



中学生家教意识

马瑞祥 著

ABC

家长朋友们：

当21世纪钟声敲响的时候，
我们能向社会交上一个有用的
孩子吗！



中学生

家教意识 A.B.C

陶西平

马瑞祥 著

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目 (CIP) 数据

中学生家教意识 ABC/马瑞祥著. -北京:中国青年出版社, 1999. 4

ISBN 7-5006-3397-1

I. 中... II. 马... III. 中学生-家庭教育 W. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 05602 号

*

中国青年出版社出版 发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

北京颐航印刷厂印刷 新华书店经销

*

787×970 1/32 7.5 印张 2 插页 118 千字

1999 年 4 月北京第 1 版 1999 年 4 月北京第 1 次印刷

印数: 1—6000 册 定价: 8.90 元

在祖
國
的
未
來
孩
子

邵華澤題



国家的命运与其说是操
在掌权者手中，倒不如说是
掌握在父母手里。

——福楼拜

前 言

我在中学工作了近 30 年，长期从事学生教育、课外活动等行政工作，曾经担任过人民代表和青联委员，由此而接触了成百上千的学生及家长。同时也接触了社会生活的方方面面。

中学生的需求、快乐与烦恼，家长的愿望、幸福与困惑，是我不断探索、不断研究的课题。我为什么要花许多的时间来研究这个课题，要花许多的精力来阅读这方面的书籍，要花大气力来探讨家庭教育意识这个新时代的攸关问题，这是因为在近几年的教育实践工作中，我看到在中学生这个群体中，精神惶恐者、心理困境者、贪图安乐者、不思进取者、看破“红尘”者不断增多。看到一些家长朋友

们，面对孩子成长中的“误区”只有困惑和不解；面对孩子成长中的烦恼，只有精神上的徘徊。

中学生的惶恐来源于“分数”的挑战；中学生的困境来源于缺少生存能力的自信。

家长的恼怒是因为孩子在“低分数”圈里徘徊，家长的困惑是因为对孩子成长成功的期望值与实际值差距太大。

面对孩子情绪的低落、思想的封闭、行为的逆反、性格的粗俗、观点的新潮、情感的脆弱、生活的懒惰、青春意识的流失，许多家长在叹息中寻求办法，在思索中疲倦奋争。他们求助于学校，求助于老师，求助于心理咨询部门。每每议事，主题都是孩子的教育问题，孩子的发展方向问题。

我看到叹息的家长在茫茫人海中寻找离家出走的孩子；

我看到无奈的家长在学校跺脚抽打自己的嘴巴，自斥教育的失败；

我看到家长焦急地向老师、学校寻求教育孩子的灵丹妙药；

我听到家长讲，孩子在深更半夜扑到母亲的怀抱诉说自己求知路上的迷惑；

我听朋友讲，有的中学生无视家长的教育，厌烦家长的唠叨，把匕首刺向母亲的肝脏；

有的中学生由于不满意家长的生活安排和学习

要求，结伴出行、离家游荡。

我家中的电话经常是晚10点早6点响起，家长把我当作消防队员，当作居民委员会，当作心理咨询医生，向我寻求解决问题的办法。让我去救火、去调解、去送灵丹妙药。这一幕幕、一桩桩、一件件，虽是个别，虽不是中学生的主流。但却时时令我思考，引起我的重视。

因此我在想：孩子失误的成长，孩子烦闷的奔忙，无论发生在哪家哪户，都是毁灭性的打击！无论发生在何时何处，都是家庭生活的灾难。都是教育工作者职业生活的遗憾。

纵向的职业经历，横向的社会探求，促使我在想：如果我的孩子是这样，我该怎样想，我该怎样做，我该怎样面对现实生活……

我的儿子曾经也是一个令人头痛的孩子，他成长中的失败记录是我职业生活的耻辱，他文化学习的劣等成绩，名次倒排的结果，是我作为他的父亲生命过程中的恶梦。我因他贪恋游戏机、交有恶习的朋友、不知进取而万分羞愧。我因他游戏时光、混日撞钟地幼稚成长而迈起了沉重的步伐，徘徊在工作岗位上无精打采。由于儿子学习生活问题的存在，我睡眠失控，一次次从梦中惊醒……

