



全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
提高我国幼儿师资素质的研究

让幼儿成为 主动的学习者

发现 支持 激发 引导的教育策略与技能

RANG YOUER CHENGWEI 《提高我国幼儿师资素质的研究》课题组 主编



ZHUDONGDE XUEXIZHE

北京师范大学出版社

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
提高我国幼儿师资素质的研究

让幼儿成为主动的学习者

发现 支持 激发 引导的教育策略与技能

《提高我国幼儿师资素质的研究》课题组 主编

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让幼儿成为主动的学习者/《提高我国幼儿师资素质的研究》
课题组主编. —北京:北京师范大学出版社, 2001.7

ISBN 7-303-05824-9

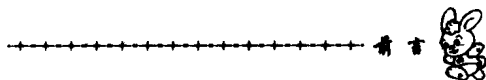
I. 让… II. 提 III. 学前教育 IV. G619.2
IV. G619.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 038604 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本:850mm×1168mm 1/32 印张:10.125 字数:244 千字
2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷
印数:1~5 000 册 定价:14.00 元



前 言

《提高我国幼儿师资素质的研究》是由中央教科所幼教室与北京教科院学前教育教研室主持的全国教育科学“九五”规划教育部重点科研课题。

我国自改革开放以来，经济、社会的快速发展既推动着教育的进步，又向教育提出新的挑战。首先，体现教育平等的义务教育日益普及化，这就要求教育淡化选拔功能，面向每一位具有不同差异的受教育个体。经济领域中经营方式和用工制度的巨大变化也向教育提出了新的要求——培养具有主动性、创造性的人。其次，终身教育的倡导对继续教育的内容，尤其是教师培训方式提出了新的要求——使教师通过培训获得主动学习和不断自我提高的动机和能力。

正是基于这种社会发展的大背景，目前，我国义务教育正从应试倾向转向素质教育——强调使全体受教育者得到全面而且主动的发展。《幼儿园工作规程》所体现的面向全体、尊重儿童的思想反映出我国幼儿教育正以积极的姿态迎接社会发展的挑战。

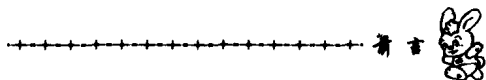
然而，长期以来，在我国教育界占据着统治地位的课程观是把课程看作我们要教给儿童的东西，看作是一种客观存在的或不依赖于具体学习者而存在的客观知识与价值体系；在学校和幼儿园的课程组织与实施中严重地忽视了学习者的主动性与差异性。国际教育成就评价协会（IEA）学前项目对我国400余所幼儿教育活动组织方式研究所得出的结论：“操作材料少，自主选择少，自由交往少，纪律约束多”，就是这种课程组织方式的真实



写照。这种课程组织方式使儿童在潜移默化中真正习得的最主要的态度和价值是听话和服从。但是，靠说教而传授的知识难以被学生内化。国家“八五”重点课题《适应我国国情，提高幼儿素质的实验研究》针对这一弊端指出：即使有了符合时代需求的、以发展幼儿全面素质为导向的课程目标，目前幼教机构中忽视幼儿在学习主体地位的课程组织方式和师生关系也难以使儿童的素质得以真正的提高。可以说忽视幼儿在学习主体地位的课程观与课程组织方式既无法使每一位受教育者在德、智、体、美诸方面得到充分发展，也根本不能适应我国社会发展对培养具有主动性和创造性的人的需求。

可喜的是，近年来，我国幼儿教育界组织广大幼教工作者学习与贯彻《幼儿园工作规程》，在《规程》精神的推动下，一些教师已开始意识到传统的课程观给幼儿教育带来的弊端，并注意到课程组织与实施方式在儿童学习与发展中的重要地位。课程观和课程组织方式正在逐步改革。

但是，由于我国幼儿教师培训的内容和方法长期囿于传统的课程观，因此师资专业素质中有两方面重大的问题：一是缺少以儿童为主体来组织儿童学习经验的教育组织与实施策略和技能，这一专业素质的缺乏明显地表现为在各类教育内容的教育中，重教师的传授，轻儿童通过自己实践活动进行的学习；重统一学习结果的达标，轻儿童根据自己的需要，在原有经验基础上主动建构的学习过程。二是缺少将理论具体化为指导教育实践的能力。由于我国幼师专业培训的学习方法本身就缺少通过运用达到理论概括的学习方式，因此，教师们往往可以背诵理论或原则，却难以联系实际具体应用。教师们喜欢使用方式新颖的教学形式，但却可能在使用中丢掉其教育原则的合理内核。正是由于我国广大幼儿教师理论指导实践的能力缺乏，致使我国在贯彻《规程》多



