



四川教育史稿

熊明安 徐仲林 李定开 主编

四川教育出版社

四川省“七五”社科研究重点项目

G529.
217

四川教育史稿

熊明安 徐仲林 李定开 主编



RAY51 / 14



10061313

四川教育出版社

目 录

绪论

第一章 秦、汉、魏、晋、南北朝时期的四川教育(前 221—581)

..... (37)

第一节 远古时期的四川 (38)

一、传说中的诸巴与蜀王..... (38)

二、开明王朝的兴亡..... (39)

第二节 秦、汉、魏、晋、南北朝时期四川的经济、政治和文化

..... (42)

一、秦统一巴蜀..... (42)

二、汉魏晋南北朝时期四川的经济和政治..... (45)

三、汉魏晋南北朝时期四川的文化..... (48)

第三节 秦汉魏晋南北朝时期的四川教育 (52)

一、文翁兴学..... (53)

二、官学..... (55)

三、私学..... (56)

第四节 扬雄、谯周和严植之的教育思想..... (59)

一、扬雄的教育思想..... (59)

二、谯周的教育思想..... (64)

三、严植之的教育实践活动..... (67)

第二章 隋唐五代时期的四川教育(581—960) (70)

第一节 隋唐五代时期四川的经济、政治和文化..... (70)

一、经济概况..... (71)

2 目录

二、政治概况	(72)
三、文化概况	(75)
第二节 隋唐五代时期的四川教育	(78)
一、官学	(79)
二、私学和家学	(81)
第三节 隋唐时期的科举	(83)
一、唐代的科举制度	(84)
二、科举制度的弊病和历史意义	(91)
第三章 宋元时期的四川教育(960—1368)	(94)
第一节 宋元时期四川的经济、政治和文化	(95)
一、经济概况	(95)
二、政治概况	(97)
三、文化概况	(100)
第二节 宋元时期的四川教育	(106)
一、官学	(107)
二、书院	(109)
三、私学	(112)
四、科举	(114)
第三节 魏了翁和虞集的教育思想	(117)
一、魏了翁的教育思想	(117)
二、虞集的教育思想	(124)
第四章 明至清中叶时期的四川教育(1368—1840)	(131)
第一节 明至清中叶四川的经济、政治和文化	(131)
一、经济概况	(132)

二、政治概况	(134)
三、文化概况	(137)
第二节 明至清中叶时期的四川教育	(140)
一、官学	(141)
二、书院	(144)
三、私学	(146)
四、明清的科举制度	(148)
第三节 来知德和彭端淑的教育思想	(152)
一、来知德的教育思想	(152)
二、彭端淑的教育思想	(160)
第五章 清末的四川教育(1840—1911)	(163)
第一节 清末四川的政治、经济和文化	(164)
一、政治概况	(164)
二、经济概况	(166)
三、文化概况	(167)
第二节 封建教育制度的衰落与逐步瓦解	(168)
一、府、州、县官学	(169)
二、书院	(175)
三、义学、社学和私塾	(181)
第三节 近代新式教育的诞生与初步发展	(186)
一、变革教育行政机构,建立研究教育的学术组织	(187)
二、各级地方政府发展新学所采取的主要措施	(190)
三、建立四川省高等学堂	(197)
四、推广新式中、小学堂	(201)
五、设立专门学堂	(207)

4 目录

六、兴办实业学堂	(212)
七、开设女子学堂	(214)
八、开办蒙养院	(216)
九、建立平民补习学堂和简易识字学塾	(217)
十、教会学校	(217)
十一、新式学堂的组织管理和课程设置	(219)
十二、新式学堂的思想道德教育和体育活动	(228)
十三、四川新学的初步成就和影响	(231)
第六章 民国前期的四川教育(1912—1928).....	(235)
第一节 民国前期四川的政治、经济和文化教育概况 ...	(236)
一、政治概况	(236)
二、经济概况	(237)
三、文化教育概况	(239)
第二节 教育行政机构的发展.....	(241)
一、省级教育行政机构的发展	(242)
二、县级教育行政机构的发展	(242)
第三节 各级教育的发展.....	(245)
一、初等教育	(245)
二、中等教育	(248)
三、高等教育	(255)
第四节 新教育的曙光.....	(279)
一、四川教育经费独立运动	(279)
二、四川留法勤工俭学运动	(283)
三、恽代英在川南师范学校的改革	(286)
四、张澜早期的教育改革实践活动	(289)