怎样教育孩子，怎样培养出一个对国家有用的孩子，怎样培养出一个成功的孩子，怎样才能使孩

子在下一个世纪成为一个对国家、对社会有用的人。从某种意义上说，是我职业生涯的意义所在，是我生命的真挚追求与期待。我可以失去许多，金钱、地位、荣誉……但无论怎样，作为一个教育工作者，作为儿子的父亲，绝不能让孩子庸俗度日混时光，绝不能让孩子失去美好的中学时代，绝不能让孩子失去做人的尊严。

孩子是祖国的希望、民族的脊梁，孩子的素质培养关系着国家的生死存亡。

孩子是父母生命的结晶，是父母生活的希望，是父母生活追求的再造。孩子失去了前途，做父母的犹如失去星空，在黑夜中度岁月、熬时光。孩子失去了生存的方向，做父母的犹如失去大地，灵魂没有落脚之处。

我经常这样问自己：改革开放的好时代、好环境，中学生为什么不珍惜，家长这样的投入、牺牲，孩子的成长为什么没有好效果。责任在哪里，失误在哪里。想了许久、许久……我终于发现：

有三根绳索勒在中学生的脖子上，使他们喘不过气来。

学校教育的绳索是“德育上的说教”和“分数排队上的煎熬”。德育教育上“脱离实际”，孩子想听的事情有些时候成年人往往“讲不明”，我们成年人讲的许多道理孩子们往往“弄不清”。孩子意识不

到精神上的向往，生活上的快乐，生存的方向。学习上，无论孩子考好考坏，家长、老师都不满意。只一味地要求孩子们学习学习再学习，拿了高分再拿高分。至于怎么学，为什么学，怎样克服学习中的“困难”，怎样消除思想上的“困惑”，却很少为孩子指点方向。

家庭教育的绳索是“强权和溺爱”。失误是在望子成龙的思想意识支配下，脱离孩子自身的实际“急功近利、拔苗助长”，表现为家务的代劳和日常生活的唠叨。什么都替孩子干，指望孩子长才干；什么都对孩子讲，不管孩子怎么想。

社会教育的绳索是“金钱崇拜”。表现在做事就有酬劳、付出就有代价。一切为了钱，一切向钱看。有钱就干活，无钱靠边站。

这些现象使中学生迷惑、盲从，不知道什么是对，什么是错，不知道怎样做才是正确，怎样做才能使自己走向成功。

于是孩子和家长发生冲突，和老师产生矛盾。他们想冲出国城，挣脱锁链，走自己的路。聪明的孩子理智地广吸社会灿烂的阳光、空气。有效地安排自己的学习与生活。创造条件为在未来的竞争社会能一展身手。愚蠢的孩子尽情地玩耍，懒惰地潇洒。不珍惜中学时光，游戏青春、浪费时间、并底自乐，只留下将来再回首中学时代的遗憾。

许多孩子还没有从根本上意识到，现代社会是一个“知识经济”的社会，谁掌握了信息，谁有科学文化知识，谁就能为国家做贡献；谁的未来就充满阳光；谁就握有了生存的主动权；谁就能为社会创造价值；谁就是时代的强者。因为，知识就是力量，知识就是财富，知识就是生活的明天。

许多孩子还没有意识到，现代社会是一个民主与法制社会。没有生存的能力，没有法制的观念，没有民主的意识，就无法保护自己，就无法面对社会生活、职业生活的挑战。

值得高兴的是，普教系统素质教育的钟声已经敲响，21世纪科学与发展的号声已经在我们耳边响起，家庭教育意识已经摆在千家万户的重要位置。在这个关键时刻，我想，所有的家长朋友应当万众一心、携手并肩、相互交流、抓住时机、敏锐思考，和孩子一起迈步前进跨向21世纪。

