

ONE  
高教版

十年考研真题分析系列

2006

# 政治考试分析

考研命题研究组

购书就送60元

新华出版社

# 政治考试分析

考研命题研究组

新华出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

政治考试分析/考研命题研究组编写.

—北京:新华出版社,2005.4

ISBN 7-5011-7045-2

I. 政…

II. 考…

III. 政治理论—研究生—入学考试—自学参考资料

IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 026680 号

总策划 张剑锋

责任编辑 刘洁 许新

封面设计 李继斌

政治考试分析

考研命题研究组

---

出版发行:新华出版社

地址:北京市石景山区京原路8号

邮编:100043

经销:新华书店

印刷:煤炭工业出版社印刷厂

开本:787×1092毫米 1/16

印张:20.25

版次:2005年4月第1版

印次:2005年4月第1次印刷

新华出版社网址:www.xhchs.126.com

高教考研人网址:www.kaoyanren.com

世纪高教书店:010-82627540

邮购部:010-62534421

门市部:010-82627540

字数:350千字

ISBN 7-5011-7045-2

定价:23.00元

---

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

电话:010-82628139

# 前 言

《政治考试分析》是十年考研真题分析系列丛书中的一本,该系列丛书是由曾多年参加政治和英语学科考研大纲修订和命题的专家,为便于参加 2006 年研究生入学考试的广大莘莘学子对考试大纲规定的考试内容和考试要求进行全面、准确地理解而精心设计之作。该系列丛书既体现了考生复习的阶段性特征,同时又鲜明地突出了考生能力结构提升的层次性。

## 一、关于本书的出版意图

为了进一步总结命题工作的经验,增加考试的透明度,消除考生对命题的神秘感,缓解考生在考试中的焦虑心理,利于考生正常发挥水平,自 1997 年始,由教育部考试中心组织出版《政治理论考试分析》(每年由高等教育出版社出版,简称高教版),高教版的《政治理论考试分析》的内容主要包括命题说明、试卷分析、试题分析等。自 2000 年始,增加“政治理论考试大纲分析”,对考试大纲的知识点进行简略地分析。但限于篇幅,高教版的《政治理论考试分析》仅分析近三年的试题(按照命题的基本规律,三年内试题重复率极低,参见本书第 15 页),而且对考试大纲考查的知识点分析对绝大部分考生来说,总有点意犹未尽的感觉。

为了更全面地宣传和介绍政治理论考试命题的有关情况,帮助考生熟悉政治理论试题的形式、内容和要求,我们出版了《政治考试分析》一书,交由新华出版社独家出版。

## 二、关于本书的写作框架

本书共由三篇组成:

第一篇:政治理论命题的特点和规律。该部分由三篇文章组成,系统地介绍了政治理论“试题命制的程序”、“试题命制的立意和方式”;政治理论题型(选择题、辨析题和分析题)命制特点和规律;政治理论试题命制的基本指导思想、知识点命题的特点和规律。这三篇文章曾经以“考研政治理论命题的特点和规律”为题于 2003 年首次发表[参见 2003 年版的《政治理论历年真题解析及复习思路》(考研命题组编写,高等教育出版社出版)],并被多家考研专业网站转载。

第二篇:考试大纲考查知识点考试分析与说明。在该部分我们对“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论与‘三个代表’重要思想概论”的大纲考查知识点进行了比较详细的分析。并对该知识点的命题情况和命题趋势作了比较充分的阐述。

第三篇:十年试题精选与考试分析。我们对 1996 年至 2005 年的试题以套题的形式进行编排,并按照新的考试大纲的要求对多选题的选项由五个改为四个,同时按照考试大纲的考试要求,删除了大纲不再考查的知识点。

### 三、关于本书的使用

本书适合考生在复习的第一阶段和最后冲刺阶段使用。这是因为,在复习的第一阶段使用本书,便于考生深入地了解各个学科考试的内容和考试命题的方式,从而有针对性地进行全面的复习。在考试的最后冲刺阶段使用本书,考生要深刻领会本书提供的主观试题的分析方法和答题方法,才能在考场上真正实现有的放矢、驾轻就熟地进行答题。总之,考生若把本书的历年真题全部加以消化巩固,必将为考研成功打下坚实的基础。由于时间仓促和其他方面的原因,本书难免有不当之处,为此,我们将在“高教考研网”:[www.kaoyanren.com](http://www.kaoyanren.com) 听取广大考生的意见,为广大考生解决在学习中遇到的有关问题。同时,为了进一步服务考生,我们与全国知名考研专业网站“你来我往”:[www.okhere.net](http://www.okhere.net) 合作,推出价值 60 元的服务卡免费赠送给购买此书的考生。祝考生成功!

考研命题研究组

2005 年 4 月

# 目 录

## 第一篇 政治理论命题的特点和规律

一、政治理论命题的体会与研究 .....	1
二、政治理论题型命制的特点和规律 .....	5
三、政治理论命题知识点的特点和规律 .....	11

## 第二篇 考试大纲考查知识点考试分析与说明

一、马克思主义哲学原理 .....	15
二、马克思主义政治经济学原理 .....	42
三、毛泽东思想概论 .....	74
四、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 .....	110

## 第三篇 十年真题精选与考试分析

1996 年政治理论试题精选 .....	139
1996 年政治理论参考答案与考试分析 .....	144
1997 年政治理论试题精选 .....	154
1997 年政治理论参考答案与考试分析 .....	158
1998 年政治理论试题精选 .....	169
1998 年政治理论参考答案与考试分析 .....	173
1999 年政治理论试题精选 .....	184
1999 年政治理论参考答案与考试分析 .....	190
2000 年政治理论试题精选 .....	203
2000 年政治理论参考答案与考试分析 .....	210
2001 年政治理论试题精选 .....	226
2001 年政治理论参考答案与考试分析 .....	232
2002 年政治理论试题精选 .....	244
2002 年政治理论参考答案与考试分析 .....	251
2003 年政治理论试题精选 .....	268
2003 年政治理论参考答案与考试分析 .....	271
2004 年政治理论试题精选 .....	284
2004 年政治理论参考答案与考试分析 .....	288
2005 年政治理论试题精选 .....	300
2005 年政治理论参考答案与考试分析 .....	305

# 考研政治命题的特点和规律之一

## ——政治理论命题的体会与研究

政治理论,是一门综合性、理论性、现实性很强的考试科目,它涵盖马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、当代世界经济与政治以及形势与政策等多门课程,涉及众多的理论和大量的现实问题,具有严格的科学性和强烈的实践性。其中,马克思主义哲学原理是其它各门课程的理论基础,它不仅具有相对独立的理论内容,而且广泛地渗透于其它各门课程中。毛泽东思想概论所讲述的毛泽东思想是马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的产物,它是中国化了的马克思主义。毛泽东思想与邓小平理论和“三个代表”重要思想是我们党长期坚持的指导思想。毛泽东思想概论这门课在马克思主义理论课程体系中具有承前启后的作用。这里,我们以《马克思主义哲学原理》和《毛泽东思想概论》这两个学科为例,就政治理论科目如何命题、如何解题以及近年政治理论科目试题的命题趋势谈谈我们命题的一些体会。

