



对策与建议

——2004—2005年度教育热点、难点问题分析

主编 / 朱小蔓

副主编 / 徐长发 田慧生

执行主编 / 陈如平 郝志军

教育科学出版社

对策与建议

——2004—2005年度教育热点、难点问题分析

主编 / 朱小蔓

副主编 / 徐长发 田慧生

执行主编 / 陈如平 郝志军

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 刘明堂
版式设计 尹明好
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

对策与建议: 2004—2005 年度教育热点、难点问题分
析 / 朱小蔓主编. —北京: 教育科学出版社, 2005. 3
ISBN 7 - 5041 - 2899 - 6

I. 对... II. 朱... III. 教育事业 - 研究 - 中国 -
2004—2005 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 015030 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010 - 64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010 - 64989419
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010 - 64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	保定市印刷厂		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	20.5	版 次	2005 年 3 月第 1 版
字 数	400 千	印 次	2005 年 3 月第 1 次印刷
定 价	35.00 元	印 数	1 - 3 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

(代序)

求真务实、科学发展， 为繁荣中国教育科研事业做出新贡献*

朱小蔓

2004年是中央教育科学研究所制定发展规划、确立发展目标并顺利完成机构改革的一年。在这一年里，中央教科所人逐步形成一个共识：任何时候我们都应当把科研进步视为中央教育科学研究所改革与发展的基本标志，把取得高层次、高质量的科研成果视为中央教育科学研究所社会竞争力的核心指标，把有才华、勤奋创造的科研人员视作中央教育科学研究所最宝贵的财富，全体中央教育科学研究所人员应以从事科研和围绕科研做好不同类型的工作作为自己的基本职责和使命。

经过一年多的努力，中央教育科学研究所各个方面的事业都取得了很好的、令人鼓舞的、态势良好的成就。主要表现在：(1)通过机构调整和实行全员聘任制，实现了科研资源的初步整合，开始形成促进科研生产的崭新机制和良好氛围；(2)通过各项改革初步调动了科研人员的积极性和创造性，促成科研成果数量有较大幅度的增长，科研成果的质量也有所提高，科研领域有新的扩展；(3)从外部环境看，来自上级的、来自全国科研战线的、来自大学科研同行的、来自国际学术界的关注、瞩目、期待以及对我们的信任度的变化等等，都在形成新的、激励我们的合力。中央教育科学研究所的学术地位和社会声誉正在较快地提高，它已经为中央教育科学研究所今后科研的发展提供了新的推动力。但是，仍有许多需要认真思考和亟待解决的问题。比如，如何逐步巩固和扩大机构调整、整合资源带来的整体效应；如何进一步提高科研工作的水平和科研成果的质量；如何开拓渠道以解决科研经费严重不足的状况；如何进一步思考、处理产学

* 本文是朱小蔓所长在中央教育科学研究所2004年科研大会上的讲话。

研一体化的问题。

鉴于此，中央教育科学研究所提出以下几点今后科研工作的总体思路。

第一，牢固树立和认真落实科学发展观，以此来统领中央教育科学研究所科研为核心的发展进步。

党的十六届三中全会明确提出“坚持以人为本，牢固树立和贯彻落实科学发展观”，同时强调要把这个思想体现和落实在现代化建设的全过程中。科学发展观是统率中国和中华民族复兴的总体理念，这个理念包含着“以人为本”“全面、协调、可持续发展”四个要素。对中央教育科学研究所来说，科学发展观则是要求：

1. 中央教育科学研究所必须坚持走以人为本，追求全面、协调和可持续发展的道路。必须加强在科学发展观指导下的统筹和协调，保障中央教育科学研究所内部各条战线、人力和物化的资源可持续发展。

2. 教育科研必须为促进教育的全面、协调、可持续发展服务。我们做研究工作，必须有健康的价值追求和取向，即要有利于教育的全面、协调和可持续发展。

3. 教育科研本身的发展也要以科学发展观为评价衡量的标准、尺度。我们要追求学术的规范、严谨的治学和严肃的科研态度，追求数量和质量的统一，追求学术表达方式的多样化，追求尊重学术人员不同的智力性向和兴趣性向。

