

小学生素质教育读本

邵慧萍 王江松 编著



华语教学出版社



小学生素质教育读本

邵慧萍 王江松 编著

华语教学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学生素质教育读本/邵慧萍,王江松编著. —北京:华语教学出版社,1998. 9

ISBN 7-80052-657-7

I. 小… II. ①邵… ②王… III. 素质教育—小学—课外读物 IV. G620

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 23282 号

小学生素质教育读本

邵慧萍 王江松 编著



©华语教学出版社

华语教学出版社出版

(中国北京百万庄路 24 号 100037)

北京后沙峪印刷厂印刷

全国新华书店发行

开本:787×1092 1/32 印张:5.375

字数:79 千

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

印数:10000

ISBN 7-80052-657-7/G · 196

定价:5.90 元

基础教育的根本任务是 为提高全民族的素质奠定基础

李岚清

21 世纪即将到来,全世界都在思考怎样迎接 21 世纪。对于即将到来的新世纪,我们既面临着机遇,也面临着挑战。我们能不能赢得这场挑战,抓住这个机遇,有一个更大的发展,最重要的问题不是资金,也不是自然资源,最重要的是人,是人的素质和人才问题。我国有 12 亿人口,如果 12 亿人口的素质提高了,我们就会在激烈的国际竞争中立于不败之地。如果不能解决这个问题,那将是一个十分沉重的人口负担。所以,说到底是如何提高全民族的素质,这是摆在我们面前的重大战略任务。一个国家、一个地区的条件再差,再穷,如果有素质较高的人,也可以较快地发展起来,这一点,已为历史经验所证明。

我们的教育,尤其是基础教育的根本任务是为提高全民族的素质和为培养各级各类人才奠定基础,因此,当前基础教育改革的一个重大问题就是要积极推进素质教育,切实纠正应试教育的偏向。要看到,中小学校推进素质教育,既是纠正应试教育的基本对策,又是落实

国家“科教兴国”和“可持续发展”战略的重大决策，它不仅是为了克服教育中存在的弊端，更是为了提高全民族的素质，培养跨世纪的人才，迎接 21 世纪的挑战。

素质教育是要面向全体学生，让学生都热爱祖国、学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美，使学生得到全面协调的发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。

只有全面发展的人，才是对社会最有用的人，所以教育要坚持德、智、体等方面全面发展的方针。有的人本事很大，业务水平很高，但是没有正确的人生观、世界观、价值观，道德修养很差，这不能认为是好的人才。只会书本知识，不会解决实际问题，不会动手，也不能认为是好的人才。道德修养好和本事大的人，身体不好也是不行的。只有全面发展，思想健康，思路宽广，知识渊博，学有专长，又有实践能力的人，才能做出较大贡献。

值此世纪之交，如果我国中小学教育从应试教育转向全面提高国民素质的轨道能取得实质性进展，到了下一世纪，中华民族将会以崭新的面貌自立于世界民族之林，为人类的文明和进步作出更大的贡献。

（以上节选自李岚清副总理在 1997 年 6 月 20 日《光明日报》上发表的署名文章）

目 录

基础教育的根本任务是提高全民族

的素质奠定基础 李岚清

第一章 素质与素质教育

一、什么是素质 (3)

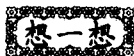
1. 人多不一定力量大 (3)

2. 素质就是质量或品质 (4)

二、什么是素质教育 (7)

1. 高分不等于成才 (7)

2. 教育的目的是
全面提高人的素质 (10)



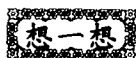
第二章 身体素质教育

一、健康的身体是人生成功
与幸福的基础 (15)

二、保持身体健康的三大诀窍 (17)

1. 吸取合理营养 (17)

2. 养成卫生习惯	(19)
3. 坚持体育锻炼	(21)
三、提高安全意识， 珍惜自己的生命	(24)
1. 小心水、火、电， 不做危险性游戏	(24)
2. 遵守交通规则	(29)
3. 掌握急救知识	(33)



