

Tutoring in Australia

— Notes on Education
from a Chinese-Australian Teacher

在澳洲 做家教

一个澳籍华人的教育手记

顾坚毅 著



福建教育出版社

G78-53/2

在澳洲做家教

Tutoring in Australia

Notes on Education
from a Chinese-Australian Teacher



一个澳籍华人的教育手记

顾坚毅 著

RBD41/16

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

在澳洲做家教：一个澳籍华人的教育手记/（澳）顾
坚毅著. —福州：福建教育出版社，2000.12
ISBN 7-5334-3082-4

I. 在… II. 顾… III. 教育-文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 72851 号

在澳洲做家教

——一个澳籍华人的教育手记

顾坚毅 著

*

福建教育出版社出版发行

（福州市梦山路 27 号 邮编：350001）

泉州晚报印刷厂印刷

（泉州新华路 29 号 邮编：362000）

850×1168 32 开本 7.625 印张 159 千字 4 插页

2001 年 4 月第一版 2001 年 4 月第一次印刷

印数：1—5 300

ISBN 7-5334-3082-4/G·2498 定价：12.00 元

如发现印装差错，可向承印厂调换



作者（右二）与部分华人学生在一起

作者简介

顾坚毅，1960年生于上海。

1982年毕业于上海复旦大学数学系，1987年华东师范大学研究生毕业。1989年底赴澳大利亚，创设《顾老师数学教室》。在澳从事中学生数学教学工作，同时为各华人报刊撰写《老师手记》、《顾老师谈教育》、《顾老师聊天室》等有关孩子教育方面的专栏文章，并接受来自全澳各地的关于孩子教育方面的咨询。

目 录

1 前 言

- 9 **1** 奖励孩子的努力
- 13 **2** 澳洲的中学教育制度
- 16 **3** 才识训练与培养（一）
- 20 **4** 才识训练与培养（二）
- 23 **5** 才识训练与培养（三）
- 26 **6** 才识训练与培养（四）
- 29 **7** 为孩子订一个教育计划
- 32 **8** 如何进行早期教育
- 35 **9** 做好孩子的启蒙教育
- 38 **10** 培养兴趣从小开始
- 41 **11** 培养孩子的竞争力（一）
- 45 **12** 培养孩子的竞争力（二）
- 49 **13** 培养孩子的竞争力（三）
- 52 **14** 霸气——竞争力的重要成分
- 56 **15** 领先与成功

- 60 **16** 闪光点与自信心
- 63 **17** 学习方法、心理状态对学习的影响
- 65 **18** 教育的惟一目的是孩子成才
- 69 **19** 拥有良好教育才能有高起点的事业
- 72 **20** 创造最大的发展空间
- 75 **21** 提升孩子的全面素质
- 78 **22** 身心健康的孩子来自成功的教育
- 81 **23** 给孩子教育的果树，别给孩子金钱的苹果
- 85 **24** 学业、行为与创造力
- 89 **25** 及早发现孩子的学习问题
- 91 **26** 及时解决孩子的学习问题
- 94 **27** 学生要有抽象思维能力
- 97 **28** 最重要的还是逻辑与系统思维能力
- 99 **29** 提高学生的思维能力是教育的核心
- 102 **30** 进入新的层次
- 105 **31** 重视教育才有希望
- 108 **32** 教育会带给您丰厚的回报
- 111 **33** 争取一个尊严、自信、充满阳光的人生
- 114 **34** 为父母的苦心，为自己的前程
- 117 **35** 用成功来回报父母

