

德育哲学研究丛书 张澍军 主编

德育价值论

DEYU JIAZHI LUN

王立仁 著



中国社会科学出版社

德育哲学研究丛书 张澍军 主编

德育价值论

DEYU JIAZHI LUN

王立仁 著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德育价值论/王立仁著. —北京: 中国社会科学出版社, 2004.12

(德育哲学研究丛书)

ISBN 7-5004-4861-9

I. 德… II. 王… III. 德育 - 价值论 (哲学)
IV. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 013366 号

出版策划 任 明
特邀编辑 大 桥
责任校对 修广平
封面设计 新奇设计
技术编辑 张汉林

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购) 010 - 64031534 (总编室)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 三河鑫鑫装订厂

版 次 2004 年 12 月第 1 版 印 次 2004 年 12 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 8.875 插 页 2

字 数 227 千字

定 价 22.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

主编前言

《德育价值论》是《德育哲学研究丛书》的第三部专著。这是国内以专著形式出版的、以哲学思维系统研究和阐释“德育价值”问题的一部开拓性著作。

我是从2000年开始策划《德育哲学研究丛书》的，计划出版8本专著。承担研究和创作工作的多数作者是我指导的博士研究生，预计在几年之内出齐。2002年我自著出版的《德育哲学引论》（人民出版社2002年5月版）作为这套丛书的第一部，主要是带有“总论”性质的著作。这次同时出版的是《德育过程论》和《德育价值论》两部著作。此后将陆续出版《德育文化论》、《德育认识论》、《德育主体论》、《德育资源论》、《德育管理论》等。

应当说，“德育哲学”思想的实际存在是源远流长的。但在我国，“德育哲学研究”作为一个重大课题提出，却首见于1996年全国教育科学“九五”规划课题指南，而作为一个新兴边缘学科的建设，恐怕仍然处于一种探索和创制的过程中。1997年，我有幸获得主持这一重大课题研究的机遇，由此便开始了德育哲学的理论探讨。

德育哲学这一重大课题，是时代的德育理论与实践发展需求的产物。一方面，德育的社会化、本真化和深邃化，已是不可逆转的发展走势。对此，我曾提出四个“回归”的看法，即：德育的权利和义务由国家主体逐步向社会主体回归；德育的本质存在由革命时期的“精英”目标取向为主逐步向民族的大众的“生活世界”回归；德育的目的任务由工具理性主导逐步向建设人本身回归；德育

的运作方式由单向运动为主逐步向双向、多向乃至“无穷向”回归（参见拙作《德育哲学引论》第16~19页）。而“任何领域的发展不可能不否定自己从前的存在方式”（马克思语）。毫无疑问，德育“领域的发展”，确需德育哲学这一新兴边缘学科的探索和确证。另一方面，德育理论作为教育学说的相对独立部分剥离出来，其诸多重大问题研究需要哲学世界观和方法论及价值观的指导和统摄。故此，德育哲学作为德育原理与哲学思维互动交融的新兴学科应运而生。

学科问题，首要的是个学术“领域”的边界相对划分问题。通过几年来的研究探讨，我以为，德育哲学似可这样界定：德育哲学是关于德育观及其行为实践的哲学前提性问题的理论学说。它的主要任务是：通过德育理论与哲学思维的有机契合，开展对于德育观及其实践运作的哲学研究，揭示人的德性修养的前提性根据和条件，揭示德育观形成、运演、发展的历史正当性和价值合理性，揭示德育运动规律的前提性根据和条件及其实现形式。

近些年来，德育哲学的思想理论研究虽多有进展，但总体上还处于无观照、无建构的专题性研究阶段。加强系统研究，科学建构德育哲学的学科体系，任重道远。很显然，这是一两部著作难以胜任的。因而，我在做这一重大课题的过程中，规划和设计了《德育哲学研究丛书》。它的基本思路和意义在于：第一，探索德育哲学的学科建构框架，为形成较为完备的德育哲学理论体系做些基础性研究。第二，探索德育理论与哲学思维有机结合的切入点、共生点和融合点，为德育哲学的理论内容做些开发性研究。第三，以哲学方法透视德育现象，把对德育规律的揭示和把握提升到哲学视野层次，力图为德育理论与实践相结合做些导向性研究。实在说，这套丛书也只能是探索性的，能够起到抛砖引玉的作用，便可聊以自慰了。正如著名教育学家王逢贤教授在我的《德育哲学引论》一书“序”中所说：“创建一门能够站得住脚并取得较大公认的新学科，并不是一件易事。别的学科建设暂且不说，仅就已取得较大公认的

