

中国德育 思想史



94
G40-092
6

G40-092/26

中国德育思想史

主编 张锡生
副主编 周安华

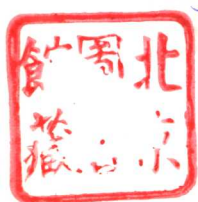


江苏教育出版社

首都师范大学图书馆



21286297



(苏)新登字第 003 号

中国德育思想史

主 编 张锡生

副 主 编 周安华

责任编辑 陈凤英

出版发行:江 苏 教 育 出 版 社

(南京中央路 165 号,邮政编码:210009)

照 排:南京理工大学激光照排公司

经 销:江 苏 省 新 华 书 店

印 刷:南 京 人 民 印 刷 厂

(南京市傅厚岗 5 号,邮政编码:210008)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 25.125 插页 4 字数 606.800

1993 年 7 月第 1 版 1993 年 7 月第 1 次印刷
印数 1—1,500 册

ISBN 7-5343-1873-4

G·1670

定价:13.25 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

引言

一百多年前,马克思、恩格斯曾在《共产党宣言》中提出了一个发人深省的问题:“思想的历史除了证明精神生产随着物质生产的改造而改造,还能证明了什么呢?”这里,马克思、恩格斯从精神生产与物质生产的关系上,揭示了人类思想发展的客观历史规律。中国德育思想是中国思想史的重要组成部分,具有十分重要的理论和实践价值。毋庸置疑,探求中国德育思想发展演变的情形,也只能以马克思、恩格斯这个科学论断作为武器,去叩寻历史的真谛。

一、中国德育思想的整体扫描

中华民族在五千年的悠久历史中,创造了光辉灿烂的思想文化。如何从博大精深、源远流长的中国传统思想的文化宝库中对中国德育思想进行科学系统的梳理和研究,是我国社会主义精神文明建设的一项重大课题。无疑,从客观上把握中国德育思想研究的正确视角,界定中国德育思想及其相关概念,区分中国德育思想和与之相近的文化思想之间的关系等等,是摆在我们面前的首要任务。

1. 中国德育思想的俯瞰视角

研究中国德育思想既不能坐守书斋进行关于历史思想的形而

上学的臆想,也不能立足于偏狭的道德定义泛泛而谈,而应从特定社会的有机整体去进行综合审视。社会有机整体,既包括经济基础和上层建筑,也包括生产力,同时还包括不属于或不完全属于这三者的其他社会要素,例如人和人群,即以一定的社会纽带联系起来的家庭、氏族、阶级、民族等等人的共同体,以及语言、教育等等。可以说,社会有机整体是包括一切社会要素的有机统一体的综合范畴。

从社会有机整体的大系统俯瞰中国德育思想的历史,有助于统摄全部社会要素,并在其有机的联系和运动中,把握中国德育思想的全貌,勾勒出中国德育思想的骨骼框架。这是因为——

首先,社会有机整体是具体的、历史的。就是说,它们是发展变化的,不仅有量的变化,而且有质的变化。作为经济基础和上层建筑之统一体的社会形态和作为生产力和生产关系之统一体的生产方式都是具体的、历史的。社会总是表现为具有特定质的社会。总览中国德育思想的全景,探索中国德育思想的历史走向,只能从具体的、历史的社会形态和生产方式中去发掘。这是研究中国德育思想,要确立的历史唯物主义观点。

其次,社会有机整体是复杂的、生动的。社会生活纷繁复杂,但它不是各种社会成分的偶然堆积,而是一个有骨骼,有血有肉的活生生的有机统一体,在本质上,是有其必然规律可循的。只要从纷繁的社会现象中区分出物质关系和思想关系、经济基础和上层建筑,就可以从中发现不同社会形态之间的本质区别和联系。私有制社会与公有制社会在物质关系上是有本质区别的,在思想关系上则在本质区别的同时,具有一定的沿续和联系性;就私有制社会形态而言,奴隶社会、封建社会、资本主义社会在物质关系上具有其建立在私有基础上的一致性,但在思想关系上又具有很大差异性;就社会要素中的具体人来讲,其思想一般而言与他所处的物质条件是相关联的,但很多时候也确实有不少思想的叛逆者。研究中国

