

全国普通高等学校“两课”推荐教材

思想道德修养

SIXIANGDAODE
XIUYANG

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组审

顾问/罗国杰

主编/夏伟东

副主编/张建明 吴潜涛 王小锡



中国人民大学出版社

“两课”推荐教材

思想道德修养

SIXIANGDAODE
XIUYANG

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组审

顾问/罗国杰

主编/夏伟东

副主编/张建明 吴潜涛 王小锡

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养/夏伟东主编

北京: 中国人民大学出版社, 2003

全国普通高等学校“两课”推荐教材

ISBN 7-300-04588-X/D·780

I. 思...

II. 夏...

III. 思想修养 - 高等学校 - 教材

IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 019152 号

全国普通高等学校“两课”推荐教材

思想道德修养

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组审

顾 问 罗国杰

主 编 夏伟东

副主编 张建明 吴潜涛 王小锡

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 **邮政编码** 100080

电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-62515351 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.tlmet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 三河市新世纪印刷厂

开 本 890 × 1240 毫米 1/32 **版 次** 2003 年 6 月第 1 版

印 张 10.25 插页 1 **印 次** 2003 年 7 月第 2 次印刷

字 数 273 000 **定 价** 14.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前 言

这本《思想道德修养》教材，是按照教育部 2003 年 3 月新修订下发的《普通高等学校“两课”教学基本要求·思想道德修养》编写的，适应了党的十六大召开之后，高等学校进行思想道德教育和开展思想政治工作面临的新形势、新任务、新需要，是专门为大学本科学子开设“思想道德修养”课而编写的新教材，也是高校开展思想道德建设工作的有益的辅助性读物。

—

根据教育部 2003 年修订的《普通高等学校“两课”教学基本要求·思想道德修养》的精神，我们在编写这本《思想道德修养》教材时，着重增加了三个方面的内容。

首先，增加了“三个代表”重要思想的内容。

胡锦涛同志指出：“江泽民同志集中全党智慧提出的‘三个代表’重要思想，科学总结我们党成立以来的历史经验特别是改革开放以来的新鲜经验，既坚持了马克思主义的基本原理，坚持了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，又反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，以新的思想、观点、论断，继承、丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我

完善和发展的强大思想武器。”^①“三个代表”重要思想，是我们党必须长期坚持的指导思想。因此，我们在教材编写中，着力体现以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为根本指导思想的特色，从坚持和发展，从实事求是和与时俱进的高度，强调对广大青年学生进行马克思主义基本立场、观点和方法的生动活泼的教育，帮助同学们树立马克思主义的世界观、人生观、价值观。

其次，深入、具体地贯彻落实十六大精神。

党的十六大是我们党在新世纪新阶段召开的十分重要的代表大会，对于党和国家事业的发展具有重大而深远的意义。向高等学校的学生宣传讲解十六大的精神，是“思想道德修养”课程的重要任务。因此，我们在编写教材时，着力体现十六大的基本精神，把教材的相关内容，与十六大提出的各项任务有机结合起来，帮助同学们从思想道德的角度，深入认识诸如在新世纪、新阶段我们党举什么旗，走什么路，实现什么样的经济、政治和文化建设的目标等一系列重大问题。

第三，进一步体现以德治国和《公民道德建设实施纲要》的思想。

党的十六大报告将坚持物质文明和精神文明两手抓，实行依法治国和以德治国相结合，概括为我们党领导人民建设中国特色社会主义的十条基本经验之一，并强调加强思想道德建设要认真贯彻《公民道德建设实施纲要》。这就再一次突出了以德治国思想和《公民道德建设实施纲要》在全社会思想道德建设中的重要地位，也使在高等学校的“思想道德修养”课程中，全面、系统地讲解以德治国和《公民道德建设实施纲要》的基本思想、基本内容，成为一项重要的任务。我们在教材编写中，不仅在各章着力体现相关的思想和内容，而且用专门章节作出尽可能细致的论述，

^① 胡锦涛：《一篇马克思主义的纲领性文献》，见《十六大报告辅导读本》，56页，人民出版社，2002。

以帮助同学们深入认识和思考以德治国和公民道德建设方面的一些重大理论和实践问题。

我们在教材编写中,认真消化落实教育部下发的《普通高等学校“两课”教学基本要求·思想道德修养》的精神,在内容的全面性和观点的准确性上下功夫;同时,也努力在切入点和呈现方式上有所创新,以增强教材的生动性、吸引力和说服力。

