

优化课堂教学方法丛书

教学评价技能

李敏 / 主编

中国人事出版社

教学评价技能
中国人事出版社

优化课堂教学方法丛书

教学评价技能

丛书主编：李 敏

本册编写：王树华

张真礼

中国人事出版社

目 录

教学评价概述·····	(1)
教学评价的功能·····	(2)
教学评价的原则·····	(5)
教学评价的程序·····	(8)
教学评价标准的制定 ·····	(14)
教学评价的意义 ·····	(22)
教学评价的作用 ·····	(25)
中学教学评价的标准 ·····	(26)
中学教学评价的对象和范围 ·····	(28)
中学教学评价的方法 ·····	(29)
课堂教学评价 ·····	(42)
课堂教学评价的作用 ·····	(49)
教师课堂教学质量评价 ·····	(52)
怎样做好课堂教学的评价 ·····	(56)
课堂教学评估的步骤 ·····	(64)
课堂教学评估学科举例 ·····	(65)
课堂教学评估细则 ·····	(71)
课程设置评估 ·····	(76)
课程评估的作用 ·····	(80)
课程评估的特点 ·····	(81)

课程评估的类型	(83)
课程评估的内容	(83)
课程评估的指标体系	(90)
课程评估应注意的几个问题	(92)
教师素质评价	(95)
教师备课评价	(99)
教学效果评价	(99)
学生素质评价.....	(101)
学校教学综合评价.....	(102)
诊断性评价法.....	(103)
电化教学评估.....	(110)
怎样做好课堂教学的分析与评价.....	(116)
实施情感教育评价 促进素质整体优化	(128)

教学评价概述

评价作为一种现代技术已广泛应用于各个领域，如经济领域中的建设项目和效益评价，科技领域中的人员测评等。在评价科学中，评价是指对某事物的价值给予科学的判断。

教学评价是指依据教育方针、一定的教学目标和教学规范标准，利用所有可能的评价技术对教学效果和教学目标的实现程度等作出价值上的判断，以期改进教学工作。理解这个概念。要注意以下问题：第一，教学评价是以教育方针、教育目标为依据的；第二，教学评价是一个过程，它包含着一系列的步骤与方法；第三，教学评价是教学工作的一个重要组成部分，直接作用于教学活动的各个方面；第四，教学评价的最终目的，是用一定的价值标准对学校的教学情况进行价值判断，以改进今后的工作。

教学评价和教育评价既有联系，又有区别。教学评价是教育评价的一个重要方面，是构成教育评价的主要部分和基础。教学评价的对象是在教学领域，它主要对教师的备课、上课、作业批改、课外辅导、课外活动等工作、教学成果及学生学习生长情况进行评价。而教育评价是以教育的全部领域为对象，它涉及到教育的一切方面。从外部看，教育与政治、教育与社会、教育与经济、教育与文化等的关系需要评价；从内部看，教育体系、课程设置、教育内容、教育目标、教育方法、教育管理、教育质量、教师、学生等都需要进行评价。从教育评价的层次上看，根据教育现象的不同，教育

评价可分为宏观评价（以某一地区或一个国家的教育为主要的对象）、中观评价（以一个学校的办学水平和教育质量为对象）、微观评价（以一个学校内部的教育、教学、管理等为对象）3个层次，教学评价主要是一种中观和微观的教育评价。

教学评价是整个教学工作的一个重要组成部分，教学评价所涉及的内容也很广泛。它不仅体现在对教师与学生的评价，体现在对具体的课堂教学过程、教学设计、教学手段、教学方法、教学内容等的评价，而且还涉及到对与教学活动和教学效果紧密相关的教学管理、教研室建设、办学水平等情况的评价。

