

21世纪教师队伍建设和管理实施全书 (二)

总主编 柳斌 主编 方亮

21世纪教育振兴书系

 长城出版社

目 录

第一编 教师队伍建设和管理概述

第一章 教师	(3)
一、教师职业是神圣的	(3)
二、教师角色的认同	(5)
(一)教师角色的结构	(5)
(二)教师角色心理适应的三层次	(5)
(三)教师的角色期待培养	(7)
(四)强化教师的角色意识	(8)
(五)教师角色规范建设的四条途径	(10)
三、教师角色的调适	(12)
(一)教师角色冲突的十种情形	(12)
(二)教师角色冲突的个人化解策略	(15)
(三)教师角色心理冲突的社会化解策略	(17)
(四)解脱角色挫折的方法	(19)
附:教师的权益	(21)
附:教师的权利和义务	(26)
第二章 教师队伍的结构	(28)
一、教师编制	(28)
(一)编制的基本涵义	(28)
(二)教师编制	(29)

二、教师队伍结构	(30)
三、教师队伍结构的原则	(33)
(一)群体效应原则	(33)
(二)知识互补原则	(35)
(三)充满活力原则	(37)
四、教师队伍结构的内容	(40)
(一)学历结构	(40)
(二)职务结构	(42)
(三)年龄结构	(47)
(四)智能结构	(51)
(五)异质结构	(55)
(六)学科(专业)结构	(56)
第三章 教师的地位与作用	(60)
一、教师在教育过程中的地位与作用	(60)
二、教师的社会作用与地位	(62)
(一)教师的社会作用	(62)
(二)教师的社会地位	(67)
三、教师的根本职责是“教书育人”	(72)
(一)搞好教学	(72)
(二)做好思想品德教育工作	(75)
(三)关心学生的健康	(76)
第四章 教师劳动的对象与特点	(78)
一、教师劳动的对象	(78)
二、教师劳动的特点	(79)
(一)复杂性	(79)
(二)创造性	(82)
(三)示范性	(83)
(四)个体性与集体性	(85)

(五)时空无限性	(87)
(六)紧张性	(88)

第二编 师资队伍的建设与管理

第一章 教师应具备的基本条件	(91)
一、教好功课	(91)
(一)遵循教学规律	(91)
(二)全面完成教学任务	(96)
(三)认真对待教学工作的各个环节	(100)
二、爱护学生	(102)
(一)热爱学生	(102)
(二)关心学生的健康,保护好学生	(109)
三、以身作则	(110)
(一)以身作则是教师所负担的“教书育人”职责的要求	(110)
(二)以身作则是教师完成教育工作必须具有的高尚 品德	(110)
(三)以身作则是教师树立威信,提高教育效果的要求	(111)
四、刻苦学习	(114)
(一)刻苦学习是教师不断丰富自身的文化科学知识的 需要	(114)
(二)刻苦学习是教师不断更新自己知识结构的需要	(115)
(三)刻苦学习是教师严谨治学的需要	(116)
(四)刻苦学习是教师提高教学水平的需要	(116)
第二章 教师的职责与管理规范	(118)
一、高等学校教师	(118)
二、高等院校体育教师	(119)
三、高等学校思想品德课教师	(120)

四、中等师范学校教师	(121)
五、高等学校函授教师	(123)
六、中等技术学校教师	(124)
七、中等专业学校教师	(124)
八、技工学校教师	(125)
九、全日制中学教师	(126)
十、省级重点职业高级中学教师	(128)
十一、小学教师	(129)
十二、中小学体育教师	(131)
十三、幼儿园的工作人员	(133)
附：对外汉语教师资格审定办法	(135)
附：某中学各类人员职责	(137)
附：成都市实业街小学各类人员岗位职责及有关工作制度	(160)
附：北京培智中心学校各类人员岗位职责	(165)
附：北京培智中心学校教职工职责	(168)
附：某学校教职工劳动纪律的管理规定	(174)
附：某校关于教职工违纪的处理规定	(176)
附：某校教职工奖惩办法	(176)
附：北京永乐某小学校长职责(含副校长)	(178)
附：北京永乐某小学教导主任职责	(179)
附：北京永乐某小学行政干部任职标准	(180)
附：北京某小学组长职责	(181)
附：北京某小学教职员工作制度	(182)
附：北京某校各级教师工作职责	(183)
附：襄铁分局普教委学校工作人员岗位职责	(188)
附：北京某小学各级教师职业责任规范	(200)
附：永乐小学各级教师岗位职责	(210)
附：荆门铁小岗位责任制	(217)