### 一、试题命制的程序

就试题命制的程序而言,一般经过两个阶段:第一阶段是在每年的三四月份,由负责命题的教育部考试中心组织马克思主义理论课各学科的专家进行《考试大纲》的修订工作。由于《考试大纲》是命题的法规性文件,是政治理论科目命题的惟一依据,是指导命题的纲领性文件,因而这一阶段的工作可以称之为试题的“初命”。五六月份《考试大纲》正式出版,作为指导考生复习的重要依据。由于《考试大纲》规定的政治科目的考查还包括当年形势与政策的内容,而且形势与政策的命题内容主要来自当年的中央全会,因此,在召开中央全会后由教育部考试中心组织召开命题工作会议,进行正式的命题工作。由于近年来社会上的考研辅导机构大兴“押题风”,误导考生。命题组为了进行反押题,尽量避免使考题与这些辅导机构的所谓热点问题“亲密接触”,因而命题工作甚至会延后至考试前的一个月,如2005年的试题就是在2004年的12月中旬进行命制的。命题组命制完试题后,再经过专家审定、试卷编制与印刷,完成试题的命制工作程序。

### 二、试题命制的立意和方式

政治理论科目的试题大体分为客观性试题与主观性试题两大部分。客观性试题主要是选择题,包括单项选择题和不定项选择题两种形式;主观性试题主要包括辨析题、分析题。从这几年试题的情况看,主观性试题的几种题型有逐渐走向融合的趋势。也就是在辨析题中有材料的成分,也有论述的因素;分析题中加大了分析和论述的要求。可以说,它们都逐渐融合为一种新型的分析题,它集理论与实际于一身,融材料、分析、论述于一体。这种新型的分析题包括材料分析和观点分析,综合性地考核考生对马克思主义理论基本观点的理解以及运用这些基本观点分析、解决实际问题的能力。

从命题的立意和方式看,主要有以下几种:

#### 1. 通过材料创设情境命题,即提出一个或几个材料,从中设置问题,实现考查目标

所谓创设情境就是在题目中通过一段文字或一些图表创设一个具体的话语情境,然后围绕这个具体的情境创设试题,也称之为“情境创设”(参见《谈政治理论命题中情境创设型题目的应用》,作者:姚刚,教育部考试中心命题二处负责政治命题工作的学科秘书)。这是最近几年来一种比较普遍而有效的命题方式,其优点在于形式比较灵活、能够覆盖较广的能力考查范围,问题指向明确,答案简洁并具有逻辑层次性。

情境创设型题目的基本要求是:从材料中获取信息,对材料进行鉴别、比较、综合,充分利用材料所含有的实际问题及解决问题的思路和线索,引导考生运用有关的理论观点去识别和分析这些材料,进而回答从材料中提出的问题。情境创设是在明确考核知识点的前提下,立足于能力与素质考查而采取的命题技巧方面的新举措,从而在功能上优于传统型试题,具体讲有以下几个方面:

第一,创设新的情境有利于适应能力考查的要求。加强能力与素质考查是目前我国教育考试内容改革

的重要内容之一。能力考查中最基本的层次是对知识的记忆能力,在记忆能力层次之上还包括概括、判断、分析、知识迁移、综合、评价等能力。在实际测验过程中常常会出现所拟考查的能力目标与实际考核的能力要求之间的不一致,这里存在着由于多次考试中反复考查某一知识点或考生积极备考而导致的“能力转换”。教育测量学认为,真正对知识的较高层次的运用是在新情境中对抽象原理的运用。因为在新的情境下,人们会真正地面临新问题,照搬现成结论则无济于事。所以,在考查内容基本保持稳定并且考生群体存在通过“题海”战术训练备考的情况下,需要在知识点考查时不断创设新的情境,提出新的问题,从而使能力考查的目标与实际考查基本一致。如:2004年的哲学辨析题中,设计了以漫画为背景材料的题目。考查的知识点是整体与部分的关系。通过漫画的形式作为背景材料,既直观,又生动,在题目的设计上体现了创新性。所选的漫画能较好地联系到哲学的有关原理,亦能真实地考核考生运用知识的能力。同时考题考虑到考生会对其中反映的问题做多种理解和思考,因此在提供标准答案的答案要点时也设想到了各种情况,如只要考生把整体和部分相互关系原理融入对具体问题的分析中,最高可得到5分;如果考生从分工与合作等角度回答问题,而不违背试题的基本精神,也可给3分。这将成为今后政治理论考试的一个方向。但是要提醒考生要注意的是,毕竟是考试,许多问题应该还是有一个基本尺度的。因此回答问题时还是应该在一个基本的范围和框架内,不可随意发挥。

**第二,情境创设型题目,在内容上与考试大纲中有关原理、理论有内在一致性,在形式上类似于日常生活中认知理论的环境。**情境创设型试题创设了一个新的情境,并与考试大纲中规定的知识内容特别是与学科中重要理论相联系起来,它对应于考试大纲中某个重要理论或这个理论的一部分内容。如:2000年文科第30题“在人们创造历史的活动中,谋事在人,成事在天。”本题设置的情境为人们实际生活中一句口头用语,考核知识点为社会规律的确定性与人的主体能动性之间的辩证关系。这句口头用语,虽然它在实际应用中代表的含义比较广泛,但究其哲学上的根源显然具有否认人的能动性的唯心主义色彩;从字面分析可知,“谋事在人”承认了人的主观能动性,而“成事在天”则将事情的成败完全归因于客观必然性或某种神秘力量,这坚持了人的主观能动性、但坚持得不彻底。再如2005年的第1题,要求考生选择“要富口袋,先富脑袋”的哲学含义,即精神的力量可以变成物质的力量。生活中有哲学,从具体的事例或成语、俗语等日常生活现象入手来设置哲学问题,是一种常见的命题方式。这充分体现了哲学源于生活,又高于生活的特性。

**第三,情境创设型题目,在理论上依据某一理论内容,但在问题的回答上要求根据题目的具体情境,本身体现了发散性与限制性的统一。**情境创设型题目的发散性主要体现在理论原理与实际情境的结合,体现理论联系实际的要求;其限制性在于,对于同一原理,在不同的情境中,它的具体应用又是不同的。如:2000年理科卷第17题“对于同一棵大树,在木匠的眼中是木材,画家看到的是色彩和色调,植物学家看到的是它的形态特征。”本题设置情境为对于同一棵大树,在不同人眼里有不同的认识。它不要求考生对认识论原理展开论述,只要选择出符合情境内容的选项即可;同时本题不是从抽象理论出发论证另一个抽象理论,而是由具体生活情境引发出相关的认识论原理,这个生活情境对应于认识论原理中的多个知识点,所以它的发散性也是明显的。再如:2005年辨析第31题要求考生透过“这道旁的梨该不该摘?”这一问题,用马克思主义哲学价值观的有关原理对材料加以辨析。该题的回答在理论上依据的是马克思主义的价值观的内容,“该不该摘”就是一个价值观问题。考生首先要对马克思主义的价值观进行简单的说明。同时,由于辨题所给材料主要论及的是许衡对梨的价值取向和精神境界,阐述的是主体对客体追求的层次性。对于后者,一般的本科教材均没有论及,它要求考生根据材料提供的情境进行概括,试题的限制性是比较明显的。