德育思想,只有深刻认识社会有机整体所具有的复杂性、生动性,从纷繁的社会现实中区分出不同社会形态的本质和相互联系,才可能把握德育思想沿革的一般规律、特殊发展等等。这是研究中国德育思想,必须始终遵循的辩证法的观点。

最后,社会有机整体是发展的、连续的。社会有机整体中的生产方式和社会形态,具有不断向前发展的、连续性的特点。这是一个客观的历史过程。研究中国德育思想,不能孤立的、静止的对待社会思想现象,否则人们的认识就无法从偶然和混乱的社会思想现象中解脱出来。只有根据社会有机整体所具有的不断向前发展的、连续性的特点去审视中国德育思想的浩瀚历史,才有可能认识中国德育思想作为伟大的历史遗产的价值,用精当的眼光估量这门具有强大生命力的科学。这是研究中国德育思想,在意识上必须要树立的社会科学史观。

2. 中国德育思想的基本概念

中国德育思想是什么?弄清这个问题,是研究中国德育思想史的前提条件。因此,我们必须对中国德育思想的基本概念给予科学的界定。

无疑,这是历史唯物主义的科学态度所必需的。这里有两点必须强调:第一,一个时期的德育思想,主要是这个时期统治者的思想。正如马克思、恩格斯在《德意志意识形态》里所指出的:“占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现,不过是以思想形式表现出来的占统治地位的物质关系。”第二,一个时期的德育思想,虽然主要是统治者的思想,但这并不等于说被统治者没有自己的德育思想。被统治者在其自身所处的物质关系上产生的德育思想,也制约和影响着重统治者的德育思想。这是我们在试图对中国德育思想作出科学界定时,所不可忽略的基本指导原则。因为中国德育思想从概念和内涵上,如果只反映统治者的德育思

想,或者只反映被统治者的德育思想,那么它都不是真正科学意义上的唯物史观的体现。

中国德育思想基本概念的形成具有一不断演进的历史过程。我国古代并没有直接使用德育的概念,往往是用“教”、“教学”、“学”、“道”、“德”等涵纳的。如,《说文解字》中“教(古时的教学),觉悟也。”^①《学记》里“建国君民,教学为先。”“君子欲化民成俗,其必由学乎。”^②孟子说:“善政不如教之得民心。”^③这里讲的“教学”、“学”、“教”都是教化之意,即要统治者善于教化民众,取得“民心”。古代“四书”之一《大学》里“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”^④这里的“道”有教育之意,实质上讲的就是德育,而“明明德”、“亲民”、“至善”等等都是作为德育的内容的。孔子要统治者“为政以德。”^⑤孟子则称:“以德行仁者王。”^⑥他们都有要统治者对民众施以德育,把德育作为统治人民一种手段的意思。在近代,我国教育史上用过“道德教育”、“训育”和“训导”等概念,以谓德育。在西方资产阶级教育思想输入我国之后,教育界开始明确地使用德育这一概念。如陶行知在《中国教育改造》一书中,谈及“学生自制问题之研究”时说:“近世所倡的自动主义有三部分:一智育注重自学,二体育注重自强,三德育注重自治。”^⑦康有为的“其为教也,德育居十之七,智育居十之三,而体育亦皆重焉”^⑧;孙中山的“体育,智育,德育的人格”^⑨;蔡元培的“德育为完全人格之本,若无德

① 《中国古代教育史资料》人民教育出版社,1962年版,第15页

② 《中国古代教育史资料》人民教育出版社,1962年版第40页

③ 《孟子·尽心上》

④ 《中国古代教育家语录类编》上册,上海教育出版社,第225页

⑤ 《论语》(为政篇)