五、卢作孚早期的教育实践活动	(297)
第七章 民国后期的四川教育(1928—1949).....	(306)
第一节 民国后期四川的政治、经济和文化	(306)
一、政治概况	(307)
二、经济概况	(307)
三、文化概况	(308)
第二节 教育行政机构的改革.....	(310)
一、省教育厅的建立和变迁	(310)
二、县、市教育局.....	(312)
三、重庆市教育局	(313)
第三节 初等教育.....	(313)
一、国民政府的初等教育政策法规	(313)
二、四川省实施义务教育概况	(316)
三、四川省实施国民教育概况	(317)
四、重庆市实施国民教育概况	(329)
第四节 中等教育.....	(333)
一、国民政府的中等教育政策	(334)
二、四川省的中等学校	(335)
三、重庆市的公、私立中等学校.....	(364)
第五节 高等教育.....	(367)
一、国民政府的高等教育政策	(368)
二、四川的高等学校	(385)
第六节 师范教育.....	(404)
一、省立和县立师范学校	(404)
二、西康省的师范教育	(416)

第七节 陶行知和晏阳初在四川的教育改革实验及其教育思想	(420)
一、陶行知创办的实验学校及其教育思想	(420)
二、晏阳初创办的实验学校及其教育思想	(435)
第八章 新中国成立初期的四川教育(1949—1957)	(445)
第一节 幼儿教育和小学、中学教育	(448)
一、学制与行政管理体制	(454)
二、教学概况	(459)
三、师资与教育经费	(464)
第二节 中等专业教育	(468)
一、学制与行政管理体制	(472)
二、教学概况	(474)
三、师资与教育经费	(476)
第三节 高等教育	(478)
一、学制与行政管理体制	(483)
二、教学概况	(486)
三、招生与毕业分配	(490)
四、师资与教育经费	(492)
第四节 师范教育	(496)
一、学制与行政管理体制	(497)
二、教学概况	(499)
三、师资与教育经费	(501)
第五节 成人教育	(503)
一、学制与行政管理体制	(506)
二、教学概况	(508)

三、师资与教育经费	(510)
第六节 民族教育	(511)
一、学制与行政管理体制	(512)
二、教学概况	(514)
三、师资与教育经费	(515)
附录	(518)
一、四川历代儒学名录	(518)
二、四川历代书院名录	(565)
后记	(610)

绪 论

四川的官立学校究竟是从什么时候开始创设的,还是一个有争议的问题。有的人认为远在西周时期,四川就创设了学校。到战国时秦并巴蜀后,学校教育被废了,汉初才又复兴起来。宋代吕陶写道:“自周道衰微,乡校废坏,历秦之暴,至汉景武间,典章风化,稍稍复讲。”^①张俞也认为:“三代之学由秦废,蜀郡之学由汉兴,而天下之学由蜀起。”^②清代刘桥在考察四川学校源流时,也曾提出远在西周时期,四川就按西周学制设置了学校。他写道:“考禹贡,蜀为九州分境,书有华阳、黑水之文,他如庸蜀见于牧誓,江有沱泳于周南,此疆域之见于经者也。夏禹生于蜀之石纽,声教訖于四海。吉甫作诵,穆如清风,而物则数言揭性命之旨,魏了翁作泸州学记,谓为泸州人。商瞿从事孔子,得周易之传,跻于七十子之列,而墓在双流南八里,通志以为双流人,此人物之见于经传者也。由是观之,可见三代以前,蜀于中土固未尝隔茅设菴也。或者周衰而诸侯畔,蜀据险自安,职贡废而文教弛。秦惠伐之而后道路通,文翁兴学而后风化复,斯可耳。若谓秦伐蜀而后得通于中国,文翁兴学于成都

