

XUEXIAO YUYAN WENZI
GONGZUO HUIYI
WENJIAN HUIBIAN

学校语言文字工作会议 文件汇编

教育部语言文字应用管理司 编



语文出版社 <http://www.ywcbbs.com>





目 录

会议文件

- 学校语言文字工作会议开幕词 陈至立(1)
- 做好学校语言文字工作,为全面推进素质教育,实现新世纪语言文字工作目标而奋斗
- 在学校语言文字工作会议上的讲话 吕福源(3)
- 在学校语言文字工作会议闭幕式上的讲话 朱新均(22)
- 教育部、国家语言文字工作委员会关于进一步加强学校普及普通话和用字规范化工作的通知 (35)

大会发言材料

- 努力把高校建成语言文字规范化工作的示范区
- 上海市教育委员会 上海市语言文字工作委员会(42)
- 夯实语言文字工作基础,促进素质教育全面实施
- 辽宁省教育委员会 辽宁省语言文字工作委员会(53)
- 大力推广、积极普及普通话,为实施素质教育服务,为广东经济腾飞服务
- … 广东省教育厅 广东省语言文字工作委员会(62)

目标管理,量化考核,全面推进学校普及普通话工作 …

河北省教育委员会 河北省语言文字工作委员会(69)
抓好学校,夯实语言文字工作基础 ……………

云南省教育委员会 云南省语言文字工作委员会(78)
立足推进素质教育,大力开展学校语言文字工作 ………

湖北省教育委员会 湖北省语言文字工作委员会(86)
让学校语言文字工作为增强民族团结、提高民族素质服
务 …………… 乌鲁木齐师范学校(96)
从专业需求出发,努力做好语言文字规范化工作 ………

…………… 南昌铁路机械学校(102)
语文素质教育必须从小学抓起,从教师语言文字素质抓
起 …………… 浙江省金华市环城小学(110)
语言文字规范使民族教育出现新气象 ……………

…………… 广西民族学院(117)
附:大会交流材料目录…………… (128)

学校语言文字工作会议开幕词

陈至立

(1999 年 12 月 14 日)

同志们：

学校语言文字工作会议今天开幕了。这是新中国成立以来第一次全面研究部署学校语言文字工作的专门会议，首先对这次会议的召开表示祝贺！

语言文字工作是社会主义建设事业的有机组成部分，50 年来，在推广和普及普通话、推行规范汉字和汉语拼音方案，提高国民语言文字应用能力等方面取得了显著成绩，为教育、科学、文化事业的发展，为加强国内和国际间的交流，为增强民族团结做出了积极贡献。学校作为语言文字工作的主要阵地发挥了重要的基础性作用。学校语言文字工作作为教育工作的一个重要内容，已经走过 50 年历程，值此世纪之交，进行一次全面的回顾和总结，进一步认识学校语言文字工作的地位和作用，总结经验，肯定成绩，找出差距，对于进一步推进这项工作非常必要。新世纪的钟声就要敲响，学校语言文字工作在新的世纪处于什么位置，如何结合学校各项工作拓展和深化，都是需要认真研究的问题。做好学校语言文字工作，

是教育行政部门和各级各类学校义不容辞的责任。因此,希望大家提高对这项工作的认识,开好会,落实好会议精神。

今年我们国家大事多、喜事多,在对以美国为首的北约轰炸我使馆的斗争、对“法轮功”的斗争、对李登辉妄图分裂祖国的斗争中,我们都取得了重大的决定性的胜利;经济增长达到了预期目标,社会主义各项事业稳步发展;今年是伟大祖国 50 周年华诞,澳门也即将回到祖国母亲的怀抱。全国教育工作会议的召开,《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的颁布,确立了新世纪教育改革和发展的方向和任务。最近召开的中央经济工作会议确定了明年经济工作的指导思想和主要任务。在这种形势下召开学校语言文字工作会议,回顾、总结学校语言文字工作,应该联系建国 50 年教育、文化、科技事业发展的大背景,来认识、估价这项工作的成绩、经验及其地位和作用,应该联系社会主义经济、政治、文化发展的需求,特别应该紧紧围绕教育改革、发展和推进素质教育的目标,按照中央有关精神来规划新世纪的工作。这样,我们才能真正提高认识,理清思路,认清形势,明确任务,积极推进学校语言文字工作。

最后,预祝这次会议取得圆满成功。新年即将到来,我代表教育部和国家语委祝各位代表新年快乐,并祝学校语言文字工作在新世纪取得更大的成绩!

