

中国地方社会科学院学术精品文库·浙江系列

高校思想政治教育 新论

**New Conception on
Political and Ideological
Education
in Universities**



● 万斌 张应抗 / 著

社会科学文献出版社 SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

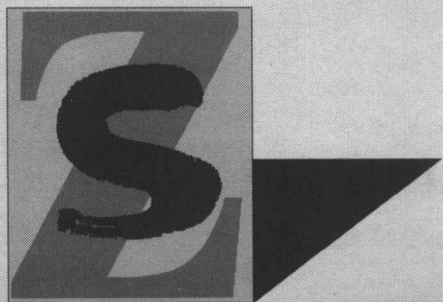


中国地方社会科学院学术精品文库·浙江系列

高校思想政治教育 新论



New Conception on
Political and Ideological
Education
in Universities



● 万斌 张应抗 / 著



社会科学文献出版社

Social Sciences Academic Press(China)



· 中国地方社会科学院学术精品文库·浙江系列·

高校思想政治教育新论

著 者 / 万 斌 张应抗

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号

邮政编码 / 100005

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

责任部门 / 编辑中心

(010) 65232637

项目经理 / 宋月华

责任编辑 / 颂 刘

责任校对 / 以 兰

责任印制 / 同 非

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 65139961 65139963

经 销 / 各地书店

读者服务 / 客户服务中心

(010) 65285539

法律顾问 / 北京建元律师事务所

排 版 / 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷 / 北京智力达印刷有限公司

开 本 / 889×1194 毫米 1/32 开

印 张 / 10.75

字 数 / 268 千字

版 次 / 2005 年 2 月第 1 版

印 次 / 2005 年 2 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 7 - 80190 - 361 - 7/D·112

定 价 / 25.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误，
请与本社客户服务中心联系更换



版权所有 翻印必究



万斌 教授，男，1946年8月生，江西临川人。1968年毕业于华东师范大学政治教育系。1978年在浙江大学攻读硕士学位，1982年获中国人民大学哲学硕士学位。现任浙江大学马克思主义和思想政治教育研究所所长，博士生导师，同时任浙江省社会科学院院长。是浙江省有突出贡献中青年专家，享受国务院政府津贴。主要著作有《论社会主义自由》、《论社会主义文明》、《法理学》等。在全国省级重点刊物上发表论文100多篇。



张应抗 教授，男，1963年生于浙江云和，1979年考入上海华东师大政教系，1986年毕业于该校哲学系，获哲学硕士学位。同年应聘至浙大任教，现为浙江大学法学院思想政治教育系教授，硕士生导师。主要代表作有《伦理学》、《人生哲学论》、《人生美学导论》等，迄今为止已在海内外公开发表著述200多万字。主要学术兼职有浙江省伦理学会副会长，教育部人文社会科学专家评审组成员，中国经济与社会研究中心特约研究员等。

立足地方实践 高扬中国特色

《中国地方社会科学院学术精品文库》总序

人类社会踏上了充满挑战和希望的二十一世纪，各种文明和思想文化经历着深刻的激荡和变革。面对这样的形势，坚持理论创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新，乃是建设中国特色的社会主义事业，振兴中华民族的必由之路。因此，承担着“认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会”职责的哲学社会科学，任重而道远。

中国特色的社会主义，是物质文明、政治文明和精神文明全面发展的新型社会，是人类历史中前无古人的创举，需要在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指引下，解放思想，求真务实，在实践和理论上进行不懈的探索，用科学发展观统领经济发展和社会进步，实现全面协调可持续发展。

胡锦涛同志2003年7月1日《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》中指出，在实现全面建设小康社会这个宏伟目标的征程中，我们将长期面对三个重大课题：一是要科学判断和全面把握国际形势的发展变化，正确应对世界多极化和经济全球化以及科技进步的发展趋势，在日益激烈的综合国力竞争中牢牢掌握加快我国发展的主动权。二是要科学判断和全面把握我国长期处于社会主义初级阶段的基本国情，正确认识和妥善处理人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力这个社会主要矛盾，不断增强综合国力，逐步实现全体人民的共同富裕。三是要

科学判断和全面把握我们党所处的历史方位和肩负的历史使命，加强和改进党的建设，不断提高党的领导水平和执政水平，增强拒腐防变和抵御风险能力，始终成为团结带领人民建设中国特色社会主义的领导核心。哲学社会科学工作者必须立足国情，立足当代，以这三个重大课题为主攻方向，同党和人民一道，在实践的基础上进行前瞻性、全局性和战略性的研究，努力解决广大群众关心的理论问题和实际问题，建设中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学。

