦	/ 108
当不成医生	/ 110
直达桃花源	/ 112
记忆的机器	/ 114
一场虚惊	/ 116
把我的记忆还给我	/ 118
假如记忆可以移植	/ 120
我是谁?	/ 122
意外事件	/ 124
星际探索	/ 126
我是谁?	/ 128



目

录

我的新生	/ 130
匪窝历险记	/ 132
我不做“万人迷”	/ 134
上帝的心思	/ 136
冰心奶奶,我记住了	/ 138
当铺	/ 140
用记忆昭示国人	/ 142
他出现在游行的人群中	/ 144
永不磨灭的记忆	/ 146
我的一次特殊经历	/ 148
故乡情,回归心	/ 150
鸟的回忆	/ 152
我是我爷爷	/ 154
我是谁?	/ 156
记忆国唐僧行凶 仙南海观音解难	/ 158
老国王的选择	/ 160
记忆可以移植后……	/ 162
大头儿子和小头爸爸	/ 164
森林里的故事	/ 166
地球的苦忆	/ 168
公元 1999 年的旧事	/ 170
捍卫我们的家园	/ 172



目

录

地球灭亡的原因	/ 174
另一个我的日记	/ 176
给爱迪生的一封信	/ 178
我想为你做点事	/ 180
给梅尔博士的一封信	/ 182
记忆移植三例	/ 184
假如记忆可以移植	/ 186
记忆的自述	/ 188
较量	/ 190
难题	/ 192
还生命以过程	/ 194
假如记忆可以移植	/ 196
坚守“记忆”的美	/ 198
移植记忆	/ 200
移植记忆不如学会创新	/ 202
宝剑锋自磨砺出	/ 204
不合时宜的记忆移植	/ 206
小心这把双刃剑	/ 208
一台人类发展的加速器	/ 210
科学与伦理	/ 212
记忆移植之我见	/ 214
我做我的人	/ 216
记忆移植可以休矣	/ 218



目

录

筑牢精神的堤坝	/ 220
我不愿移植记忆!	/ 222
记忆移植可能扼杀创造	/ 224
假如记忆可以移植	/ 226
假如记忆可以移植	/ 228
假如记忆可以移植	/ 230
“移植记忆”面面观	/ 232
辩证地看“记忆的移植”	/ 234
记忆移植时代的我们……	/ 236
假如记忆可以移植	/ 238
假如记忆可以移植	/ 240
假如记忆可以移植	/ 242
不朽的记忆 不朽的文明	/ 244
世界很小是个家	/ 246
假如我获得了爱因斯坦的记忆	/ 248
移植妙用	/ 250
世界将变得更加美好	/ 252
假如记忆可以移植	/ 254
假如记忆可以移植	/ 256
假如记忆可以移植	/ 258
假如记忆可以移植	/ 260
我要……我还要……	/ 262
我盼着……	/ 264



目

录

实现色彩斑斓的梦	/ 266
和平——世界人民的呼声	/ 268
领略人生的万花筒	/ 270
我想要移植的记忆	/ 272
假如记忆可以移植	/ 274
假如记忆可以移植……	/ 276
移植那段历史	/ 278
永远记住……	/ 280
假如记忆可以移植	/ 282
假如记忆可以移植……	/ 284
远行	/ 286
渴望	/ 288
1999 年高考作文试题及评分标准	/ 290
1999 年江苏省高考作文评分细则	/ 292
什么是记忆	/ 295
跋	郁炳隆 / 296

序

何永康

1999 年高考作文命题风格与以往 10 多年完全不同,可以说是一种创新和尝试。以“假如记忆可以移植”为话题,为考生根据自己的生活体会、感受和理解充分发挥想象,提供了相当开阔的空间。这有利于考察中学生的综合素质,尤其是科学想象力,符合当前教育改革的思路。1999 年作文考题对文体实行了近乎全面的开放,允许考生编故事,可以自由地选用角度和写法,这样,有助于考生充分发挥自己的特长,写出比较多彩的文章来。