教学评价的功能

（一）导向功能

党和国家的教育方针，课程计划规定的学校培养目标，各科教学大纲规定的教学目的、任务、内容，是教学评价的基本依据，它们是通过教师的教和学生的学的具体活动实现的。在评价过程中，把师生的活动分解成或干部分，并制定出评价标准。根据这些标准判定师生的活动是否偏离了正确的教学轨道，偏离了教育方针和教学目标，有无全面完成各科教学大纲规定的目的和任务，从而保证教学始终沿着正确的方向发展。教学评价有利于各级各类学校端正教学指导思想和办学方向。

（二）鉴别和选择功能

教学评价可以了解教师教学的效果和水平、优点、缺点、

矛盾和问题，以便对教师考察和鉴别。这有助于学校和教育行政领导决定教师的聘用和晋升，有助于在了解教师状况的基础上，安排教师的进修与提高。教学评价能对学生在知识掌握和能力发展上的程度作出区分，从而分出等级，为升留级、选择课程、指导学职业定向提供依据，为选拔、分配、使用人才提供参考。同时，也是向家长、社会、有关部门报告和阐释学生学习状况的依据。

（三）反馈功能

通过教学评价，能使教师和学生知道教学过程的结果，及时地提供反馈信息。反馈信息在教学中具有重要的调节作用。信息工程学表明，只有通过反馈信息来调节行为，才有可能达到一定的目标。教师获得评价的反馈信息，能及时地调节自己的教学工作，能使教师了解自己的教学方法和教学过程组织中的某些不足，诊断出学生在学习上存在的问题与困难；可使教师明确教学目标的和实现程度，明确教学活动中所采取的形式和方法是否有利于促进教学目标的实现，从而为改进教学提供依据。学生获得反馈信息，能加深对自己当前学习状况的了解，确定适合自己的学习目标，从而调整自己的学习。此外，还能起到激发学生学习动机的作用。研究表明，经常对学生进行记录成绩的测验，并加以适当的评定，可以有效地激发并调动学生的学习兴趣，推动课堂学习。

（四）咨询决策功能

科学的教学评价是教学工作决策的基础。只有对教学工作有全面和准确的了解，才能作出正确的决策。例如，1981年美国教育部组织了一次历经18个月的教育评价活动。在教

学方面评价后，明确指出：由于学校课程平淡，学生学习时间短，鼓励学生学习的措施减少，教学质量下降，培养出来越来越多的庸才。对教学工作的这个评价结果，在美国引起了强烈反响，有 50 个州对学校教学进行了决策，采取了以下措施：提高教学要求，延长学生学习时间，改革课程设置、教学内容和方法，有计划地培训教师，提高教师水平。教学决策实践表明，任何科学的教学决策都是建立在教学评价提供的具有说服力的评价结果基础上的。

（五）强化功能

教学评价可以调动教师教学工作的积极性，激起学生学习的内部动因，维持教学过程中师生适度的紧张状态，可以使教师和学生把注意力集中在教学任务的某些重要部分。实验证明，适时地、客观地对教师教学工作作出评价，可使教师明确教学中取得的成就和需要努力的方向，可促使教师进一步地研究教学内容、教学方法，以提高自己的教学水平。对于学生来说，教师的表扬、鼓励、学习成绩测验等，可以提高学习的积极性和学习效果。同时，评价能促进根据外部获得的经验，学会独立地评价自己的学习结果，即自我评价。自我评价有助于学生成绩的提高。

（六）竞争功能

教学评价尽管不要求排名次等级，但其结果的类比性是客观存在的。如通过学生的学习成果评价，就能引起任课教师之间、学生之间、班级之间、学科之间的横向比较，从而了解到教师、学生、本班、本学科的优势和劣势，看到差距，认识到自己在总体中的相对地位，客观上能起到竞争的作用。