**第四,情境创设型题目,在客观上具有一定提示作用,有利于缓解考生紧张心理。**考试心理学认为,适当的焦虑对应试是有一定积极影响的,但倘若焦虑过高则会使想象力变窄、注意力分散。情境创设型题目可针对特定考生群体设置独特的场景,引导考生作答。如:2001年理科卷第17题“每一生物个体都是由各种不同的细胞构成的系统,其中每个细胞中的DNA都包含了该生物个体所有性状的遗传信息。”本题考查的知识点为辩证的系统观,是特地为考生设置的一个生物科学方面的情境,即细胞组成了生物个体的系统,而细胞中的DNA又包含了生物个体遗传性状的信息;将这段小材料对应各选项可知,整体具有部分所不具有的特性,整体和部分是相互渗透的,整体和部分在一定条件下可以相互转化,从而作出正确的选项。

从1993年起我们开始在命题工作中增设情境创设这种新题型后,材料的内容从历史、政治方面扩大到现实的社会经济生活领域。由于以材料命题的方式能够通过材料创设新的情境,且生动具体,信息量大,互补或对比性强,有利于理论与实际的紧密结合,实际地检验了考生运用理论研究、解决实际问题的能力。此



外,“情境创设型”题目最大的优点在于它能够实现跨学科对知识能力的考察,有利于多学科的相互渗透,有利于拓宽考生的思维空间,体现马克思主义基本理论与实践的完美结合。结合的方式通常为哲学和政治经济学、邓小平理论相关知识的结合,政治经济学的有关原理与邓小平理论有关经济体制建设和改革部分的结合。这充分地体现了命题组的指导思想实现了转变,即在材料的选择上,从哲学史向现实生活的转变;在原理运用上,要求运用单一的原理进行答题向运用多个原理、从不同角度进行答题,甚至不限定什么原理,仅规定用某个学科进行答题的转变。这些变化既突出了题目的时代感,又加强了对考生的能力要求,还反映了马克思主义基本原理在内容上是相互贯通的。此外,为了充分发挥材料分析题的特有优势,同时加大其分析、论述的成分,在命题时,首先要求在材料的选择上要鲜明精炼,具有典型性。它可以是历史材料,也可以是现实材料;可以是正面材料,也可以是反面材料,或者二者兼而有之。材料的形式可以是文字,也可能是数字、图表或图画。其次,在试题的设置上,可以是直接从材料中提出来的,也可以是从材料中自然引申出来的;问题的数量可以是多问,也可以是一问。再次,在设问的方式上,可以是透过材料揭示其所包含的理论观点,也可以是运用理论观点分析材料中的实际问题,还可以是由材料和理论相结合中所引申出来的问题,各个问题之间应有一定的逻辑联系,等等。

## 2. 通过社会政治经济生活中出现的实际问题,在一个既定的客观事实中去创设问题

这种以事实命题方式的最显著特点,是它所提出的事实本身直接就是问题,要求人们去解答。以事实命题,不仅形象具体、确凿可靠,而且具有挑战性,它是一种普遍有效的命题方式。这种命题方式通常是通过文字或图象或表格的形式,把问题摆在考生的面前,考生通过对材料的阅读从而对事件所揭示的问题本身产生一种震撼力,进而对问题产生思想上的共鸣。如:2005年第37题选做题I,试题以地图的形式描绘了乌克兰的地理位置,通过地图可以看出乌克兰重要的战略地位。选做题II通过表格的形式形象地描述了“世界石油经济战略态势”以及“我国石油长期供需平衡状况”。命题时,通过这些图表和数据本身就可以设置问题。再如2003年的第3题:试题首先肯定人的视觉器官有感觉外界物体的光和颜色的功能,并列举了在可见光谱范围内,不同波长的辐射使人能够感觉到不同的颜色的具体事实,来考查考生对“反映与信息、选择和重构”这一知识点。2002年文科哲学试题关于人类已经制造出数百万种化合物,都是从一些客观存在的事实中设置问题。

以事实命题所依据的事实,既可以是单项性的事实,也可以是复合性的事实;既可以是宏观的大事实,也可以是微观的小事实,但都必须真实的事实,而不能是虚假的事实。当然,虚假的事实也是一种事实,但它的本质是“假”,是对事物本质的歪曲反映,是应当受到批判的。如2000年文理科哲学单选题中的“意念移物”,在现实生活中确实有人相信,但他信奉的是一种主观唯心主义的错误观点。科学所依据的事实应该是反映事物本质自身中矛盾的事实,任何真实存在的事实都是矛盾的集合体。以事实命题就要深入揭示事物中的矛盾,对矛盾揭露得越深刻,对事实的把握就越全面,以事实命题的方式实质上是一种揭露和分析事物中矛盾的方式。因此,具体问题具体分析是该种命题方式的基本要求。

## 3. 通过提出一种或几种思想观点,所选取的思想观点既可以是正确的,也可以是错误的,还可以是两者兼有的

学习马克思主义理论的最直接的目的是要掌握马克思主义的基本原理,包括它的基本概念、基本观点及其方法论意义。为此,既要正面的接受马克思主义,又要在马克思主义与其他各种思想观点的比较中理解马克思主义,更要在马克思主义理论与实际生活的对照中掌握马克思主义,通过运用马克思主义的立场、观点和方法对思想观点加以分析评判,得出应有的结论。以观点命题大体有以下几种情形:

第一种情形是直接取之于马克思主义原理中的基本概念、基本观点。一般地说,马克思主义原理中的基本概念、基本观点,包括概念的内涵规定、观点的主要内容和基本概念、观点之间的内在联系以及基本观点的理论与实践意义,应该是命题的重要内容,但直接地用马克思主义原理的基本概念,基本观点来命题的方式多用于选择题上。

第二种情形是选取马克思主义经典作家的精彩话语和精辟论断。或是选取历史上哲学家、思想家、政治家的名言佳句和思想观点或现实生活中的成语格言。这种命题方式有助于人们批判性地对待日常生活中的经验性、常识性思维,以提高理论思维能力。

## 4. 结合理论和现实中的热点和难点问题创设问题

这一命题方式在毛泽东思想概论和邓小平理论与“三个代表”重要思想概论这两门课中得到比较充分

的体现。这两门课最大特点就是和中国的历史和现实结合相当紧密,通过联系客观的社会历史的发展变化以及当代中国社会主义建设和改革的实践经验,阐述这两门课的基本理论和基本观点,是近年来政治理论命题的又一个重要的特点。以毛泽东思想概论为例:毛泽东思想作为中国共产党人集体智慧的结晶,它主要体现在两个方面,一是中共历史上重要的党的代表会议及其通过的《报告》和《决议》;二是毛泽东本人的科学著作。在近年的命题中这两方面的内容都得到比较充分地展现。