⑥ 《孟子·公孙丑上》

⑦ 1991年10月《新教育》第二卷第二期

⑧ 《南海康先生传》,见《饮冰室合集六集之六》,第62—64页

⑨ 《总理全集》第二集,第302页

则虽体魄智力发达，适足助其为恶，无益也”^①。全国解放以后，在德育概念的表达上十分混乱。有的照抄苏联教育上的用法，即用狭义的教育表示德育；有的用我国思想政治工作的习惯用法，称德育即思想政治教育或政治思想教育；还有的说德育就是道德教育或伦理教育；如此等等，其说不一。1982年我国颁布了第一个小学思想品德教学大纲，正式用思想品德教育体现德育的概念，反映了大多数教育工作者的倾向。但这些表述，依然没有充分揭示德育的本质，还需要进行更深入的探讨。

中国德育思想是个综合概念。它是由其自身的一系列基本范畴所组成的。首先要揭示出德的含义。德是个广义的概念，是一个时期有利于人们物质关系的观念反映。阶级产生以前的德，是有利于人们物质关系的观念反映。阶级产生以后的德，是有利于统治阶级物质关系的观念反映。国家统治者的德，是有利于统治阶级物质关系的观念反映。这种观念主要反映在政治、思想、道德、法制方面。被统治者的德，是有利于被统治阶级物质关系的观念反映。这种观念，同样反映在政治、思想、道德、法制方面。只是前者处于主导地位，后者处于次要地位。其次要了解育的含义。育是灌输培养、训练的意思；是一种目的的实现手段。这种目的实现手段，是从主体角度讲的。从客体的角度讲，育又包括客体接受状况的含义。现代意义上的育与教育是同等概念。第三，要明确德与育组成的德育概念的双重含义。这里的德具有内容和目的两层意思，而育则是对内容和目的予以贯彻和实现的意思。因此，德育是个组合概念，它不能与教育组合为“德育教育”。第四，要准确把握德育思想的含义。德育思想，既不是单纯的德的思想，也不是单纯的育的思想，而是既包括德又包括育的思想，二者是一个统一体。德育思想是关于广义的德的内容、目的及其实现的教育的思想。至此，可以这样认

① 蔡元培《在爱国女子学校之演说》

为,中国德育思想是中国历代的统治者、被统治者在政治、思想、道德、法制方面的教育的思想;中国德育思想史,是研究中国数千年德育思想发展演变规律的科学。

3. 中国德育思想与相关学科

与中国德育思想相关联的学科很多。但是,任何一门同德育思想相关的学科思想都不能替代德育思想,否则中国德育思想的存在便有问题了。

众所周知,马克思主义哲学,为德育思想的研究提供了科学的世界观和方法论;政治学理论为德育思想的研究提供了政权结构和国家模式的界限;社会学理论为德育思想的研究提供了社会制度和社会生活的实证;法学为德育思想的研究提供了遵纪守法的法制意识;伦理学,为德育思想的研究提供了道德形成和发展规律的材料;心理学,为德育思想的研究提供了关于人的品德形成的心理基础;美学,为德育思想的研究提供了美丑的标准和价值趋向;人才学,为德育思想的研究提供了人才模式和成长规律;教育学,为德育思想的研究提供了实施德育的途径和教育方法;等等。总之,中国德育思想涉及的学科相当广泛。这里仅仅列出了几个主要学科与德育思想之间的联系。实际每个相关学科都有自己独特的思想体系,而正是这种独特的思想体系才显示了其自身存在的价值及其与德育思想的根本区别所在。因而,各门相关学科思想,孤立地看都不属真正意义上的德育思想。只有当它们被纳入德育思想体系中后,才成为中国德育思想史不可分割的组成部分。