年后，幼儿园中教师与幼儿的交往模式仍是高控制、高约束、高服从、高依赖。

因此，通过密切结合幼儿园教育教学实践，探索一套以幼儿主动学习为基点的教育组织实施的策略，并发展为教师的相应技能，已成为将幼教改革推向深入的必需。《提高我国幼儿资师素质的研究》也正是应这样的需求而产生的。它的两个核心任务：

一是探讨并初步提出一套以幼儿主动学习为基点的教育组织实施策略与技能；二是探索以引导教师主动学习为基点的教师培训方式与途径。

课题采用了集思辨、经验和实证为一体的行动研究法。为了形成融理论与实践为一体的幼儿教育策略和教师培训策略，我们首先组成了由科研人员、区教研员、园长、教师和幼儿参加的研究队伍。这是一个从理论到实践的渐进性的人员构成，这种结构可以使我们从多角度多层面研究幼儿，通过对幼儿某一行行为的共同观察、分析和研讨，观点不断相互碰撞与交锋，优势互补，共生共长，达到对幼儿更深刻的理解；这种结构还为科研人员与教师的沟通和更深刻的理解搭建了桥梁。正是由于教研员和园长的中介作用，科研人员才能更好地找到教师的需求和生长点，引导教师主动学习和自我提高才成为可能。总之，这种人员结构为理论转化为实践，实践提升并概括为理论，最后形成融理论和实践为一体的操作策略提供了有力的保证。

经过近五年深入实践的研究和理论思考，课题组已初步形成一套融理论和实践为一体的、以引导幼儿主动学习为基点的教育组织实施策略与技能；并在实践的基础上提出了以教师主动学习为基点的培训方式。

以引导幼儿主动学习为基点的教育组织实施策略主要包括相互依存的四个方面：引导幼儿主动学习、教育渗透于一日生活、



因人施教、家园共育。

幼儿只有通过积极主动的学习才能获得有益于终生发展的素质基础。这种主动学习的策略包括两个最基本、最关键的要素，即教育目标需求化和与环境相互作用的学习方式。教育要最大限度地把与教育目标相符的价值与经验转化为幼儿的需要，这是幼儿主动学习的基本前提。而且，要支持幼儿不断地按自己的想法作用于环境，主动地顺应环境，调整、丰富和发展自己的认识。

引导幼儿主动学习的教育必须贯穿于一日生活之中。教师要做到心中有目标，眼中有孩子，处处有教育。要改革一日生活组织模式，最大限度地让幼儿自主学习，主动发展。

素质教育要求教育要“面向全体”，即要使每一个幼儿都能获得与其发展相适宜的教育，促使孩子们能在各自原有水平上不断发展，也就是要因人施教。教师要最大限度地满足幼儿对爱和安全感的不同需求，敏感地觉察到幼儿各种需求的差异、认识和发展上的差异，做到尊重差异、满足需求、引导发展。

在幼儿期，对儿童影响最大的是家庭，家园共育可以说是素质教育的立足点。教师要与家长建立平等合作的伙伴关系，共同生成适宜于促进每个幼儿最大限度发展的教育。

我们用什么样的方式培训教师，教师就会用什么样的方式教育幼儿。这是我们在开展几项国际合作研究中受到的启示，也是我们在研究我国幼儿教育的理论和实践中得出的结论。要让幼儿主动学习，必须让教师主动学习、自我提高，在接受培训中感悟到主动学习的真谛。我们倡导以教师主动学习为基点的参与式培训，而且我们所说的教师既包括教养员又包括保育员。

在参与培训中，参训教师是主动的学习者，要充分调动起他们参与的愿望和积极主动性，让他们有支配自己学习的权利，让他们的思想和行动全面参与，并主动建构观念与理论。培训者是



受训教师的促进者。

在培训方式上，我们以小组探讨为主，以教师的原有经验为基础，不断以问题为切入点引发教师的思考和概括，并通过实践进行验证不断强化、丰富和调整教师的认识，使其理论与实践融为一体的能力不断提高。我们的体会是：与教师一起进行一天的实践不亚于甚至胜于讲授数天的理论。

课题研究的上述成果将以书面的形式具体生动地反映出来，组成课题的系列丛书：《提高我国幼儿师资素质研究报告》、《幼儿科学教育》、《让幼儿成为主动的学习者》、《让环境和材料与幼儿对话》、《让幼儿在主动探索中学习科学》。

课题的成果是所有参与课题研究的人员共同智慧的结晶，是不断总结原有经验，观点不断碰撞与交锋，理论概括与提升、再实践验证、再总结概括……不断循环并螺旋上升的结果。当然，这个过程没有完结，它还在不断进行之中。