开放式的命题,其实给了考生较大的难度。考卷上提供了 200 多字的材料,并问:“假如记忆可以移植,将引发你想些什么?”对绝大多数考生而言,“记忆移植”是一个全新的概念,考生要一下子读懂题目和材料,委实不易。再者,考生如想写记叙文,与真人真事挂钩,则需要转一个较大的弯子来写,难度不小,故很多考生选择写科幻故事。如果考生选择“议论”,进行相应的理论阐述,就必须具备一定的自然辩证法、科学认识论知识和逻辑推断能力,所以 1999 年高考作文不容易进出

议论类的佳作。

现在考试已经结束，一切皆成既往；对于考题的评说，估计还会有不少人用不少精力去发表不少高见。作为阅卷老师，我们更多地沉浸在对于卷面现象的回味和思索之中。我们特别对 1999 年高考作文佳作投以多情的、深深的凝视，并力图从中清理出一些带有规律性的东西，以启今后，以期来者。

要说的话似乎很多，没个头绪可作纲领。这样吧，谨以“记叙”和“议论”为两大类，试做一番粗略的评说。

先说“记叙类”佳作。

阅卷之初，我以为今年高考作文很难写成“记叙文”，因为作文题的规定是“假如……”，“假如”者尚未发生也，没有已经发生、演进的人、事踪迹，谈何“记叙”？

然而，依然有不少考生将视线投向现实生活的大地，叙写真实可感的人和事，而且写得很不错。

较多的写法是：记述一段人生故事，然后点明这件事给自己留下了很深的印象，很有意味，希望通过记忆移植传给别人，留给后代。如一位考生写奶奶一针针、一线线为“我”缝制红棉袄，“我”永远珍爱这件凝聚着伟大爱心的小袄，还要把这段记忆移植到别人的脑海中，让它代代相传，生生不息。这样写，就切合题意了。但是要注意：必须巧妙地“化”开来，不要只是一个故事加上几句“挂钩”性词语。本书所选的满分作文《伤心儿女》，在这方面做得比较好，可以一读。

比较巧妙捷便的写法是：精选两三个相互关照、内涵丰富、富有特色的生活小画面，加以组合和融汇，再用“记忆移植”来贯穿，来规范。这样写，比较灵活自如，记叙、描写、抒

情、议论可以综合运用,扣题也不露痕迹。本书所介绍的《假如记忆可以移植》(第1篇,见第6页),很有代表性,写得相当精彩,得了满分。

以“童话”的式样来反映现实生活,也是一种写法。这类文章,想象可以充分展开,拟人、夸张、类比、讽喻可以名尽其妙,写得好,十分有趣,十分耐读,如本书推荐的《鸟的回忆》。

还有一种写法是:把对“移植记忆”的褒、贬评价,直接编成故事,然后叙写这个故事。这类作文,扣题方便,中心突出,哲理性的思索隐含在生动具体的描述之中,很有警策意味。本书发表的《表决》,可供我们认真审视。

总之,要想用记叙笔墨写好1999年高考作文,除了认真审题、扣题外,要注意的还是我们常说的“老话”:①关注生活,巧妙构思;②精选素材,以情动人;③描写细致,叙说生动;④文字洒脱,富有文彩。

再说“议论类”佳作。

今年高考作文,只要围绕“假如记忆可以移植”发表议论,就可以写出比较稳当的议论文。有的考生谈“移植记忆”之利,有的考生谈“移植记忆”之弊,有的考生则认为利弊兼而有之。从卷面情况看,写得好的作文一般能注意到以下几点:

1. 对“记忆”的内涵把握得比较准确,认为记忆是人脑对过去所经历过的事物的反映,它不同于其它心理过程,只是人的智力活动的基础。这样,在议论时就不会把“记忆”与“精神”、“智慧”、“知识”、“学问”等混同起来。

2. 能提出某些较为深刻的见解。譬如,“一个人之所以区别于其他人,就是因为每个人都有独特的个性,决定个性的关键因素便是记忆”;“记忆移植无疑会攻陷我们苦苦捍卫的

最后一块精神家园”；“我们必须甩掉一些沉重痛苦的记忆，轻松前行”；“把最痛苦的记忆移植给他人，因为这是最好的财富”；“移植记忆，认识过去，我们才能更好地开拓未来”；“人生是举着的火炬，我们必须把它烧得光明炽热，传给下一代人；记忆，也大抵如此吧”；“我要将记忆中一些有用的东西送给需要的人，而其它一些关于父母、老师、朋友的记忆，则留给我自己在以后的道路上慢慢品尝”；“说起记忆移植，我忽然想起了南斯拉夫前总统铁托的话：别人的我不要，自己的谁也不给”，等等。议论文的理论色彩，往往取决于能否提出较有创见的话题；如果泛泛而论，人云亦云，那是肯定不可能达到较高档次的。