① 吕陶《经史图记》。

② 《华阳县学馆记》。

2 绪论

而后得与齐鲁比,史说之过也。”^①以上这些见解,虽然有一定的道理,但也仅是一种推断,并没有准确的史料为依据。近年来,考古发掘了许多史料,说明在远古时代就有先民在四川开发,但在秦并巴蜀之前,四川还是一些分散的部落,并没有形成一个统一的巴蜀王国。当时也仅有一种“图语文字”,因此先秦之前是否创设官立学校,仍无可靠史料足以说明。秦统一巴蜀之后,实行吏师制度,因此在秦代统治时期设置官立学校也不太可能。目前尚未发现关于四川在汉代以前设置官学的史料。所以一般都以《汉书·循吏传》的记载为依据,认为四川的官学教育创始于汉景帝末年的蜀郡守文翁。班固写道:“文翁于汉景帝末,为蜀郡守,仁爱好教化,见蜀地鄙陋有蛮夷风,文翁欲诱进之,乃选郡县小吏开敏有材者张叔等十余人,亲自飭厉,遣诣京师受业博士,或学律令。减省少府用度,买刀布蜀物齐计吏以遗博士。数岁,蜀生皆成就,还归。文翁以为右职,用次察举,官有至郡守刺史者。又修起学官于成都市中,招下县子弟以为学官弟子。为除更繇,高者以补郡县吏,次为孝弟力田。常选学官僮子使在便坐受事,每出行县,益从学官诸生明经饬行者与俱,使传教令,出入闺阁,县邑吏民见而荣之,数年争欲为学官弟子,富人至出钱以求之,繇是大化。蜀地学于京师者,比齐鲁焉。至武帝时,乃令天下郡国皆立学校官,自文翁为之始云。”这段记述说明了文翁在担任蜀郡的郡守时,在文教方面采取了三项重大措施:第一,选送有培养前途的青年知识分子到京师接受教育,学成回四川后,授以要职;第二,在成都市修建学校,招收有一定文化的青年知识分子入学,加以培养和褒扬;第三,重用学有成就的知识分子。通过这些办法,促进了四川文化教育的迅速发展,成为全国文教的

^① 《凤山书院记》,《四川通志》卷79。

先进地区之一。文翁在蜀郡办学的经验,引起了汉朝统治者的重视。汉武帝元朔五年(公元前124年)诏郡国皆立学。据《四川郡县志》,汉代益州(今四川省)共统八郡,在现在四川境内的有五郡,即蜀郡、巴郡、广汉郡、犍为郡、越嶲郡。武帝元鼎六年(公元前111年)还置汶山郡、沈黎郡(后撤消)。元封二年(公元前109年),又分置朱提郡。故汉武帝时,四川境内共八郡。另有属国都尉三个,即蜀郡北部都尉、蜀郡西部都尉、广汉属国都尉。按照汉武帝郡国皆立学校的诏令,在汉武帝时,四川境内应设立11所官立学校。常璩在《华阳国志》中也写道:“汉景帝时,文翁为蜀郡守,遣张叔、司马相如诣京师受业,还教乡里,巴郡亦立文学。”又据清嘉庆时编的《四川通志》:“汉广都故有学”。按《四川郡县志》,广都,汉武帝元朔二年(公元前127年)置,至王莽时改名就都亭(今双流县华阳镇)。可见广都学必建于西汉时期。这些史实说明,文翁在蜀郡设立学校,汉武帝下诏在全国郡国设置学校后,在今四川境内的巴郡、广都等地也相继建立了官立学校,从而使四川赶上了中原文化区而跃升为全国的文教先进区。

文翁在蜀郡设学及汉武帝下诏郡国设学,引起了后世学者的许多赞誉。宋代著名史学家李焘评论说:“昔文翁初起学宫于成都市,及元朔五年,诏天下郡国皆立学宫,盖天下郡国学宫实自成都倡之。”^①明代著名学者杨慎在《新都县修学记》中也写道:“自汉文翁为守,而还列城皆有学,而蜀之弦诵比邹鲁,文章冠天下。”清代著名学者张鹏翮在《遂宁县修学记》中评论说:“昔文翁之守蜀也,先命邑之小吏,受业于京师,业成而归,遂于成都立学,西蜀之风俗乃彬彬礼让焉,而人材辈出,节义文章尤昭昭可指数也。于是西蜀

^① 《新修四斋记》。

之郡县莫不荣之，争相仿效。此行之汉景末年，后武帝高其风，至令天下皆立学。”^①又南宋王日翬还在《云安监劝学诗并序》中赞扬道：“蜀氏初顽嚚，文翁有益州，化蜀与维新，英才出王马，继世扬子云，词章蔼当世，至今耀清芬，自尔吾蜀土，文学多彬彬。”^②这些诗文都反映了文翁在成都设学后，首先带动了四川境内各郡国设学，使四川的文教事业初步走上了繁荣的道路。