中国共产党历来高度重视哲学社会科学的发展。中共中央在2004年3月发布了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，精辟地阐述了哲学社会科学在建设中国特色社会主义中的地位 and 作用，指明了进一步繁荣发展哲学社会科学的指导方针和基本原则。这个文件是在新的历史时期发展繁荣哲学社会科学的精神动力和行动指南，必将唤起广大哲学社会科学工作者为建设中国特色社会主义、服务于中国人民进行实践探索和理论创新的使命感，迎来中国哲学社会科学繁荣发展的又一个阳光灿烂的春天。

地方社会科学院是我国哲学社会科学研究的一支重要力量。近20多年来，除台湾省之外，各省市自治区和部分计划单列市先后建立了社会科学院，总数已经达到44家。可以说，地方社会科学院是我国社会主义现代化建设的一支不可替代的生力军。在各省（市）党委政府的领导与支持下，地方社会科学院在队伍建设、科研体制改革等诸多方面进行了许多探索，取得了重大的成就和可贵的经验，涌现出了一批科研骨干，获得大批立足地方实践，富有地方特色的优秀科研成果，为地方的经济社会发展和理论创新做出了重要贡献。立足地方特色，紧密结合广大人民群众的实践，是地方社会科学院发展的一个显著特点。我们相信《中国地方社会科学院学术精品文库》作为一个多系列精品工程的编辑出版，能够比较集中和系统地展示地方社会科学院的优秀科研成果及其固有特色，激励和推动社会科学学术研究的进一步

开展和提高，有益于社会科学工作者之间的联系和合作。

继承和发展马克思主义，发展繁荣社会主义中国的哲学社会科学事业，实现中华民族的伟大振兴任重而道远，让我们大家共勉，在以胡锦涛为总书记的党中央领导下，进一步解放思想、开拓创新，迎接哲学社会科学繁荣发展的美好明天。

中国社会科学院院长

陈奎元

2004年8月15日

传承文明 创新理论

“中国地方社会科学院学术精品文库·浙江系列”序

浙江文明曙光，肇自远古，钟灵毓秀，济济多士。哲学社会科学的历史，更是传统深厚，流派迭起，学术昌盛。特别是在中国共产党的十一届三中全会以后，哲学社会科学与中国社会主义现代化伟大实践密切结合，社会科学事业有了全新的面貌。1978年4月，在原成立于1958年6月的中国科学院浙江分院哲学社会科学研究所的基础上，中共浙江省委批准建立浙江省社会科学研究所以筹建领导小组。1979年12月，浙江省社会科学研究所以正式成立。1984年3月，省社会科学研究所以改为省社会科学院，组成本省一支多学科的有关较强科研能力和组织能力的专业哲学社会科学研究队伍，以其丰富的精神成果参与浙江乃至全国改革开放的伟大历史进程。

建院以来，浙江省社会科学院明确坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持解放思想、实事求是、开拓创新和与时俱进的原则，坚持为人民服务、为社会主义服务的“二为”方针和百花齐放、百家争鸣的“双百”方针，重视基础理论研究，加强应用对策研究，立足浙江，为浙江的经济建设和社会发展献计献策；面向全国，为精神文明和政治文明建设潜心钻研；放眼世界，为中国参与世界历史

进程贡献力量，取得了可喜的成绩，发挥了理论研究对中国特色社会主义现代化建设的积极作用。

特别是近些年来，在省委省政府的正确领导和关心鼓励下，浙江省社会科学院遵循哲学社会科学研究“贴近社会、贴近现实、贴近决策”的要求，充分发挥“认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会”的功能，立足浙江，面向实际，不断探索以科研为中心，科研、教学、咨询“三位一体”的开放式的办院路子，基本形成了以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以浙江经济社会发展和浙江传统文化及其现代价值为两大研究重点的科研格局，学科体系粗具规模，研究领域不断拓展，人员队伍日益壮大，优秀成果时有涌现，哲学社会科学事业呈现出繁荣发展的良好态势。

