

ZHENYANG JIANSHE
XUEXIXING BUDUI

怎样建设

学习型部队

——学习型部队理论及其应用

高海华 朱松山 著



国防大学出版社

怎样建设学习型部队

——学习型部队理论及其应用

高海华 朱松山 著

国防大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

怎样建设学习型部队：学习型部队理论及其应用/高海华，
朱松山著. —北京：国防大学出版社，2004. 12

ISBN 7-5626-1402-4

I. 怎… I. ①高…②朱… III. 军队-研究-中国 IV. E2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 140909 号

国防大学出版社出版发行

(北京海淀区红山口甲 3 号)

邮编：100091 电话：(010) 66769235

北京国防印刷厂印刷 新华书店经销

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

开本：850×1168 毫米 1/32 印张：11

字数：250 千字 印数：3000 册

定价：20.00 元 (平) 28.00 元 (精)

ISBN 7-5626-1402-4/D · 521

如有印装质量问题，本社负责调换

序

人的本质在于学习。在物竞天择、优胜劣汰的自然界中，能够生存下来的，不是那些最强壮的，也不是那些最聪明的，而是那些最灵活的。人类从采集文明、农耕文明、工业文明，进入到当下的知识文明、信息时代，知识经济的浪潮拍岸而至。这里充满了希望和失意、激情和郁闷、机遇和挑战、坦途和坎坷，在这个复杂多变的时代，一切都不再有固定的模式或现成的答案，人们适应变革继续前进的惟一途径就是学习。21世纪是学习的世纪，学习是打开未来之门的一把“金钥匙”，这已成为人们的共识。但现在的关键是要善于学习，以期取得更好的绩效。于是，什么是学习？学习什么？如何去学习？不同的人群对于学习有什么样的共性要求，又有哪些具体目标和特点？这一系列重要问题，依然困扰着人们，愈来愈需要我们重新来审视和思考，作出现实的回答。当人类迈进新千年伊始，江泽民在党的十六大报告中郑重强调：“要形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”科学地回答了上述问题，向全党、全国、全军再一次擂响了学习的催征战鼓。

由高海华、朱松山同志完成的《怎样建设学习型部队——学习型部队理论及其应用》一书，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，紧紧抓住学习型部队建设的特点和规律，采取理论联系实际的实证分析方法，依托第二炮兵工程技术总队在学习型部队建设上的具体实践，对“什么是学

学习型部队”、“怎样建设学习型部队”这两个问题进行了深入细致的研究，分上下两篇（学习型部队的基本原理、建设实践）对之作作了较为全面的分析和科学回答，是一部基础研究与应用研究相结合的学术佳作。该书以学习型部队为研究对象，紧贴世界新军事变革和中国特色军事变革的实际，既有较为坚实的理论基础，又充满创新思维和鲜明的时代特性，通篇都着眼于军事斗争准备，提高部队战斗力；着眼于努力推进第二炮兵跨越式发展；着眼于以“三化”为目标，以“五句话”为总要求，建设好基层部队，更好地完成“双重历史任务”，从而为全军开展学习型部队建设做了一项很有意义的基础性工程。我相信，它的出版发行将有助于人们加深对建设学习型部队的重要性和紧迫性的理解，对于在全军开展这项重要工作具有较强的理论指导意义和实践参考价值。

学习型部队建设是我军建设中的一项新事物，随着这项工作的深入开展，还会出现不少新情况新问题，需要我们从理论与实践的结合上做进一步深入探讨。希望作者能在本书的基础上，对学习型部队建设这一时代大课题继续深入研究，取得更好的学术成果，为全军学习型部队建设提供更多的理论支持。

