

You Yi Tiao Xing Xing He

有一条 星星河

保护童心



★ 教 教 教 教 给 给 给 给

孩子自 孩子思 孩子发 孩子独 孩子爱 孩子自 孩子空 孩子伙
 JiaoHaiziZiXing JiaoHaiziSiKao JiaoHaiziFaXian JiaoHaiziDuLi GeiHaiziAiXin GeiHaiziZiXin GeiHaiziKongJian GeiHaiziHuoBan



徐国静
教育系列

四川少年儿童出版社

北京市东城区图书馆



90277444

徐国静 教育系列

有一条 星星河

保护童心

徐国静 著



四川少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

有一条星星河·保护童心/徐国静著. —成都:四川少年儿童出版社, 2002.7

ISBN 7-5365-2841-8

I. 有… II. 徐… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 048915 号

责任编辑:田 曦

封面画:沈苑苑

封面设计:王尔强

技术设计:王尔强

有一条星星河 保护童心

四川少年儿童出版社出版 (成都盐道街三号)

新华书店经销 成都金星彩色印务有限责任公司印刷

开本 880×1230 印张 7.625 插页 38 字数 177 千

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第一次印刷

印数:1—20,000 册

ISBN7-5365-2841-8/G.1370 定价:19.00 元



作者简介

徐国静 星星河创始人，作家，诗人，教育专家。

近年来，在对神话、宗教、哲学、心理学、教育学、文学进行广泛探索研究后，以诗的语言创作了200万字的作品及20集教育电视专题片，开展了系列教育研究与实践活动。在北京师范大学、北京第二外国语学院等全国十几所大学举办讲座，出访过美国、英国、俄罗斯、日本等国家，并在北京、莫斯科参加千人国际演讲大会。

现出版的著作有：

徐国静哲思系列：《男人与女人》、《生与死》

徐国静教育系列：《有一本天书》、《有一份宝藏》

《有一条星星河——保护童心》

《有一条星星河——发现创造力》

《拥抱大自然》

随笔集：《寻找女人》

散文集：《等候真爱》

待出版的著作有：

徐国静文学系列：《独上西楼》、《波上寒烟》

演讲集：《女人文化》

对话集：《激发创造力》

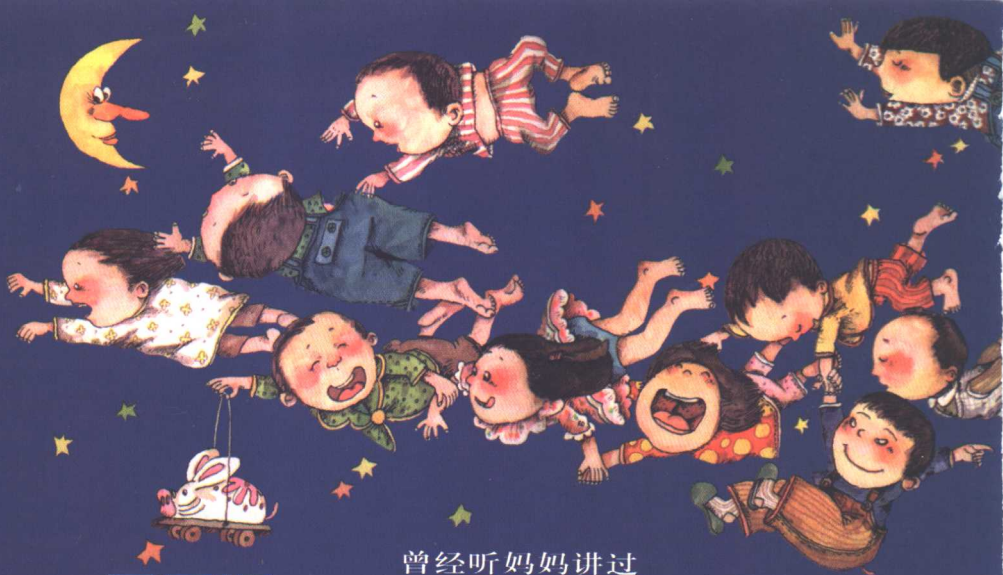


徐国静赠言：

放开孩子的手脚，让孩子用自己的眼睛去看，用自己的耳朵去听，用自己的心灵去感受和思考，才能帮助孩子真正建立起独立的人格意识和尊严感。

自省是生命生长的秘诀，一个不会自省的人永远也长不大，中国人的智慧与中国人的自我反省能力分不开。

教孩子随时随地去阅读大自然和生活的每一个画面和情节，真正赋予孩子一双发现真、善、美的眼睛。



星星河之歌

徐国静 词

曾经听妈妈讲过
每个人都顶着一颗星
每颗星都有一片光明
曾经听妈妈讲过
每棵草都顶着一颗露珠
每颗露珠都剔透晶莹
啊！生命原来如此相同
人人原来天生平等
来吧，我们彼此珍爱
来吧，我们心灵相拥
用生命汇成一条星的长河