教育哲学来说,我国著名教育学家黄济教授在其《教育哲学通论》(山西教育出版社1998年版)中毫不隐讳地评价道:教育哲学发展至今,不仅在性质、研究对象和范围、研究方法等方面仍存在分歧,甚至对教育哲学应否独立存在仍有不同意见。看来我们对初创的德育哲学理论体系更应持审慎的态度,坚持不断加工,以促其成熟。”就内容而言,也还有许多“亟待回答的重大问题”急需研究,“诸如:在科学世界观教育领域,在科学技术及其教育已相当普及的今天,为什么在受过现代科学教育的人们当中,不仅有神论者有增无减,而且执迷歪理邪说者亦不乏其人;我们认为社会主义教育的全部目标、内容和方法都是以真善美的统一作为前提性承诺的,本应具有巨大的说服力和魅力,可是为什么有些人不仅拒绝主动接受全部,反而有意逃避甚至冷嘲热讽呢?我们德育的功能和价值既有益于社会也有益于受教育者个人,可是为什么在许多情况下德育不能像体育、技术教育、智育、美育等那样受到欢迎,既能感受到对他人、社会和国家做奉献有益,也对满足个人的索取有益,即直接对个人的学习、生活、工作、享乐有好处呢?教育者对‘教育爱’的道理是容易认同的,可是为什么在实际工作中对素质发展不同水平的学生总是难以做到‘一视同仁’呢?古往今来的德育者多是扮演国家、社会的代言人、裁判者、‘法官’、‘警察’的角色,多是用善和恶这两把尺子去衡量学生的一切行为,以至学生由此而生逆反心理和伪善行为。那么,德育哲学可否为转换德育者的‘不良’形象,为扬弃德育的外在性压力和僵硬的评价尺度,提出独创的新哲理,等等。我想,如果进一步满足和回应类似上述难题的需求,也许不只是我个人对德育哲学的期望。”王老先生的话说得十分中肯而深刻,足以鞭策我们后辈学人不断继续前行。

《德育价值论》是我指导的博士研究生王立仁教授在博士论文的基础上修改而成的。作者长期从事高校思想品德课教学和研究工作,长期坚持哲学和德育理论研究,兼有较长一段高校学生思想政治教育和管理工作的实际经历,积淀了较好的理论和实践素养,留

有许多真切的亲身体验，并搜集整理和自觉积累了大量的第一手资料，为做这一课题准备了很好的基础和条件。就我看，本书的成功创作显然与这些有利因素密切相关。

“德育价值”问题是德育哲学研究的一个极为重要的方面，甚至可说是整个德育研究的逻辑起点和归宿。我们知道，改革开放的新时期以来，我国哲学研究领域取得的几个重大进展和成果之一，即是开启并初步形成了有我国特点的哲学价值理论。其中，人们取得的一个重要共识是：价值理论具有极大的普适性和方法论的指导意义。这是因为，人类面对的始终是一个现实的人化世界，人们的理论思维和实践的根本任务，如同毛泽东所说，就是要做两件事，一是认识世界，一是改造世界。但是，这两件事只有实现合规律性与合目的性的统一，只有取向一种价值存在，才是合理的、正当的和有意义的。所以，价值原则如同真理原则一样，也就成为了人们观察和处理一切事物的立场、观点和方法，成为人们实践和认识的根本性原则。德育理论的现代研究，无疑也要注入这一原则。从学理上讲，德育价值论是哲学价值观的一种在实践层面上的运用，德育价值关系属于哲学价值关系范畴，两者具有贯通性。但很显然，德育价值论又有其自身的特殊领域。在德育系统内，“德育价值”问题不仅是德育基本内容的一个极为重要的方面，而且对于整个德育的理论与实践都具有统摄和基础性作用。也就是说，德育的许多重大问题需要哲学价值思维的解读。比如德育主客体之间的价值联系、德育目标的价值观基础、德育实践的价值导向、德育效益的价值评价，等等，无不如此。不难看出，如若失去了价值思维，德育就将一事无成，就此可知德育价值问题在德育理论乃至德育哲学研究中的重要地位和作用。是否可以说，王立仁教授创作《德育价值论》，也许正是基于这样一种考虑。在这部著作中，作者坚持马克思主义唯物史观的宏大视野，同时运用政治学、伦理学、教育学、社会学等多学科的理论方法和视角，深入考察和审视了古今中外关于“德”、德育、德育价值的理论和实践，比较全面地探讨和研究