做好学校语言文字工作， 为全面推进素质教育， 实现新世纪语言文字工作目标而奋斗

——在学校语言文字工作会议上的讲话

吕福源

1999年12月14日

学校语言文字工作会议今天召开了，这是建国以来第一次全面研究部署学校语言文字工作的专门性会议，对于全面推进素质教育，实现新世纪国家语言文字工作目标具有重要意义。这次会议主要涉及全国通用的语言文字，即汉语言文字工作。民族地区学校中的少数民族语言文字的教学和应用问题，将另行研究。这次会议的任务是：贯彻改革开放以来第三次全国教育工作会议和1997年全国语言文字工作会议精神，回顾总结新中国成立50年来学校的语言文字工作，交流经验，提高认识，认清形势，明确任务，落实措施，把学校语言文字工作提高到一个新水平，为全面推进素质教育服务，为实现我国新世纪语言文字工作目标而努力。

一、50 年来学校语言文字工作回顾

新中国成立 50 年来，教育事业不断发展，取得了辉煌成就，为祖国培养了大批人才，为我国的革命和建设事业做出了卓越贡献，为中华民族的全面复兴奠定了坚实基础。学校语言文字工作是学校教育的一个有机组成部分，在贯彻落实国家语言文字方针政策和规范标准，推广普通话、推行规范汉字和汉语拼音方案，增强受教育者的语言文字规范意识，提高语言文字应用能力等方面，都取得了显著成绩，为提高教育教学质量和国民科学文化素质，提高全社会语言文字规范化水平，增强民族凝聚力，促进社会主义现代化建设做出了重要贡献。我国是多民族、多语言、多方言的国家。在旧中国，广大工农群众被剥夺了受教育的权利。新中国成立时，语言隔阂十分严重，全国人口中的 80% 是文盲，劳动者素质较低，严重地制约着我国社会主义改造和建设的进程。在新政权刚刚建立，百废待兴，任务繁重的情况下，党中央、国务院审时度势，高瞻远瞩，从巩固人民政权，加强民族团结，提高文化教育水平，建设社会主义强大国家的高度，及时地把整理和简化汉字、推广普通话、制定汉语拼音方案三大任务提上议事日程。毛泽东、刘少奇、周恩来等老一辈革命家亲自指导文字改革工作，多次做出重要指示。语言文字界、教育界的专家学者为此付出了巨大努力。50 年代初期，改造旧教育，创建民族的、科学的、大众的新教育是教育战线的中心

任务。社会主义国家的性质决定了当家作主的工农大众应享有受教育的基本权利，教育向工农开门是新中国教育方针和政策中根本性的内容。一方面，开展扫盲和工农识字教育，开办工农业余学校、干部文化补习学校、工农速成中学和大学预科，使广大工农群众及其子女得到受教育的机会；另一方面，当时的中央人民政府教育部根据毛主席要求教育部对常用字、简体字多加研究，“先办简体字”的指示，从初学者实用和容易书写的需要出发，开始进行常用字的研究和汉字简化工作。1950年9月，教育部和中华全国总工会联合召开第一次全国工农教育会议，对汉字的整理和简化、汉字注音和拼音方案、汉字教学和书写方法等问题进行了讨论，并提出了设立中国文字改革研究机构和确定汉字注音方案的建议。1952年6月，教育部在编制《第一批简体字表》的基础上公布了2000字的《常用字表》。可见，文字改革及语言文字工作一开始就是为发展工农教育、提高人民文化水平服务的。

1954年12月，中国文字改革委员会成立，标志着新中国文字改革及语言文字工作从研究准备阶段进入推行实施阶段。1955年7月，教育部开始举办“小学语文教师标准语音训练班”。同年10月，教育部、文字改革委员会联合召开全国文字改革工作会议，要求全国小学、中学、各级师范学校大力推广普通话；要求各级教育行政部门加强语文教师普通话培训；研究了推广普通话的方针和在学校中用普通话教学的步骤和要求；讨论

了训练教师、编辑普通话教材等问题；号召各级各类学校大力推广普通话教学，积极采用简化字，并就公文使用简化字并且横写横排做出了决定。这次会议标志着学校语言文字工作的全面展开。从 50 年代中期开始，根据党中央、国务院关于推行简化汉字、推广普通话和推行《汉语拼音方案》的一系列决定和指示，随着语言文字各项规范标准的陆续出台，国家和地方教育行政部门对各级各类学校特别是中小学和师范院校提出了落实三大任务的明确要求，加大了行政推进力度，采取多种措施，如开展汉语方言普查，举办普通话语音研究班、教师训练班，召开普通话教学成绩观摩会、汇报会，举办普通话语音教学广播讲座，制定课程教学标准，对在学校教育中使用规范汉字，在小学阶段教授汉语拼音，运用拼音识字扫除文盲提出要求等等。各级各类学校认真贯彻国家语言文字方针政策和规范标准，中小学和师范院校逐步使用普通话进行教学，坚持教授简化字和汉语拼音。广大教师和学生对推广普通话、推行规范汉字和汉语拼音表现出极大的热情，做出了不懈的努力。到 50 年代末期，已有 60 余万名中小学语文教师接受了普通话语音训练，约占当时全国语文教师总数的三分之一；编写普通话教材和参考书 450 余万册，灌制普通话教学留声片 138 万余张；收听“普通话语音教学广播讲座”的达到 200 万人以上，大多数小学、部分师范和中学语文课开始使用普通话进行教学。从 1949 年到 1965 年，全国扫除文盲一亿多人，年扫盲 600 余万人，除了广大群