二

紧密联系当前我国的现实国情,来帮助大学生们加强思想道德修养、提高思想道德觉悟、解决思想道德的实际问题,是我们编写教材的一个基本立足点。我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段,实行改革开放的政策,建立社会主义市场经济体制,全面建设小康社会,面临经济全球化的机遇和挑战——这些都是我国的现实国情。大学生不仅应当熟知这些现实国情,而且必须结合这些现实国情,才能够更深刻地认识到自己在中国特色社会主义的建设事业、在中华民族伟大复兴的进程中所肩负的历史使命,才能够真正懂得加强思想道德修养、树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观,对于自己成为德才兼备的高素质人才的重大意义。同时,大学生们在思想道德方面的诸多困惑,从政治立场、人生理想、价值观念,到日常生活、为人处世、心理状态,等等,无不与现实的国情密切相关,因此,只有从分析现实国情入手,方谈得上在大学生的心灵深处,真正帮助他们解开种种复杂的思想道德的“扣子”,真正帮助他们释疑解惑,使他们能够不断地校正自己的人生航向。

通过弘扬爱国主义、集体主义和社会主义思想,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助大学生们成长为有理想、有道德、有文化、有纪律,德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,是思想道德教育的根本目标。根据这样的目标,按照教育部下发的《普通高等学校“两课”教学基本要求·思想道

德修养》，结合大学生的思想实际，我们在编写教材的过程中，一方面不刻意去追求教材的“体系”，而是以解决“问题”为重点，即遵循“多讲问题，少讲体系”的原则，力求切实帮助大学生解决一些困惑他们的人生难题。另一方面，也尽可能地构建一个逻辑和现实教育需要相统一的教学体系，既便于教师按照这个体系去讲授，又便于学生按照这个体系去学习。这个体系的内容结构，在逻辑上应当是讲得通的，在现实需要上又必须是符合思想道德品质形成的规律的。

整部教材分为一个绪论和八章。绪论是总论，亦是导言，大体概括了思想道德修养的内涵、意义和方法。第一章和第二章，着重解决的是大学生入学初期一定会碰到和出现的种种思想道德问题，目的是帮助新入学的大学生顺利完成角色转变，尽快适应大学的新生活，防止由于不适应新的、独立的生活而产生各种思想道德和心理上的问题。第三章的重点是爱国主义教育。爱国主义品质是作为中华民族一分子的大学生首先应当具备的思想道德素质，因此，我们将这个单元的内容在课程的较早时段作出安排，以表明爱国主义品质在大学生思想道德素质中的一种基础性的地位。第四章和第五章的重点是正确道德观的教育，其中，第四章着重于公民道德的教育，这是道德教育的基础；第五章着重于为人民服务和社会主义集体主义思想的教育，帮助大学生们进一步了解和掌握社会主义道德的核心与原则，培育高尚的社会主义道德品质。第六章和第七章的重点是正确人生观和价值观的教育，其中，第六章着重于正确人生观的教育，包括正确人生态度和人生目的的教育；第七章着重于正确价值观的教育，主要是正确人生价值观的教育，包括人生的政治价值、经济价值、文化价值、道德价值等价值观念的教育。第八章的重点是崇高理想和信念的教育，特别是着重于对社会主义、共产主义理想信念的教育。

总起来说，这本教材的逻辑体系，是以爱国主义、集体主义、社会主义的教育为主线，以人生观、价值观、道德观的教育为重点，并结合相应的教育阶段和教育目标，辅以必要的入学教育、

心理健康教育和社会生活知识的教育等内容来安排的。构建这样一种体系的目的，是力求体现逻辑与现实教育需要相统一、教育理论与教育实践相统一、思想道德教育的要求与大学生思想道德品质形成与发展的规律相统一的原则。

三

本书由罗国杰（中国人民大学伦理学与道德建设研究中心教授、博士生导师）担任顾问；夏伟东（中国人民大学伦理学与道德建设研究中心教授、博士生导师）担任主编；张建明（中国人民大学教授、博士生导师）、吴潜涛（中国人民大学伦理学与道德建设研究中心教授、博士生导师）、王小锡（南京师范大学教授、博士生导师）担任副主编。

