

吕 达 周满生 主 编
刘立德 邹海燕 副主编

DANGDAI WAIGUO

JIAOYU GAIGE ZHUMING WENXIAN

当代外国教育改革

著名文献

(苏联—俄罗斯卷)

人民教育出版社

当代外国教育改革著名文献

(苏联—俄罗斯卷)

吕 达 周满生 主 编
刘立德 邹海燕 副主编

人民教育出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

当代外国教育改革著名文献 (苏联—俄罗斯卷) /

吕达、周满生主编. —北京: 人民教育出版社, 2004

ISBN 7-107-17377-4

I. 当...

II. ①吕... ②周...

III. ①教育改革—文献—汇编—苏联②教育改革—文献—汇编—俄罗斯

IV. G511

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 000308 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京新华印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 18.75

字数: 320 千字 印数: 0 001~1 500 册

定价: 28.30 元

◎ 编者前言

(一)《当代外国教育改革著名文献》选编了20世纪80年代以来外国(主要是一些发达国家)教育改革的著名文献。这套丛书按国家分卷,现有五卷九册,包括美国卷四册,苏联—俄罗斯卷一册,英国卷两册,德国、法国卷一册,日本、澳大利亚卷一册。

(二)从20世纪80年代起,教育部国家教育发展研究中心开始选编《发达国家教育改革的动向和趋势》。这项工作得到教育部课程教材研究所的大力支持,并由人民教育出版社赞助陆续出版,迄今已先后出版了七集,另有一个特辑《基础学校——一个学习化的社区大家庭》出版了单行本。

(三)近20年来,《发达国家教育改革的动向和趋势》受到广大读者,尤其是教育科研工作者、比较教育工作者、高校师生的热烈欢迎,成为案头必备的资料书。但是,由于各集是陆续出版的,每集的印数又较少,不少读者未能备齐,抱有向隅之憾。

(四)《发达国家教育改革的动向和趋势》第一集第一篇收录的是美国1983年4月发表的《国家处在危险之中:教育改革势在必行》,那是一篇带有标志性意义的文献。今年正好是那篇著名文献发表20周年。为了满足广大读者的需要,也为了广大读者使用的方便,在教育部国家教育发展研究中心和教育部课程教材研究所的支持下,人民教育出版社决定一方面继续出版按年代选编的综合性的《发达国家教育改革的动向和趋势》,另一方面策划出版这套按国别选编的《当代外国教育改革著名文献》。前者便于横向比较,后者便于纵向对照。

(五)我们除了对每篇文献的原作者表示感谢之外,还在适当位置注明了所有翻译者和校订者等有关人员的名单,既保护权益,又明确责任。

(六)我们希望这套丛书能为我国教育改革和发展提供有益的借鉴,并热诚欢迎有识之士提出宝贵意见。

主 编

2003年4月

◎ 总目录

苏 联

苏联普通学校和职业学校改革的基本方针	(3)
苏共中央和苏联部长会议关于进一步完善青年的中等普通教育和 改善普通教育学校的工作条件的决议	(21)
苏共中央和苏联部长会议关于改进学生的劳动教育、劳动教学和 职业指导以及组织他们从事公益劳动和生产劳动的决议	(30)
苏共中央和苏联部长会议关于进一步发展职业技术教育体系和提 高它在培养熟练工人方面的作用的决议	(35)
苏共中央和苏联部长会议关于完善普通教育系统、职业技术教育 系统的师资培养、业务进修以及改善他们的工作、生活条件 的措施的决议	(41)
苏联部长会议关于进一步改进公共学前教育和培养儿童作好入学 准备的决议	(46)
苏共中央、苏联部长会议和全苏工会联合会中央理事会关于提高 教师和其他国民教育工作人员工资的决议	(49)
高等和中等专业教育改革的基本方针	(53)
苏共中央和苏联部长会议关于根本改进受过高等教育的专门人才 的培养质量和在国民经济中使用的措施的决议	(75)
苏共中央和苏联部长会议关于改善科学教育干部和科研干部的 培养与使用措施的决议	(86)
苏共中央和苏联部长会议关于提高高等学校科研在加速科技进步 和改进专门人才培养质量中的作用的决议	(90)
关于提高高等学校工作人员工资的决议	(95)
关于改善高等学校研究生、大学生和中等专业学校学生的物质和 居住生活条件的措施的决议	(97)