为了更好地发挥哲学社会科学研究传承文明、创新理论的重要功能，大力推进“精品工程”和“人才工程”的实施，在中共浙江省委宣传部、浙江省财政厅的关心支持下，从2001年起，浙江省社会科学院专项设立了浙江省省级社会科学优秀学术著作出版资金，推出了一批从中国特色社会主义建设全局的高度着眼，立足地方实践，富有地方特色而学术价值较高的优秀科研成果，显示出积极的社会效应和现实意义，为地方和全国的哲学社会科学的繁荣发展作出了重要贡献。为使这项工作更高的平台上进一步规范化、制度化，经社会科学文献出版社倡议，双方决定从2004年起合作编辑出版《中国地方社会科学院学术精品文库·浙江系列》。我们相信，这个系列不仅能够更集中地展示浙江省社会科学院的优秀科研成果及其固有特色，激励和推动我院学术研究的进一步开展和提高，而且有益于加强中国社会科学院和浙江省社会科学院之间的联系和合作，充分发挥资源共享、优势

互补、共同繁荣的良性效应。

本系列从创意起，就得到了中共浙江省委宣传部、浙江省财政厅的正确指导和热情帮助，得到了社会科学文献出版社的大力支持和合作，得到了各兄弟单位和社会各界的协助，同时也有赖于全院广大科研人员的积极响应和辛勤努力。在此良好氛围下，我们惟有在今后继续努力，埋头苦干，将这项工作做得更好，才能不负社会之公望！

是为序。

万 斌

2004 年秋于杭州

自序

在从事马克思主义理论与思想政治教育的教学与研究过程中，常常被来自学生的一些深层次的思想认识问题所困扰。而这些问题显然是我们所必须直面并给予回答的。本书所探讨的这些问题，正是我们从中梳理出来并试图在学理上给予澄清的。因此，我们无意去建构精致的学理体系，我们只不过是来自学生思想认识领域里的若干问题以马克思主义哲学方法论为指引，作一尝试性的探讨。

之所以考虑从哲学方法论的层面上对高校思想政治教育中存在的问题进行理论探究，一个很重要的原由是我们想借此来探索高校思想政治教育活动的新途径。反观我们的思想政治教育活动，我们无法回避的一个基本事实是，我们的这些教育常常被学生视之为说教。2001年浙江大学学生会搞的一次民意调查曾深深地刺痛过我们的心。这次调查的一项统计结果是，有80%以上的学生认为高校德育课应该取消！

造成高校思想政治教育这一不尽如人意现状的原因固然很多，但我们认为其中很重要的一个原因是：我们的许多思想政治教育理论因其流于肤浅而缺乏征服人心的理论力度。马克思在创立自己理论学说时曾以自己的自信和豪迈说过这样一句话：“理论只要深刻就能征服人。”马克思主义的学说尔后在全世界范围内迅速传播充分证明了这一命题的真理性。

马克思这一说法给予我们的现实启迪就是，我们必须提升高

校思想政治教育理论的高度、深度与广度，从而使这个理论具有真正打动人心的魅力。在我们的理解看来，借助马克思主义哲学理论的睿智与深邃，通过这一理论对澄清思想认识问题所具有的方法论意义的开掘，无疑是提升高校思想政治教育之理论征服力的一个重要途径。

关于哲学之于人生的指引意义问题，当代著名的哲学家冯契先生曾有过一个著名的命题：“化理论为德性，化理论为方法。”我们在本书中对马克思主义哲学理论之于高校思想政治教育的方法论意义的探讨，可以说正是我们作为冯先生曾经的学生，对先生上述思想的一个秉承和印证。

我们深深地知道，由于井深绠短，我们在本书中的这些探讨也只是初步的。因此，我们由衷地希望得到学界同道和读者诸君的批评指正。

作者

2003年11月15日于杭州西子湖畔

目 录

自 序	1
绪 论 马克思主义哲学理论对高校思想政治教育的 方法论意义	1
[问题的提出]	1
[我们的理论思考]	1
一 在思想政治教育活动中应如何正确理解马克思 主义哲学理论的世界观和方法论统一	2
二 在思想政治教育活动中如何把马克思主义哲学 理论转化为方法	4
三 在思想政治教育活动中注重马克思主义哲学理 论之方法论意蕴的意义	9
第一章 理想论与理想主义的教育	12
[问题的提出]	12
[我们的理论思考]	13
一 作为人的本质规定之一的理想	13
二 理想追求之于幸福生活的充分必要性	19
三 理想主义教育是马克思实践唯物主义的 旨归之一	23
[几个结论]	27
一 科学理想的建构与追求	28
二 共产主义社会理想的建构与追求	34