各章的撰写分工如下：

绪论：吴潜涛、王易（中国人民大学副教授、博士）；

第一章：王小锡；

第二章：杨明（南京大学副教授、博士）；

第三章：吴潜涛、王易；

第四章：夏伟东；

第五章（上）：夏伟东；

第五章（下）：易明、葛晨虹（中国人民大学伦理学与道德建设研究中心教授、博士生导师）；

第六章：张建明、单玉华（河南财经学院教授）；

第七章：夏伟东；

第八章：刘建军（中国人民大学伦理学与道德建设研究中心教授、博士生导师）。

全书由我作整体设计并统改。由于考虑到全书在基本观点、内容表述、文字风格、体例格式上的一致性，我对各章均有程度不等的修删，有的章节还做了较大的改动。在第六章中，我重写和增写了如何正确认识人性自私论、人的全面发展两个部分。第

八章原系刘建军教授为中国人民大学出版社 2002 年 5 月出版的《思想道德修养》一书所撰写的一章，原计划由他本人在这一章的基础上根据新的教学要求进行修改，后由于他另有重任，故这一章的修改和增补工作是由我和他共同完成的。感谢各位作者的信任与支持，允许我改动他们的大作。这些说明，非为掠美也，实乃为承担责任之言。

本书的编写得到了罗国杰教授的具体指导，全书亦由罗国杰教授审定。

本书由教育部社会科学研究与思想政治工作司组审。教育部人文社会科学重点研究基地清华大学高校德育研究中心主任刘书林教授，教育部普通高校思想品德课教学指导委员会委员、中国矿业大学（北京）陈勇教授受教育部社会科学研究与思想政治工作司委托审读了本书，他们提出了很好的修改意见。

中国人民大学出版社的责任编辑杨宗元博士为本书作了大量辛苦之极而又默默无闻的编辑和查找资料的工作，中国人民大学出版社的贺耀敏社长、李艳辉博士等为本书的出版花费了大量心血，给予了有力的支持。

在此一并向他们表示由衷的敬意和谢忱！

本书是集体劳动的结晶。尽管我们在主观上十分努力，希望编出一本有创意、受欢迎的良好教材，但我们深知实现这一目标决非易事。诚恳希望阅读和使用这本教材的老师和同学们，对我们提出意见和建议，帮助我们不断进步。

夏伟东

2003 年 4 月 16 日

目 录

绪 论 为什么要学习“思想道德修养”课	(1)
一、“思想道德修养”课的性质、任务与主要内容	(2)
(一)“思想道德修养”课的性质与任务	(2)
(二)“思想道德修养”课的主要内容	(3)
(三)“思想道德修养”课的基本特点	(5)
二、学习“思想道德修养”课的意义	(6)
(一)有助于选择成功之路	(7)
(二)有助于深入思考人生的意义与价值	(8)
(三)有助于成才立业	(8)
三、加强思想道德修养的原则与方法	(9)
(一)奠定雄厚思想理论基础	(9)
(二)坚持理论联系实际	(11)
(三)提高综合文化素质	(12)
(四)开展批评与自我批评	(14)
(五)学习先进人物	(16)
(六)增强自律意识	(17)
 第一章 大学是人生发展新阶段	(20)
一、新的学习与生活环境	(20)
(一)新的学校环境	(21)

1. 学校内部环境	(21)
2. 学校周边环境	(21)
(二) 新的日常活动环境	(22)
1. 宽松与自律并存的学习环境	(22)
2. 统一与独立并存的生活环境	(23)
3. 多彩与严谨并存的组织环境	(24)
(三) 新的人际交往环境	(24)
1. 与老师的交往	(25)
2. 与同学的交往	(26)
3. 与父母的交往	(27)
4. 社会交往	(28)
5. 网络交往	(28)
二、新的人生阶段的特点	(30)
(一) 目标与选择的困惑相交织	(30)
1. 世界观、方法论方面的困惑	(31)
2. 价值观选择的困惑	(32)
3. 专业选择的困惑	(32)
4. 道德选择的困惑	(32)
5. 处理人际关系方面的困惑	(33)
6. 理想与现实的矛盾中的困惑	(33)
(二) 社会角色与个性意志既相融又相悖	(33)
1. 角色改变	(33)
2. 角色定位	(34)
(三) 理想设计与现实努力形成落差	(35)
1. 实与虚	(35)
2. 多重性与主导性	(35)
3. 指向性与模糊性	(36)
(四) 自我的成熟感与自制能力有差距	(37)
1. 自我意识逐渐成熟	(37)
2. 自制能力尚有差距	(37)