了德育价值的前提条件、内涵规定、内容结构、实现形式及机理和价值评价等重大问题，提出了一些具有创新意义的独到见解，初步建构和阐释了德育价值理论的系统内容，等等。就我看，这些应当是这部专著的概貌和优长。它的出版，对于我国德育哲学这一新兴边缘学科的研究和建设而言，无疑增添了新的有益的成果和光彩。

张澍军

2004年7月于长春

内容摘要

德育价值论，是对德育价值系统研究的理论。对德育价值进行系统研究，无论对德育理论的完善，还是对德育实践的指导借鉴；无论是社会对德育的关注重视，还是德育自身价值的实现，都具有非常重要的现实意义。尤其是面对德育无用的论调和以道德教育取代德育的观点，使德育价值的研究显得更为必要。这也是选择这个题目作为我学位论文的出发点和归宿的原因。本书内容摘要如下：

第一章，德育价值的前提。德的内涵和属性：德是国家对国民提出的思想政治品德上的标准，无论是历史还是现实，它都是政治属性的概念，德与道德是两个既有联系又有区别的概念，道德是属于社会伦理概念；德调节的是国家和个人之间的关系，道德调节的是人与人之间的关系，道德在德产生之后就被德吸收，德包含着道德。德的意义即德的作用：道德产生于社会生活的需要，德产生于国家生活的需要。道德把人从动物中区别开来，使人获得人之为人的内在本质。德是国家统治的工具，是维护社会生活的调节器。对于个人来说，德可以使人获得荣誉和利益。德的生长途径：德不是先天就有的，是人在国家（社会）生活中获得的。人获得德有三条途径，即自我学习、环境影响、社会（教化）教育。教育是人获得德的基本途径。

第二章，德育价值的基础。解读德育。德育是培育人的思想政治品德的社会实践活动。把德育理解为道德教育和以道德教育代替德育的做法，都是不可取的。历史和现实中的德育都不能只是道德教育。德育不能仅仅是政治教育，同样，德育也不能仅仅是道德教育，国外也不是仅仅有道德教育，只是国外的政治教育更为高明。

破译德育价值。价值不是客体对主体需要的满足,价值是主体的需要在客体功能属性上的对象化反映。德育价值是德育价值主体的需要在德育这一客体功能属性上的对象化反映。德育价值主体对德的需要产生了对德育的需要,德育所以成为德育价值客体,是因为它有满足社会需要的功能属性。德育的功能与德育价值。德育价值是德育价值主体对德育培养德育对象思想政治品德的需要,在德育功能属性上的对象化反映。德育功能是德育实践活动所具有的作用和效能,它突出的是德育能够做什么,二者既可以是并列关系也可以是构成关系。德育功能是德育有价值的根据,是德育价值构成的基础。

第三章,德育价值的内容。解读价值,解读社会、解读人、解读人生;秩序价值,解读规范体系、认识规范的根据和意义、在实践中培养规范意识;协调价值,利益协调、人格协调、心理协调;导向价值,价值导向、动力引导、规范引导;指导价值,问题需要指导、德育能够指导、德育的指导模式;发展价值,保护发展、激励发展、引导发展;理想价值,培养社会需要的思想政治品德、培养社会需要的理想的人、培育人的理想。德育的价值在这里,是指德育能够满足社会需要的功能属性。德育的功能属性并不必然满足社会需要,并不必然有价值。只不过,这里的功能属性是指能够满足社会需要的功能属性,因而具有价值。

第四章,德育价值的实现。德育追求的目标。德育价值的实现是德育价值客体对德育价值主体需要的满足,是德育价值客体即德育的功能属性的发挥,是德育对象对社会要求的接受和外化。德育价值的实现是德育服务社会的内在要求,是德育自身追求的价值目标。德育价值实现的本质及过程。德育价值实现的本质,是社会对德的需要和追求通过德育主体功能属性的发挥在德育对象身上变成现实的过程。它包括社会对德的需要和德的标准的提出,德育主体对德的内容的诠释,德育对象对德育内容的接受,德育对象由接受到外化,对社会需要的满足。德育价值实现的条件。社会要求即德

育内容的现实性，德育过程的科学性，社会现实的报答力。德育价值实现中的思维视角转换，是德育价值实现的必要条件。

关键词：德 德育 德育功能 德育价值 德育价值实现

ABSTRACT

Moral value theory is a theory studied systematically about moral value. Carrying on systematic research, no matter the perfection of the moral theory to moral value, draw lessons from the guidance that moral is practised; Paying attention to the concern about moral of the society, or the realization of the one's own value of moral, have a very important realistic meaning. Especially facing the view with useless moral and replace the opinion of moral with moral education, making the research of moral value seem more essential. To choose this topic as my starting point and home of academic dissertation in this point. The content summary of this text is as follows:

Chapter one, the prerequisite of moral value. The intension and attribute of virtue: virtue is a standard on the ideology and politics morality which the country puts forward to people, regardless of history or reality, it is the concept of the political attribute, virtue and morals are two concepts which have both connection and differences, the morals are social ethics concepts; What virtue regulated is the relation between country and individual, what the morals are regulated is an interpersonal relation, the morals are absorbed by virtue after producing in virtue, virtue includes the morals. The meaning of virtue is the function of virtue: The morals produce the need with social life, virtue evolves from the need of national life. Morals distinguish from the animal people that comes, make people get people's inherent essence. virtue is the tool that the country ruled, it is a regulator which maintains social life. About individual, virtue can make people obtain the honor and interests. Growth way of virtue: virtue innate, it is people that

win among the life in country (society). People have three ways to get virtue, namely study oneself, environmental impact, education of society (enlightens by education). Education is the basic way that the people obtain virtue.

Chapter two, the foundation of moral value. Interpret the moral: Moral is a social work activity of the ideology and politics morality of fostering people. Interpret moral as moral education and substitute methods of moral with moral education, all inadvisable. The moral in the history and reality can't be only the moral education. Moral can't be educated by the politics, equally, moral can't be only the moral education either, only there is moral education abroad, just foreign politics educates more sophisticated. Decode moral value. Value is not the satisfaction that an object needs to the subject, value is that the target on the function attribute of the object of the need of the subject reflects. Moral value moral value need of subject this object function target at the attribute reflect in moral. Moral value requirements for virtue of subject produce the requirements for moral, so moral becomes the moral value object, because it has function attribute of meeting society's needs. The function of moral and moral value. Moral value whether moral value subject train ideology and politics need of morality, target of moral, to moral, the target on the function attribute of moral reflects. Moral function whether moral practise activity had function and efficiency, outstanding to can make anything moral it have, two can stand side by side relation can commit relation too. The moral function is a foundation with valuable moral, and the foundation that the moral value is formed.

Chapter three, the content of moral value. Interpret the value, interpret the society, interpret the people, interpret the life; Order the value, interpret the last system, know the norm one according to the meaning, lasting consciousness of standardizing in practice; Coordinating value, the

interests are coordinated, personality is coordinated, the psychology is coordinated; Lead value, value lead, power lead, is it lead to standardize; Guiding value, the question needs guidance, the guidance modes of the guidance, moral that moral can; Develop the value, protect and develop, encourage developing, guiding developing; Ideal value, train the ideology and politics morality of the society need, train the ideals of the ideal person of the society need, cultivation people. The value of moral is here, refer to the function attribute that moral can meet society's needs. The function attribute of moral must not meet society's needs, must not be valuable. Only, the function attribute here refers to the function attribute that can meet society's needs, therefore have value.

Chapter four, the realization of moral value. Goal that moral pursues: Moral realization of value moral value to moral value satisfaction that subject need object, moral value object function full play of attribute of moral, it is moral target that take to acceptance and outside that society require. Moral realization of value whether moral serve inherent request of society, moral value goal that oneself pursued. Essence and course that moral value realizes. Essence that moral value realizes, it is social requirements for virtue that is it turn through moral subject function full play of attribute into the realistic course on moral target to pursue. It includes the social requirements for virtue and standard proposition of virtue, the annotation explanatory note of the content to virtue of main body of moral, moral target to moral acceptance of content, moral target is it take to outside to accept, to the satisfaction which the society needs. Condition that moral value realizes. The social request is a reality of the moral content, the science of the moral course, society's realistic repayment strength. Moral value realize thinking visual angle in change, moral essential terms that value realize.

Keyword: Virtue Virtue education Moral function Moral value
Moral value realization

引 言

《德育价值论》要系统研究德育价值问题，这些问题包括德育有没有价值，德育有什么价值，德育价值如何实现等等。对德育价值问题的研究，绝不是笔者的主观臆想和心血来潮，而是来自于现实的需要和自己对这种需要满足的责任感。这不是危言耸听，也不是自我标榜，对这种需要的认知和对这种需要的满足，是自己经过长期思考仔细斟酌后的选择。同时，这也是自己作为德育工作者对德育应尽的一份职责，是自己为自己所从事的工作寻找理由和根据。