关于重要会议方面,从考核的知识点来看,主要有:中共二大、中共四大、中共八七会议、中共洛川会议、中共瓦窑堡会议、中共七届三中全会、中共八大提出的党的中心任务。从命题的题型来看几乎全是以选择题的形式出现,考核的内容:一是会议所要解决的主要问题和中心任务,如:1925年中国共产党第四次代表大会提出的主要问题;中国共产党七届三中全会提出的当前阶段的中心任务。二是会议的重要内容,如二大制定的民主革命纲领;洛川会议提出的争取抗战胜利的关键;瓦窑堡会议确立的抗日民族统一战线的策略。三是会议中的著名论断,如:八七会议毛泽东提出的“以后要非常注意军事,须知政权是由枪杆子中取得的”。四是会议召开的原因和条件,如:中共二大提出制定民主革命纲领的主客观因素。从命题的内容来看,还应当注意会议召开的历史意义、主要功绩和不足之处。

关于毛泽东同志的重要著作方面,从考核的知识点来看,主要有:《中国社会各阶级的分析》、《湖南农民运动考察报告》、《反对本本主义》、《论反对日本帝国主义的策略》、《论持久战》、《在晋绥干部会议上的讲话》、《〈共产党人〉发刊词》、《论联合政府》、《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》、《新民主主义论》、《论人民民主专政》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》。从命题的题型来看仍然主要以选择题为主。考核的内容主要有:

一是主要理论观点,如:农民问题是中国民主革命的基本问题;中国民族资产阶级“从娘肚子里带出来的老毛病”或导致中国民族资产阶级两面性的决定性因素是它天生的软弱性;中国共产党战胜敌人的主要法宝;中国资产阶级民主革命过程中的基本特点;中国共产党区分其它政党的显著标志。

二是方针政策,如:完整地提出新民主主义总路线和总政策的著作;毛泽东提出由新民主主义转变为社会主义社会的总任务和主要途径;新民主主义革命所要建立的国家体制。

三是理论的主要内容及意义,如:毛泽东在《论持久战》中批驳亡国论和速胜论,分析中日双方相互矛盾的四个基本特点等内容;毛泽东警告预防资产阶级“糖衣炮弹”的攻击;毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这一著作中提出的新理论及其意义。

四是理论依据,如:抗日战争是持久战,最后胜利是中国的“全部问题的依据”;中国共产党把抗日游击战争放在战略地位上加以考察的依据;“我们现在的方针是节制资本主义,而不是消灭资本主义。”这一方针的基本依据。同时对著作的考核不仅仅是考察某一特定的著作,而是把相关著作结合起来进行考察,如:试述在新民主主义革命时期,毛泽东对中国资产阶级态度的分析和中国共产党据此采取的政策。实际上考核了《中国社会各阶级的分析》、《论反对日本帝国主义的策略》、《目前抗日统一战线中的策略问题》和《论政策》等著作的相关内容。唯一没有以著作的形式命题的知识点是:关于农村包围城市,武装夺取政权的特色理论形成时期的几篇著作,如:《中国的红色政权为什么能够存在?》、《井冈山的斗争》、《关于纠正党内的错误思想》、《星星之火,可以燎原》。但这些著作的主要内容都曾经以材料题和选择题的形式进行考核过,命题的内容是关于革命道路这一特色理论问题。

今后对著作的考核将提升到一个更高的层次,即对相关著作综合分析和概括,阐述某一理论的基本点。如:对《中国社会各阶级的分析》、《湖南农民运动考察报告》、《星星之火,可以燎原》、《〈共产党人〉发刊词》、《新民主主义论》、《论联合政府》、《目前形势和我们的任务》等著作的主要观点进行归纳和总结,阐述新民主主义革命理论的基本点。因此应对毛泽东思想的科学体系中的几个主要理论和思想的主要著作和理论的主要内容加以重视。

以上四种命题方式各有特点,但它们的区分不是绝对的。在实际的命题过程中,它们往往是相互渗透的。今后,我们应该努力创设更多的命题方式并灵活地加以使用。

## 考研政治命题的特点和规律之二

### ——题型命制的特点和规律

《考试大纲》明确规定：政治理论考试在考查基本知识、基本理论的基础上，注重考查考生运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。为此，掌握好基本理论和基本事实，弄清基本概念、基本观点、基本原理、基本事实之间的区别与联系，是备考最基本、最重要的要求，也是提高运用所学知识分析问题、解决问题的能力的基础和前提。

《考试大纲》自 2003 年开始对试卷题型的结构做了修订，把题型规定为选择题、辨析题和分析题三种类型后，2005 年版的《考试大纲》又对不定项选择题的选项从五个减少到四个，进一步降低了不定项选择题的难度。以下就这三种基本题型及其命制加以具体分析。

#### 一、选择题

选择题虽然最后只要求选择备选项中的一项或几项，但必须全面审视所有的选项，比较分析后再作选择。这是一个完整的思考过程，从内容上看，就是要看选项与题干之间在内容上的适应程度，简称“符合度”或“一致度”。完全符合、部分不符合者也视为不正确选项，部分符合、部分不符合者也视为不正确选项。

##### 1. 单项选择题

单项选择题的占分比例约为 15%，其优点是分值小，评分客观；保证它在试卷中占有一定的比例有利于确保知识考查的覆盖面，减少试卷的评分误差。单项选择题基本上是为实现《考试大纲》第一项评价目标即准确地再认或再现有关的哲学、历史、经济和政治等方面的知识而进行命题的，主要是考查考生对有关历史、经济和政治方面的基本知识、基本概念或基本事实的掌握和认识情况，从某种意义上可以说它是由概念题演变来的。从考生的答题情况来看，该题型的正确率比较高，但得满分的比例不足 10%。由于单项选择题的指向是明确的，不存在干扰选项，因此在各题型中是难度最低、得分率最高的。

首先，单项选择题注重对基本概念以及对基本概念之间关系的考查。如 1997 年理科政治试题：社会主义经济体制是指“社会主义生产关系的具体形式及其运行方式”。再如 2004 年第 1 题：唯物史观认为“物质生活资料的生产”是人类的第一个历史活动。2004 年第 5 题把公司全部资本分为等额股份，股东以其出资额为限对公司承担责任，公司以其全部资产对公司的债务承担责任，这就是“股份有限公司”。因此在复习过程中要注重对基本概念、基本原理进行比较、区别。

其次，由于单项选择题强调答案的惟一性，因此在解题时要充分发掘题干中的关键信息。任何概念、原理都是在一定条件下才能成立的，因此要特别注意对基本概念、基本原理的各种“限制”条件进行区分。如谈及事物发展过程中的一些标志性的术语：前提、关键、根本点、本质、基本特点、显著特点等，如 2004 年第 4 题：社会总资本扩大再生产的前提条件是“ $I(V+M) > II C$ ”。2005 年第 7 题社会主义生产资料公有制是社会主义社会实行按劳分配的前提条件等。另外一些在试题中出现的关键性的术语，如：集中到一点；首要的基本理论问题；从根本上说；最大的任务；根本原则；中心内容；集中体现等。这些词语规定了答案选项的惟一性、确定性。