三、心理健康与成才	(38)
(一) 引人注目的大学生心理健康问题	(38)
1. 迷茫与困惑	(38)
2. 情绪波动与情感挫折	(39)
3. 学习与就业焦虑	(39)
4. 人际关系不适	(40)
(二) 心理健康对大学生成才的意义	(40)
1. 心理健康是大学生顺利完成学业的基本保障	(41)
2. 心理健康是大学生适应社会的必要条件	(41)
3. 心理健康是大学生发展正确自我意识的基础	(42)
(三) 维护和增进心理健康的途径	(42)
1. 大学生心理健康的基本标准	(42)
2. 大学生维护心理健康的方法和途径	(45)
 第二章 正确对待交往、友谊与爱情	(48)
一、建立健康和谐的人际关系	(48)
(一) 人际交往的原则与方法	(49)
1. 人际交往概述	(49)
2. 人际交往的原则	(51)
3. 人际交往的方法	(53)
(二) 人际关系的健康与和谐	(55)
1. 人际关系概述	(55)
2. 健康与和谐的人际关系	(56)
3. 正确对待竞争与合作	(57)
(三) 大学生群体的人际关系	(59)
1. 大学生人际关系的特点	(59)
2. 大学生人际关系的类型	(60)
二、寻求真挚的同学友谊	(62)
(一) 友谊的涵义与价值	(62)
1. 友谊的涵义	(62)

2. 友谊的价值	(63)
(二) 真挚友谊的获得与发展	(64)
1. 交友需择友	(64)
2. 处友讲道德	(64)
3. 正确对待异性友谊	(65)
(三) 同学友谊的巩固与升华	(66)
1. 谦虚	(66)
2. 友善	(66)
3. 宽容	(66)
三、摆正爱情的位置	(67)
(一) 爱情与人生	(67)
1. 爱情的本质特征	(67)
2. 爱情的发展过程	(69)
3. 爱情在人生中的位置	(69)
(二) 爱情与学业	(70)
1. 恋爱对大学生的影响	(70)
2. 合理选择恋爱的时机	(70)
(三) 爱情与道德	(72)
1. 爱情需要道德的指导	(72)
2. 爱情的基本道德要求	(73)
第三章 做坚定的爱国者	(77)
一、爱国主义是宝贵的精神财富	(77)
(一) 爱国主义的科学内涵	(78)
1. 热爱故土山河是爱国主义的基本要求	(78)
2. 热爱各族人民是爱国主义的集中体现	(80)
3. 热爱自己的国家是爱国主义的必然政治要求	(81)
(二) 爱国主义是推动社会历史前进的强大精神力量	(83)
1. 爱国主义是中华民族优良传统	(83)

2. 爱国主义是民族进步与发展的强大精神支柱 …	(84)
3. 爱国主义是祖国统一和民族团结的强大纽带 …	(85)
4. 爱国主义是中华民族伟大复兴的强大动力 …	(85)
二、新时期的爱国主义 ……………	(87)
(一) 爱国主义的时代特征 ……………	(87)
1. 建设中国特色社会主义是新时期爱国主义的 根本任务 ……………	(87)
2. 提高国家综合国力是新时期爱国主义的基本 要求 ……………	(88)
3. 正确应对经济全球化趋势是新时期爱国主义 的基本课题 ……………	(88)
4. 维护国家的统一和安全是新时期爱国主义的 基本责任 ……………	(89)
(二) 社会主义爱国主义的基本特征 ……………	(90)
1. 先进性与科学性的统一 ……………	(90)
2. 热爱祖国与热爱社会主义的统一 ……………	(91)
3. 热爱祖国与热爱中国共产党的统一 ……………	(93)
4. 热爱祖国与坚持人民民主专政的统一 ……………	(93)
5. 热爱祖国与坚持马克思主义的统一 ……………	(94)
三、弘扬民族精神, 实现中华民族伟大复兴 ……………	(94)
(一) 弘扬以爱国主义为核心的民族精神 ……………	(95)
1. 中华民族精神的基本内涵 ……………	(95)
2. 中华民族精神的丰富与发展 ……………	(98)
(二) 为实现中华民族的伟大复兴而奋斗 ……………	(99)
1. 维护民族团结, 促进祖国统一 ……………	(99)
2. 当代大学生要以振兴中华为己任 ……………	(102)
 第四章 以德治国与公民道德建设……………	(106)
一、以德治国的意义和内涵……………	(107)
(一) 中国古代德治的历史与实践……………	(107)

