

上海科技教育出版社

广播电视 教育概论

GUANGBO •

DIANSHI •

JIAOYU •

GAILUN •

SHANGHAI
KEJI JIAOYU
CHUBANSHE



广播电视教育概论

郭加畏 陈 瑛 吴汉德
徐 皓 吴 进

上海科技教育出版社

(沪)新登字 116 号

广播电视教育概论

郭加畏 陈 琰 吴汉德

徐 皓 吴 进

上海科技教育出版社出版发行

(上海冠生园路 393 号)

各地新华书店经销 海安人民印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 12.75 字数 280000

1993 年 6 月第 1 版 1993 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—1,100 本

ISBN 7-5428-0712-9

G·669

定价: 7.05 元

序

远距离教育起源于函授教育，始于19世纪40年代，至今已有150年的历史。广播电视教育是远距离教育的重要组成部分和发展的里程碑。其产生和发展同现代科学技术的进步，特别是电子技术的高度发达和广泛使用分不开。运用广播、电视、录像、录音、卫星等多种媒体进行教学，是现代科学技术发展的结晶。本世纪进入60年代以来，世界上许多发达国家和发展中国家，掀起了创办广播电视教育的热潮，开放大学、放送大学、无墙大学、广播电视大学等，如雨后春笋在世界各地蓬勃兴起。广播电视教育的发展，标志着远距离教育的新的崛起，是第二次世界大战以来，世界性教育革新浪潮的最显著的特点和重大成果之一，从而使大规模开展继续教育、终身教育真正成为可能。广播电视教育是社会性、开放性很强的教育，它具有教学手段先进、覆盖面大、不受时间空间的限制、教育成本低、社会效益高等优势，是推动人类文化发展和社会进步的重要手段。

我国的函授教育始于本世纪初，把现代电子技术运用于教育，大体在本世纪20年代。南京金陵大学(1952年并入南京大学)是我国推行电化教育较早的学校。随着我国各地电视网络的建立，1960年2月北京市首先创办了电视大学，接着

上海、沈阳、长春、哈尔滨、广州、无锡等大中城市都相继建立了面向本地区服务的城市电视大学。虽由于“文革”的破坏而一度停办，但“文革”后接着就以更大规模进行了恢复和发展。我国城市电视大学的出现，比世界上具有相当影响的英国开放大学还要早几年，实属世界首创。于1979年2月在全国范围内创建广播电视大学。经过十多年的艰苦创业，一个从中央到地方，基本上能够覆盖全国的广播电视教育网络已经形成，其发展的速度之快，规模之大，居世界前列。办学十年来，已为我国各条战线培养了194.5万大学生，相当于同期全国普通高校毕业生总数的39.7%，成为我国教育体系的一个极为重要的组成部分。

本书是五位从事广播电视大学工作多年的同志，经过两年左右的时间，进行酝酿构思，调查研究，收集资料，集体创作而成的。书中吸收和反映了国内外有关远距离教育的信息、资料和研究成果，具有一定的理论性、实践性和资料性。对于广播电视教育的实际工作者和理论研究工作者，具有一定的参考价值。我祝愿这本专著的出版，能够受到广大读者的欢迎。

匡亚明

目 录

序

第一章 绪论	1
第一节 广播电视教育在中国的兴起.....	1
第二节 广播电视教育在我国教育中的地位.....	30
第三节 广播电视教育在发展过程中的自我完善.....	39
第二章 广播电视教育中教学计划的管理与改革	55
第一节 电大的专业设置.....	56
第二节 电大的教学计划.....	63
第三节 教学计划改革中的几个问题.....	75
第三章 广播电视教育中的教务管理	83
第一节 电大的教务常规管理.....	83
第二节 电大考试工作管理.....	89
第三节 电大的学籍管理.....	101
第四节 电大教务管理的现代化.....	106
第四章 广播电视教育的媒体应用及组合优化	109
第一节 广播电视教育的媒体.....	109
第二节 广播电视教育中的媒体选择和组合优化.....	125