我们的课题在立项和进行过程中，得到了北京市教委与西城区教委、河北省教委基教处、唐山市教委与路北区教委、天津市教委等部门领导和同志们的大力支持和帮助，在此表示衷心的感谢和深深的敬意！

全国教育科学规划领导小组办公室对我们的课题给予了有力的支持与帮助，我们对此表示深深的感谢和崇高的敬意！我们还要感谢课题组和参与研究的所有人员，感谢中央教科所幼教室、北京教科院学前科研室、西城区教研中心和学前室、天津市学前教研室的领导和同志们对我们课题的支持和无私的帮助！

我们更要感谢实验园、参与实验的幼儿园的园长、教师 and 孩子们！是他们为我们的理论框架提供了丰富、生动的实证材料。

再次感谢所有给予我们课题关心、帮助和支持的人们！

由于我们研究的时间不长，加上水平有限，我们的理论观点



让幼儿成为主动的学习者 + + + + +

和实践策略还是初步的，肯定会有许多不足之处。尽管如此，我们愿与同行们分享和交流，恳请各位提出宝贵意见。愿我们共同探讨，为孩子们获得更好的发展而努力！

〈提高我国幼儿师资素质研究〉课题组

2000年6月



导论	(1)
为幼儿终身的学习和发展做准备..... 方 明 刘占兰	(1)
第一章 让幼儿在感受、体验中发展社会性.....	刘占兰 (4)
一、为幼儿创设爱与宽松的环境	(12)
裤子湿了以后	长春 周 莹/评析 琚贻桐 (12)
当一次你的妈妈	北京 郝红英/评析 琚贻桐 (14)
孩子, 你别怕	北京 吴美珊/评析 刘占兰 (16)
我带你玩	长春 吴开薇/评析 琚贻桐 (19)
发现孩子的闪光点	北京 李 玲/评析 琚贻桐 (20)
光光春游	天津 沈文璞/评析 琚贻桐 (22)
小信箱来信了	北京 肖丽荣/评析 琚贻桐 (25)
孩子选老师	北京 李秀苗/评析 琚贻桐 (27)
让孩子们生活得轻松一些	北京 陈 立/评析 琚贻桐 (29)
多给孩子一些自选的机会	北京 刘秀春/评析 琚贻桐 (31)
总当“猫咪”的孩子	北京 陈 立/评析 琚贻桐 (34)
童心无价	长春 吕 微/评析 琚贻桐 (36)
二、尊重幼儿的兴趣与需求	(37)
从哭哭啼啼到高高兴兴	长春 王春兰/评析 琚贻桐 (37)



老师，我能行	北京	郝红英/评析	琚贻桐 (39)
迟送的小花	北京	王晓红/评析	琚贻桐 (41)
小广东吴琪润	北京	王秀丽/评析	琚贻桐 (43)
听着故事吃桔子	北京	丁 慧/评析	琚贻桐 (45)
《还珠格格》剧场	北京	董淑萍/评析	琚贻桐 (46)
娃娃生病了	天津	王 颖/评析	琚贻桐 (49)
娃娃家餐厅	天津	李 丽/评析	琚贻桐 (50)
“规则”的真正意义	北京	岳爱军/评析	琚贻桐 (52)
爱当警察的孩子	北京	陈 立/评析	琚贻桐 (53)
修车	北京	李秀苗/评析	琚贻桐 (55)
小刚当小马	北京	琚贻桐/评析	刘占兰 (57)
把爱洒向每个孩子	长春	齐 静/评析	琚贻桐 (60)
三、让幼儿感受和体验行为的意义			(62)
“谦让”让大家玩得高兴	北京	陈 立/评析	琚贻桐 (63)
小插图	北京	俞玉芳/评析	琚贻桐 (64)
让幼儿真心地表达歉意	北京	董淑萍/评析	琚贻桐 (66)
小朋友为什么拒绝他	北京	李秀苗/评析	琚贻桐 (68)
利用偶发事件，让幼儿体验行为后果	北京	陈素英/评析	琚贻桐 (69)
爱帮助人的好警察	天津	郭永静/评析	琚贻桐 (72)
抓住有利时机，帮助铛铛克服自我中心意识	北京	吴佩红/评析	琚贻桐 (73)