1. 中国古代德治思想的起源与发展	(108)
2. 中国古代德治的主要措施	(111)
(二) 古今法治、德治和人治的关系及根本分野 ..	(113)
1. 如何认识法治和德治的关系	(113)
2. 如何认识德治和人治的关系	(114)
3. 如何认识古今德治的根本区别	(115)
(三) 以德治国与以德育人	(115)
1. 中国古代儒家的“德教为先”思想及其得失	(116)
2. 以德育人的性质和作用	(117)
二、公民道德建设的意义、指导思想和方针原则	(119)
(一) 公民道德建设的意义	(120)
1. 如何看待突出公民道德建设地位的必然性	(120)
2. 对道德的发展方面与问题方面作定量分析	(121)
3. 公民道德建设是以德治国的重要载体	(123)
(二) 公民道德建设的指导思想	(124)
1. 公民道德建设服从和服务于党的基本路线、 基本纲领	(124)
2. 公民道德建设的工作重心和根本任务	(125)
(三) 公民道德建设的方针原则	(126)
1. 坚持社会主义道德建设与社会主义市场经济 相适应	(127)
2. 坚持继承优良传统与弘扬时代精神相结合	(127)
3. 坚持尊重个人合法权益与承担社会责任相 统一	(128)
4. 坚持注重效率与维护社会公平相协调	(128)
5. 坚持把先进性要求与广泛性要求结合起来	(128)
6. 坚持道德教育与社会管理相结合	(129)
三、公民道德的基本规范	(130)
(一) 我国公民道德基本规范的特征	(130)
1. 对道德建设规律的深刻把握	(130)

2. 对公民道德基本规范的第一次概括	(133)
3. 历史传统与时代精神的有机结合	(135)
(二) 我国公民道德基本规范的内涵	(136)
1. 十个道德规范的基本要求	(136)
2. 十个道德规范的内在联系及重中之重	(138)
第五章 弘扬社会主义道德, 培育优良道德品质 (上)	(141)
一、坚持以为人民服务为核心	(141)
(一) 为人民服务是新型道德观的集中体现	(142)
1. 历史上未出现过为人民服务的概念	(142)
2. 为人民服务概念是中国共产党人的伟大 创造	(143)
(二) 社会主义道德建设为什么要以为人民服务为 核心	(147)
1. 以人民群众的根本利益为核心	(147)
2. 永葆“公仆”本色	(149)
3. “我为人人, 人人为我”	(150)
(三) 为人民服务的基本要求	(153)
1. 先进性的要求	(153)
2. 广泛性的要求	(154)
二、坚持以集体主义为原则	(155)
(一) 集体主义的历史类型及本质	(156)
1. 集体主义的历史类型	(156)
2. 谁先使用了“集体主义”一词	(159)
3. 社会主义集体主义的本质	(161)
(二) 社会主义集体主义的基本内涵	(163)
1. “集体”是一个哲学范畴	(163)
2. 集体利益与个人利益是辩证统一的关系	(165)
3. 社会主义集体主义倡导必要的牺牲	(168)
(三) 坚持集体主义, 反对个人主义	(169)

1. 集体主义与个人主义对立的实质	(170)
2. 个人主义的三个层面	(171)
3. 个人主义的危害	(174)
第五章 弘扬社会主义道德, 培育优良道德品质 (下)	(178)
三、继承和弘扬优良道德传统	(178)
(一) 继承中华民族的优良道德传统	(178)
1. 中华民族优良道德传统的主要方面	(179)
2. 对待中国传统道德的正确态度	(182)
(二) 继承和弘扬中国革命道德传统	(185)
1. 中国革命道德传统的内涵	(185)
2. 弘扬中国革命传统道德的重大意义	(187)
(三) 批判继承外国优良道德传统	(191)
1. 反对全盘西化, 反对固步自封	(191)
2. 以我为主, 为我所用	(192)
四、在社会实践中培育良好道德品质	(193)
(一) 道德品质的形成发展与道德认同	(193)
1. 道德品质的层次划分	(193)
2. 道德品质的善恶抉择	(195)
(二) 道德品质的形成发展与心理机制	(196)
1. 欲望、动机、情感、意志	(196)
2. 道德活动与道德效果	(197)
(三) 道德品质的形成发展与行为选择	(197)
1. 道德选择与意志自由	(197)
2. 道德选择与道德责任	(198)
第六章 树立正确的人生目的和态度	(201)
一、正确看待人生	(201)
(一) 人的本质是什么	(202)
1. 对人的本质的不同看法	(202)