三	真、善、美理想人格的建构与追求	40
第二章	自由论与正确自由观的教育	48
[问题的提出]	.....	48
[我们的理论思考]	.....	49
一	自由不是随心所欲	49
二	拥有真正自由的心性	63
[几个结论]	.....	74
一	自由意味着对选择负责	74
二	自由是对义务的一种自觉承担	77
三	只有在集体中才能真正实现个性自由	82
第三章	社会规律论与社会主义信念的教育	86
[问题的提出]	.....	86
[我们的理论思考]	.....	87
一	社会发展是有其客观规律的	87
二	社会主义必然取代资本主义是人类社会发展的 客观规律	96
三	必须唯物辩证地理解社会主义代替 资本主义的历史进程	104
[几个结论]	.....	115
一	社会主义的发展依然是当今世界的天下 大势	116
二	坚定地走中国特色的社会主义道路	127
第四章	人的本质论与集体主义原则的教育	139
[问题的提出]	.....	139
[我们的理论思考]	.....	140
一	马克思关于人的本质理论的基本内容	140

二 人的社会本质与社会本位理念	144
三 在社会关系中理解人的需要、利益与价值	152
[几个结论]	157
一 集体主义道德原则有其充分的社会本体论 根据	158
二 在“真实集体”中实现集体主义追求	165
三 弘扬真正的集体主义原则	173
第五章 人性论和反对利己主义人生观的教育	181
[问题的提出]	181
[我们的理论思考]	182
一 “人性自私”命题的虚假性	182
二 人性应当超越自私	187
三 自私问题上的辨正	189
[几个结论]	192
一 合理利己主义并不合理	192
二 恪守合理利益主义	201
三 正确地理解“自爱”	204
第六章 德性论与美德的教育	214
[问题的提出]	214
[我们的理论思考]	215
一 道德之于人性的内在根据	215
二 道德自律是人超越动物的精神标志	223
三 人必然以德性塑造人性	229
[几个结论]	234
一 社会公德的遵循	234
二 职业道德的教育	238
三 传统美德的弘扬	245

第七章 人的价值论与科学的人生价值观教育	252
[问题的提出]	252
[我们的理论思考]	253
一 人的价值的科学内涵	253
二 人的价值的实现：人是目的，又是手段	260
三 人的价值评价	264
[几个结论]	265
一 走出自我狭小的天地	265
二 在献身中升华自我人生的价值	271
三 走向自我生命的不朽境界	277
 第八章 社会动力论与谋求中华民族伟大复兴的 使命感教育	283
[问题的提出]	283
[我们的理论思考]	284
一 先进生产力是民族复兴的根本推动力	284
二 先进文化对中华民族复兴的巨大影响力	294
三 充分发挥人民群众的历史创造力是中华民族 复兴的根本途径	304
[几个结论]	311
一 顺应新技术革命的时代呼唤更加勤奋刻苦地 学习科学文化知识	311
二 在各种文化的相互激荡中做先进文化的 弘扬者	315
三 服务祖国、服务人民，做最广大人民 根本利益的维护者	319
 结束语	323

绪论 马克思主义哲学理论对高校 思想政治教育的方法论意义

【问题的提出】

二十多年的改革开放不仅带来了我国经济的快速发展和社会的巨大进步，而且也引起了人们思想认识的深刻变化。我们在承认这一深刻变化的主流是积极的同时，也必须清醒地意识到，一些错误的思想认识也会以这样或那样的方式产生并消极地影响着现时代人们的精神世界。这种消极的影响同样存在于我们高校青年学生的思想认识和精神世界领域里。譬如，由于苏东剧变而产生的对社会主义的信念问题，对西方文化过分推崇而产生的极端个人主义问题，对个人与社会关系没能正确把握而产生的对集体主义的怀疑动摇和对所谓的合理利己主义的信奉问题以及理想主义的失落、历史使命感的淡漠问题等等。

因此，如何在遵循意识形态认识的发生发展规律的基础上，澄清并消除这些错误的思想认识，从而为我们的中国特色社会主义现代化建设事业提供强大的思想政治保障和精神动力，无疑就是摆在高校思想理论战线的一项重要而急迫的任务。

【我们的理论思考】

对于如何回应这一来自思想认识领域里的时代任务，我们的思想政治教育工作者无疑可以有不同的目标设定和解决问题之路