汉平帝元始元年(公元1年)，下诏各地方设立学校官。郡国曰学，县、道、邑、侯国曰校，学、校置经师一人；乡曰庠，聚曰序，庠、序置孝经师一人。^③从此，比较明确地规定了全国地方教育制度。四川的政区建置，在汉平帝时，共有56个县、道(在少数民族地区称道，不称县)。如果按照汉平帝在郡、县、道、邑设学的命令执行，应在今四川境内建立60多所官立学校。历史地来看，在今四川境内的郡国、县、道、邑设学是有可能的，一有文翁设学的传统影响，二有中央政府的办学指示，三有汉王朝推崇儒术、选举贤才文教政策的促进。据《华阳国志·蜀志》记载：汉末，“州夺郡文学为州学，郡更于夷里桥南岸道东边起文学。”又写道：东汉“冯颢为成都令，立文学。”再据《学师宋恩等题名》的汉碑记载：汉末，蜀郡文学的教职员至少有30多人。^④又，清嘉庆时编《四川通志》记载：“郫县儒学在县城西，汉元和初(公元84—85年)建。”再据《西昌县志》记载：“后汉尹轸字道真，蜀郡獬外西南夷人，从汝南许慎应奉受经书图纬，学成还里教授，于是南域之学盛焉。”上述史实说明，汉代的今

① 《四川通志》卷78。

② 《四川通志》卷78。

③ 《汉书·平帝纪》。

④ 见洪适《隶释》卷14。

四川境内,从郡国乃至较边远的县、道都曾经设有学校。除官学之外,还有私人创设的学校。如资中杜抚“治五经,教授门生千人”;什邡杨宣“教授弟子以百数”;新都杨厚“授门徒三千人”;新都段翳、绵竹董扶、任安等都“家居教授,弟子自远而至”。又如严君平专精《周易》,耽习《老》、《庄》,卖卜于成都市,日阅数人,得百钱自养,则闭肆下窗,讲学《老子》。扬雄少时,曾以之为师。^①由此可以看出,汉代四川的教育与汉代统治的中心区域的教育发展,基本上是一致的,仍然是官学与私学并行。

四川的学校教育,自文翁倡导开始,“后之为成都者,于学宫不敢不致力”。^②正是在这种传统力量的促进下,四川的学校教育比其他地区还先进一些。所谓“成都之学,郡国莫先焉,士人之众,四方鲜拟者”。^③“维蜀学宫,肇于汉初,用倡庠序,盛于八区”。^④“蜀自西汉教化流而文雅盛,相如追肩屈宋,扬雄参驾孟荀,其辞其道,皆为天下之宗式,故学者相继,谓与齐鲁同俗。”^⑤“巨公名彦,踵接代兴,蜀学之盛甲宇内”。^⑥这些描述基本上反映了汉代四川教育发展的面貌。

四川学校教育的发展,经历了一个波浪起伏的过程。两汉时期是四川古代教育发展的第一个高峰时期。到了东汉末年,“四海板荡,兵火相仍,灾及校舍,弦诵寂绝”。在战争的摧残下,教育的发展

① 《华阳国志·先贤士女总赞》。

② 宋·李燾《新修四斋记》。

③ 宋·韩绛《讲堂藏并序》。

④ 宋·张俞《成都府学讲堂颂并序》。

⑤ 宋·田况《进士题名记》。

⑥ 清·刘德芳《锦江书院记》。

受到极大的影响。汉献帝初平中(公元190—193年),蜀郡太守高朕募集资金,将郡学作了一次规模较大的修复工作,虽然是“规制阔伟,名号一新”,但远不如前期兴盛了。至于县、邑的学校也日趋衰落。汉献帝建安八年(公元203年),曾下令“县满五百户皆置校官,选乡之俊造而教学之,其出身皆由荐辟察举”。^①这项法令明确规定了县设立学校的标准,即凡有500户的县必须设立一所学校。东汉末年,益州(今四川)共73县、9郡、1属国。按汉献帝的诏令,应建立70—80所学校。但当时已形成全国性的封建割据势力,刘焉、刘璋父子占据益州,是否执行汉献帝设学的诏令,史籍没有具体记载,故无从稽考。

汉献帝建安十九年(公元214年),刘备占领益州,于建安二十四年(公元219年)称汉中王,至魏黄初二年(公元221年)称皇帝,建立蜀汉割据政权。蜀汉的政区建置为州、郡、县三级。益州(今四川省境)有16郡、87县。

在蜀汉统治的49年(公元214—263年)中,刘备“承丧乱历纪,学业衰废,乃鸠合典籍,沙汰众学”。在中央置太学博士,州置典学从事,总领学校教育。曾在成都设立太学。据《晋书·文立传》:“蜀时游太学,专毛诗、三礼,师事谯周。”足以说明蜀在中央设有太学,在州设立有地方官学。当时为博士的有许慈、胡潜和许慈之子许勋、尹默之子尹宗等人。谯周还曾任典学从事,总领益州的学者。但由于战争频繁,学校教育的规模和成就,都远不及两汉时期。