第三章 心理素质教育

一、健康新概念——

身心的健全与和谐	(37)
1. 什么是心理健康	(37)
2. 什么是心理素质教育	(39)
二、小学生也有心理问题	(40)
三、如何获得心理健康	(42)
1. 从自卑自贱到自尊自信	(42)
2. 从孤僻抑郁到开朗大方	(45)
3. 从焦虑畏惧到轻松自然	(47)
4. 从消极懒惰到积极进取	(48)
5. 从悲观绝望到乐观坚强	(50)

- 6. 从骄傲虚荣到谦虚实在 (52)
- 7. 从嫉妒他人到提高自己 (54)
- 8. 从逆反对抗到服从真理 (57)

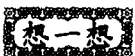


第四章 社会文化素质教育

- 一、什么是社会文化素质 (63)
- 二、个性素质教育 (65)
 - 1. 自我价值意识 (66)
 - 2. 独立自主意识 (67)
 - 3. 竞争自强意识 (70)
 - 4. 创造与超越意识 (72)
 - 5. 时间与效率意识 (74)

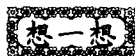


- 三、公民素质教育 (78)
 - 1. 爱国意识 (78)
 - 2. 法律意识 (84)
 - 3. 环境意识 (87)



- 四、科学素质教育 (93)

1. 知识就是力量 (94)
2. 科学对象与科学精神 (96)
3. 学习态度 (107)
4. 学习方法 (112)



- 五、道德素质教育 (118)
 1. 尊敬师长 (120)
 2. 关心他人 (125)
 3. 重信守诺 (127)
 4. 遵守公德 (129)

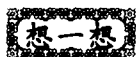


- 六、审美素质教育 (132)
 1. 美是五彩缤纷的世界 (133)
 2. 让美进入我们心灵 (139)
 3. 每日每时去创造
美好的生活 (143)



- 七、交往素质教育 (146)
 1. 人在交往中成长 (146)

2. 成功交往之道：
 平等、真诚、谦让 (148)
3. 日常交往的具体规则 (151)
4. 纠正不当交往和
 不良交往 (153)



- 八、劳动素质教育 (156)
1. 劳动创造历史，
 劳动创造人本身 (156)
2. 树立正确的劳动态度 (158)
3. 培养和提高劳动技能 (162)



第一章

素质与素质教育

市场经济是一种竞争经济，
人生是一个竞争过程。
竞争的胜负取决于人的素质的高低，
素质的高低取决于教育。
中华民族的崛起，
中国经济、政治、文化的现代化，
都有赖于国民素质的提高，
有赖于素质教育的普及和发展。

一、什么是素质

1. 人多不一定力量大

俗语说：“人多力量大”，“众人拾柴火焰高”。这些话有一定的道理。之所以有“一定的道理”，是指在素质相同的前提下，人多的一方力量会大于人少的一方。但是，如果素质不一样，则人多的一方未必比人少的一方力量更大。

比如，一群没有经过训练、内部不团结、缺乏组织和纪律的“乌合之众”，即使人数成千上万，也不一定能战胜一支训练有素、内部团结、组织严密、纪律严明的几百人的小部队。北美洲土生土长的印第安人曾经数量很大，但却被人数较少的西欧殖民者各个击破，最后所剩无几。19世纪50年代，中国是世界上人口最多的国家，但却在鸦片战争中惨败，输给英国这样一个小小岛国。

像这样的例子，同学们随时可以在自己的身边发现。听说你妈妈上班的那个商场最近很不

景(jǐng)气,好多叔叔阿姨都下岗了,而这个商场旁边一家小一点的商场却红红火火,蒸蒸(zhēng zhēng)日上,正准备兼并(jiān bìng)那家大商场呢,这是为什么呢?你们四年级一班只有 35 名同学,而四年级二班有 40 名同学,为什么你们班在所有的体育竞赛中都战胜了二班呢?