总目录

苏共中央二月全会(1988年)关于教育体制改革的决定	(100)
苏共中央致全苏国民教育工作者代表大会的贺词	(109)
通过人道化和民主化达到教育的新质量	
——苏联国家国民教育委员会主席根·亚戈金在全苏国民教育工作者 代表大会上的报告	(113)
苏联普通教育学校暂行条例(示范)	(141)
苏联职业技术学校暂行条例(示范)	(155)
苏联中等专业学校暂行条例(示范)	(167)
苏联高等学校暂行条例(示范)	(176)
教育、科研和生产一体化	(185)
苏联国家教委副主任舒克舒诺夫在美国1991年5月“科学园、 科技发展及政府作用”国际研讨会上的发言	(215)

俄罗斯

俄罗斯联邦教育法	(223)
2010年前俄罗斯教育现代化构想	(256)
俄罗斯联邦教育部条例	(275)
俄罗斯联邦政府关于教育兴国思想的决议	(284)

苏联

苏联普通学校和职业学校改革的基本方针

(苏共中央 1984 年 4 月 10 日全会暨
苏联最高苏维埃 1984 年 4 月 12 日通过)

党的有计划和全面地完善发达社会主义、更充分地显示这一社会的人道主义实质和进一步提高人的创造积极性的方针，向苏联学校提出了重大的任务。

我们的时代具有在人们生活的各个领域——物质生产、社会关系、精神文明各方面都发生深刻变革的特点。科技革命在日益广泛地开展。经济转向急剧发展。大规模社会经济综合计划正在实施。社会主义民主的发展、苏维埃生活方式的巩固、新人的培养等重要课题正在解决。

本世纪末和下世纪初的宏伟任务将要由今天坐在课桌旁的这些人去完成。他们将继承伟大十月革命的事业，将肩负国家历史命运、社会全面发展和沿着建设共产主义道路顺利前进的重任。

党认识到自己的任务是，培养出如苏共中央总书记康·乌·契尔年科所强调指出的“那样的一代青年，他们不仅能掌握前辈们的经验，而且能以自己的成就使之更加丰富”。

学校改革是遵照苏共中央（1983 年）六月全会的指示施行的，其目的在于把学校工作提高到符合发达社会主义社会条件和需求的崭新水平。这是涉及每个家庭和全体苏联人民的大事。

一、发达社会主义完善中的学校

1. 社会主义国民教育体系的建立和发展与苏维埃社会的历史和我国

人民革命和劳动的英勇业绩密不可分。伟大十月革命和社会主义的胜利,为劳动人民获取知识和全部精神文明财富、为施展才能和天赋,开辟了非常广阔的天地。在世界历史上首次创立了真正的人民学校,切实保证了全体公民不分种族和民族、性别、宗教信仰、财产状况和社会地位,在受教育方面一律平等。社会主义为知识和文化、为造福社会的诚实劳动,树立了崇高威望。

伟大的列宁开发了苏维埃国民教育体系的源头。苏联共产党和苏维埃国家始终不渝地忠实地贯彻列宁关于统一的劳动综合技术学校的思想。

国家在一个短暂的历史时期,从文盲遍地迈向了对青年普及中等教育。建立了职业技术教育体系,作为有计划地培养熟练工人的真正基地。高等和中等专业教育得到普遍发展。各阶级和社会集团、各个民族和部族及男女之间的文化程度大大接近了。

苏维埃教育体系的建立和发展,是确立社会主义文明和苏维埃国家迅速登上科学、技术和文化高峰的极其重要的一个因素。这对社会主义改造经验的世界宝库是一份巨大的贡献,对走上建设新生活道路的国家是一个具有鼓舞力的榜样,这也是社会主义对资本主义历史优越性的令人信服的显示。

2. 在现阶段,为了迅速协调地发展经济和文化、完善社会关系和政治上层建筑、完善作为社会主要生产力和最宝贵财富的人本身,需要对新一代的教学和教育采取从较为广泛的角度着眼的新的方法。党在争取使我们的受教育者不只是拥有一定知识的人,而首先是一个社会主义社会的公民,积极的共产主义建设者,并具备他应有的思想观点、道德、情趣和劳动与品行上的高度素养。

改善教育青年的整个事业、改善对青年人进行的政治、劳动和道德教育的迫切任务,引出了改革普通学校和职业学校的必要性。学校在培育、训练、教育一代代新人时,应当最充分地考虑他们将生活和工作在其中的那个社会环境。

当前需要把国民经济各个部门都提高到最先进的水平,广泛实现生产的自动化,做到劳动生产率的根本提高,生产出世界最佳水平的产品来。所有这一切要求行将投入独立生活的青年人——工人、技术员、工程师达到最现代化的教育水平,智力和身体得到良好发展,掌握高深的科技知识和生产的经济原理,对劳动采取自觉的创造性态度。