第三节	广播电视教育中多媒体的应用设计 及质量评估·····	138
第五章	广播电视教育中的思想政治工作·····	152
第一节	思想政治工作在电大教育中的地位 和作用·····	152
第二节	电大思想政治工作的指导思想、内 容、途径和方法·····	158
第三节	坚定不移地把德育放在电大教育的 首位·····	168
第六章	广播电视教育中的面授辅导·····	174
第一节	辅导教学的产生及其理论基础·····	174
第二节	辅导教学的特点、作用和形式·····	179
第三节	辅导教学的原则、方法和管理·····	187
第七章	广播电视教育中的实践性教学·····	195
第一节	加强实践性教学环节的意义·····	195
第二节	电大实践性教学的内容、特点和原则·····	199
第三节	电大实践性教学的考核与检查·····	206
第八章	广播电视教育中教师队伍的建设与管理·····	211
第一节	电大教师的地位和作用·····	211
第二节	电大教师的构成及其基本素质要求·····	216
第三节	电大教师队伍建设的目标、模式和 结构优化·····	220
第四节	加强电大教师队伍的建设与管理·····	228
第九章	广播电视教育中的教材建设·····	239
第一节	教材建设在广播电视教育中的重要 地位·····	239
第二节	教材建设的原则、依据和特点·····	249

第三节	教材建设的指导思想和当前实施的步骤	262
第十章	广播电视教育的评估	268
第一节	教育评估的基本理论	269
第二节	教育评估的实施	274
第三节	广播电视教育的评估	283
第十一章	广播电视教育中的教学班建设	300
第一节	教学班的地位、特点与职能	300
第二节	班主任工作	304
第三节	广泛开展创建“文明班级”活动	311
第十二章	广播电视教育伸向农村办学	316
第一节	电大伸向农村办学的深远意义	316
第二节	县级电大在伸向农村办学中的地位与作用	323
第三节	县级电大的建设和发展	326
第十三章	广播电视教育的内部管理与改革	333
第一节	管理科学的产生与发展	333
第二节	管理的内涵与改革	339
第三节	管理方法及其现代技术	360
第十四章	广播电视教育的发展战略	365
第一节	广播电视教育发展战略的层次和内容	365
第二节	广播电视教育发展战略的基本依据	367
第三节	广播电视教育发展战略的指导思想	371
第四节	广播电视教育发展战略的原则与目标	373
第十五章	广播电视教育的科学研究	381

第一节	广播电视教育研究的作用和任务·····	382
第二节	广播电视教育研究的特点、原则和 方法·····	388
第三节	广播电视教育科学研究的组织·····	394
后记	·····	397
参考文献	·····	399

第一章 绪 论

第一节 广播电视教育在中国的兴起

教育是人类社会特有的现象，教育同人类社会的发展是密不可分的，教育在人类发展的长河里，树立了一个又一个的里程碑，它科学地标志着社会文明发展的程度。随着科学技术的进步，教育的手段和形式则日新月异，远距离教育起源于函授教育，把广播、电视这一现代化的大众传播媒体运用于教育领域，这是世界远距离教育发展史上的一次重大变革，也是对传统教育模式的一次挑战。广播电视教育在中国大地上的产生和发展，经历了艰难曲折的道路，它是我国整个大教育的重要组成部分，其远距离、开放性、多层次、大容量的优势，为我国的现代化建设，在培养合格人才方面作出了重大的贡献！

一、广播电视教育的产生和发展

随着现代科学技术的迅猛发展，人们为了适应现代生产和现代社会生活的需要，对教育的要求则越来越高，继续教育以及法国教育家保罗·郎格朗提倡的终身教育等新的理论观念的不断出现，教育不仅是涉及到儿童、青少年的问题，几乎涉及到各种年龄层次的人。在这种情况下，仅有一定限度的学校教育已经不够了。为了极大地扩大教育面，不断满足社会