小推车让孩子自己产生了游戏规则	北京	李秀苗/评析	璐贻桐 (75)
串门	北京	吴美珊/评析	璐贻桐 (77)
有趣的“滑板车”	唐山	孙 晔/评析	璐贻桐 (80)
四、寓社会性教育于一日生活之中			(81)
给幼儿更多的机会	天津	吴 薇/评析	璐贻桐 (82)
谁的鞋垫	北京	陈 立/评析	璐贻桐 (83)
给孩子关爱同伴的机会	长春	武淑秋/评析	璐贻桐 (84)
孩子情绪变化的背后	北京	高春红/评析	璐贻桐 (87)
培养值日生	北京	陈素英/评析	璐贻桐 (89)
值日生工作中的几件小事	北京	高春红/评析	璐贻桐 (90)
我们要自己搬床	北京	高春红/评析	璐贻桐 (92)
捉尾巴	北京	吴美珊/评析	璐贻桐 (94)
孩子们爱和我一起玩游戏	北京	郝红英/评析	璐贻桐 (96)
脚印	唐山	孙 芳/评析	周俊鸣 (99)

第二章 让幼儿在运用语言的过程中学习和发展语言

	沈心燕 饶亦玲	(102)
一、营造幼儿学习语言的良好心理环境		(107)
当孩子们想说时	北京 陈 立/评析 沈心燕	(107)



不妨让孩子当“小老师”

..... 长春 刘 伟/评析 沈心燕 (110)

明明的变化..... 长春 刘利剑/评析 沈心燕 (113)

你能自己跟我说吗

..... 北京 丁 慧/评析 沈心燕 (115)

“姥姥”的电话让邵帅变了

..... 北京 尹路明/评析 沈心燕 (117)

爱讲故事的娇娇..... 北京 王晓红/评析 沈心燕 (119)

海底世界中的小兔子

..... 北京 陈 立/评析 沈心燕 (122)

二、交往和运用是发展幼儿语言的有效途径..... (125)

“我就是第三胞胎”

..... 北京 陈 立/评析 沈心燕 (125)

“小老师”璐璐..... 北京 王晓红/评析 沈心燕 (127)

关心王森..... 北京 沈心燕/评析 刘占兰 (128)

忆当年的我..... 北京 沈心燕/评析 刘占兰 (131)

随时抓住时机，培养语言表达兴趣

..... 天津 李 艳/评析 沈心燕 (134)

我试图接近琪琪..... 北京 丁 慧/评析 刘占兰 (136)

三、寓语言教育于一日生活之中..... (139)

去游泳馆的路上..... 北京 雷瑞英/评析 沈心燕 (139)

观雨..... 北京 沈心燕/评析 刘占兰 (141)

语言角中的故事..... 北京 李 颖/评析 沈心燕 (143)

我爱小动物..... 北京 王晓红/评析 沈心燕 (145)

大家一起讲故事..... 唐山 高建云/评析 沈心燕 (147)

四、让幼儿以参与的方式学习文学作品..... (150)

“动物争霸”的含义

..... 北京 张业青/评析 沈心燕 (151)

.....	北京	陈立/评析	沈心燕 (152)
复述故事《对不起》活动的思考			
.....	北京	陈立/评析	沈心燕 (154)
编故事《救小兔》			
.....	北京	陈立/评析	沈心燕 (157)
相信孩子.....	北京	雷瑞英/评析	沈心燕 (159)
春天是什么颜色的.....	北京	沈心燕/评析	刘占兰 (161)
图书是我们的好朋友			
.....	北京	李颖/评析	沈心燕 (163)
自制图书.....	天津	贡然/评析	沈心燕 (166)

.....	周俊鸣	(168)
一、理解和支持幼儿的自我表达和表现.....		(173)
心中的妈妈..... 北京 李 颖/评析	周俊鸣	(173)
画中的故事..... 北京 董淑萍/评析	周俊鸣	(174)
让绘画活动成为幼儿喜欢的活动		
..... 唐山 于常梅/评析	周俊鸣	(176)
方方想自己画..... 北京 李秀苗/评析	周俊鸣	(177)
音乐角里的探索..... 北京 雷瑞英/评析	周俊鸣	(178)
满足孩子需求,引导孩子发展		
..... 北京 任京华/评析	周俊鸣	(180)
自制小乐器..... 唐山 李颖楠/评析	周俊鸣	(182)
当孩子的兴趣与预定目标不一致时		
..... 北京 李秀苗/评析	周俊鸣	(184)
二、接纳和赞赏幼儿的差异性、独特性和创造性.....		(185)
孩子们的石头艺术..... 北京 李秀苗/评析	周俊鸣	(185)



孩子眼中的迎春花

..... 北京 李 岩/评析 周俊鸣 (187)

尊重幼儿不容忽视

..... 天津 刘 健/评析 周俊鸣 (188)

撕面条..... 北京 董淑萍/评析 周俊鸣 (190)