教学评价的原则

原则是客观规律在人们头脑中的反映，它是指导人们行动的准则。教学评价原则是指在进行评价时，评价者必须遵循的基本要求。

（一）方向性原则

教学评价必须以党和国家的教育方针，国家颁布的课程计划、教学大纲，国家正式审定的教材为依据，通过评价使教学坚持正确的方向，促进学生的全面发展。对教学各个环节的评定、考核，要体现出相应的教学目标要求。对教学的评价要全面，要体现出教学要求的目标方向，既要评价知识、技能的掌握情况，又要评价智能发展和思想道德水平提高情况；既要评价教师在课堂教学中的表现，又要评价学生的参与情况，要评价教学是否面向全体学生，是否全面完成大纲规定的教学任务，是否达到了课程计划中规定的培养目标。总之，教学评价必须坚持正确的方向。

（二）科学性原则

教学评价必须具有可信度与可靠性，必须建立在科学的基础上，有充分的科学依据和科学方法。教学评价要以正确的教育思想和教学理论为指导，遵循课堂教学的规律、原则，适应深化课堂教学改革的要求和各学科的特点。在建立教学评价指标体系时，要有相应的理论依据，每个指标项目要有相对独立的、准确的科学含义。在确定各项指标的评价标准时，要考虑到指标本身的科学内涵和操作的方便实用。教学

评价的方法要力求科学、完整。在评价过程中，要根据教学目标与教学的管理要求，注意从教学过程入手，从教学的计划设计、备课上课、批改作业等方面进行。在评价信息搜集、处理上，要力求全面、客观、公正，注意其可靠性和合理性。教学评价只有坚持科学性原则，反对形式主义，才能真正起到评价的作用，调动教师教学的积极性、主动性和创造性，提高教学质量。

（三）客观性原则

教学评价必须采取客观的实事求是的态度，要客观地反映被评价对象的真实价值，不能主观臆断或掺杂个人感情。在编制评价指标体系时一定要进行深入的调查研究，广泛征求老师的意见，使评价指标体系尽可能准确地反映教学实际情况。在评价过程中，评价者要熟悉评价指标体系和指标的界定，并严格按标准实施。确定评价标准时，不能为了照顾某个评价对象，把不应列入的条件列入，也不能为了排斥某一评价对象，把不应列入的条件列入。标准一旦确定，任何人都不能随意改动。如果教学评价是客观的，就会激发师生的教与学；如果评价不是客观的，就会挫伤师生的积极性。因此，客观性原则对于教学评价至关重要。

（四）整体性原则

教学是教师的教与学生的学的双边活动，也是促使学生的知识、能力、智力、品德发展的过程。构成教学过程的诸多因素如师生、教材、设备等，不仅各自发挥作用，而且相互关联、相互影响，形成整体的功能。因此，教学评价时要注意影响教学质量的诸因素及它们之间的联系，要抓住主要

矛盾，全面系统地进行分析评价。在确定指标时，要从整体出发，分析各个因素在教学过程中的地位和它们之间的联系，根据各自在教学过程中的作用及其效应，确定指标及其权重。在评价时，要注意教与学、传授知识技能与能力的提高和智力的发展、教学与教育这3种主要关系处理得是否恰当。在评价时，还要注意教学安排是否符合学生的认识规律，教师、学生、教材、设备之间的关系是否达到了整体优化。

(五) 目的性原则

教学评价实际上是一种管理手段，每一次评价就是对教学进行一次调控。目的性原则是指在进行评价时必须有明确的目的。每一次评价一定要有具体目的，不能为评价而评价。评价的具体目的决定着采用什么样的评价标准，也决定着评价的具体做法。教学是一种有目的的活动，评价决不能随心所欲，愿意评什么就评什么，也不能愿意怎么评就怎么评。如评价教师，如果评价的目的在于增强教师的责任感，在评价时，无论是标准的选择，还是评价过程的掌握，都应突出职责标准。如果评价的目的在于了解学生知识掌握情况，那么评价标准与评价过程都应突出“双基”标准。