- 120 **36** 父母的责任与义务
- 123 **37** 发挥父母在孩子教育中的主导作用(一)
- 126 **38** 发挥父母在孩子教育中的主导作用(二)
- 129 **39** 发挥父母在孩子教育中的主导作用(三)
- 132 **40** 让您的孩子成为幸运的孩子
- 135 **41** 孩子的前途与家长的功课
- 138 **42** 我们都要关心孩子的教育
- 141 **43** 为孩子作出正确的决定
- 144 **44** 家长的决定因素
- 146 **45** 单亲家庭孩子的教育
- 149 **46** 富裕家庭孩子的教育
- 153 **47** 教育需要革命(一)
- 156 **48** 教育需要革命(二)
- 159 **49** 教育需要革命(三)
- 162 **50** “准成年人”的教育
- 165 **51** 天才儿童的教育
- 169 **52** 教育的主体是学生(一)
- 172 **53** 教育的主体是学生(二)
- 175 **54** 教育的主体是学生(三)
- 177 **55** 考试不能靠运气
- 180 **56** 做一个合格的老师
- 184 **57** 关于“师德”

- 187 **58** 教学相长
- 190 **59** 做一个称职的老师（一）
- 193 **60** 做一个称职的老师（二）
- 196 **61** 做一个称职的老师（三）
- 198 **62** 中学的最后一个假期
- 200 **63** 大学新生寄语
- 203 **64** 向孩子们学习
- 206 **65** 鼓励与肯定您的孩子
- 209 **66** 尊重您的孩子（一）
- 212 **67** 尊重您的孩子（二）
- 215 **68** 不能贻误学生发展的机会
- 218 **69** 望子成龙要正确施教
- 221 **70** 徐力弑母的教训
- 225 **71** 孩子贪玩怎么办
- 228 **72** 父母良苦用心孩子不理解咋办
- 232 **73** 训斥打骂解决不了问题
- 237 **74** 与孩子建立良好的沟通

前 言

世上有两种书，一种是学者的书，一种是读者的书。学者的书是学者写给学者看的，《在澳洲做家教》一书是完完全全的读者的书。因为，一、我不是教育学的教授或权威，我只是一个老师；二、书中的一些方法、思想，相当一部分是来自于我的学生、学生家长以及一些进行教育咨询的读者的经验与体会，我只是有幸有机会把这些方法、思想、经验与更多的读者分享；三、学者的书已经够多了，这世上大大小小的学者也够多了。就我而言，我的任何一个学生，或读者的孩子比黑格尔、凯恩斯们都重要得多，因为教育的目的不是为了证明那些伟人有多伟大，是为了我们的孩子，具体地来讲是自己的孩子能否成才，成为未来的李嘉诚、比尔·盖茨们。家长们花了大量的金钱、心力，是为了自己的孩子能够拥有包括学业、心智、行为等各方面的良好教育，为他们一生的前程打下坚实的基础。让我们揭开教育神圣的面纱，把教育从教授、权威们的书斋中解放出来，走入每个普通的家庭，并且成为日常生活谈话的一个主题，除了科索沃战事、股灾、国企改革、买车买房等问题之外，聊聊自己的孩子，诸如“孩子迷电脑，耽误功课”，“孩子进了重点高中，竞赛又得奖，那下一步该为孩子做些什么？”“孩子不愿意与我谈话，讲几句就要斗嘴了”等等，若我们都在关心孩

们的教育,从18岁前的整体规划到具体学业、行为问题的纠正帮助,这绝对是功在国家,利在自己的大功德。

说起怎么会想到写这些文章的,还有个故事,10年前我到澳大利亚仅半个月,收下了第一个学生,这是一个十七八岁的香港移民的孩子,父亲在加拿大做生意,母亲在澳大利亚做美容院生意,孩子长得一表人才,极有礼貌,上了三次课,教的是除法,六小时下来还是没有把他教会,一种强烈的挫败感难以言表。我失败了,而且败得莫名其妙,接着的几年我还是勉强地坚持断断续续地教书,还是不断地重复被学生家长炒鱿鱼的命运,那时候,经过几年澳洲艰苦生活的磨炼,自己的书呆子气也早已没有了,思考问题的方式也有根本的转变,问题出在哪里呢?首先,不能责备我的学生们,若学生们在学习上没有任何问题,何须花费高昂学费请私人老师呢?所以真正的问题出在自己身上,我必须化心力解决学生存在的问题,这样一想,心里豁然开朗,尽管那时我只有两三个学生,只是业余教书,还是花了许多时间钻研教材教法,终于走出一条以逻辑与系统思维训练为中心、习题为辅助的教学方法,用大量时间训练提高学生的逻辑与系统思维能力,经过数年的努力,终于有了回报,学生的成绩开始大幅度的提高,其中一个来自北京的海外学生向我建议:“顾老师,应该介绍您的教学方法。”于是萌发了写这些文章的念头,开始主要介绍数学思想与方法,所以,开始时这些专栏文章的题目是《顾老师谈数学》,以后随着学生的增多,渐渐地发现一个现象,同样的教学方法,不同的学生,训练结果有很大的不同,当然,这也是作为老师我的问