二、中国德育思想的历史脉络

中国德育思想从原始人群意识的萌生开始发轫,到现代人社会思维的成熟趋向发达,在物质关系的磁带上,录制着它在整个历

史发展中的步履声。在浩瀚的岁月里，中国德育思想既有韧性求索的艰辛，又有嬗变中的递进，最终形成了精辟卓绝的理论风采。

1. 华光熠熠：我国当代德育思想的科学风范

二十世纪 90 年代，中国德育思想以其卓越的科学建树，在世界的东方独领人类德育思想之风骚。

社会主义以公有制为主体的所有制关系，决定着当代中国德育思想的基本内容。这种所有制关系是在全民所有制基础上调整了之后的一种物质关系。它在本质上区别于私有制社会，又适合当今中国的国情，是深受人们喜爱的所有制关系之形式。

社会主义解放生产力，发展生产的本质，为当代中国德育思想奠定了物质基础。人们在发展生产创造物质财富过程中形成的德育思想是最有生命力、最高尚的。

社会主义要消灭剥削，消除两极分化，为当代中国德育思想确立了厚实的群众基础。数千年来，被压迫、被剥削的人们一直企盼向往的德育思想，在当代得以实现，人们会百倍地珍惜它，爱护它。

社会主义最终要达到共同富裕，反映着当代中国德育思想的历史走向。共同富裕，从物质关系上反映着广大人们的根本利益，是人们神往和追求的理想境界。为此而奋斗，是最高尚的德育思想。

当代的中国德育思想，从物质关系上基本上消除了统治者、被统治者及人与人之间的根本利害冲突。物质关系上存在着基本的一致性，必然导致德育思想在总体上的一致性。这种一致性，反映在人们对政治、思想、道德、法制的确立和教育过程所具有的高度责任心和自觉性。

当然，在当今的世界上，处于私有制社会形态中的国家，其德育思想，还要不断地干扰我们；国内历史上剥削阶级残余的德育思想还会继续侵蚀我们。然而，毫无疑问，我国当代德育思想，已经确

立在一个崭新的历史起点上。它预示着中国科学德育思想必然会有更加动人的新风貌。

2. 漫漫长途：我国古代德育思想的艰辛探求

当代中国德育思想科学风貌的形成，是华夏民族一代代思想者，经过了漫漫长途的艰苦探求才逐步达到的。以儒家德育思想为主干的各种德育思想辩证的交互作用，是我国古代德育思想的基本脉络。这一历史过程，大体上可分为：

先秦时期：中国德育思想的发轫阶段。这一时期，原始人群为了生存而萌生大同意识，氏族公社为维护宗法制而出现伦理观念，奴隶社会适应维护奴隶主利益需要而产生阶级观点，这些客观上构成了中国德育思想的基本框架。周公（姬旦）是中国最早的德育思想家。他把德育与政治结合起来，提出了“以德配天”、“敬德保民”、“明德慎罚”和“孝”、“友”、“恭”、“信”、“惠”等宗法式道德规范。但这仅仅是德育思想的雏形，并未形成一个相对完整的理论体系。春秋战国时期，由孔子创立，经孟子和荀子进一步完善，儒家德育思想得以确立。他们建立了一套完备的“以德治国”的德育实践模式。孟子以性善论为基础，把“仁”、“义”结合起来，提出“五伦之教”，将“教以人伦”作为德育的基本内容。荀子则以性恶论为基础，“仁礼”结合，提出了“化性起伪”，把“教化”作为德育思想的主要内容。战国至西汉初成书的《礼记·大学》篇提出：大学之道在明明德，在亲民，在止于至善和格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。这是对儒家德育思想的总结和发展。至此，儒家德育思想，在德育地位、作用、内容、原则和方法等方面都有了较为系统的论述。作为反映新兴地主阶级利益的德育思想，儒家学派奠定了封建地主阶级德育观的基础。不可否认，这一时期，还有墨子、老庄、韩非等人的内容相当丰富的德育思想。这些思想的产生，不仅为中国古代德育思想提供了许多重要的观点，同时，也标志着中国