第二，继续探索适合中央教育科学研究所的科研定位和科研发展的道路、模式、着力点和科研组织形式。

中央教育科学研究所的科研工作是我国教育学术事业的一个组成部分，虽然它具有教育知识生产创造的通性、一般规律性和一般样式，但是，我们应当找到我们最值得做、最应当做也最可能做好、做优的事情。我们将中央教育科学研究所的科研定位为“为教育学科建设服务、为制定与推行教育政策服务、为教育改革实践服务”，特别强调政策研究与改革实践研究。与其他部门教育研究者相比，我们更需要对教育政策和具有引领性、全局性的教育思想的敏感和判断能力，我们更需要对真实存在的问题、状况有数量上的、有事件、有实情的、有根有据的把握，我们更需要有干预不合理的现实的勇气和智慧，我们更需要为社会、为公众服务的热情和奉献精神。因此，我们要继续重视那些国家、社会关注的教育领域方面和问题。同时，我们要考虑有效整合研究资源和力量，集中在一些问题上做出拳头产品，以体现中央教育科学研究所的整体水平。

第三，坚持并坚决地实施中央教育科学研究所科研品牌与科研人才强所战

略，这一直是我们最突出和最明显的两个工作战略。

一是品牌强所战略。我们将挂靠在中央教育科学研究所的全国教育科学规划办公室、教育科学出版社、《教育研究》杂志社等几个现有的品牌要继续做好，同时我们还要不断地培育、树立起新的品牌。中央教育科学研究所的品牌要义一定是学术品位、文化内涵，没有学术品位和文化内涵一定不是中央教育科学研究所追求的品牌。

二是人才强所战略。我们已经考虑出台了一部分政策制度，通过抓两头，即培养学术带头人 and 中青年骨干来实施人才战略。学术带头人是中央教育科学研究所的中流砥柱，他们代表中央教育科学研究所学术研究的最高水平和研究风范，所以我们要给学术带头人进一步提供研究条件、配备研究助手，将来有条件，应当逐步建立学术休假制度。中青年的科研骨干是中央教育科学研究所的生力军、未来的希望，是中央教育科学研究所未来发展的后备力量。中青年科研骨干的培养要迅速进入到中央教育科学研究所发展的议程上来，所以在所级课题资助、出国学习进修、学术著作出版及参与各种学术会议等方面都要使出些办法来给予比较大的倾斜，要对青年人员给予科研经费的资助，要设立青年课题项目，要建立青年出版基金，要创造条件让青年科研人员出去进修。

人才强所战略和品牌战略二者之间是一个互相促进、互相融通、互惠的关系，不能割裂开。随着中央教育科学研究所的进步，我相信这些品牌也一样会越来越离不开中央教育科学研究所的科研队伍。

第四，进一步改善和加强科研管理，目的是建设健康的科研文化，以保障科研精品的生产创造、科研人才的顺利成长。

科研管理必须坚持以人才为本、以道德为本的管理思想。人才有各种各样的样式，人有各种各样的需求，必须兼顾、必须爱护、必须照顾、必须呵护，无论哪一类人才、哪一类人，只要在中央教育科学研究所工作，都必须进入我们关怀的范围，要管理首先是关怀！美国学者诺丁斯的关怀理论代表着世界性的管理理念的调整，即从出效益、出质量进而到以人为本、以关怀为本、以道德为本。所以我们对各种人才、各类研究范式，只要是经过了辛勤劳动、有真实的劳动含量，都应该给予承认，其中学术含量是评价的标准，既是多元的，又是有通用性的标准。

科研管理需要分层管理、分层考核。既要有基本的统一的要求，要给予选择性的空间、选择的权利。越是优秀的，越是有创造力、想像力的人，可能越需要自由、需要自主选择，可是我们这样一个大所又非常需要凝聚拳头、需要统领，

所以需要形成分层管理、多元化管理、分级管理、多种形式的科研组织、多种形式的科研模式。

科研管理还包含规划、评价的政策、评价的导向、统筹力量、制定规则，也包括进行督察督管。中央教育科学研究所的牌子多、资源多，就要求有规则、有规范、有督察、有管理，甚至包括要想办法来让全国的民众有资格、有权利来督察我们。