各方面求知者的需求,必须对传统的教育模式进行革新。这些都为远距离教育中的广播电视教育,这种新的教育模式的出现创造了条件。

世界上远距离教育起源于函授教育。英国是产业革命和近代成人教育的发源地,也是现代远距离教育的发源地。1840年英国人伊克·庇特曼把速记教程函寄给学生,被认为是函授教育的始祖。然而,高等教育进行函授,则始于19世纪中叶英国的“新大学运动”和“大学推广运动”,两股教育革新的潮流。“新大学运动”,即在古典大学之外,特别是在经济发达的工商业城市筹建新的大学。“大学推广运动”,就是要求各类大学的教学活动要面向社会,扩展到校园外的民间去。1849年,伦敦大学首创校外学位制度,1858年,又对校外学位制度进行了修订,其内容更具有开放性,明确规定所有在英国国内或海外居住的男性居民,不须经过入学考试,只要通过对规定课程的考试,即可取得伦敦大学校外学位,但不包括医学。从此各种函授院校如雨后春笋应运而生,并在各资本主义国家得到推广,这种教育体制一直延续至今,成为现代远距离教育的历史渊源。

正当函授教育风靡世界,稳步发展的时候,又迎来了电子信息技术的迅速发展,电教媒体开始广泛应用于教育领域,这为各国的远距离教育提供了新的技术基础。19世纪90年代幻灯开始进入教育领域,接着出现了播音教育。世界上最早兴办播音教育的是英国。1920年2月英国的玛可尼公司剑佛电台首创播音教育。从1925年起又实行学校播音教育,到1930年已遍及3500所学校。与英国同时或相继,在美国、德国、日本、苏联等国也都开展了播音教育。在本世纪30年代,美国创办了第一所“世界广播大学”。1920年起,美国一些电影公

司开始向学校发行电影短片,用于教学活动。1928年至1929年间,开始出现有声电影。从30年代起有声电影开始应用于教学。随着电影事业的发展,世界上又开始出现了“电视技术”,这是当代社会最具有吸引力的大众传播媒介,从而教育媒体又进入了视听教育的新阶段。

1936年英国伦敦市郊的亚力山大宫,播出了世界上第一个电视节目,几年以后美国、苏联、法国等也都相继创办了电视台。美国是将广播电视等现代化教学手段用于高等教育最早的国家之一。本世纪30年代,依阿华州立大学的试验电视台,就开始播放了艺术工程和植物学的课程。1950年美国在世界上率先创建了第一座教育电视台。1956年芝加哥电视学院,开始综合地使用电视、出版、书面作业、实验、面授等教学方式的教学。

在美国以普通高校为中心而建立起来的电视教育网,是以著名的斯坦福大学为代表的,从1969年开始,美国斯坦福大学就在周围四十公里范围内,建立了一个规模巨大的电视教育网,用4个微波频道传送电视教学节目,对周围八大公司、六十五家工厂的职工技术水平和水平的提高,起到了重要的作用。斯坦福大学凭借自己在半导体研究方面的优势,通过电视教育网,促进硅谷工业区成人教育与继续教育的发展,使其成为世界上著名的半导体工业中心。

英国十分重视发展广播电视教育,1963年工党领袖哈罗德·威尔逊在考察了美国、苏联开展函授和广播电视教育的情况后,认识到现代教育手段的巨大潜力,立志要改革英国传统的高等教育,实现机会均等的教育民主化原则。在他著名的格拉斯哥竞选演说中,首次阐述了关于建立开放大学的设想,要使广播电视教育成为整个教育体系中的一部分,特别为家

庭学习提供条件。其主要任务是培养急需的师范毕业生和各种合格的技术人才,以弥补第二次世界大战后,英国人才缺乏的落后局面。1964年威尔逊出任英国首相后,立即着手实现其诺言。1969年依据英国皇家法令正式建立了英国开放大学,1971年开始招生授课,面向整个英国开放。

英国开放大学的试办成功,开创了世界远距离教育的新局面,推动了世界远距离教育体系的形成。在英国开放大学创新精神的鼓舞下,世界各地,无论是经济比较发达的国家还是正处在发展中的国家,都掀起了发展远距离教育、创办广播电视大学的热潮。其中,尤以成人的远距离教育发展得最为迅速。现将世界各地远距离大学的情况简介如下。