我们这一代成年人，我们这一代做家长的，面对转型社会所带来的激烈而不可抗拒的、来不及思考的观念冲突。在这样的一个时代必须加百倍的小心才不会被社会潮流冲走；必须加百倍的努力才会有职业生活的岗位；必须加百倍的精神塑造榜样才会培养一个使我们快乐、使社会光彩的孩子。

为了这样一个目标，为了实现这样的一个希望，为了千百个孩子能在下一个世纪的风浪中成为胜利

者，让我们大家在一起加强思想上的学习、理论上的武装、相互切磋、真诚互助。这样，一个又一个成功的孩子就会出现在我们眼前。一个又一个幸福的家庭就会出现在 21 世纪。

由于有这样的一个期盼，这样的一个愿望，我愿抛砖引玉谈学习体会、谈以往教训、谈家教苦闷、谈共有的经验。把我的点滴心得献给大家，献给家长朋友们，和大家在一起集思广益、共创未来，再造家教意识成果的辉煌！

目 录

你说我谈体会

A 抛砖引玉论家教

1. 平时注意和孩子多交流，路子对了烦恼溜 3
2. 平时注意对孩子多观察，准确引导少出岔 13
3. 平时注意引导孩子多交高层次的朋友，让孩子思想上有榜样、学习上有对手 20
4. 平时注意引导孩子多读课外书，孩子才能迈入新天地 30
5. 平时注意培养孩子坚强的性格，挫折的路上才能不翻车 37
6. 平时不要阻止孩子到大自然中奔走，要让孩子在风雨中增长见识、陶冶情操 46
7. 平时注意引导孩子在学做人

上下功夫，孩子才会有终身 的幸福	52
8. 平时注意加强对孩子的心理 建设，让孩子敢和家长说心 里话	58
9. 平时注意帮助孩子提高学习 生活质量，使孩子轻松、快 活地度过中学时光	64
10. 平时要善于给孩子施加压 力，树立有头脑选择职业 的意识	71
11. 在日常生活中要注意培养 孩子的生活能力，包办代 替只会给孩子带来不幸	77
12. 在日常生活中要加强对孩 子法制意识的培养，教育 孩子遵纪守法	81

B 学习经验找差距 深刻思考育新人

1. 家教大纲细学习，领会精神 抓根本	87
2. 家教意识十注意，避免误区 要学习	92

3. 家教水平常测试，头脑清晰 不用急	98
4. 孩子尊重父母有十条，家长 自身要做孩子榜样	105
5. 孩子对父母的希望有十条， 家长理智对待效果好	112
6. 在孩子面前父母有十忌，克 服十忌孩子才有造就的土壤	119
7. 教子规则要有序，孩子成长 会自强	123
8. 母爱是孩子生活的核心，父 爱是孩子生存的脊梁	126
9. 消除家教意识的误区，树立 现代家教观念	131
10. 克服“包办”思想，调动孩 子内在的热情去求知	137
11. 学习新型家教意识，反思 以往的“家教困境”	143
12. 家教原则要掌握，育子之 路少困惑	149

了解孩子的学习生活

C

思考育子的观念选择

1. 了解中学生日常行为规范，

教育孩子自觉遵守、不违背	157
2. 了解学校素质教育的重点， 配合学校做好育人工作	163
3. 了解中学生求知的迷惑，引 导孩子科学求知、打基础	167
4. 了解校园课程的变化，引导 孩子树立“安全意识”	174
5. 了解中学生的心理特点，有 的放矢做好孩子工作	179
6. 了解中学生的心理健康特点， 引导孩子健康成长	186
7. 了解成功中学生的心理品 质，引导孩子有方向地健康 成长	191
8. 了解“问题学生”的心理品 质，防患于未然早打预防针	196
9. 了解中学生考试的“怯场” 心理，引导孩子平时加强素 质训练	202
10. 了解孩子的自我保护心 理，引导孩子独立有效处 理逆境生活	207
11. 了解中学生人际关系的心 理，引导孩子在交往中成	

长	212
12. 了解孩子的生活心态，引导孩子笑对人生	218
后 记	223

A

**说你说我谈体会
抛砖引玉论家教**