(六) 可行性原则

教学评价要从当地教学实际情况出发，评价的内容、方案、指标、方法等都要符合当地的具体条件，能够实行。在编制评价指标体系时，要充分考虑当地教学实际水平。过低，起不到评价的激励作用；过高，绝大多数教师经过努力也达不到，会使教师失去信心和兴趣。评价的方法要简便易行，能为教师、教学研究人员和学校领导理解、掌握。

(七) 评价和指导相结合原则

评价是按照一定的原则、标准对评价对象已完成的行为作出肯定或否定的判定,使被评价者从中受到启发和教育。指导是评价的继续和发展,它把评价的结果上升到一定的理论高度加以认识,并根据评价对象所具有的主客观条件,从实际出发,使评价对象能掌握自身在今后一个时期内发展的方向。从教学管理上讲,有对教学问题的评价,就有对教学问题的指导,否则评价就失去了意义和价值。从评价到指导,再从指导到评价,循环往复,这是提高教学质量、保证教学沿着科学性轨道发展的关键。

(八) 自评和他评相结合的原则

教学评价的根本目的是提高教学质量,因此,把评价的标准、原则、方法交给师生,让他们在教学实践中经常地进行自我评价,会不断地改进师生的教与学,有利于提高教学质量。在自评的同时重视他评,可有针对性地对某一教学问题进行专门评价,能准确地发现教师教学的优缺点,有利于明确今后的努力方向。

教学评价的程序

教学评价是一个连续的活动过程,主要包括以下4个环节:

- 一是评价的准备;
- 二是评价的实施;
- 三是评价结果的分析处理;

四是撰写教学评价报告。

(一) 评价的准备

评价的准备是教学评价的第一个环节，准备工作做得好坏，将直接影响到教学评价的质量与效果。这一环节的主要任务是：

1. 确定评价的对象和目的

确定评价对象就是评什么？是评价教师素质，还是评价教师的课堂教学质量，是评价教师的备课质量，还是评价教师教学的效果等等。对象确定之后，就要明确评价目的和要求。评价目的和要求是制定评价标准、确定评价方法和组织形式的基础，要给予充分的重视。

2. 确定评价标准和指标体系

评价标准和指标体系的制定，是教学评价的关键，它在很大程度上决定着评价的效果。制定评价标准和指标体系，必须以评价的内容、目标为依据，明确哪些要素要评，哪些要素可以不评，哪些要素应重点评。至于如何确定评价标准和指标体系，可参见本编的第四部分内容。

3. 选择评价的方法

教学评价的方法多种多样，本编第五部分已有详细介绍。选择评价方法要依据教学评价的目的和内容，使之具有科学性、灵活性和实践性。科学性是指选择的评价方法要适当、准确、客观。灵活性是指评价方法要灵活多样，可以用测验和考试方法考查，也可以用观察、问卷、定性评价等方法。实践性是指评价方法要从实际出发，注重实效。

4. 建立评价小组

评价小组要挑选业务水平高、政治素质强、大公无私、作风正派、有评价能力的同志参加，人数以 5~10 人为宜。组长要由教育教学理论水平高，对课堂教学评价有一定研究，工作认真负责，有较强组织能力的同志担任。

5. 制定评价方案

评价方案主要包括以下内容：

- (1) 评价的对象和目的要求；
- (2) 评价的组织领导和人员；
- (3) 评价的标准和指标体系；
- (4) 评价的方法；
- (5) 评价的时间安排；
- (6) 评价的注意事项。

6. 培训人员

在评价实施前，要对评价组的成员进行培训，使之明确评价的意义、目的、要求，掌握评价的内容、标准和方法。

(二) 评价的实施

评价的实施是教学评价的第二个环节，这个环节直接关系到评价能否成功，能否取得真实效果。在这一环节，主要应做好以下工作：

1. 评价的思想动员

在评价开始前，评价小组要向被评价者讲明评价的意义、目的、过程和方法，回答他们提出的问题，解除被评价者的疑虑，让他们积极参与评价。

2. 搜集评价资料

搜集评价的信息资料是评价的一项基础工作，其方法很

多，有查阅文件法、问卷法、测试法、观察法、调查法、谈话法、统计法等。对发出去的自评、互评、问卷等的各种表格、材料要全部收回，调查记录、听课笔记等也要收回，并按要求加以整理。搜集信息资料必须要注意时机与场合，以保证资料的真实性、及时性与有效性。