(一) 欧洲地区。欧洲的远距离教育比较发达,大都采用现代化多媒体的手段进行教学。学生以家庭为主要学习基地,在教学媒体中以函授教材为主,并适当运用广播电视进行教学。

英国开放大学是英国规模最大的开放大学(详细情况略),另外还设有:英国校外教育学院,该院建于1963年,其主要任务是组织成人补习相当于高中阶段的文化课程或相当于大学预科的课程。英国开放学院,建立于1988年9月,其主要任务是向在职人员及失业者进行职业技术培训,为就业提供服务。英国汉利远距离教育协会,是普通高校举办的远距离教育机构。该协会是依托汉利管理学院建立起来的,其主要任务是对大学管理专业毕业后的人员进行继续教育。

西班牙国家远距离大学,建立于1972年,总部建在马德里。该校设有预科(一年制)和法律、科学、经济、工程、文科五个学院。教学媒体,通过国家电台播放教学节目,并发行录音、录像带。全国还设有55个联系中心。

荷兰开放大学,建立于1984年,面向全国招生,凡年满18岁的成人皆可注册,自由选课,自定进度,自选学习时间和地点,实行的是开放入学的政策。教学媒体以函授教材为主,并辅以视听教材和计算机。全国设有18个学习中心。

德国的原西德远距离大学,建于1974年,校址在北威斯特伐利亚州哈根市,教学面向全国,还招收国外学生。其主要任务是向社会提供更多的接受高等教育的机会,开展大学后的继续教育。该校设有教育与社会科学等5个学院,教学媒体以函授教材为主,并使用少量的视听教材。各地设有学习中心。在原东德54所高等院校中,有30所开展了大学学位的远距离教育,如来比锡的卡尔·马克思大学。

(二) 美洲地区。在北美的加拿大,地域辽阔,人口分散,全国没有创办统一的开放大学,主要是地区性的。加拿大开放学习学院,是不列颠·哥伦比亚省的一所省立的远距离院校,建于1978年。其主要任务:进行成人基础教育、职业技术教育和大学学位教育。教学媒体以函授教材为主,并采用电视、录音带,还运用电话进行辅导。加拿大的阿萨巴斯卡大学,是阿尔伯达省的一所运用多媒体进行远距离教学的开放大学,1978年独立办校。该校实行全面开放的入学政策和灵活的学分制、选课制,而对成人提供更多接受高等教育的机会。学校规定6个不限:1. 入学的年龄、文化程度不限,入学不需考试;2. 入学的时间不限;3. 学习的地点不限;4. 学习的时间不限;5. 各门课程考试时间不限;6. 学生毕业时间不限,实行的是完全的学分制。

美国没有全国性的远距离大学,这同美国的联邦制和高等教育的设置结构有关。但是美国的社区学院比较发达,主要学习对象为成人。同时许多的普通高校都设有校外学习部,

开展函授教育。在运用现代化多媒体进行远距离教学方面,具有代表性的有斯坦福大学(详细情况略)。1974年美国中部的7个州11所大学共同协作,创办了中部美国大学,在办学中十分强调开放性,其教学媒体,充分利用广播、闭路电视、计算机、通讯卫星等现代化手段,其目的是想办成美国的开放大学。1980年,全美通信教育联合大学建立,它是由东起纽约州,西至加利福尼亚州这一地区内所有大学联合举办的一所大学,其教学媒体主要利用各地的公共广播电视网及闭路电视网进行高等教育。

在中南美洲,有委内瑞拉国立开放大学,1977年建于加拉加斯,面向全国开展成人教育和继续教育。学校规定凡有中学毕业证书的即可入学,学员多数为在职成人。

哥斯达黎加远距离大学,1977年建于圣约瑟,其宗旨为未能升学的中学毕业生和在职成人,提供接受高等教育的机会。并开展中等补习教育和一般的文化扩展教育。

(三)大洋洲地区。澳大利亚地广人稀,远距离教育开展较早,多数属成人高等教育。主要教学媒体为印刷教材,较少使用广播电视等教学手段。澳大利亚没有建立独立的开放大学,早在1909年,澳大利亚为了解决人口分散、地域辽阔,对扩大教育面所存在的困难,曾颁布了昆士兰大学法,首次提出了“校离教育”的概念,以求通过函授的方法,提供边远地区无法接收课堂面授教育的学生,以享受高等教育的机会。1919年,昆士兰州成立了远距离教育机构,在其影响下,全国19所大学中就有昆士兰大学、新英格兰大学、麦考尔丽大学、墨道奇大学、迪卡大学等先后开展了远距离教育。