闪闪发光 在天地间流动
星星河让我懂得
一颗星的光芒很微弱
无数颗星才有璀璨的夜空
星星河让我懂得
每个人都有独特个性
千姿百态才有多彩风景
啊！生命原来如此美妙
人人原来需要尊重
来吧，我们彼此珍爱
来吧，我们心灵相拥
用生命汇成一条星的长河
闪闪发光 在天地间流动—

和平之歌

徐国静 词

茫茫太空
灿烂星光
有一个美丽的星球
闪烁着蓝色的光芒
啊！宇宙 我们的家园
啊！地球 我们的故乡
我站在东方
你站在西方
隔着连绵群山
隔着无边海洋
我们拥有同一个太阳
同一个愿望
愿心灵不再燃起仇恨的火焰
愿眼睛不再掠过战争的恐慌
我们手拉起手环绕着地球
为人类的和平歌唱

茫茫太空
灿烂星光
有一个美丽的星球
闪烁着蓝色的光芒
啊！宇宙 我们的家园
啊！地球 我们的故乡
我站在东方
你站在西方
隔着荒原大漠
隔着古道风雷
我们拥有同一个月亮
同一个梦想
让爱心架起穿过波涛的桥梁
让爱心生出飞向你我的翅膀
我们拉起手环绕着地球
为人类的和平歌唱



序 直

团中央书记处书记 赵 勇

“星星河家园”是一个创造，而且是属于独生子女时代的一个创造。它的生命力和创造力完全来源于对孩子的尊重，对孩子心灵和人格的尊重。徐国静以一个母亲的爱心，从孩子细弱的呼唤声中倾听出独生子女成长的真实需要——成长需要伙伴，需要空间，需要独立思考和真实体验，从而创办了星星河家园。

序直
走出家门

八年来，她和很多家长，以及孩子们默默探索，默默实践，通过丰富多彩的生命体验所收获的教育思想和方法，可以说是赠予我们这个时代和每一个家庭的一份特殊礼物。

独生子女的出现，无疑给现代家庭教育带来挑战和困惑，人类的历史没有给我们提供相应的教育经验，每个人的成长经历也无法帮助我们摆脱困境。独生子女因家里没有游戏伙伴，父母过多地包办代替，以及都市化衣来伸手，饭来张口的优越物质生活，给他们学习合作，学习独立，学习创造带来了天然的不便。有关独生子女教育成长的研究，已经成为近年来的热门话题。令人惊喜的是这一研究

不仅来自教育部门，社会组织，还来自民间，来自成千上万个家庭，有很多家长将自己亲身实践和探索的教育思想无私地奉献给社会，让我们看见了一个全民关注教育，研究教育和探索教育的时代景观。

星星河家园就是活跃于民间的教育实践者，他们提出的“给孩子伙伴”这一自然而朴素的教育思想，实际上给独生子女学习合作，学习交往提供了广阔的空间和简单易行的办法；他们创造的一系列保护童心，发现创造力的教育活动充满了创新精神；他们尊重孩子心灵所创造的“润物细无声”的教育方法，几乎流淌于生活的每一个细节之中，甚至每一个稍纵即逝的瞬间。他们随时随地给孩子自信，给孩子爱心，随时随地激励孩子参与，激励孩子创造，激励孩子体验。这些以孩子为本，以生命为本的教育，毫无疑问地为现代家庭教育提供了丰富而宝贵的经验。

教育是开发人的巨大工程，人类社会的不断进步是从尊重人开始的。把孩子当成一个独立个体的人，一个不断成长变化的人，这是对人价值的最高尊重。一个孩子，如果人格得到过尊重；好奇心和自尊心得到过保护；自信心和同情心得到过培植；在生命成长发展的关键期自然能学会与人平等相处，进而学会自信而愉快地创造人生。教育的根本目的是为了让更多的人得到充分的发展，让每一个人尽力开发自己生命的潜能。这是人类一切生产目的最后的归宿。

