



素质教育父子读本 SUZHIJIAOYUFUZIDUBEN

WO 谁说不行

SHUISHUO BUXING

陈磊 等 著

阿桂 等 绘



四川人民出版社

谁说我不行

陈磊 等 著

阿桂 等 绘



图书在版编目(CIP)数据

谁说我不行/陈磊等著;阿桂等绘. —成都:四川人民出版社, 2001.8

(素质教育父子读本)

ISBN 7-220-05561-7

I. 谁... II. ①陈... ②阿... III. 家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 049126 号

SHUI SHUO WO BU XING

谁说我不行

陈磊 等著

阿桂 等绘

责任编辑
封面设计
技术设计
责任校对

徐 英
周靖明
古 蓉
伍登富

出版发行
网 址

四川人民出版社(成都盐道街3号)
<http://www.booksss.com>
E-mail: scrmcbsf@mail.sc.cninfo.net

防盗版举报电话

(028)6679239

印 刷

成都新风印刷厂(028)3116748

开 本

850mm×1168mm 1/32

印 张

4.875

字 数

100 千

版 次

2001 年 8 月第 1 版

印 次

2001 年 8 月第 1 次印刷

印 数

1-8000 册

书 号

ISBN 7-220-05561-7/G·1113

定 价

12.00 元

■ 著作权所有·违者必究

本书若出现印装质量问题,请与工厂联系调换



“教育——这首先是人学！”

——《素质教育父子读本》序

李镇西

现在，至少公开反对素质教育的人已经不多，但如何实施素质教育则见仁见智众说纷纭。分歧源于对素质的不同理解：有人认为素质教育是“特长教育”，学生会乐器或足球便是“有素质”；有人认为素质教育是“全才教育”，于是不断增加教学内容（国防教育、人口教育、环境教育等等）便是“素质教育”；有人认为素质教育是“天才教育”，于是，孩子考上了哈佛大学便是“素质教育的硕果”；有人认为素质教育是“贵族教育”，于是越建越豪华的学校成了“素质教育的示范校”……更可笑也可怕的是，在有些人的教育实践中，所谓“素质教育”已经变味。比如，一贯大搞“应试教育”因而“升学率”很高的学校会这样介绍其“素质教育”的“经验”：“正因为我们长期以



谁说我不行

SHUI SHUO WO BU XING

来坚持实施素质教育，所以我们多年来为高一级学校输送了大量高素质生源！”比如，另一所学校长期以来“升学率”不高，可他们现在会振振有辞地说：“我们从不片面追求升学率，因为我们搞的是素质教育！”比如，有的教师至今仍然靠加班加点补课来抓学生的成绩，如果有人批评他违反教育规律，他会理直气壮：“素质教育的主战场不是在课内吗？学生成绩上不去，算什么素质教育！”比如，有的学校期末总结大谈素质教育的成果：搞社会调查多少人次，参加“申奥征文比赛”多少人次，举办建党八十周年歌咏比赛、壁报比赛等多少次，等等。比如，有的学校对前来参观的客人展示该校的“素质教育”成果：“我们全校每一位学生都会拉二胡！”

究竟如何正确理解并科学实施素质教育？如果谈理论可以洋洋洒洒写一本大部头著作。然而，在这套《素质教育父子读本》中，作者阿桂和陈磊却以卡通形式表达了他们对素质教育的理解：素质教育就是个性教育——面对每一个具体的学生，根据其个性进行教育，以最大程度地挖掘并发挥其潜能；素质教育是人格教育——教会学生做人，以健全的人格迎接未来人生的挑战；素质教育是民主教育——尊重孩子的心灵世界，不以教育者的思想去剥夺孩子的思想，不以教育者的情感去取代孩子的情感；素质教育是无处不在而又润物细无声的教育——学校、家庭、社会无一不是素质教育的“课堂”，教师、家长乃至孩子本人无一不是素质教育的实践者……这些对素质教育的理解也许并不全面，



但无疑道出了素质教育的某些精髓。这些理解很朴素，但最深刻的往往正是最朴素的。

请看这样的标题：“最崇拜的是我自己”、“懂得爱才是最重要的”、“对老师说不”、“太阳为什么不能是方的”、“突发其想并不是捣乱”、“作业我只想做一半”、“我不乖，但有个性”、“自己的事我说了算”……我不打算一一转述这些标题下所描绘的有趣故事，我想说的是，这些以孩子口吻所拟的标题，充分体现了对教育者作为“人”的尊重。这恰恰是我们现在的教育最缺乏的。不知从何时起，我们的教育越来越技术化、工具化，而忘了教育的出发点和归宿是“人”本身而不是其他。都说素质教育的重点是创造性教育，那么创造性的基础是什么？是个性——个性当然不等于创造性，但没有个性便绝对不可能有创造性。让我们再继续追问：个性的基础又是什么？是人性！没有人性就谈不上个性，而惟有对人性的理解与尊重，我们的教育才是真正的教育。