3. 处理资料信息

对搜集到的大量评价资料，必须进行加工、分析和统计处理，以便作出相应的判断。处理的方法，

一是分类整理。把各种信息资料分门别类进行整理，做到条理分明、层次清楚。

二是归纳整理。对大量文件、各种记录要进行归纳，理出线索。

三是数学处理。运用数学手段，进行计算求出定量结果，或用数学模型进行数字加工。

四是绘制统计图表。利用数字或图形，把大量的信息整理，以简明具体的形象表达出来。

4. 分析评价

在前面的基础上进行评价，这是实施中的实质工作。评价时一定要把被评价者的现实表现和评价标准仔细对照，看哪些做到了，哪些还未做到或者没有完全做到，做到的程度是多少。评价时要紧扣评价指标的界定说明，把握好评价指标。根据评价的内容和要求，有的需要预评，有的需要试评，这些都要事先安排好。

5. 写评价结论

评价结论的形式是多种多样的，可以用量化的方式表示，

也可以用定性的方式表示，还可以用定性定量相结合的方式表示。对评价结论要严肃认真地推敲，力求准确、可靠、客观。

评价结论的内容如下：

- (1) 列出评价项目的分数统计表；
- (2) 指出评价对象突出的优、缺点；
- (3) 根据评价的内容和权重，算出评价的定量成绩（总分），并写出概括性的评语；
- (4) 对评价指标体系中的重点项目，进行必要的说明。

(三) 评价结果的分析处理

教学评价本身不是目的，目的在于通过它改进教学工作，提高教学质量。教学评价的第三个环节就是分析处理评价结果。主要包括以下内容：

1. 分析诊断教学中存在的问题

评价小组要对评价结论和有关资料进行深入细致的分析研究，帮助被评价者找准自己的优点和不足，尤其是对存在的问题要分析透彻，并找出原因，以便他们在今后的教学活动中加以改进、克服。

2. 进行评价信息反馈

一是将评价结论和分析意见反馈给被评价者。反馈时，对有些结论要仔细、慎重地解释，要注意方式方法，充分考虑被评价者的心理承受能力。反馈时，还要向被评价者提出今后改进工作的建议。

二是向有关领导机构或主管领导反馈评价信息，将评价结果作为今后教学决策和管理的依据。

三是向教学评价组织反馈评价结果和评价过程中遇到的问题，提出今后改进评价工作的意见。

3. 进行相应的决策

教学评价的结果，可以用来进行相应的教学决策。

一是课程设置调整决策。通过评价可对教学计划安排、教材使用、参考书的选择等进行调整。

二是选择决策。通过对教师和学生素质的评价，可对教师的使用和培训作出安排与调整，可对学生的毕业去向、职业选择提供依据。

三是日常教学决策。通过对学生学习质量的评价，可发现学生在学习上存在的问题，从而调整教学进度，或采取补救性的措施。

（四）撰写教学评价报告

教学评价报告，指的是依据教学评价活动得到的材料和结论而写成的、反映整个教学评价的书面文字材料。它在整个教学评价中占有十分重要的地位。

撰写教学评价报告，要遵循以下原则：

一是要紧密联系教学评价的实际，深入分析、研究教学评价的各种情况。

二是要实事求是，用事实说话。对教学评价中的材料数据、结论、意见等要如实反映。

三是要归纳总结出某些具有概括性、规律性的见解与结论。

四是对教学评价情况重在叙述和说明，不必过多地进行说理和论证。