有两种教育方式贯穿于我们的历史：一种是书本教育，一种是体验教育。以学校为课堂实施的是书本教育，以大自然和生活为课堂实施的则是体验教育。体验教育以孩子为主体，尊重孩子动态成长的内在规律，让孩子到生活实践中去不断感悟，不断积累，用整个生命触摸世界，用整个生命体会、观察和验证储存的各种信息。最后将各种思

想火花、丰富情感，以及创造冲动转化成自身素质的一部分，内化成一种思维能力和行为习惯。创造力来自生活，来自各种生命体验积累的精神情感信息的相互转换。

星星河家园带孩子“走向历史，走向民间，走向河流”等系列活动是最生动的体验教育。只有孩子真正置身于大自然和生活之中，只有孩子的眼睛、耳朵、嘴巴、心灵和头脑以及手脚等所有的生命器官全部打开，直接接收四面八方信息，才会不断地有所发现，有所创造。星星河孩子创作的童话故事、漫画、小品和想像发明，都来自他们真实的生命体验。有直接体验，有模拟体验，也有情感体验和追随体验。体验赋予孩子以深刻的记忆，这些记忆随时可能激发孩子的创造灵感。

书本给孩子的是前人总结的经验和知识，而生活给孩子的则是体验和行为能力。星星河提倡和实践的“教孩子独立，教孩子发现，鼓励孩子创造，鼓励孩子行动”的教育，只要每个家长意识到体验教育对孩子身心发展的重要价值和意义，自然会作出选择，并乐于放手让孩子到群体之中去，到自然之中去，到生活之中去。

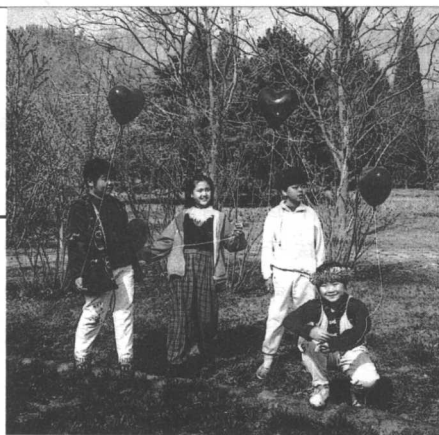
星星河家园与联合国儿童基金会联合举办的“尊重儿童权利，发现儿童智慧，鼓励儿童参与”的系列活动，凝聚了家庭、学校和社会多方面的力量，凝聚了心理学、教育学、文学和社会学等多学科中外专家的智慧。在人类进入地球村时代共享世界所有文明的今天，星星河家园“以儿童的眼光看世界，以世界的眼光看儿童。”的教育理念无疑给了我们一种世界性的眼光和胸怀。

现在，《有一条星星河》两本书与读者见面了，这是每个孩子和家庭的福音。我衷心地祝愿有更多的家长和孩子走进这条让生命闪闪发光的河流。

序言

走出家门



目 录

序言：倾听心灵的声音	009
------------	-----

上篇 走出家门**第一章 给孩子伙伴**

敞开家门→ 星星河思考之一 群体的教育环境	013
呼吁自己→ 星星河思考之二 连接世界的网络	019
在大家庭里→ 星星河思考之三 打开心灵的钥匙	025
惯性→ 星星河思考之四 放手与独立	029

第二章 给孩子空间

探险→ 星星河思考之五 孩子学习的秘密	033
1994年的一个周末→ 星星河思考之六 群体学习的快乐	037
小品→ 星星河思考之七 愉悦自我教育法	042

第三章 给孩子自信

化妆舞会→ 星星河思考之八 教学相长的真谛	047
最后的决赛→ 星星河思考之九 投入学习法	052

8628热线采访 → 星星河思考之十 放松思考法	057
在《实话实说》演播室 → 星星河思考之十一 保护原生态	062
采访英国《泰晤时报》记者 → 星星河思考之十二 自觉学习的秘密	066

第四章 给孩子爱心

目录

走出家门

1997年“三八”节 → 星星河思考之十三 播种爱心	073
捞鞋 → 星星河思考之十四 语言也需要学习	078
想像发明会 → 星星河思考之十五 情态驱动器	083

第五章 教孩子独立

晚餐 → 星星河思考之十六 动手是最好的学习	087
没有包公 → 星星河思考之十七 独立解决问题	091
被孩子拉下水 → 星星河思考之十八 与孩子共同成长	097

第六章 教孩子宽容

一口水风波 → 星星河思考之十九 变换角色的痛苦	101
出走之后 → 星星河思考之二十 失落心理的背后	105
六只眼睛 → 星星河思考之二十一 敌意的根源	109
再做找优点游戏 → 星星河思考之二十二 找优点滋补法	113