写到这里，我油然想起了伟大而又平易的原苏联教育家苏霍姆林斯基在其经典著作《把整个心灵献给孩子》中给教育下的一定义：“教育——这首先是人学！”这是一个多么富有人情味的定义！我曾就此请教苏霍姆林斯基的女儿苏霍姆林斯卡娅：“怎么理解您父亲所说的‘人’？”苏霍姆林斯卡娅介绍说，在苏霍姆林斯基的眼中，学生是人而不是学习的机器——既然是人，他就有自己的情感、自尊，有自己丰富的精神世界；但学生又不是抽





谁说我不行

SHUI SHUO WO BU XING

象的人而是具体的人——比如，他(或她)是男人或女人，在学校是班里的同学，在野外是朋友的伙伴，在家里是父母的儿子或女儿，在所住的街道社区又是别人的邻居，在社会又是一个公民，等等；如果再往以后看，他(或她)又是未来的工人、农民、医生、士兵，是未来的丈夫(或妻子)、是未来的父亲(或母亲)……因此，对待每一个学生，都应该给予全面的关怀，让他真正获得全面的发展，使他不但现在而且将来都拥有终身的幸福。这就是关于“人”的丰富多彩的含义，而我们的教育就应该有如此丰富多彩的内容。

本套书所涉及的教育话题也许还没有穷尽“人学”的所有方面，但已经远远超过了现在我们教育的狭隘内容：有学校教育，有家庭教育，有社会教育，有品德教育，有情感教育，有心理教育，有审美教育……尽可能关注孩子可能会遇到的困惑，尽可能把教育之光洒遍孩子成长的每一个角落，尽可能让教育者把关爱的目光投进孩子的心灵深处，这是作者的愿望，我由此感到了作者那颗对教育对孩子真诚的心。

作为教育者，我特别感动的是，两位作者并不是职业教育者，他们只是普通的家长。他们对教育的思考源于对自己孩子的思考，对自己教育孩子困惑的思考。两位作者对我说：“正是因为要教育自己的孩子，我们开始有了对教育的思考。”这就使他们对教育的思考区别于一般的教育者：不是从理论出发而是从具体的孩子出发，不是面对一个班的孩子思考教育共性而是面对一





个孩子思考教育个性。我们不能要求他们的思考符合教育学理论上这样“原则”那样“规律”，但他们的思考源于生活，便更有针对性，因而更显可贵。我常常对家长说：“家长也是教育者，也许你们因教育自己的孩子获得成功便成了教育家。”现在看来，这话还不完全正确。拜读这套书，我想，哪怕仅仅是对教育的思考，我们的家长便成了教育者。阿桂和陈磊用这套书表达了他们对教育的思考，他们无疑是真正的教育者。家长所接触的教育对象往往只是自己的孩子，但这不妨碍他们也有成为教育家的可能。美国的莎莉文仅仅因为培养出了一位杰出的盲人女作家海伦·凯勒，便成了一位伟大的教育家。我们不可能要求每一位家长都成为教育家，但如果我们每一位家长都有教育者的使命感和探索精神，那么，中国素质教育的成功便指日可待。

尽管现在关于教育的书多得令人眼花缭乱，但这套《素质教育父子读本》自有其独树一帜的特色。它以卡通的形式表达对教育的理解，每一组卡通都是一个非常贴近我们生活的教育小故事。它以孩子为读者对象，语言和画面都活泼而妙趣横生，孩子在兴趣盎然的读书过程中也不知不觉地进入了自我教育的过程。当然，我想被本书吸引的绝不仅仅是孩子，还会有他们的爸爸妈妈，因为孩子们的困惑也正是家长们的困惑。由此我坚信，这套书一定会赢得读者挑剔的目光。在许多家长埋怨目前的教育而被动等待教育改革时，《素质教育父子读本》却非常通俗易懂而又充满说服力地告诉每一位读者：实施素质教育，远远不只是考试



谁说不行
SHUI SHUO WO BU XING

改革、教材改革、教法改革，也不仅仅是教育部门或学校的事，而是我们每一个公民的责任！套用一句话——素质教育，从“我”做起，从现在做起，人小处做起。

我因此对这两位作者充满敬意，并写下这一篇肤浅的文字。

2001年7月18日



目 录



1	人物出场
2	诚实与荣誉
12	放心，我自己能搞定
22	我不是逞能
31	最崇拜的是我自己
41	懂得爱才是最重要的
50	我有能力保护自己
60	遇到困难怎么办
70	第一次打工经历
79	保护环境算我一个
88	请对我的朋友好一点
97	重在参与
108	男人和女人到底有什么不同
117	为什么总是我洗碗
126	我自己的钱
135	啥时能当个书法家
144	跋



人 物 出 场





诚实与荣誉







谁说我不行
SHUI SHUO WO BU XING







谁说我不行

SHUI SHUO WO BU XING





五天以后