同时，科研管理还包括鼓舞士气、增强信心，进一步做好科研成果和人员的宣传推介，还包括关心科研人员的身体健康、福利待遇、心情的好坏，等等。

第五，牢记科研人员的使命。

我们身为国家级大所的科研人员，不能将自己混同于一般科研机构的人员。我们是以研究为职业、以研究为生活方式、以研究为乐趣、以研究为幸福的人。我们中的每一位，无论是长于理性思辨还是长于实证分析，是长于做数量统计还是事件和事实的描述，是长于政策研究、理论研究还是实践的推介和指导工作，共同性在于对经验有敏感，对了解本学科和相关领域的前沿及新知识、新方法有热情。费希特在《论学者的使命》一文中提出：学者天然的使命是为社会服务。因此，学者必须以为社会服务为自己的良心、为自己的志业，必须有相对其他人来说更高的道德素养，学者必须要为你所在的社会去实现最高的道德境界而奋斗、努力，这就是学者的使命。

中国传统民族精神有一条是：任尔东西南北风，咬定青山不放松。中央教育科学研究所的人应该是这样一种人，有目标，有意志，有毅力，有韧劲儿，有自己坚忍不拔的价值追求和苦干精神。职业就是志业，做好这个职业就是幸福人生，做什么职业并不重要，把每个职业做好，获得你的人生幸福、天天快乐、人际和谐是最重要的，让我们大家都来为建设中央教育科学研究所共同的愿景，让大家都为自己能安身立命、有一个好的精神家园，做出自己的贡献！

目 录

求真务实、科学发展,为繁荣中国教育科研
事业做出新贡献(代序)

朱小蔓

一、理论探索

中国教育问题的应对与创新	程方平 (3)
全面建设小康社会中的贫困人口教育问题	蓝 建(11)
中国农村义务教育财政体制的实证分析	高如峰(21)
关于学校道德教育的思考	朱小蔓 杨一鸣(33)
中国基础教育阶段现代学校制度发展百年	郝志军(41)
现代学校制度的基本特性	陈如平(50)
关于教育智慧及智慧型教师若干问题的思考	田慧生(58)
教师应当成为社会上受过良好教育的人	曾天山(69)
校本教研:含义、实践与反思	宋时春 高 峡 杨莉娟(79)
我国劳动技术教育的发展	徐长发(86)
我国公民科学素质的现状和影响公民科学素质的因素	张竺鹏(94)

儿童科学探究与科学教育

..... 陈 琴(102)

二、政策建议

未成年人思想道德建设的思考与建议

..... 詹万生(111)

关于整体规划大中小学德育工作的建议

..... 詹万生(115)

中国进城务工就业农民子女义务教育问题调研报告

..... 吴 霓 丁 杰 邓友超(124)

中国农村留守儿童教育问题调研报告

..... 丁 杰 吴 霓(131)

西部大开发中的新疆农村基础教育调研报告

..... “新三片基础教育发展水平研究”课题组(138)

在税费改革中前行的安徽农村教育调研报告

..... “新三片基础教育发展水平研究”课题组(148)

振兴东北老工业基地农村教育的对策

——吉林省舒兰市农村教育问题调研报告

..... 李少元(162)

重构中国农村义务教育财政体制的政策建议

..... 高如峰(169)

“一费制”政策实施状况与对策

..... 任春荣(181)

构建我国基础教育质量监控与保障体系的建议

..... 韩立福 刘 芳(190)

义务教育新课程实验中若干问题的思考及建议

..... 高 峡(200)

基础教育课程资源开发利用问题的调查与分析

..... 张 芃 杨宝山(209)

加大管理力度 推进幼教发展

..... 王化敏(216)

三、学术交流

以科学发展观指导我国教育的改革与发展

——“两会”代表委员与中央教育科学研究所科研人员座谈教育热点问题

..... 金东贤(223)

以人为本、以人才为本,关注教育的均衡、协调发展

——“科学发展观与教育科研”中青年学者研讨会综述

..... 吴 霓 秦行音(228)

做“为人民服务、让人民满意”的教师

——首届全国师德论坛综述

..... 姚宏杰 何 丽(233)

科学教育 师训为本

——全国青少年科技后备人才创新能力培养的师训计划工作领导小组和专家委员会成立大会综述

..... 何 丽(239)

公民科学素质建设面临的挑战及应对

..... 杨 红 程方平(244)