2004年11月28日

目 录

上篇 学习型部队基本原理

第一章 学习型部队的历史由来	3
第一节 学习型社会发展轨迹	5
第二节 学习型部队历史演变	11
第二章 学习型部队的时代背景	17
第一节 知识经济时代的到来	17
第二节 全面建设小康社会	24
第三节 迎接世界新军事变革挑战 积极推进中 国特色军事变革	28
第三章 学习型部队的地位作用	39
第一节 学习型部队是我军顺应社会发展潮流步 入学习时代的重要标志	39
第二节 学习型部队是我军应对新军事变革打赢 信息化战争的重要保证	42
第三节 建设学习型部队是我军提高官兵素质和 部队战斗力的重要举措	45
第四节 建设学习型部队是实现军事人才能力建 设目标的有效途径	47
第五节 建设学习型部队是推进第二炮兵现代化	

建设跨越式发展的必由之路	50
第四章 学习型部队的理论基础	52
第一节 学习型部队建设的根本理论指南	52
第二节 学习型部队直接理论依据	76
第三节 学习型部队知识借鉴	96
第五章 学习型部队的科学内涵	122
第一节 “学习”概念全面解读	122
第二节 学习型部队定义	133
第三节 学习型部队主要特征	136
第六章 学习型部队建设的基本原则	141
第一节 党管军队原则	141
第二节 以军为主原则	144
第三节 以人为本原则	146
第四节 信息为先原则	150
第五节 创新为重原则	152
第六节 与时俱进原则	155
第七章 学习型部队建设的一般要求	157
第一节 学习型部队建设必须以增长团结力为 首要前提	157
第二节 学习型部队建设必须以提升学习力为 主要目标	160
第三节 学习型部队建设必须以增强创新力为 活力源泉	164
第四节 学习型部队建设必须以优化决策力为 基本铺垫	168
第五节 学习型部队建设必须以强化执行力为 重要需求	171

第六节 学习型部队建设必须以提高战斗力为 最高标准.....	174
第八章 学习型部队建设的主要途径.....	177
第一节 领导干部担任开路先锋.....	177
第二节 五支队伍充当主要角色.....	180
第三节 信息网络打造学习平台.....	182
第四节 组织建设完善学习体系.....	184
第五节 规范机制引导学习行为.....	186
第六节 营造环境拓宽学习渠道.....	188
第九章 学习型部队建设的评估.....	191
第一节 学习型部队评估内容.....	192
第二节 学习型部队评估依据.....	193
第三节 学习型部队评估程序.....	193
第四节 学习型部队评估结果.....	194

下篇 学习型部队建设实践

第十章 着眼部队特点是学习型部队建设的切入点.....	199
第一节 学习型部队建设需要立足现有条件.....	200
第二节 学习型部队建设需要全面分析部队情况.....	206
第三节 学习型部队建设需要深入把握部队主要 特点.....	207
第十一章 信息化是学习型部队建设的核心内容.....	213
第一节 实现信息化是建设学习型部队的最高立意.....	213
第二节 着眼信息化是建设学习型部队的应有之义.....	217
第三节 加强信息化建设 加速信息化进程	223

第十二章	学习型领导是学习型部队建设的关键	244
第一节	学习型领导是学习型部队建设的强烈 呼唤	245
第二节	“智政”领导是学习型领导的目标要求	251
第三节	学习型领导培养的基本举措	260
第十三章	以人为本是学习型部队建设的中心环节	268
第一节	以人为本建设学习型部队要坚持以科学 发展观为统揽	269
第二节	以人为本建设学习型部队要把思想建设 放在首位	273
第三节	以人为本创建学习型部队要以人才战略 工程为核心内容	288
第四节	以人为本创建学习型部队要把以情带兵 作为融合点	296
第五节	以人为本创建学习型部队要以保障官兵 的切身利益为落脚点	301
第十四章	高品位营区是学习型部队建设的重要场所	305
第一节	学习型部队营区环境育人五大功能	306
第二节	学习型部队营区环境建设优化与开发	309
第十五章	评估体系是学习型部队建设的检验尺度	317
第一节	学习型部队评估办法的设立	317
第二节	学习型部队评估内容设置	320
第三节	学习型部队构建评估体系发展方向	328
主要参考文献		337
后 记		340