新西兰也属于地广人稀的国家,进行远距离教育的有:麦西大学,原为新西兰大学,建于19世纪80年代。是新西兰为

校外学生提供大学层次函授教学的主要学校。另外,于1924年建立的新西兰技术函授学院,是新西兰最大的远距离高等教育机构,主要从事成人职业技术教育。

南太平洋大学于1967年建于斐济,1974年,该校的校外部独立成为南太平洋11个国家和地区的一所利用通信卫星进行远距离教学的高等学校。

(四) 亚洲地区。亚洲是世界上远距离高等教育发展较快的地区,因为发展远距离教育,非常符合这一地区许多发展中国家的国情。1979年2月,中国建立了面向全国中央广播电视大学,校址设在北京(详情见下一节)。

1983年日本建立了国立放送大学,校址设在千叶。其建校的目的是为在职人员和家庭主妇提供接受高等教育的机会。同时也为大批的中学毕业生提供大学层次的教育,推动全社会的知识更新教育和终生教育,并推进高等教育的改革。该校接收的学生分为:攻读大学学位的全科生,一定要具有高中学历或同等学历证明;特修生学制为两年,凡不具备上述条件,年满18岁,修满规定学分可升为全科生;选修生学制为1年;单修生学制为1期。主要教学媒体是运用广播电视进行授课,并配发印刷教材。放送大学还下设6个学习中心。

1972年南朝鲜广播函授大学建立,建校时为汉城大学的附属二年制初级学院,1982年成为独立的远距离大学。开始的宗旨是接收未能通过高考升入普通高校就读的青年学生,后来转向以成人高等教育为主,主要教学媒体为文字教材和广播授课。

朝鲜人民民主共和国广播电视大学,校址设在平壤。其任务主要是通过国家电台和电视台为全国各类成人高等院校提供基础课教学。对学生的教学管理与成绩考核均由各成人高

校自行负责。

1971年,泰国建立了蓝甘亨大学,校址设在曼谷。是泰国的第一所实行开放入学政策的远距离大学。该校设有商业管理、文科、教育、科学、法律、政治、经济七个学院,并在全 国设立9个学习中心。教学媒体有印刷教材、广播电视、录像和闭路电视等。1978年,泰国又建立了素可太·探玛堤勒开放大学,校址设在曼谷,1980年开始招生授课,是一所以学生家庭为教学基地、向全社会开放的远距离大学。开设大学学位课程与非学位课程。不需入学考试,凡年龄在20岁以上有12年学历或10年学历、5年工龄及同等学历者均可入学。教学媒体主要是文字教材,进行函授教学,在全国建有77个地区学习中心。

1974年,巴基斯坦建立了阿拉玛·伊肯巴尔开放大学。校址设在伊斯兰堡。其主要宗旨进行中小学教师培训,开展中、高等教育及职业技术教育。教学媒体以函授印刷教材为主,以广播、电视、录音、面授为辅。

1980年,斯里兰卡开放大学建立,校址设在科伦坡。学校的宗旨向一切未能进入传统高校的人们提供高等教育的机会,同时为专业人员提供职业培训。凡18岁以上的成人都可入学,没有入学考试和各种资格限制。主要媒体是函授教材并使用广播和录音带。在全国设有地区办公室和学习中心。

1984年,印度尼西亚开放大学建立,校址设在雅加达,主要进行教师培训、成人高等教育,教学媒体为多媒体。

1985年,印度英迪拉·甘地国立开放大学建立,校址设在新德里。是一所面向全国进行多媒体教学的开放大学。其宗旨开展高等教育、继续教育和各种培训。

1973年,伊朗自由大学建立,校址设在德黑兰,1978年开