对德育价值进行研究源自于这样三种需要：完善德育理论。任何学科理论都是一个完整的体系，德育理论也应该是一个完整的体系，它不仅应该包括德育的本质、德育的内容、德育的目标和原则、德育的过程、德育的规律、德育的方法等，还应该而且必须包括德育价值的内容。从德育理论的构成来说，德育价值理论与其他德育理论内容一样是不可缺少的。德育理论中缺少了德育价值的理论，显然是不完整的。不仅如此，德育价值理论本身又是德育理论存在的前提。德育理论如果没有德育价值理论的前提支撑，那么所有关于德育的理论就都会是没有价值和意义的。因为德育有没有价值的问题直接关涉着德育能不能存在的理由，你没有价值，就没有存在的理由，你有价值，你才有存在的根据。德育没有价值，德育就不会存在，进而德育的理论也就没有意义。从一定意义上说，德育的一切理论都是德育价值理论的展开，都是德育如何实现价值的理论。尽管如此，在现实的德育理论当中，对德育价值理论的研究尚处于探索阶段，还没有形成系统的德育价值理论，“德育价值论

还处于无观照，无建构的探索阶段。”^① 其表现是以德育功能代替德育价值，以德育的地位和作用代替德育价值，以间接的价值取代直接价值，以道德教育的价值取代德育价值，以德育价值和德育功能的关系取代德育价值。这些都表现在关于德育的著作和经典的教材中。倒是有一些论文涉及到对德育价值基本问题的研究，但显得零散随意。在笔者看来，对德育价值理论的研究是德育理论最不能够忽略的内容，但事实上它被所谓德育价值自明的错误理念所忽略。对德育价值理论的忽略，不仅影响的是德育价值理论本身，而且影响着整个德育理论的完善。

德育价值理论不仅是德育理论的前提，更是德育实践的前提。德育是人类社会的一种实践活动，这种实践活动的经验支持是它的价值。价值是什么，价值在本质上是主体的需要，在客体的功能属性上的对象化反映，是价值客体所具有的能够满足价值主体需要的功能属性。作为德育价值客体的德育实践及其功能属性如若不能反映、满足德育价值主体的需要，那么德育的一切就失去了意义。德育有价值即能够满足人们的需要，德育才有意义。这说的是德育没有价值德育实践就不能存在的道理。即便在明确德育有价值的前提下，德育的实践还是需要德育价值理论的指导。明确德育价值主体的需要，清楚德育价值客体的功能属性，认识德育满足价值主体需要的方法途径，这是德育实践活动不可缺少的内容。德育价值理论不仅要告诉人们德育有什么价值，德育能够做什么，德育应该做什么，德育做的是什，德育为什么做，而且还要告诉人们德育价值的限度。毋庸置疑，德育是有价值的，但是德育的价值不是无限的，它要受到许多条件因素的限制。德育主体不仅应该知道自己应该干什么，而且也应该知道自己能够干什么，以便在社会生活和德育实践中对自己有一个客观的定位。就德育实践的主体来说，德育价值的研究有助于自己对对象的认识，有助于对德育价值主体需要

① 张澍军：《德育哲学引论》，人民出版社 2002 年版，第 183 页。

的认识，有助于对德育主体自身的功能属性的认识，有助于对自己的功能属性如何满足价值主体需要即德育价值实现的认识。这些，必然会有助于德育实践的开展，有助于德育价值的实现。

党的十一届三中全会以后，思想解放运动和改革开放的历史进程使我们摆脱了以往那种意识形态决定社会发展的观念，走上了以经济发展作为社会发展基础的健康发展道路。但是，社会发展是一个综合发展的过程，经济 and 人的发展应该是同步的。一方面人的发展是社会发展的构成内容，没有人的发展就不是发展的社会；另一方面，人的发展是经济发展的保障，没有人的发展，就不会有经济的发展。而无论是从构成还是保证的意义上，人的德性水平都是社会发展的重要指数。然而，对经济和发展的片面追逐及其负面影响，使一些人对人的德性和以培植这些德性为目的德育产生了疑惑甚至失去了信心。这其中既有德性无用的论调，也有德育无用的陈词。这不仅是影响德育实践的障碍，而且也是影响人的全面发展，进而影响社会发展的障碍。不能否认，这其中有着对德性水平担忧的成分，也有对德性发展悲观的情绪。对德性无用的论调来自于对能人社会的误解，以为能人可以不顾及德性，这涉及到了德育价值的前提问题；对德育无用的陈词来自于德性是生活习性自然养成的浅见，德性自然养成使德育自然失去意义。完善德育理论，指导德育实践和回应德育无用论，这些理由，构成了对德育价值进行研究的根据和机缘。