上篇 学习型部队基本原理

理论是行动的先导。我们在进行学习型部队建设之前，有必要先弄清“什么是学习型部队”这一基本原理，以便帮助我们全面认清和准确把握建设学习型部队的基本特征和规律，提高科学性、针对性和时代性，减少盲目性。本篇着眼于这一需要，努力以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，紧贴中国特色军事变革伟大实践，以学习型部队建设理论为研究对象，对学习型部队的历史背景、基本概念、理论基础、建设原则等作了全面深入的探讨。

第一章 学习型部队的历史由来

学习，是人类认识自然和社会，不断发展和完善自身的必由之路，也是每一个人类个体的基本行为和基本生活方式。无论一个人、一个团体，还是一个民族、一个社会，只有不断学习，才能生存，才能发展，才能前进。学习是一个永恒的课题。学习就是人及人类的自我作为，即自我教育，它强调自主性、能动性、积极性、连续性、长期性，尤其强调创造性。学习，涵盖人及人类活动的每一个层面和每一处细节，离开了学习，一个人类个体就无法成长为真正意义上的人，无法具有社会属性；而正是古往今来无数个体的人的学习和创造，促进和实现了人类的成长与进化，这是人之所以区别于其他物种而成为万物之灵长的本质原因。

古今中外有许多关于学习的重要性的著名论述。孔子说，“吾尝终日不食，终夜不寝以思，无益，不如学也。”又说，“学如不及，犹恐失之”；《礼记》说，“君子如欲化民成俗，其必由学乎”，又说，“玉不琢，不成器，人不学，不知道”；荀子则说，“吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也”。在西方，早在柏拉图的《理想国》中就倡导过对人从生到死的全程教育；罗马俱乐部在《学无止境》的报告中强调指出，“对于我们来说，学习意味着对于知识、对于生活的接近，它强调主动精神，它包括获得和实践生活在一个变化世界上所必需的新的方法、新的技能、新的态度和新的价值，学习是预备处理新的情况的过程”；加拿大媒体怪杰麦克鲁汉更是语出惊人地说，“不会学习是一种罪恶”。这些古今中外的名

言警句，讲的都是学习的重要性和必要性，它们都像砥石和灯塔一样，激励和引领着人们“学而不厌”，乐此不疲，越过一道又一道险滩隘谷，攀上一座又一座时代高峰。建设学习型社会思想的提出，则使学习——这一人类的基本行为和基本生活方式——被赋予了新的时代意义。随着学习型社会、学习型组织、学习型政党、学习型城市和学习型企业等理念在我国的相继提出，建设学习型部队理念，也摆在当代中国军人的面前。

学习型部队是从学习型社会、学习型组织演变而来的。让我们将目光转回到19世纪以前，那时的绝大多数国家和地区还处于农业社会，几乎没有什么大型组织，生活中也少有新鲜事物，祖上传下来的生活经验和生产技能代代沿用，社会结构和管理方式也少有变化，那时对于学习和创新无需强调，口耳相传的经验和知识已经够用。而工业革命后，许多新的企业组织兴起，雇佣了为数不少的工人，这就需要探索新的有效的组织方法和管理知识，据说为了有效管理这么多人，老板们不得不模仿当时惟一具有大规模人员管理经验的组织——军队，所以，现代企业组织管理的基本架构是源自于军队，并且在相当长的历史时段内获得了成功，受到人们推崇。各种新知识新观念也在这个时期不断涌现，人们对于学习的重要性有了更多的认识，学习和创新使得生产力迅速发展，社会进步的步伐大大加快。

然而尽管如此，随着信息时代和知识经济的来临，无论是企业组织还是军队自身又都面临着新的情况和新的问题。我们都知道，传统的军队组织层级严密，讲求的是下级对上级绝对的服从以保证整体的效率，所以并不适合于建立在个人趣味爱好基础上的能动的学习，有时甚至还会刻意压制其成员的学习；这种传统方式影响所至，也导致了一些企业和地方单位对于不断培养和发挥其成员个人能力的学习重视不足，片面强调“听话”，即对企业忠诚的一面，而忽视人的价值观多元发展和潜能充分实现的一面。