德育思想发轫阶段的完成。

汉唐时期：中国古代德育思想的发展阶段。汉唐处于我国封建社会的上升时期。这时期的德育思想，有三大特色。其一，董仲舒推行阴阳之变，究“天人之际”、发“《春秋》之义”、举“三纲”之道，综合名、法，不废黄老，创立了以“三纲五常”为核心，以阴阳五行“天人合一”为宇宙基础的新儒学体系。汉武帝采纳了董仲舒的建议实行了“罢黜百家，独尊儒术”，把儒家德育思想立为“名教”，成为封建统治者的正统德育思想。其二，被称为“异端”学者的在野派，东汉的王充、魏晋的嵇康、南北朝的颜之推、隋唐的韩愈等，也在不断地吸取先秦遗留下来的文化学术及德育思想的优良传统，并使之发扬广大。如嵇康的“玄学”德育思想，颜之推的“家教”德育思想，韩愈的“道统论”德育思想等。其三，外来的佛教和土生的道教的勃兴，与儒学一争天下，并最终形成了以儒学为中心的儒、佛、道相结合的德育思想的新格局。这一重大变化，产生在魏晋南北朝、隋唐时期。

宋明时期：中国古代德育思想的形成阶段。这一时期，为了适应封建社会地主阶级强化国家机器的需要，产生了理学（又称道学）。理学德育思想把地主阶级的道德原则视为永恒的、绝对的最高原则；理学继承了孔孟的“道统”，吸取了佛、道思想成分，提出了以“天理”为宇宙本体和道德本质，对儒家的人性论、义利观、修善论等德育思想作了新的概括和发展；理学更直接地为封建统治服务，因为其理论更富有精巧思辩的哲理色彩。理学德育思想，一方面重视崇高的精神境界，讲究气节、操守，提倡“立志”、“舍生取义”等献身精神；另一方面理学教育的目的是“存天理，灭人欲”，又时时处处在强化封建纲常伦理的统治地位。因此，理学德育思想具有双重性。宋明理学德育思想的产生，既标志着中国古代德育思想的形成，又隐伏着阻碍社会发展的矛盾。

明清之际：中国古代德育思想的衰落阶段。所谓明清，指明代

中期以后,至鸦片战争之前的历史时期。这时,封建社会的各种矛盾充分暴露,资本主义开始萌芽,市民阶层逐步出现,封建社会的社会道德,虽然尚未达到崩溃的程度,但已开始衰落了。这时,出现了一些进步的德育思想家,如李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之、颜元等。他们举起了对封建社会进行“全面批判”的义旗,抨击僵死的程朱理学。但是,由于清朝封建统治的稳定,反叛者的声音,如同当时的资本主义的幼芽一样嫩弱,因而无法改变其时德育思想总体的旧格局。

3. 转换之间:我国近现代德育思想的嬗变递进

中国德育思想,经过漫漫长途的艰苦探求,从1919年开始进入了近现代的历史岁月。这期间,由于中国社会楔入了新的因素,使中国德育思想跨入了一个非常重要的历史发展时期。

1840年鸦片战争以后,到1919年“五四”运动之前,由于帝国主义的入侵,我国社会开始向半殖民地半封建社会转化。这时期的中国德育思想,波动起伏,新旧杂陈,斗争十分尖锐复杂。其中,有资产阶级的吸收了“西学”并与清初“经世致用”之学结合起来的新的德育思想,与封建传统德育思想特别是宋明理学之间的斗争;有农民阶级的“天赋道德”的德育思想,与封建伦理“三纲五常”之间的斗争;有封建统治阶级内部革新派、洋务派与保守派之间德育思想的斗争。这时期,孙中山提出了“三民主义”、“平等”、“博爱”、“天下为公”的德育思想;洪秀全提出了“无处不均匀”的德育思想;康有为、梁启超等人有“大同”、“民权”的德育思想;以奕訢为首的官僚阶层有所谓“自强”“求富”的德育思想;袁世凯有“大一统”“定于一”的“忠君”“皇权”德育思想;等等。这些表明中国近代德育思想正处在一个艰苦的嬗变时期。一方面,进步的德育思想对封建传统德育思想予以批判,促进了民族民主革命的发展和人们思想的解放,揭开了中国德育思想现代化的帷幕;另一方面,由于封建专制