附:襄樊某小学各级教师岗位职责	(219)
附:天津河北区中纺前街小学教职员工岗位责任制(试行稿)	(225)
附:天津河北区红星路小学教职工岗位职责	(230)
附:天津河北区昆纬路一小教职工岗位职责	(239)
附:广西某中学各级教师职责	(246)
附:川化中学领导班子《约法五章》	(257)
附:川化中学关于加强廉政建设纠正行业不正之风的几点 规定	(257)
附:川化中学各级教师任职条件评估细则(初稿)	(258)
附:川化中学关于教师职务评审注意事项	(268)
附:川化中学关于把听课评课纳入总厂劳动竞赛活动的通知	(269)
附:川化中学各级教师职责条例	(269)
附:某校高级教师职责	(272)
第三章 教师的培训	(273)
一、教师的职前培训	(273)
(一)教师职前培训的意义	(273)
(二)教师职前培训的组织	(277)
(三)教师职前培训的内容	(280)
(四)中等师范学校职前培训的内容	(284)
(五)新教师见习期培训	(290)
二、教师的在职培训	(295)
(一)教师在职培训的意义	(295)
(二)教师在职培训的任务和要求	(298)
(三)教师在职培训的渠道和形式	(300)
(四)教师在职培训的原则	(302)
(五)教师在职培训的范围和重点	(304)

(六)中小学教师在职培训发展趋势	(309)
三、教师培训模式	(316)
(一)成人高校师资培养三三制理想模式	(316)
(二)小学教师岗位培训三位一体综合建构体系	(320)
(三)青年教师培养的“学习——实践——科研”模式	(325)
(四)北京三师“多功能全方位”模式	(329)
(五)不发达地区小学教师职前教育能力培养模式	(335)
(六)专科程度小学教师培养模式	(345)
四、师范教育模式与改革	(351)
(一)高等师范教育的结构及改革	(351)
(二)21 世纪高等师范教育模式与改革	(355)
(三)师范院校学科梯队模式	(365)
(四)地方师范教育体系重构模式	(372)
(五)地市教育学院和师专合并办学模式	(379)
(六)师范院校与附属学校的一体化模式	(389)
(七)教育学院办学模式	(392)
(八)教育学院办学方向与改革战略	(400)
(九)教育管理干部培训模式	(408)
(十)我国教育学院的新模式	(415)
(十一)高师准市场化办学模式	(424)
(十二)省级地方师范教育大系统结构	(431)
(十三)师范教育模式及改革	(439)
(十四)师范境界教育与能力教育模式	(443)
(十五)教育实习系统工程	(450)
(十六)高师毕业生的智能结构模式	(456)
(十七)综合性大学开放办师范的新模式	(467)
(十八)高师院校的办学模式	(474)
(十九)高校教师远距离在职培训模式	(478)

(二十)师专山区师资培养办学模式	(482)
(二十一)普通师范双向式教育实习模式	(488)
(二十二)教育学院青年教师培养多功能多渠道模式	(494)
附:未来大师范教育模式	(498)
附:香港高师教育的办学模式	(507)
附:上海郊县立体式师训体系	(513)
第四章 教师职称评审与职务聘任	(525)
一、教师职称评审	(525)
(一)教师职称评审工作的意义	(525)
(二)中小学教师的专业职务如何分类	(527)
(三)职称评审工作包括哪些基本环节	(528)
(四)如何组建职称评审小组	(531)
(五)职称工作中会遇到哪些难题	(533)
(六)如何使职评工作既照顾到点又顾及到面	(536)
(七)职评工作要遵循哪些原则	(538)
(八)如何在职评中做到既符合原则又灵活办事	(540)
(九)怎样体现职评工作对教师的激励作用	(542)
(十)怎样将职评工作同学校管理工作结合起来	(545)
(十一)怎样考核各级职称教师的工作	(547)
(十二)如何处理学历与资历的关系问题	(550)
(十三)教师如何申报职称	(553)
(十四)破格评审的条件及意义是什么	(554)
二、教师职务聘任	(555)
(一)对教师进行职务聘任的意义是什么	(555)
(二)教师职务聘任应遵循的原则	(558)
(三)教师职务聘任应采取的方法和程序	(560)
(四)怎样实行教师的定编定岗制	(562)
(五)怎样确定聘任标准	(565)