##### 2. 不定项选择题

不定项选择题占分比例约为 30%，也属于客观性试题。基本上是为实现《考试大纲》的第一、二项评价目标，即正确理解和掌握马克思主义理论课中的有关范畴、规律和论断以及运用有关原理，辨别理论是非，分析、论证某一观点的正确或错误而进行命题的，但要求层次不高。从形式上来看，题目考查的角度和形式比较灵活，时常在给出不同于教材的表述、情境或言论等情况下，考查考生对基本概念的理解和掌握的程度。由于该题型对知识掌握的全面性和准确性要求较高，所以其难度要比单项选择题大得多，但考生的基础知识是否扎实往往能在这一题型上真实地体现出来。从内容上来说，不定项选择题主要用于考查考生是否准确掌握有关的理论范畴、规律和论断或是否对相关内容有较深层次的理解辨别能力。如果考生没有真

正理解有关的范畴、规律和论断,就不能准确地把正确项与干扰项区别开来。在各种题型中,该题型的得分率是较低的。该题型的答题情况如何,在很大程度上决定了考生的总分值。

从考生答题情况来看,多选了选项是错误的主要表现。因此,考生在该题型中反映出的主要问题不在于少选了正确选项,而在于多选了错误选项,对一些似是而非的干扰项难以作出准确的辨别,正确选项选了,错误选项也选了。从直接反映出的问题来看,是考生排除干扰项的能力不强,但从深层次上看,是对基本范畴、规律和论断等没有真正理解和吃透。

政治理论课的命题总思路是突出重点、覆盖大纲考查的知识点,而这两个方面的任务是分别由两类题型来承担的,大题(如分析题)的主要任务、功能是“突出重点”,而小题如选择题、辨析题的主要任务、功能是覆盖考试大纲。不定项选择题的命题内容大多集中在一些对著名人物的主要观点、理论的评价和语义的正确理解。对一些相关概念,诸如:社会规律和自然规律、同一性和斗争性、商品的价值和使用价值、商品资本和商业资本、社会主义民主和资本主义民主等这些既有联系又有区别的概念的理解和把握也是多项选择题命题的首选。

## 二、辨析题

自2003年起,由于辨析题在考查考生运用基本原理辨别、分析、解释具体问题的过程中发挥了较好的作用,于是命题组把该题型的占分比例提高到约为18%。主要考查考生运用有关原理去辨别理论是非、分析、论证所给命题或观点的正确与错误的能力。辨析题既考查知识的记忆又考查具体的应用,题目涉及的往往是各学科中容易混淆的概念并且有较强的理论针对性。由于辨析题往往是一些既有合理因素又有片面观点的命题,有时很难简单地说是或对或错,因此,在解答辨析题时,不必在开头匆忙作出判断,其判断必须有,但可体现在整个答案之中。辨析题除了判断以外,它还要对所给命题进行具体分析,辨别其中的理论是非,必要时还需指出与之有关的客观作用或影响,因而该题型具有一定的难度。目前越来越多地采用教材中很少介绍,但历史上、现实中或理论界原本就有的观点,所以题目灵活性很强。这种做法可以增加辨析题的理论意义和实际意义,也可在一定程度上加强有关能力考查的力度,特别是运用所学知识独立分析问题和解决问题的能力。

从考生答题的情况来看,较普遍地存在以下三大问题:一是对题目所给命题不能作出准确的辨别,把正确的命题看成是错误的,把错误的命题看成是正确的,或者不能辨别出命题是否全面,辨别的前提错了,后面整个分析也就无法按正确的思路进行;二是对题目所给的命题能作出正确的辨别,但却不能运用有关的原理进行分析和说明对与错的理由,这种情况同样导致不能得分。因此,在解答辨析题时应注意避免单向思维,要尽力避免把解题简单确定在一个方面,在确定思路时,要进行多维的思考;要善于用正确的原理、概念去指出命题的错误。三是在组织语言时,条理不清晰,逻辑层次不明晰。

下面根据多年在政治理论命题中的经验,从辨析题的命题类型和特征分别加以介绍:

### (一)辨析题命题的类型分析(从形式上来看)

#### 1. 命题(概念)混淆型

这是辨析题最基本的设题形式,所谓命题(概念)混淆,的指把两个(或多个)相关命题(概念)混淆在一起,所需辨析的题目既含有A的内容,也含有B的内容。回答这种类型的题目,一般需要考生对混淆在一起的两个命题都有所分析,必要时应回答出两个命题之间存在何种关联。如:1999年理科第30题:流动资本是指在生产过程中其价值发生增殖的资本。再如,2005年第32题:以劳动力形式存在的流动资本,它的价值同原料、燃料和辅助材料等劳动对象的价值一样都是一次性地转移到新产品中去。这两道试题实际上是将政治经济学中的两个概念:流动资本与可变资本的定义杂糅在一起。将资本划分为流动资本和固定资本,以及将资本划分为不变资本和可变资本,是两种不同的划分方法。两种不同的划分方式在于对资本进行考察的目的不同:将资本划分为流动资本和固定资本,是为了揭示资本不同部分的周转速度快慢对剩余价值生产的影响,它以资本不同部分在资本运动中的价值周转方式的不同为划分依据;而将资本划分为不变资本和可变资本,是为了揭示剩余价值产生的源泉,它以资本的不同部分在剩余价值生产中所起的作用不同为划分依据。

#### 2. 命题(概念)比较型

命题(概念)比较型是指将两个看似相近或相反的命题(概念)A、B并列出现,A、B之间存在相关性,这种相关性可能表现为相似性,也可能表现为相异性,或者存在着看待事物时表象与实质之间的联系。这种类型的辨析题,其要求是非常明确的,就是要求被试者分析这种相似性或相异性。例如,(1998年理科第24题)辨析:股份制形式实现了资本积累,增大了社会资本总额。该题把股份制、资本积累、资本集中、资本积累这几个重要概念结合在一起。股份制是一种资本组织形式。股份制形式借助竞争和信用两大杠杆,把分散的中小资本合并成为少数大资本,实现的是资本集中,不是资本积累。资本集中是指把原来分散的中小资本合并为少数的大资本。集中只改变社会资本的组,不增大社会资本总额。资本积累是个别资本通过积累来增大自己的资本总额,使社会资本总额增大。资本积累是资本积累的结果,而资本积累则是资本积累的手段或重要条件。