主义德育思想根深蒂固和封建统治阶级不甘心退出历史舞台,进行拼死挣扎,所以中国德育思想的历史性转化,付出的思想代价是极为沉重的。

1919年“五四”运动以后,我国进入了现代德育思想的阶段。这期间,德育思想在总体上,呈现出一种科学的递进状态。从“五四”运动开始,到中华人民共和国成立之前,我国德育思想处于转换期;从中华人民共和国成立至今,我国现代德育思想逐步得到确立。

我国德育思想的转换,是以新民主主义德育思想的产生、发展壮大为其总特征的。这期间,中国工人阶级的成长,马克思主义学说在中国的传播,中国共产党的诞生,标志着中国人民反帝反封建的资产阶级民主革命发展到了新民主主义革命阶段。新民主主义德育思想的产生,是我国现代德育思想的伟大开端。首先,它以新文化运动的形式,展开了对封建道德的猛烈抨击,突破封建专制伦理道德的束缚,力图实现“个性解放”,推进现代德育思想的文明进展;同时,它以解决中华民族与帝国主义之间,奴役与被奴役、压迫与被压迫的矛盾出发,展开了轰轰烈烈的爱国主义、民族主义的教育活动,打破帝国主义政治上压迫、经济上掠夺的迷梦,实现“国家独立”“民族解放”,为现代德育的正常发展创造了一个良好的国际环境。其次,新民主主义德育思想在实践中不断地成长壮大。这是因为新民主主义德育思想,在物质关系上真正反映了中华民族劳苦大众的根本利益。一方面,它以科学的世界观为指导,不断地抨击以封建复古主义和帝国主义奴化为内容的德育思想;另一方面,它又以解放区革命根据地德育实践为依据,孕育着一个全新的与历史发展相一致的德育思想理论体系。第三,新民主主义德育思想,不仅在政治思想上涵纳着现代德育思想的使命意识,而且也在人际关系上体现了现代德育思想的伦理观念。全民族如火如荼的反帝爱国运动和推翻封建官僚统治的解放战争;解放区军民之间

互敬互爱、男女平等的同志式关系,就是最好、最有说服力的例证。第四,这时期涌现出一批卓越的思想家,他们是现代德育思想的奠基人。以毛泽东为首的一批无产阶级先进分子,在德育的目标、内容、原则、方法和途径等一系列问题上,不仅作了理论上的科学的概括,而且积累了丰富的实践经验。这是中华民族德育思想史中的宝贵财富;为现代德育思想胜利完成转换,奠定了坚实的基础。

我国现代德育思想的确立,是以社会主义德育思想的产生、发展壮大为其特征的。在这期间,中国工人阶级掌握了国家政权,马克思主义学说在中国思想理论界取得了指导地位,中华人民共和国的诞生,标志着中国人民由新民主主义阶段跨入了社会主义阶段。从此,中国德育思想,以其崭新的历史风姿,建树在世界的东方。这种新型的德育思想,是属于中国文化土壤上的以实现共产主义为目标的德育思想。从50年代到70年代中期,中国现代德育思想走过了一段曲折的路,既有经验又有教训。社会主义的德育思想必须从对中国社会有机整体的审视和从对人们的物质关系考察中,去寻找自己的历史航标。70年代末期,以邓小平为首的一批无产阶级先进分子,从中国的国情出发,以实事求是的科学态度,将现代德育思想置于社会主义初级阶段的基础上。置于社会主义初级阶段政治经济基础上的德育思想,正以其科学的风范,适应着我国社会主义现代化建设的需要;鼓舞着中国人民以高尚的情操、献身的精神,为建设当代具有中国特色的社会主义作出自己的贡献。