(六)教师职务聘任应注意哪些问题	(566)
(七)应对被聘用期间的教师作哪些考核	(568)
(八)如何看待聘任制中的职务变更	(571)
(九)如何安置未被聘用教师的工作	(573)
(十)如何合理采用返聘形式合理任用教师	(574)
(十一)解聘教师应注意哪些问题	(576)
第五章 教师工作的考核	(578)
一、教师考核制度	(578)
(一)教师考核工作对于建立一支合格而稳定的中小学 教师队伍意义重大	(578)
(二)教师考核工作是做好教师职务评聘工作的基础和 保证	(580)
(三)逐步推动教师考核工作向科学化、规范化发展	(580)
二、教师考核内容	(581)
(一)具有广博的知识	(583)
(二)有强烈的事业心和责任感	(584)
(三)有较高的教育理论水平	(585)
(四)具有适应教育、教学工作需要的智能结构	(585)
(五)具有高度的政治觉悟和高尚的道德品质	(586)
三、教师考核标准	(587)
(一)制定考核标准的原则	(588)
(二)如何制定考核标准	(590)
四、教师考核的程序	(592)
(一)考核的准备	(592)
(二)考核的实施	(595)
(三)考核的审定	(595)
(四)考核后的处理	(597)
五、教师工作考核方法	(599)

(一)教师自评法	(599)
(二)教师互评法	(602)
(三)学生评议法	(608)
(四)领导考评法	(612)
(五)日常考核法与集中考核法	(618)
(六)教师工作考核积分评等法及其他	(621)
六、高校教师工作评估方法	(624)
(一)高等学校教师的任务	(624)
(二)高等学校教师的工作特点	(626)
(三)高等学校教师评估的目的和作用	(628)
(四)高等学校教师教学的评估	(630)
(五)高等学校教师的综合评估	(634)
(六)高等学校教师评估中应注意的几个问题	(640)
附:教师工作的量化考核办法	(642)
附:教师工作量化考核实施细则	(645)
附:北京市中小学教师评估指标和评估标准的界定	(647)
附:北京市中小学教师工作质量综合评估方案	(669)
附:北京市中小学教师工作质量综合评估手册	(674)

第三编 教师的素质

第一章 教师素质概述	(693)
一、教师素质的含义	(693)
二、教师素质的构成	(693)
(一)思想政治素质	(693)
(二)道德素质	(694)
(三)文化素质	(694)
(四)能力素质	(696)

(五)心理素质·····	(697)
(六)身体素质·····	(698)
(七)外在素质·····	(699)
三、教师素质的基本特征·····	(700)
(一)时代性·····	(700)
(二)结构性·····	(701)
(三)层次性·····	(701)
(四)稳定性与可变性·····	(702)
(五)因果性·····	(702)
四、教师素质在教师劳动中的特殊作用·····	(703)
(一)良好的教师素质是有效教育的基础和前提·····	(703)
(二)良好的教师素质是成功地进行教育的保障·····	(703)
(三)教师素质本身具有极大的教育作用·····	(704)
(四)教师素质对社会风尚、道德风貌、文化面貌等,具有 重大的调节作用·····	(705)
第二章 教师的思想政治素质·····	(707)
一、提高教师思想政治素质的意义·····	(707)
(一)对教师职业活动的引导作用·····	(707)
(二)对学生思想政治的引导作用·····	(713)
二、教师思想政治教育的内容·····	(717)
(一)坚持爱国主义·····	(717)
(二)坚持四项基本原则·····	(724)
(三)坚持共产主义信念·····	(730)
(四)学习马克思主义理论·····	(737)
(五)注意自身思想修养·····	(743)
三、教师的人生观·····	(745)
(一)人生观的内涵·····	(745)
(二)共产主义人生观的基本特征·····	(747)