### 3. 观点解释型

这种类型的辨析题一般是引用涵义比较深刻的一句(段)话,要求考生首先能读懂这句话的意思,然后联系所学政治理论课中的知识,寻找相关理论原理作答,与其它类型的辨析题相比,此类辨析题在回答上一般要求考生能进一步联系现实,阐明问题的现实或理论意义。如:2000年文科第32题:辛亥革命是一朵不结果实的花。题目来自于胡绳主编的《中国共产党七十年》一书中对辛亥革命的评价。胡绳认为:“如果脱离中国近代革命史的全程来观察问题,也许会把辛亥革命看作不过是一朵不结果实的花,但它并不是不结果实的”。因此在回答这类辨析题时,不能简单进行判断,而是要结合近代中国革命的历程来进行分析,既要认清它的历史局限性,同时也要看到它的进步意义。再如:“仓廩实则知礼节,衣食足则知荣辱。”题目取自古语,作为研究生入学考试的考生应能正确理解该古语的字面意思,该古语运用了“互文”的手法,“仓廩”即米仓,“仓廩”、“衣食”意指老百姓之日常用度,全文的意思是“(老百姓的)衣食富足了,就会知道荣辱礼节”。联系政治理论课中的相关知识,显然这句话讲的是有关物质文明对人们的精神生活有积极的促进作用。从物质文明与精神文明的关系来看,物质文明是精神文明的基础,但物质文明也不是精神文明的充分条件,考生只须回答出这两层意思即可。

### 4. 条件辨识型

“一切以时间、地点、条件为转移”,条件对于事物的性质具有重要意义,同样,在辨析题中,命题是否成立,有时首先取决于条件;这种类型的辨析题着眼于对命题成立所需条件的考察,考生应着重分析辨析题中的条件。如:1999年理科第32题:中华人民共和国成立后,我国社会的主要矛盾是资产阶级和无产阶级的矛盾。该命题谈的是社会主要矛盾问题。社会主要矛盾不是一成不变的,在历史发展的不同阶段、不同时期,社会的主要矛盾是有变化的,因此,考察社会主要矛盾问题必须联系特定的历史时期。“我国的社会主要矛盾是资产阶级和无产阶级的矛盾”这一命题的成立首先取决于是否将它放在特定的历史时期内考察。

### 5. 情境辨析型

在设置试题时,大量引入课本之外的材料,构建新的试题情境,引导考生运用平日所储备的政治理论课知识和方法,分析设定的新材料,回答设定的问题。这是最近几年政治理论课考试所运用的基本方法之一,其目的是为了克服考生在学习政治理论过程中容易出现的单纯记忆倾向。如:2003年第33题,考查的是有关中国社会主义改革与社会主义改造之间的关系,要求考生对“早知今日,何必当初”的论断加以评析,这就突破了以往辨析题多采用的将两个或多个命题或概念杂糅在一起的命题方式。2004年第31题采用了漫画为背景材料考查整体与部分之间的关系以及形而上学的工作方法。2004年第32题更是突破了以往“直问直答”的模式,同样设计了带有背景材料的辨析题。试题不是就抽象的概念而论抽象的概念,而是设置了一个具体的“屠宰厂(场)”整治个案,由此个案引出该题的辨题,即,从表面上看,确实应该由政府来规范市场秩序,并且,似乎由政府来干预就足够了。其实不然,因为,良好的市场经济秩序是维系市场有序运转的重要保证,政府干预与发挥市场作用并不矛盾。这样就把深刻的理论问题建立在具体的事例上,很有说服力。这样情境辨析题在2005年试题中更是得到了充分地表现。

## (二) 辨析题的命题特征(从内容上来看)

### 1. 命题观点正确

这类题表面上看似乎不难,既然命题正确,那就把观点正确的理由写上去就行了,但实际上,解好这类题还是不容易的。主要有两种情况决定了它有一定难度。

第一种情况是命题观点尽管正确,但需要作重要补充。如:1998年文科第23题:“唯心主义哲学是生长在人类认识之树上的一朵不结果实的花”。考生在答题中反映出的问题主要表现在两个方面:一是没有认识到唯心主义也是一朵花,只是简单地认为唯心主义是不对的,不能成为花,也不能结果。按这样的判断思路来说明,就会把唯心主义哲学说成是不符合马克思主义的认识论,不能结果实,从而完全否认了它产生的必然性,就不能全面地回答问题;二是认为唯心主义哲学也结果,但唯心主义哲学又是不对的。按这样的思路来回答问题,就导致了把答题的重点移到了“结怎样的果”的问题上。有相当部分的考生就认为唯心主义也结果实,只不过结的是“苦果”、“恶果”、“毒果”、“对人类有害的果”。这样的回答显然不符合答题要求。在答题中反映出的上述问题,实质在于对马克思主义哲学的一些基本原理没有牢固地掌握。

第二种情况是试题提出两个表面上矛盾的观点,但实际上都是正确的。如:1997年文理科通用的一个辨析题:我国宪法规定公民政治权利不受教育程度的限制,列宁却说“文盲是处在政治之外的”。这一题表面上看是我国宪法的规定和列宁的话前后矛盾,实则一致。前者说明我国是人民民主国家,公民享有广泛的民主权利,宪法规定政治权利不受教育程度的限制。而后者是指文盲受自身条件的限制,不能真实有效地参与国家政治生活,因此不能充分享用宪法所规定的各项民主政治权利,履行公民的职责,正是从这个意义上讲“文盲是处在政治之外的”。这二者结合起来恰恰说明,我国社会主义民主政治建设是一项长期的艰巨任务,必须大力发展文化教育事业,提高全体公民的文化素质,使公民所享有的民主权利与行使民主权利的能力统一起来。

## 2. 观点错误

这一类辨析题的特点是进行错误的归纳和概括,“以偏概全”。例如1997年理科第23题:“仁者见仁,智者见智”是对客观真理的否定。该题涉及的命题“仁者见仁,智者见智”是一个正确的观点。因为,个体在认识活动中,由于生理、心理、经验、知识、能动性的发挥以及看问题的角度各有不同,因而会出现认识上的个体特征和差异性。“仁者见仁,智者见智”蕴涵的哲理正是反映了人认识上的主体性、差异性和多样性,而不是对客观真理的否定。该题的概括,实际上是一种张冠李戴的错误概括,即把“公说公有理,婆说婆有理”的对客观真理的否定张冠李戴地套到“仁者见仁,智者见智”身上。再如,2004年第28题:在新民主主义革命时期,只有当民族资产阶级拥护革命时,才要保护民族资本主义。试题将民族资本主义和民族资产阶级这两个既相联系又属于不同范畴的事物放在一起,利用考生对民族资产阶级两面性的了解,制造了一个似是而非的“条件”,进而要求考生作出判断和分析。

## 3. 既有合理因素又有片面观点

这类辨析题往往是寓是于非或非非于是,是辨析题最常见的形式。在解答此种形式的辨析题时要注意下列特点。

第一,要全面指出命题的合理因素和片面观点。1998年文科试卷第25题:在中国,没收官僚资本就其革命性质而言是新民主主义的。这是一个不全面的命题,要求考生指出其不全面的地方,并全面地回答问题。考生在答题中反映出的问题主要是不能全面地认识没收官僚资本的性质,在辨别上只是简单地作正确或者错误的判断。因此,讲了具有新民主主义革命的性质,就不讲具有社会主义革命的性质,或者是相反。其中绝大多数考生在答没收官僚资本具有新民主主义革命性质时所作的分析,都只是把没收官僚资本与作为新民主主义革命推翻三座大山的任务联系起来,并分析到此为止,不再继续分析下去,这样就不能把整个分析引向全面。