三、中国德育思想的继承发展

恩格斯指出:“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”^①为消灭阶级和剥削,实现理想社会形态,也必

^① 《马克思恩格斯选集》第三卷,第467页

须具有自己的科学的理论思维。

1. 研究中国德育思想的现代意义

在中国思想史中,德育思想极为丰富。为了继承和弘扬中华民族优秀的德育思想,加强德育工作,培养适应社会主义现代化需要的建设者和接班人,研究中国德育思想,建立中国德育思想史这门学科是十分必要的。

第一,挖掘梳理中国历史上各个时期思想家、教育家的德育理论,总结其德育实践,是一个亟待开发的领域。中国德育思想发展史,记载着中华民族在漫长岁月中,德育实践和德育理论产生发展的历程,反映了中华民族的伦理智慧,是中国人民的“脊梁精神”的体现。从古到今,涌现的许多重要的德育思想家与德育流派,代表着各个不同历史时期人们的精神面貌,反映出德育理论与实践发展演变的轨迹。因此,挖掘梳理中国历史上各个时期思想家、教育家的德育思想及其实践活动,对建设有中国特色的德育理论具有十分重要的作用。

第二,中国德育思想产生发展有无一般规律、特殊规律可循,这是个一向有争议的课题。从历史唯物论的角度考察,历史上任何一种德育思想的产生形成乃至发展,都离不开一定社会的政治、经济条件。我们可以根据其特定时代的状况,以科学的态度对中国数千年的德育思想进行实事求是的梳理,总结出带有普遍性的一般规律,具有阶段性的特殊规律,从而把握其共性和个性的特点。将中国德育思想产生发展的规律,应用到现实的德育实践中去,是一项具有重大现实意义的创造性工程。

第三,摸索总结中国德育思想和社会主义初级阶段的基本理论和实践的关系,具有十分重要的社会意义。社会主义初级阶段是当代中国特有的国情。将德育思想确立在社会主义初级阶段的基础上,是当代中国德育思想在理论上的一个重大突破。但是,确立

在社会主义初级阶段理论基础上的德育目标、内容、原则和方法等一系列问题,还有待科学化、系统化。这些德育思想方面的基本理论和实践,尚须在现实中不断地摸索和总结。因为,这是一项崭新的历史任务,也是广大德育工作者应着力攻克的课题。

第四,明确认识中国德育思想在社会主义精神文明建设中的地位 and 作用具有很强的现实意义。社会主义初级阶段,须一手抓物质文明建设,一手抓精神文明建设。精神文明建设状况如何是衡量是否有中国特色社会主义的重要标志。然而精神文明建设与中国德育思想的关系并不是所有人都明确认识的。实际上,从目标和内容诸方面看,某个时期的精神文明建设与同期的德育工作是同向概念,或者说,德育是对精神文明建设的贯彻落实和具体化。所以,潜心研究中国德育思想的各个方面,对加强社会主义精神文明建设具有特别重要的现实意义。

2. 发展中国德育思想的科学精神

我们研究历代思想家、教育学家有关德育的理论与实践的目的,是为推进中国德育思想健康地向前发展。在当代中国特定的历史条件下,如何使中国德育思想适应改革开放和现代化建设的需要,是一项需要认真揣度和思考的系统工程。作为德育思想的研究者,必须要有科学精神。因为科学精神,具有客观真理性的基本特征。这种科学精神主要反映在以下三个方面:

首先,是实事求是。实事求是马克思主义的精髓。怎样才能对中国德育思想的历史实事求是的分析呢?其一,要认真分析某种德育思想产生的主客观条件,包括一定的经济条件、政治斗争形势,以及思想家个人的特点、境遇和经历。一种代表历史发展方向的进步德育思想或在今天看来颇难以理解甚至荒诞无稽的德育思想,都不属无源之水,无本之木,都有一定历史条件。只有认识了其赖以产生的条件,才能解析它的内涵及其价值。其二,对于历史上