魏景元四年(公元263年),司马昭命邓艾、钟会等分兵五路灭蜀汉。这次战争中又有一些地方学校被毁废。如邓艾率兵入川后,就曾毁烧了学校。据明代张凤翔《平江书院记》的记载,夹江县学就

^① 《广安县志》卷20。

被邓艾所废。到魏咸熙二年(公元265年),司马炎建立晋朝,四川归西晋管领。西晋的政区建置,设州、郡、县三级。今四川省境设有益州、梁州,共有13郡、69县。

西晋王朝对中央官学比较重视,除太学之外,还于咸宁二年(公元276年)设立国子学,以培养贵族子弟为其统治的接班人。而地方官学则不被重视,任凭地方官处置。有的地方官重视教育,就在地方设立学校,培育人才。有的地方官不重视教育,就将学校停废。再由于魏晋时期实行九品中正的任官制度,出身于豪门士族家庭的人不入学也有可能作大官;而出身寒门的知识分子,即使学识出类拔萃,任官的机会也很少。从而影响到青年人入学受教的积极性。因此,在西晋统治四川的37年(公元265—302年)中,四川的地方官学基本处于时兴时废的状态。只有私学仍然在民间不断地发展着。

西晋末年,中原地区战争连年,北方士族和关陇流人大批拥入四川。晋惠帝永宁元年(公元301年),汉民李特率众于绵竹(今绵阳黄许镇)起义,打败晋朝军队。于惠帝太安二年(公元303年)自称益州牧,都督益、梁州军事,建年号建初,四川地区遂宣告独立。不久李特战死,其子李雄攻克成都(公元304)建立政权,称成都王,改元建兴。晋惠帝光熙元年(公元306年),李雄即皇帝位,国号大成,简称成(公元304—337年),都成都。后李雄侄李寿改国号为汉(公元338—347年),故史称成汉。成汉政权的政区建置,仍沿用州、郡、县三级制。在今四川省境设益州、梁州,共14郡、80县。

李雄占据蜀地后,对地方教育比较重视,“兴学校,置史官,听览之暇,手不释卷”。^①李雄统治四川30年(公元304—334年),是

^① 《晋书·李雄载记》。

否沿用汉制在郡县设立官学,史籍记载不详,无从稽考。根据成汉政权统治期中的政治经济发展情况来看,是有条件设置地方官学的。常璩在《华阳国志·李特雄期寿势志》中称赞李雄当政时期是:“宽和政役,远至邈安,年丰谷登……事少役稀,民多富实,乃至间门不闭,路无滞囚,刑不滥及”。反映出当时人民在战后得以复苏生息的情况。《晋书·李雄载记》说:“时海内大乱,而蜀独无事,故归之者相寻。”在李特及李雄即位之前,由于战乱以及流民与蜀人之间的矛盾,蜀中本地人大部分向外流亡。或南入南中,或东下荆州,以致“城邑皆空,野无烟火”。^①李雄即位后,经过招抚,流亡的人们逐渐回归本土,而且汉中地区流民还大量入蜀,使四川的经济较西晋时繁荣。因此在成汉统治四川的45年(公元303—347年)间,设立官学是有可能的。再加上李雄的提倡,故成汉统治期内,四川的官学、私学比西晋时期稍有发展,这也是符合历史发展规律的。

成汉末年,政治腐败,统治集团的内部又互相诛杀。东晋穆帝永和三年(公元347年),晋安西将军、荆州刺史桓温率水军征蜀,成汉亡。四川地区归入东晋王朝所统治。东晋的政区建置,仍采用州、郡、县三级制,在四川地区共设6州、20郡、101县。

东晋王朝的地方教育制度,没有明确的规定,学校的兴废,凭地方长官的好恶为转移。如穆帝永和中,征西将军庾亮就在武昌大办学校。“立讲舍,参佐大将子弟,悉令入学。吾家子弟,亦令受业。四府博学识义通晓经纶者,建儒林祭酒,使班同三署,厚其供给”。他的做法还影响到附近的“临川、临贤二郡并求修复学校”。^②到晋武帝太元元年(公元376年),“尚书谢石,请班州郡普修学校,帝从

① 《资治通鉴》卷85 晋惠帝太安二年。

② 《宋书·礼志》。