题，于是，《顾老师谈数学》变成了《在澳洲做家教》。现在把这些文章汇总正式出版成这本书。

正像前面所讲，本书是一本读者的书，我把这本书看成是朋友、邻里之间的聊天，只是聊的是关于孩子学习教育的一些经验见解，既然是与读者之间的聊天谈心，那就是有些“私人性”的，就无须提及如黑格尔之类的逝世的或在世的大大小的学者们，也不会关心那些个大大小小的学者专家们的评论，但是却十二万分地期许着各位，就像是邻居大哥、大姐、叔伯、朋友的意见与肯定，若书中的一些见解能对某位读者有所帮助，获得某位读者的赞同，这将是我最大的荣誉。

承蒙澳洲华裔同胞的怜惜关怀，各家华文报社的热情支持，《在澳洲做家教》每周一次不间断地出现在报上，又陆续有《顾老师数学教室》、《顾老师聊天室》、《老师手记》及其它的一批专栏与时评文章有机会与各位读者交流。全靠读者们的支持，我的数学教学工作也取得了成绩，每周教书五六十个小时，在补习学校遍地都是、竞争极为激烈的澳洲，出现了少见的 Waiting list（等待名单）的事儿。对澳大利亚华裔同胞们的支持，我感激之至，是他们给予我如此充实的生活，让我感到了生活的价值与意义，也给了我许多快乐和喜悦。现在除了周末和平时周一至周五下午上课，空余时间还要接听来自悉尼、墨尔本等澳洲各地的学生家长关于教育问题的电话，以及每周给几家报社写一些文章。我在《顾老师聊天室》的第一篇文章中写道，我学的与教的都不是写文章，所以不怎么擅长写文章，在这里只是为了与读者们聊个

天，逗个乐，若能让各位读者在茶余饭后落个轻松，也算是功德一件。各位读者不责浅陋，真是感激不尽。

常有读者与编辑鼓励我多写点，正是他们的鼓励使我斗胆献丑于祖国同胞面前，请祖国的各位读者指教批评。我的那些专栏与时评文章自然还会继续写下去，来自祖国读者的指教与批评一定会让我的文章写得更好些。我觉得自己就像一个学生向长辈交成绩单，等鉴定，不知是罚是奖，战战兢兢的。

讲一讲我自己的故事吧，1982年复旦大学数学系毕业，以后又在华师大统计系读了研究生，可直到1989年来到澳洲，自己除了一点专业知识外，也许只有这四个字形容最妥：“无能无为”。澳洲的天是蓝的，清澄澄的常常不见一丝白云，可那时的我没有心情享受这儿的阳光和空气，因为立即要面对一个最大的问题——生存！手不能提，肩不能挑，十足书呆子一个，就像一下子被投入了炼狱。好几年中，我干过铁路工、建筑工、工厂工、餐馆工，也曾上山摘水果，下海捕鱼虾。在室外摄氏43度的直射阳光下，一天十二三个小时地工作。在接近零度的气温下，因为帐篷漏雨而浑身湿透地睡在山上露营地洗衣房的板凳上，浑身发抖地熬过漫长夜，天还未亮就跳起来开始一天十多个小时的工作。

1991年，我与两位同伴，小孟、国内搞关节炎研究的河南籍研究生，老张、来自北京搞坦克的研究生，就如同西方国家盛行的“背囊客”（backpacker）一样，走上了环走澳洲之路，由悉尼北上沿途搭车打工，晚上睡帐篷，我戏称为“三剑客走江湖”，直到Townsville（昆士兰北部的一个城市）