更为严重的是，越是这样存在学习障碍的企业单位，越如一个闭目塞听的人那样而难以自知，形成恶性循环，最终将导致在激烈的市场竞争中因人才匮乏而能力不足，效率低下，惨遭淘汰。

时至今日，当以层级控制和被动服从为导向的组织方式显现出越来越多的弊端，实际是越来越难以生存下去时，一些明智的企业家和单位领导就开始改变传统的组织运作方式，重新设计适合于学习和促进个人发展，并最终会使企业和群体受益的组织理念和组织方式，这就是我们所说的“学习型社会或学习型组织”，我们将以此为起点进行探讨。

第一节 学习型社会发展轨迹

创建学习型社会成为国际议题与世界性运动的历史起点，应上溯到 20 世纪 70 年代。1968 年，美国学者、芝加哥大学校长哈钦斯 (RHHutchins) 出版《学习社会》一书，从通才教育的观点说明学习型社会的重要性。这是首次提出“学习型社会”。但这一思想是在前人关于终身教育理念的基础上获得的。1965 年，在联合国教科文组织召开的国际成人教育促进会上，联合国教科文组织成人教育局的负责人、法国著名教育家保罗·伦格兰德曾做过题为《成人教育与终身教育》的总结报告，明确指出：“数百年来将个人的生活分成两半，即前半生受教育、后半生劳动的做法，是毫无科学根据的，教育应是个人从生到死持续一生的过程。理想的教育应当在每一个需要的时刻，以最好的方式提供必要的知识和技能。”他还进一步提出：“教育并非终止于儿童期和青年期，它应伴随人的一生而持续地进行。教育应当借助这种方式，满足个人及社会的永恒要求。”这里较为系统而明确地提出了终身教育的概念，并已涉及学习型社会的基本内涵，即终身教育。

此后，人们越来越认识到建立学习型社会的重要。在新的时

代,学习已经不局限于课堂教育,也不局限于文凭和学历,而更多的是形成独特的价值取向,成为每一个人的生活方式。这已得到有识之士的认可并逐渐成为人们的共识。1972年,国际教育发展委员会向联合国教科文组织提交的一份题为《学会生存——教育世界的今天和明天》的报告,就肯定并多次使用了学习型社会这一概念,并较为清楚地界定了学习型社会的内涵和基本原则:每一个人必须继续不断地学习,终身教育是学习化社会的基石。该报告提出:教育必须按照每一个人的需要在他的一生中进行,教育的机构和手段必须大大增加,使人们比较容易地得到教育,使个人有尽可能多的选择机会,教育必须具有真正群众运动的方式。报告还进一步认为:学习型社会“可以理解为一个教育与社会、政治、经济组织(包括家庭单位和公民生活)密切交织的过程”。在学习型社会里,“每个公民享有在任何情况下都可以自由取得学习、训练和培养自己的各种手段”。在这种社会里,教育和学习已实现向包括整个社会和个人终生的方向发展;教育功能已不再为学校所专有,社区和家庭均是人们终生学习的基地。不仅如此,在学习型社会里,教育和学习不再是一种义务,而是一种责任!人们的学习并不以职业或经济上的目的为限,而应是适应于个人全面发展需要的学习;学习者应有选择学习内容、方法、场所及时间的自由,其学习过程应是开放的、互动的、自主的、富有创意的过程,并且着眼于人格的形成及“人生真正价值”的培养和实现。联合国教科文组织据此提出:人类要向着“学习化社会”前进。这里较为详尽而明确地提出了关于学习型社会建设的理念和构想。

近年来,随着世界范围的新技术革命和经济、文化的飞速发展,终身学习、全民学习的观念越来越引起各国的重视,越来越深入人心,许多国家相继开展了学习型社会创建活动,使之由最初的涓涓小溪发展为汹涌巨流,势不可挡。美国在1976年修订高