目 录



下篇 解放孩子

第七章 教孩子创造

- 生肖童话故事会→星星河思考之二十三 脑力激荡.....119
- 拼盘大赛→星星河思考之二十四 激发创造热情.....124
- 1997年春节→星星河思考之二十五 表演和创造力.....129

第八章 教孩子思考

- 走向历史→星星河思考之二十六 历史的记忆.....135
- 走进植物园→星星河思考之二十七 学会主动学习.....140
- 走进古生物世界→星星河思考之二十八 爱生命教育.....145
- 走向河流→星星河思考之二十九 读生活这本书.....149
- 走向濒危动物→星星河思考之三十 爱的智慧.....154

第九章 教孩子发现

- 走向乡村→星星河思考之三十一 发现自我.....161
- 走向民间→星星河思考之三十二 根植于民间.....166
- 给孩子发现美的眼睛→星星河思考之三十三 发现与创造.....171

土地的馈赠→星星河思考之三十四	自然教育法	176
-----------------	-------	-----

第十章 教孩子行动

保护地球→星星河思考之三十五	让孩子独立	181
暴风雨→星星河思考之三十六	自然唤醒法	188
金鸡独立→星星河思考之三十七	破译心灵密码	193
餐桌上的食物→星星河思考之三十八	生活即教育	199
假如地球只剩下人→星星河思考之三十九	游戏的秘密	204

目录
走出家门

第十一章 教孩子自省

用生命与自然交流→星星河思考之四十	闭眼睛的秘密	211
采访清河→星星河思考之四十一	采访的秘密	217
近距离学习→星星河思考之四十一	近距离学习	222
拉钩→星星河思考之四十二	拉钩的秘密	228
沉思		233

附录1：徐国静答英国《泰晤时报》记者问	236
---------------------	-----

附录2：徐国静答《向孩子学习》一书编辑问	239
----------------------	-----

1994年10月2日，七岁的女儿辛雨奇自作主张地给两个幼儿园小朋友陈若欣和周鹤打电话，约她们和父母一起来我家吃饭。就这么一个电话，打开了我家的门，打开了女儿心灵的门。从此，我的女儿不再孤独，不再封闭；从此，我开始思考独生子女的教育，思考应给孩子一个什么样的童年；从此，我和孩子们，以及她们的父母们一起创办“星星河家园”，在充满诗意的星星河家园里，我和孩子们一起成长。



在充满诗意的星星河家园里，我和孩子们一起成长

倾听心灵的沉思



创办“星星河”是孩子给我的启示

上篇
走出家门

创办“星星河”是孩子给我的启示，在与孩子平等对话的各种活动中，我从孩子身上获得了很多有关教育的思想。孩子以各种生动活泼的方式，开发了我的智慧和情感，让我重新理解生命成长的各种需要，以及生命自我学习和自我开发的能力。

面对一个孩子，我没有机会发现孩子生命中潜藏的各种创造力。而在星星河大家庭里，孩子随时向我展现了自己在群体中的独立性和创造能力。

在星星河大家庭，我更多地了解了独生子女成长的心理需要。从家长与孩子的交往中发现了独生子女教育迫切需要研究的问题。

独生子女在家里，只有一个位置——接受关怀、接受保护、接受给予。他们的位置决定了他们的思维方式和行为习惯。他们不可能跳出这个位置去看周围的人和己，主动想着关怀和给予别人。那么对独生子女进行合作教育和培养社会责任感就变得十分艰难，难就难在无论多么生动的教导都会变得空洞无物，独生子女的特殊位置容易使教育成为空中楼阁。

独生子女在家里只扮演一个角色——被爱的角色，一个长期扮演被爱的人是不会想到去爱别人的。即使有爱人的愿望，在家里也找不到能接受其爱的对象。人不但有被爱的需要感，还有爱人的需要感。而独生子女在家里的角色，使他们失去了产生后一种感觉的可能，以及生长的条件。独生子女的很多问题，并不出在独生，而是出在独育。独育强化了孩子的自我意识和自我中心主义。走出家门，让孩子和家长进入更广阔的群体空间。在交往中学会合作，学会承担责任，学会理解和尊重他人。

四年来，在倾听孩子心灵呼唤的日子里，我发现并找到了每一个独生子女家庭面对的教育问题。从孩子的呼唤声中，我真切地懂得了独生子女成长的强烈渴望和教育迫切需要研究的新课题。

独生子女的很多问题，并不出在独生，而是出在独育