后分手，我到渔船上工作，每次出海历时半月。在船上工作的日子里，发生了一件对我的生活观念影响重大并刻骨铭心的事。这一拖网船上只有船主和我两人，船的两侧各伸出一根长杆挂鱼网用，一天晚上，海上漆黑一团，不见一丝灯光，我去挂网，那天风高浪急，渔船颠得厉害，船杆几乎伸入了海中，那时还缺乏工作经验，又为了赶时间，一不小心脚下一滑掉入了海中，此时船速至少在十几公里，而隆隆的机器声和海浪声，使在驾驶舱的船主听不到我的呼救声，就算游泳好也不可能赶上船速，千钧一发之际，右手下意识地伸出抓住了一根钢缆，惊得一身冷汗，身体在海中被船拖了好一会儿才勉强爬上船杆。继续做完工作，一个人在船头，久久心里还没有从那种生死只在一线间的惊恐中走出来。当我叩了一次死神之门后，我觉得我获得了新的生命，对生命有了新的认识，我问自己，为什么我要干这个工作，回答是：别无选择。为什么会发生这样的状况，回答是：我对自己的生命也缺乏足够的责任感。通过这一次事件，使我深刻地认识到生命的重要内涵，一个对自己的生命也缺乏足够责任感的人，又怎能对工作有强烈的责任感？接下去的日子，我可以三天三夜不睡觉，晚上捕鱼，白天补网，那个来自新西兰的船主感慨地说：来我这儿干活的，有几十个来自不同国家的人，你这个中国人最厉害。

因为食宿、旅行费用及一些不良雇主拒付工资等原因，在我到澳洲北部城镇 Katharine（澳洲著名的土著人聚集区）时，除了一张可以继续乘坐的长途汽车票外，只剩下二十来块钱住进背囊客旅社，我的命运走到了谷底，但我没有向命

运屈服。我对自己说父亲给我的名字叫“坚毅”，我绝不能放弃，记着，今天就是我新的出发点。累计近一年的遍及全澳大利亚的艰苦打工生涯，成了我最觉得骄傲的一段经历，它使我拥有了一个新的生命，我找到了自信、坚毅，使我拥有了一张我最珍视的文凭——生存力的证明，我已经不是一个“无能无为”的书呆子了。我真正告别了过去。

回到悉尼以后，在一家工厂打工，因为没有车，早晨5点上班，3点多起床，步行1小时，一次闹钟失灵，迟到了5分钟，经理训斥，我解释闹钟坏了，经理说：“那是你的事，我没兴趣听，我只想告诉你，你要在这儿工作的话，这是你最后一次迟到。”其实这也是我第一次迟到，听到这些训斥，我没有感到任何委屈，而是实实在在地记住了这位美国人的话：“这是我的事。”回到悉尼以后，我不时地教一些学生，每当学生有了问题，或者学生不满意我的教学时，我总是对自己说：“这是我的问题，我应该解决它。”

有一些读者、学生家长称赞我不是一个普通的老师，是一个教育家，我敢肯定我不是，因为我没有任何教育学的文凭，也从不管过去与现在流行什么教育学的方法和理论。20岁时倒还看过不少教育学、心理学著作，看过哲学、经济学等方面大家、小家的书。也许我永远不会是个教育家，因为我的那些学生们 Tony、Mary、Kathy、Jenny、James 等等，哪一个都比最大的教育家还重要。我需要时间想我那些学生学习上的问题，探索解决的方法。

常有这样的事，给学生讲课，家长在一边气得拍桌子：“顾老师说的，连我不学数学的人也懂了，你怎么那么笨。”

我总是对家长说：“学生没问题就用不着我这个老师了，是我没讲好啊。”并且设法松弛一下学生的情绪，做些练习，可一转身我却紧张地冒汗，喝浓咖啡，因为我明白，学生不懂是我的问题，我除了想法解决别无选择，把责任推给学生是老师的耻辱。我想，我只是一个尽心尽力的老师，学生中总有几个进步较慢，这说明我尽的心力还不够。