等教育法时,就以专门的部分规定了终身学习的内容。随后又颁布了《终身学习法》。2000年,美国在该年度《教育战略》中提出:“今天,一个人如想在美国生活得好,仅有工作技能是不够的,还必须不断学习,以成为更好的家长、邻居、公民和朋友,学习不仅是为了谋生,而且是为了创造生活。”德国宪法中有终身教育条款。日本1990年制定了《终身学习振兴法》,日本的大阪提出要建设“学习型城市”。1994年8月,西方七国首脑会议正式建议:“通过较好的教育和培训,发展一种终身学习的文化,对人增加投资。”1994年11月在意大利罗马、1997年3月在加拿大渥太华两次召开世界终身学习会议,提出“终身学习是21世纪的生存概念”的思想。欧盟1999年发表了《终身学习白皮书》。20世纪末,新加坡提出了建设“学习型政府”。联合国教科文组织在1999年的一份报告中指出:“处在今天逐渐复杂纷乱的世界,每个人以及所有的社区,都必须能够持续发展与使用各种不同的知识架构、价值体系、智力结构和技能。对于终身学习需要通过较为广泛的观点,赋予新的意义。学习不再只是一种仪式,也不仅是关于职业需要而已。”

在这场重新认识学习、定义学习、改进学习的大潮中;作为社会中的一种特殊的组织——企业,成为把学习型社会的理念构想变为现实的“领头雁”。20世纪90年代,全球企业管理学术界掀起了一股研究“学习型组织”(Learning Organizations)的热潮,很多优秀企业,如通用电气、摩托罗拉、壳牌石油、英国石油、AT&T、福特汽车等等,都争先恐后地投身于创建学习型组织的大潮中。1990年,美国学者彼得·圣吉所著的《第五项修炼》一书,则首次将学习型组织的提法理论化、系统化,从管理的视角,把学习型组织建设推向一个新的高度。

这里应特别指出的是:与彼得·圣吉仅仅把“学习型组织”作为一种组织管理理论来加以研究不同,我们不能仅仅把眼光盯在

管理这一具象上，而应延展我们思维的触角，开放我们的眼界。我们认为，它更应该是一种关于社会发展的价值观念理论和社会发展的思想体系。从学习型社会、学习型组织发展的历史演进过程中，我们可以看到，学习型社会的提出远远早于《第五项修炼》。彼得·圣吉确实是当代管理大师，他从研究“企业”这一具体的社会组织出发，将学习型社会理论更加规范化、系统化，直接应用于管理实践，取得了非凡的绩效。这也正是学习型社会理论的科学性、实用性和有效性在企业管理这一领域得到了实证。这一实证，在令我们为之震惊、为之喝彩的同时，也为我们打开了一扇可从中看到更广阔、更诱人的发展前景的学术之窗。但是这决不是学习理论可用来解决的惟一问题。我们的思维也不应只停留在这间装饰一新、别具一格的屋子里，而对窗外的更广大的世界视而不见。我们应该让学习型社会理论回归到它本来的状态；即不仅仅是适用于企业的改进和增加效率，而是通过学习，让我们的每一个个体的人和每一个诸多人的组织的知识架构、价值体系、智力结构和技能等方面有一个良性的发展，使得人们和各类社会组织在更大的范围里获取和享受学习带来的绩效和快感。

学习型组织这一理论进入我国，应该说是开始于1980年。当时，上海复旦大学管理学院教授、美国麻省理工学院终身荣誉教授杨通谊赴美参加麻省理工学院校友会50周年活动时，耳闻目睹学习型组织理论在美国的发展，感到这些理论对中国经济的发展会有用，便参加了该校的暑期学习班，并把这一理论带回国内，积极传授。由于种种原因，这一活动并没有在当时社会引起足够的反响和应有的重视。直到1989年，杨通谊先生在赴台湾讲学时，首次把系统动力学和“学习型组织”介绍给台湾的学者和企业家，台湾中山大学立即成立了“系统思考与组织学习研究室”，并出版杂志、书籍，学习研究与传播这一理论。到1992年，这一新的管理科学已在台湾得到大面积推广。台湾中钢公司在庆祝公司成立