第二,指出命题的倾向。一般来说,在这类题中,虽然既有合理因素也有片面观点,但要求考生指出命题的主要倾向。例如:1988年文科政治试卷辨析题:社会生活是复杂的,决定社会性质和发展的要素是多元的。本题要分成两方面进行回答。第一,肯定其合理因素,指出人类社会是由经济、政治、文化、思想等多种因素所构成的复杂系统。在社会发展中起作用的,既有地理环境、人口和物质资料生产方式等物质要素,也包括社会心理、社会意识形态等精神要素和人的主体能动作用。第二,阐述其错误,指出最终决定社会性质和发展的力量,只能是社会的物质资料的生产方式,其他因素的作用都是建立在物质资料生产的基础上。唯物史观是唯物主义的一元论,那种把决定作用和影响作用混合起来的多元论观点是错误的。因此该命题的基本倾向要论证“决定社会性质和发展的要素是多元的”是与唯物史观相对立的,其基本倾向是错误的。

第三,命题是由两个以上的句子组成,通过错误的推理,得出片面的结论。一种是前提正确,用不正确的方法推导出错误的结论。如2002年文科第32题:价格是价值的货币表现,价格的变化就是价值变化的表

现。这道题就具有代表性。价值是价格的内容和基础。在自由竞争条件下,价值的变化必然引起价格的变化。但是,在现实的交换活动中,影响价格变化的不仅仅是价值的变化,还有供求关系、竞争、货币价值和政府政策等因素。另一种情况是试题前提虽然有合理的因素,但不完整。再如 2000 年理科第 31 题:1928 年有人主张,既然中国革命的动力是无产阶级,那么革命本身就是无产阶级革命。首先,应指出这一试题推理根据不对。毛泽东指出:“决定革命性质的力量,是主要的敌人和主要的革命者两方面。”1928 年时主要的敌人仍然是帝国主义和封建主义,因此中国革命仍然是反帝反封建的资产阶级民族民主革命。第二,该题对前提的概括也不够完整,中国资产阶级民主革命的动力不仅是无产阶级,还包括农民阶级、小资产阶级和民族资产阶级。另外,这时候主要的革命者是无产阶级,革命的领导权不再属于资产阶级,而是属于无产阶级及其政党。因此这个革命又不是一般的、旧式的资产阶级民主革命,而是新式的、特殊的资产阶级民主革命,即新民主主义革命。

列宁说,“规律就是关系”,就是“本质的关系或本质之间的关系”。从根本上说,辨析题就是如实地揭示出事物内部和事物之间的关系,并给予正确的说明。任何一个辨析题都要提出一个完整命题中所包含的至少两个基本思想要素之间的关系,因此,我们在解题时,只有抓住了这两个思想要素并分别对这两个方面及其相互关系进行分析,才算抓住了要领。有的辨析题的文字表述浓缩为一句话(一个判断),如“凡是亲眼所见的都是对客观事实的真实反映”,“没有理性,眼睛是最坏的见证人”,“凡是存在的,都是合理的”,“人是历史的剧作者和剧中人”,等等,都可将其分解为两个部分,并对其中的第一部分及其两者的关系加以分析,这是解析辨析题的实质。

### 三、分析题

自 2003 年起,《政治理论考试大纲》将以往试卷中的论述题与材料分析题合并,统称为分析题,其占比例在试卷中约为 37%。之所以取名为分析题,意在考查考生在掌握理论知识的基础上,联系具体情境分析问题和解决问题的能力。从以往无论是论述题还是材料分析题反映的情况看,这种题型的分值较大,可实现对考生多层次能力的考查,但缺点是知识覆盖面窄,考查知识点比较集中,且有较大的评分误差。论述题和材料分析题合并为分析题后,今后将逐步加大材料在题目中的应用,主旨在于要求考生既要有一定的理论知识基础,又要有根据具体题目情境分析具体问题的能力。命题形式接近于以往的材料分析题,但与以往材料分析题不同之处在于,选取的材料既可以是围绕某一主题设置的一组材料,也可以是蕴涵深刻含义的某一句、某一段话。针对设置材料的题目,考生需要读懂材料回答问题;而对于一段或一句材料的题目,则需要考生以自己所学的知识底蕴,结合材料作适当引申,分析其中要旨作答。通过设置材料,给出了回答问题所需要的多数信息,大大减少了知识的记忆量,给那些知识记忆能力差,然而分析问题能力较强的考生提供了展示其才华的机会。与问题设置的相对开放性相适应,今后此类题目的答案要点的设置也应逐步探索它的开放性问题。

分析题主要是考查考生运用所学的基本原理分析、认识、评价或论述某些社会现象或问题的能力,以及能否根据所提供的材料、所掌握的有关历史条件或国际、国内政治经济生活的背景给予综合、归纳,并进行科学的评价。题型的基本要求主要有:一是要阅读理解材料所表达的意思,并从所给材料中获取有关信息、对材料进行鉴别、比较和综合概括。二是要运用有关的理论或原理来分析问题,要从理论上进行说明。三是要对某些社会现象或观点进行分析和评价,指出错误是什么,为什么是错误的,即既要知其然,又要知其所以然;回答材料分析题的一个根本要求就是不要离开材料,要运用有关的知识,对材料本身或材料提供的观点给予正确的评价、分析。四是要适当联系实际,要从对现实生活中出现的问题的认识来理解一些理论观点。由于材料分析题所含的信息具有隐蔽性,其选用的材料又反映不同的态度或立场,有一定的时间、空间差别,这增加了这种题型的难度。考生要能根据材料和题目的要求,引申出自己掌握的有关基本知识或观点。

在分析题中又可以分为以下几种类型:

一是根据题目提供的一段话或几个材料,要求阐述这段话或材料中提出的几个问题的关系或如何处理这些关系。实际上是以传统论述题的方式进行考查。如:2003 年第 35 题,要求考生根据毛泽东关于共产主义的社会制度与共产主义的思想体系、共产主义的思想方法与在特定历史阶段实际采用的现行政策的辩证关系的这段话的论述,分析中国共产党的新民主主义基本纲领、社会主义初级阶段的基本纲领同实现共产主义最终目标之间的关系。这类试题不仅要求考生分析题目所阐述某一理论、观点、著作的内容,还要求在

内容分析的基础上指出这段话或材料的理论意义和实践意义。再如1996年理科第28题:试述邓小平建设有中国特色社会主义理论首要的基本的理论问题及科学回答这一问题的重大意义;1998年理科第28题:试述毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这一著作中提出的新理论及其意义。