原来,如果人的素质低,人多不一定力量大;如果人的素质高,人少不一定力量小。力量的大小最终取决于素质的高低。

2. 素质就是质量或品质

同学们一定要问:什么是“素质”呢?

世界上所有的事物都有数量和质量、外在形态和内在品质两方面的规定;不同的事物具有不同的性质,同一类事物也具有质的差别。比如,工厂生产的产品有优质和劣质之分,市场上销售的商品有正品与假冒伪劣品之分,土地有肥沃和贫瘠(jì)之分,动物和植物也有良种和劣种之分。很多事物,外表上看上去没什么区别,但其内在的质量或品质却相差很大。

人也是一样。同样是人,却有力量强弱之分,

品德优劣之分,性格好坏之分,智力高低之分,人格健全与不健全之分。通常,我们把人的质量或品质,叫做“人的素质”,即人的生理、心理和社会文化等各方面发展的程度和水平。

你的胃口好吗?你睡觉睡得香吗?你跑步的速度和耐力怎么样?你在爬山比赛中得了第几名?你一年之中生过几次病?……这是由你的“身体素质”(又叫“生理素质”)决定的。你觉得你的身体素质好还是不好?如果你吃不好,睡不香,身体弱,常闹病,说明你的身体素质不好,要加强治疗和体育锻炼,提高自己的身体素质。毛泽东主席说,要“发展体育运动,增强人民体质”,我国目前正推行全民健身运动,目的都是要提高我国人民的身体素质。

你的智商有多高?你的记忆力怎么样?你喜欢思考问题吗?如果你遇到困难,你是轻易放弃呢,还是千方百计去克服?如果你受了委屈,你是只知道哭呢,还是会讲道理,会表明事情的真相?……这些都是由你的“心理素质”决定的。你觉得你的心理素质高还是不高?别忘了,心理素质是可以通过学习而不断提高的,如同身体素质可以通过体育锻炼而不断提高一样。

你的学习成绩怎么样？你对我们生存于其中的宇宙和地球了解多少？看到五星红旗冉冉升起时，你在想些什么？看到盲人横穿马路时，你想不想去帮他？当你面对星光灿烂的夜空或一望无际的绿野时，你是无动于衷呢，还是激动不已？……这些都是由你的“社会文化素质”决定的。社会文化素质是你生活在中必然和必须具备的一些能力和品质，包括科学文化素质、政治思想素质、道德素质、审(shěn)美素质、交往素质和劳动素质等等，这是你的立身之本，是你在这个社会中生存和发展的必备条件。

以上所说的身体素质、心理素质和社会文化素质，就构成了人的整体素质，表明一个人的整体发展水平。同学们，你们想做怎样的一个人呢？是四肢发达、头脑简单的人，还是智力发达、身体病弱的人，还是身心健康、全面发展的人？当然，大家一定会异口同声地说：“要做一个身心健康、全面发展的人。”这正是素质教育的目标和所要解决的主要问题。

二、什么是素质教育

1. 高分不等于成才

有一个同学，学习刻苦认真，门门功课都是100分，他因此而很骄傲，看不起周围的同学，在家里什么也不做，父母亲什么都得依着他，像婴孩一样照顾他，在学校也不愿参加集体活动，不会唱歌跳舞，不会体育运动，身边没有一个知心的朋友。同学们，你们认为他是一个“身心健康、全面发展的人”吗？你们认为他将来会成为一个出色的人才吗？

的确，传统的应试教育，培养出许多“高分低能”、学习成绩好而人格发展不健全的学生。

什么是“应试教育”呢？就是指以升学为目的，以应考课程学习为主要内容，以课堂灌输(guàn shū)为主要方式，以考试成绩为衡量学生优劣标准的教育体制。家长、学校、老师都为了提高升学率而一齐向学生施加压力，学生为了争高分而疲