孩子的教育是由家长、孩子、老师三位一体组成的系统完成的，现在我是老师，二十多年以前，我也是个孩子，出身工人家庭，父母当然不是什么教育家，可他们在孩子教育上的思想行为对我现在的教学工作产生了非常深刻的影响。

小时候的我，成绩出色，可不见父母太多的称赞，也不附和邻居、朋友对我的赞扬，母亲从不检查我的成绩、功课，只是常常在我晚上学习时，在我的书桌头放上一小篮我喜欢的盐水花生。在七十年代前后的日子，对我们家来说，这是非常贵重的食品。当我考大学、考研究生时，兄弟姐妹孝敬父母的人参、桂圆，母亲都拿来给我吃。那时，我们家的饭桌上最常见的只是两碗青菜，可母亲创造了这个家庭的温馨氛围，给我留下了深深的记忆，令人思恋，直到现在，每当我工作到午夜，耳边总觉得有一个慈祥的声音：“小弟，睡吧。”与二十多年前母亲在世时一样。我的父亲十五六岁就远离无锡家乡学手艺，从我上小学开始，父亲常对我说的一句话是：“你是劳动人民的儿子，不能怕苦、怕劳动。”于是，我每天切黄瓜、土豆，练习做点家务事。后来，小小年纪居然可以把黄瓜切得飞快，厚薄匀称，每天的日记写的也就是扫地切菜之类了。父亲一生忠厚，在工厂是劳模，连年

先进，退休后，在里弄常义务帮邻居修灯、补墙什么的，有一次还为居委会做了一大堆木凳用。我们居住在上海杨浦区风城三村，我们这一代，年长的一代，好多人都会记得他，邻居、里弄干部都尊称他“顾伯伯，顾伯伯”的。父亲忠厚纯朴，性格却十分刚强，当我母亲过世后，他父代母责，操持一切家务。哪个菜，只要我多吃几口，下次，饭桌上便一定出现。我记得当时父亲已经年迈，常为我做荷包蛋，他用手往蛋上撒盐，常常堆在一起，一咬一口盐，我没有告诉父亲，安安心心地吃着，直到我离开上海到了澳洲，我仍然很想再尝尝父亲咸咸的荷包蛋。我们父子情深，只是儿子不孝，当年只知啃书，没有帮着多做点家务，也不知交点家用给父亲，只留下一床底十几箱的各类书籍给父亲保管，为儿不孝啊。

当我整理完这些稿子，遥望夜空，心中对我已故的父母默告：这是我的作业，交给那些包括你们生前的同辈、晚辈、邻居、朋友在内的千千万万个读者，他们从事各行各业，工人、农民、店员、老板、中小学教师等等，他们都是我的老师，我期待着他们的指点、批评，也期待着他们能给我一个肯定：我是一个认真努力的好老师，以此告慰二老。若为这书要感谢什么人，除了借此机会感谢父亲、母亲对我的养育之恩外，要感谢的只有各位读者，如果这本书还有几分价值，则任何一分价值也完完全全地来自于您们的肯定与支持。

2000年1月1日于澳大利亚悉尼市



1 奖励孩子的努力

十年级的 SCHOOL CERTIFICATE* 考试，十二年级的 HSC 考试都完成了，圣诞节对学生来说，又是一个长的学校假期，学生们有学习的义务同时也有休假的权利。假期好好休息一下，这算是权利与义务平等，我以为作为家长都应该尊重孩子的这个权力。孩子取得了好成绩也应该乘这个假期给孩子一个奖励，孩子的付出需要父母的肯定，这种肯定应该是口惠实至，用实实在在的奖励表达父母的诚意。父母对孩子都寄予极大期望，孩子通过努力使父母的期望得到满足，对孩子奖励作为对孩子的一点谢意，也应属情理之中。我主张父母与孩子要建立完全的平等，才能有完美的沟通。既然是平等的，长辈屈尊一下，对孩子说一句：“谢谢，你真努力。”实在没有什么不妥之处，而且孩子成绩优异，父