3. 语言准确、鲜明、生动、泼辣，既能一针见血，又能给人以较多的回味。如本书所选《关于记忆移植的思索》（第15篇，见第34页）的第一小节：“藏于大脑深处的记忆是人类最宝贵，最隐秘，也是最值得回味的东西。回顾过去时，它是一部电影；探索未来时，它是一把钥匙；应对当前问题时，它又是一件工具。记忆至关重要，没有记忆的人只是一副躯壳，失去记忆，地球也只是一个死星。”寥寥数语，道出了多少理论家想阐发、多少诗人想讴歌的人生感受和生活内容！

有人说：今年的作文题，不好运用往日议论文教学中说过的一般规则与方法。这话不对。今年高考作文若要发表议论，依然要正确审题（抓住“引发”、“想”两个关键词）、明确中心（如何评价“记忆移植”）、分解剖析（围绕中心分论），依然要辩证思考、层层递进，依然要精选例证、以讲道理带动摆事实。所不同的是，今年作文是就一个科学假设发表见解，文体上的限制又十分宽松，故不能用评论社会现象和思想现象的常规

去对待,也不必太多地讲究议论文的“章法”。给你“自由”,往往并不“自由”,因为你必须能放能收、各种手段皆能随心使用,本书推荐的一些佳作多是巧妙运用这种“自由”的结果,有心人不妨仔细揣摩一番。

南京师范大学出版社对于中学语文教学向来关注。此次高考阅卷后,该出版社决定投入较多的精力编辑一本 1999 年高考优秀作文选评(江苏地区),故有本书之问世。本书所选作文,一般在 54 分以上(相当于百分制的 90 分),各有其特点。选编时,大致做了一些分类工作,并对每篇作文进行或详或略的评点,期望能对中学作文教学和相关的教研工作有所帮助。根据多年来各方面人士对江苏高考作文的估价,我们可以自豪地说:列入本书的百余篇优秀作文,在全国范围内肯定具有相当大的代表性,可供全国中语界有志于作文教学研究的同志参考。

本人参加江苏省高考作文阅卷工作已近二十载,与数百万作文考卷目接神交,感慨良多。手抚 1999 年江苏省高考优秀作文,我真切地感受到:希望的新笋正在挺拔,培植的工作仍待加强。愿后来者能以更多的锦绣文章去装点祖国的锦绣山河,是为序。

1999 年 8 月于南京师范大学文学院

○假如记忆可以移植

“女士们、先生们，欢迎参加记忆移植公司开业典礼！我们的宗旨是：生活多样化，感悟人间万种风情！”

第一位顾客：某资产过亿的企业家。编码——转移——进入……

“我要上学，我要读书，我要老师！”

苦娃伏在母亲的肩上，不断啜泣着。他闻到母亲身上那熟悉的玉米糊糊味道，也闻到了那夹着汗酸的柴火味道，苦娃知道母亲的心里也在流泪，可是……

回头看看家中，确实没有什么可以卖了，从小与苦娃一起长大的大黄上午也被人牵走了。苦娃无可奈何地背起箩筐，晶莹的泪珠掉在沾满泥巴的双手上，掉在手中那微微发黄的书页里。

站在山岗上，苦娃一边拾着值不了几个钱的柴枝，一边看着那贫瘠的土地，想着。

突然，苦娃立起身来，他看到了什么？哦，那是自己昨天还上的那所小学校，还有那面迎风飘展的鲜艳的国旗。他听到了什么？“离离原上草，一岁一枯荣……”

哦，苦娃情不自禁读了起来。

……梦醒来，企业家眼里不知噙着什么，只是一个劲地在支票上写下：希望，学校！

第二位顾客：某下岗已两年多的职工。编码——转移——进入……

“我要扼住命运的咽喉，我要挑战人生！”

一位建筑工人坐在工地上，想着自己每天机械地爬上爬下，