(三)教师要树立共产主义人生观	(749)
四、教师思想行为规范	(751)
(一)教师的思想行为	(752)
(二)教师的思想行为规范	(753)
(三)教师思想行为规范的基本特征	(754)
(四)教师思想行为规范的作用	(755)
(五)教师思想行为规范的核心	(756)
五、教师的政治行为规范	(760)
(一)教师的政治行为	(761)
(二)教师政治行为的特征	(762)
(三)教师的政治行为规范	(766)
(四)教师政治行为规范的基本特征	(767)
(五)教师政治行为规范的作用	(769)
(六)教师的政治理论素养	(770)
(七)教师政治行为规范的核心	(772)
(八)教师的法纪行为	(774)
六、提高教师思想政治素质的方法	(778)
(一)发挥党团组织政治核心作用	(778)
(二)进行规范化、制度化管理	(785)
(三)晓之以理,动之以情	(792)
第三章 教师的道德素质	(800)
一、品德的构成及实现过程	(800)
(一)品德的定向系统	(800)
(二)品德的操作系统	(801)
(三)品德的反馈调节系统	(802)
二、教师道德行为作用的过程	(803)
(一)行为过程	(803)
(二)行为影响过程	(804)

(三)职业活动过程·····	(805)
三、教师必须注重自己的道德行为·····	(806)
(一)从教师工作的性质看·····	(806)
(二)从身教重于言教的角度看·····	(807)
(三)教师的行为受着最严格的监督·····	(807)
四、教师道德行为的基本特征·····	(808)
(一)教师的道德行为,是教师自知的行为·····	(808)
(二)教师的道德行为,是教师自择的行为·····	(808)
(三)教师的道德行为,是社会较高层次要求的行为·····	(809)
五、教师道德行为与学生思想品德的关系·····	(809)
六、教师道德行为调节的特征·····	(810)
(一)教育目的统一性·····	(810)
(二)教育利益的一致性·····	(810)
七、教师的基本道德行为准则·····	(812)
(一)职业的性质·····	(812)
(二)工作的要求·····	(814)
八、教师道德行为的选择·····	(815)
(一)教师道德行为选择的界定·····	(815)
(二)教师道德行为选择的心理机制·····	(817)
(三)教师道德行为选择的社会机制·····	(820)
(四)教师道德行为选择的社会自由·····	(824)
(五)教师道德行为选择的意志自由·····	(826)
(六)教师道德行为选择中的道德责任·····	(828)
(七)教师道德行为选择的标准·····	(830)
(八)教师道德行为选择的规定性·····	(833)
(九)教师道德行为选择的过程·····	(835)
第四章 教师的文化素质·····	(839)
一、教师要掌握专业知识·····	(839)

(一)专业知识的作用·····	(839)
(二)教师专业知识的内容·····	(842)
(三)教师专业知识提高的途径·····	(850)
二、教师要掌握教育科学知识·····	(856)
(一)教师要掌握教育科学知识的意义·····	(856)
(二)教师掌握教育科学知识的基本要求·····	(859)
三、教师必备的学科知识·····	(862)
(一)教育·····	(862)
(二)教育科学·····	(864)
(三)教育学·····	(866)
(四)教育哲学·····	(868)
(五)教育心理学·····	(868)
(六)教育管理学·····	(868)
(七)教育史·····	(869)
(八)教育未来学·····	(869)
(九)教育经济学·····	(870)
(十)学校卫生学·····	(870)
(十一)教育社会学·····	(871)
(十二)比较教育学·····	(871)
(十三)教育统计学·····	(871)
(十四)教学法·····	(872)
附:论教师的未来意识和新的智能结构·····	(872)
附:跨世纪青年教师素质的培养·····	(881)
附:教育改革的着力点:提高教师素质·····	(887)
附:未来教师的素质·····	(893)
附:提高青年教师素质的途径和方法·····	(897)
附:中学教师素质分析与改革设想·····	(904)
附:提高教师教学基本功水平的几点做法·····	(907)