大众化进程中的中国西部高等教育发展

——大众化进程中的中国西部高等教育发展学术研讨会综述

..... 杨雅文(248)

维护和促进特殊儿童教育与康复权利

——“第二届中国特殊教育与康复论坛”综述

..... 王文宝(251)

不断追求卓越 再创新的辉煌

——“教育理论刊物的发展与创新学术研讨会暨《教育研究》杂志创刊 25 周年纪念座谈会”综述

..... 高宝立(259)

四、国际比较

俄罗斯的教育科学研究在关注什么

——以《俄罗斯教育科学院 2010 年前基础和应用领域的优先研究方向》文本为例

..... 朱小蔓(265)

法、德、意三国公办中小学校长、教师的聘任制度 李继星(275)

日本“脑科学与教育”项目的研究动态 蒋志峰(283)

教育市场化的比较研究:中国和世界 秦行音(290)

第一次国际阅读评价项目测试结果报告 李建忠(300)

尊重历史 加强沟通 共同解决现实问题
——中央教育科学研究所赴日访问团活动综述 宗秋荣(303)

国外课程改革趋势述要 江 明 章鹏远(308)

后 记..... (317)

一、理论探索

中国教育问题的应对与创新

程方平

当人类刚刚叩开 21 世纪之门的时候，世界人口已膨胀到了 60 亿，面对地球上有限的生存与发展资源，面对吃饭、就业、环境、教育等一系列现实问题，人类强烈的危机意识油然而生。然而，由于教育的滞后和保守，人们已不能很好地适应时代的要求，低效率和低标准的传统教育随着工业经济向知识经济的转变而黯然失色，面对像海潮一样迎面扑来的种种危机和挑战，人们已无法从容应对，严峻的现实是：人满为患，而又人才奇缺。

就在刚刚过去的 20 世纪末，新旧世纪的碰撞强烈地震撼着每一个国家和民族。在世界各国对自身前途所抱的关切之中，教育已上升到至关重要的显著地位。未来社会的竞争是科技和国力的竞争，而所有一切竞争都最终归结为人才的竞争，也就是教育的竞争。不管是穷国还是富国，人们都基于这一认识，把未来的世纪锁定为教育的世纪。

为了做好可持续发展的种种准备，全世界都把改革的目光聚集在教育的问题上，提高全民教育的水平，完善终身教育的体系，加大知识创新的力度，营造和谐的学习化社会，增加教育国际化、多元化的力度，提高教育的效率和质量，不仅是整个 20 世纪人类追求的教育理想，也是在未来世纪中实现教育民主化和科学化的基本坐标。

今天的教育不仅要包含全世界 60 亿人口，而且与每个人的一生息息相关，面对无时不在、无所不在的教育，人类对未来寄予了厚望。随着人类知识经济时代的到来，人类对整个教育提出了艰巨而紧迫的要求。知识经济时代的重要特征是知识与创新，知识与创新的基础在于教育，特别是具有创新特色的教育。因此，建立教育的创新体系是全球也是各国发展知识经济的关键。同时，教育的创新也是整个时代发展、国家发展、民族发展的前提，是人类应对挑战、生存发展、开拓进取、创造奇迹所必须依托的基础。

—

在新世纪之初，中国加入 WTO，成为世贸组织的正式成员，这意味着中国

的法律法规将逐步向国际规范和国际惯例转变，政府将转换职能，提升服务质量；中国人将明确自己已经置身于国际大家庭中，必须具备全球意识，在关注自身的同时关注整个世界；中国社会将随着经济领域的进一步改革开放而调整格局，出现生机，创造出众多的需求、机会与选择；而中国的文化教育也将站在全球发展的基点上，在迎接和应对挑战的同时汲取古今中外的资源，实现超越式的发展。

中国的教育在这样的背景和机遇之中，肯定会遇到许多来自外部和内部的新老问题，困难和阻力也都可想而知。面对复杂的前景，需要政府和民众积极做好各方面的准备，首先是思想意识上的准备。这包括应从新的全球范围的角度审视中国教育的传统、中国教育赖以生存的经济基础和政治体制、中国教育所处的国际国内背景、中国教育面临的挑战与危机、中国教育的系统与管理体制、中国教育与市场（包括经济、人力资源、学习需求、用人需求等）发展变化的关系等，也包括重新认识教育的价值与作用、确定教育的质量标准、调整教育的发展战略、改变政府主管部门的职能、认识教育的“服务贸易”性质、探讨如何在市场经济和知识经济中实现教育的创新与改革。因为，很早人们就已经认识到，实现改革与创新的前提条件是人们思想意识的改革与创新。