**二是评述某种观点。**这些观点既有正确的也有错误的。如2003年第37题选做题I,试题提供了在世界政治格局的认识问题上的传统学派的错误观点。这种类型的试题,要求考生在对材料中提出的观点正误进行初步分析的基础上,指出观点的实质,并运用所学的知识或原理进行分析,最后阐明自己的观点或立场。再如2005年第36题:关于中国革命的性质与动力,在中国共产党早期历史上,曾经出现以下两种观点。一种认为,每个阶级的革命,都要建立在每个阶级的力量上面;资产阶级的民主革命如果没有资产阶级的有力参加,便会失去革命的阶级意义和社会基础。另一种认为,中国资产阶级民主革命,只有在坚决进行反对资产阶级的斗争中,才能得到彻底的胜利。上述引文所反映的是陈独秀和王明在中国革命的性质和革命的领导阶级问题上的错误观点。答题时应首先指出来。该题是分析题,而不是辨析题,只有在先指出陈独秀和王明的错误观点之后,才能进行论述。同时,2005年试题命制的创新性还表现在在试题的问答中还进一步地设置观点,要求考生进行剖析,如2005年的36题和34题。

**三是要求指出依据,如理论依据、现实依据等。**如2001年文科第35题:世纪之交,中央作出了实施西部大开发的战略决策。试述中央在此时提出实施这一战略的依据,以及实施这一战略对经济、社会发展的重大意义。你认为在实施这一战略过程中,应该处理好哪些关系?回答此题很明显分为三个层次:第一,西部大开发主要是为了促进地区经济协调发展,它的战略依据是邓小平“两个大局”的思想。第二,实施西部大开发对于经济协调发展,增强民族团结,维护社会稳定和最终实现共同富裕具有重大意义。第三,应处理好关系:西部与中部、东部地区的关系,经济发展与保护生态环境的关系,经济发展与人口增长的关系,政府与市场的关系等等。

**四是要求考生运用辩证观点分析实际问题。**如2000年文科第33题:十一届三中全会以来,我国实施的一系列改革措施,取得了举世瞩目的巨大成就,但也出现了某些负面效应。请用辩证唯物主义的矛盾学说,阐述你对这个问题的认识。题目实际上是要求运用对立统一规律的三个原理正确分析和认识改革中的巨大成就和负面效应的问题。要求考生认识到在实际的改革和发展的历史进程中实施的每一项改革措施,都是正面效应和负面效应并存。在改革和发展进程中存在的正面效应和负面效应这对矛盾是不可避免的。再如1993年理科第33题:结合我国改革开放的实际,运用对立统一的学说,分析社会主义与资本主义的相互关系。此题要求抓住对立统一的学说来说明社会主义与资本主义的辩证关系,这种辩证关系要分成两方面阐述。首先,要指出两者相对立的一面和两者相统一的一面。这种统一具体体现在两者在对立和斗争的同时,也吸收对方的长处,加强自己。然后,联系实际,这部分要紧扣原理,从“对立”与“统一”两方面来对社会主义与资本主义进行分析。

从近年来考生答题的情况来看,较普遍地存在着以下两个问题:一是相当多的考生对材料本身不能很好地阅读理解,归纳不出材料所表达的主要意思,因而对一些就材料本身提的问题也不能圆满地回答;二是对有关的国内、国际的背景材料缺乏全面的了解,或者根本就不知道有关的背景,这样对材料本身反映的一些问题就无法作出正确的判断;另外,有些考生对基本理论和知识没有掌握,对一些观点的评价和分析就显得有些无的放矢,当然,对要求引申的问题也就不能很好地回答。因此,考生首先要善于从提问和材料中提取信息。材料分析题虽然很灵活,但是,其提问和材料却提供了解题的线索,这就要求在解题时,不能径直接按照考生本人的想法、认识去答题,而是应从材料本身中提取信息。其次,要善于归纳、引申。从提问、材料中获取信息只是为解题提供了思路、素材,但是,材料分析题还要求对所提供的材料进行概括,考生要运用所学原理和材料“对号入座”,加以归纳和概括。



# 考研政治命题的特点和规律之三

## ——命题知识点的特点和规律

### 一、试题命制的基本指导思想

研究生入学考试是国家为高等学校招收研究生而设置的考试。它的评价标准是高等学校优等本科生能达到及格和及格以上的水平,以保证被录取者具有基本的政治理论素质,并有利于各高等院校在专业上择优选拔。为此,教育部考试中心每年统一制订《考试大纲》作为考研命题的基本依据。

1998年4月,经中央政治局常委会议研究提出的全国普通高等学校马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)设置新方案。将马克思主义理论课的课程设置调整为“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”五门课程。《考试大纲》的基本考查内容由这五门马克思主义理论课组成,但《考试大纲》的修订必须依据高校政治理论课教材建设、教学的实际情况以及形势发展的需要来进行。

政治理论试题命制的基本指导思想主要有:

首先,命题组必须严格按照《考试大纲》对各个学科知识点的考查范围进行命题,试题的内容比例、题型比例应符合考试大纲的规定。对政治科的命题的考查内容来自于教育部社会科学研究与思想政治工作司组编的教材。《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《当代世界经济与政治》均由高等教育出版社出版。

其次,试题应科学规范,没有科学性、政治性错误。参考答案的编写力求科学规范,答案基本上以现行教材为参照标准,或以中央正式文件为依据;答案无政治性失误、科学严谨,准确无误并尽可能避免有学术上的争议。

第三,试卷有一定的覆盖面和难度控制,所考查的知识点应尽量广泛,分布具有一定的合理性,试题的考查内容应“依据大纲且不能拘泥于大纲”,同时,保持年度间试卷难度稳定。考试大纲所列的考查要点规定了考试的考查内容,是考试命题和考生复习的依据和范围,但是这些考查的要点又只是一个框架,所列知识点具有高度的概括性。因而,在复习时仅仅依靠大纲所列要点是远远不够的。不仅如此,考查要点之外的内容并非可以置之不理,相反,必要的非考查要点对考试内容的掌握也同样大有裨益,掌握这些知识对考试成绩的提高可以达到事半功倍的效果。

第四,有确定的考核知识点,并能体现一定的能力考查目标。题目创设的立意、情境、设问的角度和方式新颖、灵活。强调考查内容的各个学科之间知识点的内在联系,适当加强对综合的、跨学科的能力的考查。

《考试大纲》对考生的能力考查目标具体规定了以下:第一,准确地再认或再现有关的哲学、历史、经济和政治等方面的知识。第二,正确理解和掌握马克思主义理论课中的有关范畴、规律和论断。第三,运用有关原理,解释和论证某种观点辨明理论是非。第四,运用马克思主义的观点和方法,比较和分析有关社会现象或实际问题。第五,结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景,综合认识和评价有关的理论问题和实际问题。第六,准确、恰当地使用本学科的专业术语,文字通顺、层次清楚、有论有据、合乎逻辑地表述。这些评价目标比较全面地反映了对考生知识性、理论素质、辨别与分析能力、理论联系实际能力以及理解、分析、比较、综合和归纳等能力的要求。

### 二、政治理论命题的特点和规律

#### 1. 研透大纲修订说明,倾听文章弦外之音,新增和调整的考点必将成为考试命题的重点

《考试大纲》是教育部颁布的、指导命题和考生复习的纲领性文件。自颁布至今已十多年,近几年来考生都已经充分认识到“考试大纲”的重要性,并且在复习过程中也都严格紧跟新大纲来选择复习资料,制订复习计划。但大部分考生对新大纲内涵和外延并没有研读透彻,忽略了许多隐藏在大纲里的命题信息。