众学习文化热情高涨、教育部门积极努力外，使用简化汉字和汉语拼音，提高了识字效率和巩固率也是重要的原因。建国后的 17 年，是新中国教育事业开基创业的 17 年，学校语言文字工作为保障工农群众受教育的权利，促进教育发展，克服语言隔阂，促进经济发展和社会进步发挥了重要的积极作用，为进一步提高我国语言文字规范化水平奠定了基础。

1966 年至 1976 年，“文化大革命”十年浩劫，教育事业，包括学校语言文字工作遭到严重破坏。“文化大革命”结束，党的十一届三中全会后，我国进入了社会主义建设新时期。在以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体的指引下，教育战线全面拨乱反正，重新回到按教育规律办事，坚持以教学为中心的正确轨道上来。针对中小学教材短缺和混乱不堪的局面，根据邓小平同志的指示，教育部于 1978 年 3 月开始编写中小学全国通用教材，同年 9 月全国中小学就开始使用了新编教材。这套教材反映了现代科学文化的先进水平，符合我国的实际情况，而且使用的是符合国家规定的、规范的语言和文字，为稳定教学秩序，规范学校教育用语用字，提高教学质量提供了基本保证。1978 年 10 月，教育部发出了《关于加强学校普通话和汉语拼音教学的通知》，指出：学校是推广普通话和教学汉语拼音的重要基地；要求做到学校与社会相结合，教学与日常工作相结合，普及与提高相结合，杜绝“回生”现象。1979 年 4 月和 8 月，教育部和中国文字改革委员会分别在杭州和北京

召开了全国推广普通话工作汇报会和第五次全国普通话教学成绩观摩会，这标志着学校语言文字工作又开展起来。

80年代以来，全国人大及其常委会制定了《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教育法》等6部教育法律。国务院颁布了16项教育行政法规，原国家教委发布了200多个教育行政规章，我国教育的法律法规体系框架基本形成。其中《教育法》根据我国《宪法》的有关条款，明确规定了“学校及其他教育机构进行教学，应当推广使用全国通用的普通话和规范字”，《义务教育法》及其实施细则以及《幼儿园管理条例》《扫除文盲工作条例》等也对学校教育教学和各种活动的用语作出了规定，为进一步开展学校语言文字工作提供了法律依据。1986年全国语言文字工作会议确定了新时期语言文字工作的方针和任务。各级教育行政部门和学校依法认真贯彻落实，结合教育教学改革和提高人才培养质量，逐步加大普及普通话、推行规范字和《汉语拼音方案》的工作力度，努力增强教师和学生的语言文字规范意识和应用能力，学校语言文字工作不断得到发展。师范教育作为教育事业的工作母机，在提高新师资语文素质方面取得了新经验和新进展。职业院校适应市场经济的需要，在对相关专业的学生加强普通话口语和语文应用能力训练方面有明显进展。中小学教师加强教学基本功训练，成绩显著。小学语文“注音识字，提前读写”等教改实验充分运用汉语拼音，提高教学效率和

学生听说读写能力，在开发学生智力，提高综合素质方面进行了有益探索。有关高等学校参与语言文字规范标准研制，开展面向中文信息处理的语言文字基础研究、应用研究和基础工程建设，为提高国家信息化水平做出了积极贡献。根据我国《宪法》和《民族区域自治法》的有关规定，少数民族地区实施双语语文教学，少数民族学生在学好本民族语言的同时，学习使用全国通用的普通话和规范汉字，为民族地区发展教育，培养人才，实行改革开放，促进经济发展创造了条件。

随着多数省、自治区、直辖市语言文字工作机构的恢复、建立和语言文字工作网络的逐步形成，进入 90 年代以来，学校语言文字工作的宏观管理、行政推进力度和宣传力度不断加大，工作效果日益显著。原国家教委和国家语委制定下发了学校推广、普及普通话系列评估标准，教育行政部门和语言文字工作部门对师范院校、职业学校和中小学的普及普通话工作有计划地进行检查评估；制定了《普通话水平测试等级标准》，使普通话水平有了比较客观的可以操作的衡量尺度，为逐步提高普通话水平提供了较为科学的量化手段，对部分教师及师范院校毕业生提出了普通话等级要求，并开展了普通话水平测试工作。从 1998 年起，每年一届的全国推广普通话宣传周开始举行。各级各类学校作为基本力量积极参与，对全社会普及普通话和语言文字规范化工作发挥了积极作用。学校语言文字工作从一般性号召提倡逐步转向实行目标管理、量化评估，开展普通话水平测试同