从 20 世纪末的沉重感到 21 世纪初的紧迫感，全世界都被笼罩在新一轮的竞争氛围之中。从经济领域、政治领域、科技领域、军事领域、贸易领域、金融领域、人力资源领域到文化教育领域，国际间的竞争已经向更深、更广的领域拓展。在一定地区和一定范围内出现的经济一体化、政治一体化现象必将引发军事一体化、文化一体化、教育一体化等的变化。这些一体化的现实与多元文化的现实交织在一起，形成了新世纪发展的新起点、新领域、新契机、新机遇、新格局、新势力范围、新资源组合，同时也带来了诸多新问题和矛盾。

在错综复杂的问题之中，在各种矛盾的交汇点上，教育的问题逐渐突显出来，任何领域、任何行业的问题与竞争都会归结为人才和教育的问题与竞争。尽管比起经济、科技、军事和政治等问题，教育问题似乎显得很“软”，不那么紧迫，不那么要紧，不会立即对社会产生剧烈的影响。但是，也正是因为教育的这些效果后显的特点，才使任何有远见的国家和民族都关注教育的问题，视教育为立国之本、富强之源、发展之基、竞争之资，是从根本上提高国家和民族地位和实力的关键所在，教育将在今天和未来与人类社会的进步发生越来越紧密的联系。

与 20 世纪初中国人面对外忧内患、亡国灭种的危机提出“教育救国”的理想不同，在经历了一个世纪的艰苦历程之后，中国政府与中国人民已经有了自立于民族之林的能力和改革发展的基础，中国的教育事业在今天也成为了“科教兴国”战略的重要组成部分。对于中国教育未来的发展，我们不仅应该有理想、有信心，更应该有头脑、有实干的精神，死守教条和坐而论道只能使我们一次又一次地丧失改革和发展的良机。当我们感到困惑与迷茫之时，不仅应该从现成的理

论中找答案,还应开阔视野、放眼世界,向那些先行者和成功者学习。孔夫子早就说过,“三人行,必有我师”,不只是说知识学习,也应包括学习教育宏观发展方面的经验与教训。看清前车之鉴,我们前进的步伐才会更有力、更快捷、更稳健,而且心中有数。

梳理教育的问题是为了应对问题和挑战,因为加入 WTO 本身就已经将危险和机遇同时引进了开放的国门。特别在信息全球一体化的今天,不管我们愿意不愿意,伴随着经济生活的变化,整个社会生活都会发生变化,以思想意识为主要内容的上层建筑如果与经济基础不相协调,则必然会引发种种问题与危机。为此,必须清楚中国在发展和竞争中的位置与处境,通过对教育问题的分析与认识,找出正确的改革与发展之路。

二

注目今天的现实,我们的教育仍然缺少创新、充满因循,学生负担过重,知识烦琐无用,花费人生约 1/4 到 1/3 的正规教育不能有效地培养出社会所需的人才,面对来自社会各方面的挑战显得软弱无力,苍白可怜。在社会进步和经济发展的需求面前,我们的教育是低质低效的,往往捉襟见肘,处处被动。在用人单位眼中,经过筛选基本合格与适用的人才仅占各类院校毕业生总数的 2% 或 3%,甚至 2‰—3‰。如此不合时宜的教育已到了令人无法容忍的地步。世界各国在审视今天的教育时,都不约而同地得出一个结论:我们的教育真的出问题了。