附:创造型教师的培养	(910)
附:教师应具备的基本功	(916)
附:人民教师应具备的素质	(921)
附:青年教师的“悟、敏、博、细、勤”	(924)
第五章 教师的能力素质	(928)
一、提高教师能力素质的意义	(928)
(一)教师能力是影响学生能力发展的重要因素	(928)
(二)教师能力是提高教师适应性的必要条件	(932)
二、教师能力的构成	(935)
(一)组织能力	(935)
(二)教育机智能力	(944)
(三)语言表达能力	(949)
(四)了解学生的能力	(954)
(五)自我控制能力	(958)
三、提高教师能力的途径	(962)
(一)要重视师范生从师能力的综合培养,培养合格的新 型的教师	(963)
(二)加强在职教师的继续培训,使之智能结构及时更新, 以适应现代教育的需要	(964)
第六章 教师的心理素质	(967)
一、教师的心理素质概述	(967)
(一)教师群体社会心理气氛的特征	(968)
(二)教师职业的性格要求	(969)
(三)教师群体社会心理气氛与学校工作	(970)
(四)心理健康与教师素质	(973)
(五)心理健康与教师的影响力	(974)
(六)教师心理健康的六条标准	(975)
(七)教师最佳心理状态的把握运用四法	(976)

(八)心理健康与教师的创造精神	(978)
(九)教师课堂应变的心理素质	(980)
二、教师性格的修养与自塑	(981)
(一)教师的性格及其作用	(981)
(二)教师的个性心理品质与学生品德培养	(983)
(三)教师性格素质与学生性格培养	(984)
(四)教师的情绪及其控制	(985)
(五)教师的意志及其控制	(988)
(六)教师性格的修养	(989)
(七)教师性格自塑与改塑	(990)
三、教师心理素质管理	(992)
(一)教师心理素质管理的意义	(992)
(二)教师心理素质管理的内容	(1002)
附:教师心理的性别差异及其调控(摘编)	(1035)
附:教师心理品质类型	(1039)
附:用谓词量表法制成的教学评估评定量表实例	
——对教师职业态度的自我评定	(1039)
附:设计教学评估评定量表的方法	
——数值量表法	(1041)
附:数值量表法实例	
——教师工作满意度量表	(1043)
附:Charters 和 Waples 的教师性格等级表	(1045)
附:Witty 的研究有效能与无效能教师的特性	(1047)
第七章 教师的身体素质	(1071)
一、教师身体健康的意义	(1071)
二、教师身体健康特点分析	(1075)
(一)身体良好,功能正常	(1075)
(二)精力充沛地应付工作和生活压力	(1089)

(三)增强应变能力	(1092)
三、教师身体健康的途径	(1094)
(一)体育锻炼	(1094)
(二)合理作息,科学用脑	(1099)
(三)乐于合群,善于交往	(1103)
(四)兴趣爱好广泛	(1105)
(五)改善工作环境	(1107)
第八章 教师的外在素质	(1113)
一、教师的仪表与风度	(1113)
(一)教师的外部形象系统	(1113)
(二)教师的仪表印象	(1114)
(三)仪表行为	(1117)
(四)教师的仪表行为	(1118)
(五)教师的仪表行为规范	(1121)
(六)教师仪表行为规范的特点	(1123)
(七)教师仪表行为规范的意义	(1128)
(八)教师的仪表风度	(1131)
(九)教师印象整饰的意义	(1140)
(十)教师印象形成的三种模式	(1142)
(十一)教师印象整饰的规律和策略	(1144)
(十二)教师给学生良好的第一印象	(1149)
(十三)教师个人的课堂仪表	(1151)
(十四)课堂中教师的美	(1152)
(十五)教师树立威信几种错误做法	(1156)
二、教师的精神面貌概述	(1157)
(一)教师精神面貌是从事教育事业的基础	(1157)
(二)教师精神面貌的作用	(1159)
三、教师精神面貌管理的内容	(1162)