让幼儿根据自己的理解创编舞蹈

..... 唐山 李颖楠/评析 周俊鸣 (191)

她迈出了可喜的一步

..... 北京 李 颖/评析 周俊鸣 (192)

浇花..... 北京 李 岩/评析 周俊鸣 (193)

姜来, 你高兴地跳吧

..... 北京 霍燕兵/评析 周俊鸣 (194)

创造源于教师的理解和接纳

..... 北京 尹路明/评析 周俊鸣 (196)

三、支持和帮助幼儿表现自己的艺术感觉..... (197)

让学唱歌成为乐事

..... 北京 琚贻桐/评析 周俊鸣 (198)

不怕孩子剪不好..... 北京 陈 立/评析 周俊鸣 (199)

能戴的手套、帽子

..... 北京 李秀苗/评析 周俊鸣 (201)

学敲小乐器..... 天津 刘 健/评析 周俊鸣 (202)

让孩子们在游戏中学会马跑步

..... 北京 张业青/评析 周俊鸣 (204)

学捏小鸭子..... 长春 韩铁兵/评析 周俊鸣 (205)

超能勇士..... 天津 郭永静/评析 周俊鸣 (206)

第四章 用积极有效的方式增进幼儿的健康 周俊鸣 (209)

一、在一日生活的各环节中渗透健康教育..... (213)



我会自己穿衣服了	北京	王晓红/评析	周俊鸣 (213)
注意保护孩子的自尊心	北京	王秀丽/评析	周俊鸣 (215)
让叠被子成为孩子的需求	北京	李 颖/评析	周俊鸣 (216)
柏若溪不再紧张了	北京	王秀丽/评析	周俊鸣 (218)
从喝水引起的思考	天津	穆 莹/评析	周俊鸣 (219)
老师, 我吃完了	北京	霍燕兵/评析	周俊鸣 (221)
把自我服务的权利还给孩子	北京	吴美珊/评析	周俊鸣 (222)
照镜子	天津	徐 欣/评析	周俊鸣 (224)
我班的小垃圾车	天津	侯 洪/评析	周俊鸣 (225)
二、让幼儿愿意参加体育活动			(227)
两条大虫子	北京	莫燕琳/评析	周俊鸣 (228)
布老鼠的妙用	北京	俞玉芳/评析	周俊鸣 (229)
三种平衡木	北京	侯超英/评析	周俊鸣 (232)
玩纸球	北京	王利红/评析	周俊鸣 (233)
巧玩轮胎	天津	郭永静/评析	周俊鸣 (235)
我班流行踮高跷	北京	刘秀春/评析	周俊鸣 (237)
废旧材料的利用	北京	张业青/评析	周俊鸣 (238)
蜈蚣竞走	长春	赵艳青/评析	周俊鸣 (239)
一条线	北京	吴春风/评析	周俊鸣 (241)
张冀合群了	北京	邢建华/评析	周俊鸣 (243)



一、实现家园沟通..... (248)

教师爱孩子是家园沟通的基础

..... 长春 苏丽娟/评析 方 明 (248)

子豪妈妈笑了..... 北京 陈 立/评析 方 明 (251)

白金又愉快地入园了

..... 北京 吴佩红/评析 方 明 (253)

爸爸妈妈的画像..... 天津 陆 欣/评析 方 明 (255)

我长大了..... 北京 吴美珊/评析 方 明 (258)

禧园不尿裤子了..... 唐山 高丽红/评析 方 明 (259)

珊珊不再挑食了..... 唐山 张永梅/评析 方 明 (261)

相信孩子“能行”

..... 天津 殷国敏/评析 方 明 (264)

家园沟通的桥梁是这样架起的

..... 北京 高春红/评析 方 明 (266)

二、发挥家长的资源作用..... (268)

轮胎里的种植园..... 唐山 陈海英/评析 方 明 (268)

自然角的秘密..... 唐山 李秀娟/评析 方 明 (270)

《新闻角》的产生..... 长春 赵 红/评析 方 明 (272)

参观飞机场..... 天津 李 艳/评析 方 明 (274)

冰雪天里的教育..... 唐山 丁志伟/评析 方 明 (276)

晓晓开始变了..... 天津 李 俐/评析 方 明 (278)

由一幅画引起的.....

..... 天津 赵国欣/评析 方 明 (280)

“棋戏”中共育..... 唐山 李月荣/评析 方 明 (282)

爸爸妈妈也来当老师

..... 天津 穆 莹/评析 方 明 (284)

在家也当值日生..... 唐山 丁志伟/评析 方 明 (286)

难忘的一天..... 天津 王 红/评析 方 明 (288)