宣传引导相结合，从主要在师范院校和中小学开展逐步扩大到各级各类学校，从主要在语文教学中开展逐步拓展到学校各种教育教学活动。目前，使用普通话和规范字在学校教学领域已占据主导地位，普通话在师范院校和部分其他学校已成为教学语言，一些学校已初步实现普通话成为校园语言，一批语言文字工作的先进地区、先进学校和先进工作者涌现出来。为适应信息时代的要求，各级各类学校普遍开设计算机课程，以汉语拼音为基础的计算机汉字编码输入方法普遍使用。推广普通话、推行《汉语拼音方案》、整理简化汉字等方面的成果，越来越多地用于中文信息处理，为我国计算机的普及和国民经济信息化进程的加快提供了有利条件。随着我国改革开放的深入和国际地位的不断提高，世界上学习和使用中文的人越来越多，25万多外国留学生通过学习我国通用的语言文字了解了中国和中国文化，对外汉语教学为扩大对外交流，让中国走向世界做出了贡献。

50年来，学校语言文字工作取得了显著成绩，一方面对提高教育教学质量，提高受教育者的素质发挥了重要作用；另一方面，对提高社会文化建设水平和语言文字规范化水平也产生了积极影响。50年来，全国总人口文盲率从80%降到14.5%，其中青壮年文盲降到5.5%以下。推行简化字和汉语拼音，在扫盲和识字教学中发挥了极大作用，如《简化字总表》中的简化字比繁体字平均每字减少5.3画，从中可以看出产生了多么巨大的社会效益和经济效益。教育对社会的影响和贡献主要是通过培养人

来实现的。50年来，教育向社会输送了约6000万名高、中等专业人员和近4亿具有初、高中文化水平的劳动者，加上在学的2亿多学生，他们在学校里都接受了或正在接受汉语拼音、普通话和规范字的训练。目前，我国的方言和语言隔阂在很大程度上得到克服，人们的语言观念发生了巨大变化，全社会用语用字规范化水平不断提高，为现代化建设营造了一个基本相适应的语言环境。对于一个人口众多、语言复杂、经济文化基础薄弱的发展中大国，这一成绩来之不易，其作用和影响是重大和深远的。这一成绩与教育密不可分，是学校教育在全社会发挥了基础作用和积极影响的结果。

50年来，学校语言文字工作的基本经验可以概括为以下几个方面：（1）正确认识和认真贯彻国家语言文字方针政策和法律法规，是做好学校语言文字工作的重要前提，特别要明确学校教育对落实国家语言文字方针政策和法律法规担负的重要职责和任务。（2）为全面贯彻教育方针和全面提高教育质量服务是学校语言文字工作的根本宗旨，要紧紧围绕培养人才，提高教育教学质量来开展工作。（3）把提高学生语言文字规范意识和语言文字应用能力的要求纳入各级各类学校的培养目标和有关课程标准，纳入教育教学和学生技能训练的基本内容，纳入学校工作日程和常规管理，渗透到德育、智育、体育、美育和社会实践等教育活动中，是做好学校语言文字工作的基本保证，要把语言文字工作与学校日常工作密切结合起来。这些基本经验来自多年的实践，

是广大教育工作者、语文工作者辛勤工作、无私奉献的结晶，也是今后继续做好工作的基础。我们要发扬成绩，再接再厉，把学校语言文字工作提高到新水平。

二、学校语言文字工作面临的形势和任务

江泽民同志在庆祝北京大学建校 100 周年大会上指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争，越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。人类即将跨入新的世纪，我国改革开放和社会主义现代化建设处于关键时期，面临着巨大的机遇和严峻的挑战。作为知识创新、传播和应用的主要基地和培育创新精神和创新人才的摇篮，教育能否在培养高素质的劳动者和专业人才方面，在提高民族创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，发挥好独特的先导性、全局性和基础性作用，事关社会主义现代化建设事业的全局和民族振兴宏伟目标的实现。面对新的形势，今年 6 月，党中央、国务院召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议，动员全党和全国人民，以提高民族素质和创新能力为重点，深化教育改革，全面推进素质教育，振兴教育事业，实施科教兴国战略，为实现党的十五大确立的社会主义建设宏伟目标而奋斗。为此，以江泽民同志为核心的党中央作出了一系列加快教育改革和发展的重大决策。跨世纪教育工作的任务就是要全面贯彻全国教育工作会议精神，全面落实《中共中央、国务