在爱迪生时代,脱离学校自学成才且大有作为者只是凤毛麟角,甚至被视为鲜有的特例被置之不顾。然而到了 20 世纪的 90 年代,这一现象在世界范围内却普遍起来。1992 年,法国的《快报》报道了一批“失意于学校,得志于社会”的著名企业家和成就卓著的人才,而他们中的大多数人在上学期间则被评为“差生”或中途退学,甚至有些人在学校曾被教师判为又懒又笨的蠢材。当今美国位居世界 500 强前列的比尔·盖茨和杨致远等人也是从世界顶尖级的高校中放弃学业,投身社会,一举成功的。在中国,北京高校在校大学生的一些发明曾获得数百万元的重奖,清华大学等高校也创建了在校生修学创业机构,为人才的超常发挥与脱颖而出铺设了高速公路。这些今天和未来的成功者以“反叛”和“逃离”的精神在对传统的正规教育说“不”,笼罩其身的“创新”光环及其带来的巨大社会冲击波强烈地刺激着人们早已习惯和麻木的神经,并从另一个角度再次证明,教育的改革势在必行。

由此反观今天的学校教育,在以网络信息技术为依托的学习化社会之中,传统的教育体制、教育观念、办学形式、教学内容、教育方法、考试评估标准等已相形见绌、日渐陈腐,甚至常常在社会关注的焦点中被当作众矢之的,“教育危机”的呼声已在全球范围内此起彼伏。

与面临的挑战和严峻的现实相比,教育已取得的成就总显得微不足道,如沧海一粟。平心而论,我们今天的教育就其内在品质而言仍没有得到相应的改善,教育的主体性和人在教育中的主体地位尚未确立,仍处于政治冲击和经济挤压双重困窘之中,不能充分展示教育的功能,亦未能成为向社会全面开放的系统,远远不能满足日益增长的大众教育需求。一方面,中小学面对一代独生子女的教育困难重重,千军万马挤高考独木桥的现状还未得到根本改变,科举时代只重“记问”之学的阴影仍笼罩在师生和家长的心头。经过数十年,“穷国办大教育”的艰苦努力营造出来的教育系统仍是新瓶装旧酒,未能充分发挥其应有的作用,获取理想的效益。另一方面,高校尚没有充分的办学自主权,并存在着脱离社会发展、管理不到位、经营乏术、效益低下、官本位、观念陈旧迂腐等弊端,致使高校从总体上仍缺乏活力,学术品质恶化,人文精神和大学精神的流失与人才流失同样严重……曾被称为“最后一块净土”的教育领域正在被各种腐败现象侵蚀,各种教育问题的出现令人震惊,令人始料不及。

再看横向比较,“考试地狱”、“黑色七月”、媒体文化严重干扰正常教学、国民人文传统丧失,以及长于被动模仿而疏于主动创新的传统,使得日本在筹划教育改革时进行了长期而痛苦的思考。如何摆脱现实教育问题的困扰,建立跨世纪新型的日本教育是其几十年为之奋斗的目标,在20世纪末,日本将教育与科技两部委合为一体,成立新的文部科技省,就是其重要的举措之一。其理由是日本要在新的世纪继续成为世界经济强国,就必须使教育从以往培养长于模仿的人才向培养善于创新的人才转变,通过提升国民基本素质努力在竞争中掌握主动权。

在美国这个号称已将普及教育年限延长至14年的教育发达国家,近年来也因此起彼伏的校园暴力、信息垃圾干扰正常的学校教育、学生读写算基本能力普遍低下、基础教育放任无序、各州教育发展不平衡等问题而大伤脑筋。近20年来美国朝野在论及他们在经济、科技等国际竞争中江河日下的现状时,总是把原因归咎于教育出现的问题。为此,美国总统不惜频频出面,充当“教育总统”,严格教育法规,制定《国家科学教育标准》,通过布什总统签署的联邦法律规定在中小学阶段必须完成基本阅读和计算能力的培养,并提出了教育改革的一系列战略思想。

1998年,联合国教科文组织在其《世界教育报告》中指出,当前时代的发展特征主要表现为,通讯和信息革命新技术正在把世界各国人民紧密地联系在一起,帮助进一步认清人类的共性以及对于未来的共同关切和希望。与此同时,这些革命和新技术也在不断扩大着社会内部和社会之间的分化,掌握新技术者可以振兴、发展,营造美好生活;反之,则会与贫困和落后结缘。如果一个国家和民族不能向整个社会提高对教育的承诺,则这种分化将进一步扩大,差距将无法弥合。在知识经济时代,社会的发展和财富的增长不再是滴水成河、粒米成箩式的积累,以创新知识为核心的经济将带来原子裂变式的效益。犹在耳畔的东南亚金