教育的社会职能也大大丰富起来。学校既要保证授予进高校深造所必备的高水平的知识,也要引导青年面向国民经济中的公益劳动,并为之作好准

备。应当把劳动教育看作是培养人的极为重要的一个因素和满足国民经济对劳力资源需求的手段。当前的教学、教育和职业指导的状况还不适应这种要求。学校、家庭、生产集体、大众传播工具、文学艺术和我们整个社会，共同致力于培养每个青年人自觉的劳动需求，乃是一项具有头等经济、社会和道德意义的任务。

对于青年思想政治教育的要求，对于培养他们的马列主义世界观、责任感、组织性和纪律性的要求在提高。党把苏维埃代代新人的思想、文化和职业训练程度的提高，看作是深化社会主义民主和让群众日益广泛而又有效地参加管理生产、国家事务和社会事务的重要前提。在国际局势极端尖锐化的情况下，帝国主义侵略势力疯狂攻击社会主义并妄图利用年轻人政治上的不成熟性，对这种阴谋诡计必须提高警惕。

学校改革的目的也在于消除和克服在学校工作中积累下来的不良现象、严重缺点和疏漏。需要完善教育结构，从根本上提高普通教育、劳动和职业训练的质量，更广泛地采取积极的方式和方法，使用技术教学手段，有目的地贯彻教学与教育统一的原则，保持家庭、学校和社会之间的密切联系。

必须坚定不移地根除教学教育内容和方法及学校生活中的、评定学生学习成绩中的一切形式主义现象，克服所谓“百分比癖”的弊病。

3. 进行普通学校和职业学校的改革——这就是说完成以下这些基本任务。

——提高教养和教育质量；保证做到每门科目的讲授具有较高的科学水平，科学基础知识得到牢固掌握，思想政治、劳动和品德教育、审美能力发展和身体发育都得到改善；改进教学计划和教学大纲、教科书和教学参考书及教学方法；克服学生负担过重、教材过于复杂的现象。

——彻底改善普通学校的劳动教育、教学和职业定向工作；加强讲课的综合技术方向性和实际方向性；大力加强在职业技术教育系统中对熟练工人干部的培养；完成向青年普及职业教育的过渡。

——增强学生对学习质量、遵守学习和劳动纪律的责任心，在发展学生集体的自治制度的基础上提高他们的社会积极性。

——提高教师和生产教学技师的社会威望，以及他们的理论和实践训练水平，充分满足国民教育系统对师资的需求；提高教育工作者的工资，改善他们的物质生活条件。

——加强各类学校、学前和校外教育机关的物质技术基础。

——完善普通学校、职业学校和国民教育管理部门的结构。

二、普通中等教育和职业教育结构

4. 兹建立如下普通中等教育和职业教育结构:

小学	1~4 年级
不完全中学	5~9 年级
普通中学	普通学校 10、11 年级
职业学校	中等职业技术学校
	中等专业学校

普通中学变为 11 年制。建议儿童在学校的学习提前一年,从 6 岁开始。如今已容纳了绝大多数幼儿的学前教育体系的发展以及在幼儿园和学校里对幼儿施教的经验,已经为此作好了准备。向儿童 6 岁入学的过渡,从 1986 年起在若干年内逐步实行,要随着学生额位的增设、师资的培训并斟酌家长的意愿、儿童的发展水平和地方条件进行。初期阶段,将有一部分儿童仍然 7 岁入学,而 6 岁儿童的教学,不论在学校还是在幼儿园大班,都将按统一大纲进行。

小学(1~4 年级)学习年限将延长一年,这将能够保证更扎实地教孩子读写算和初步的劳动技能,同时,还能使学生减轻负担,并于日后更容易地掌握科学基础知识。

不完全中学(5~9 年级)和现在一样,规定用五年时间学习科学基础知识。学生一般 15 岁念完 9 年级,受到不完全中等教育。少年的一般劳动训练基本上完成。在职业定向措施的配合下,形成便于他们选择未来职业的条件。九年制学校乃是通过各种渠道接受普通中等教育和职业教育的基础。

中等普通和职业学校包括普通学校 10~11 年级、职业技术学校 and 中等专业学校对青年施行普及的中等教育和劳动与职业训练。

5. 9 年级毕业生继续深造的各个渠道人数之间的比例,将根据国民经济的需要,并在照顾学生的倾向和才能、家长的意愿及学校校务委员会的建议后确定。9 年级毕业生中进中等职业技术学校的人数和比重将大致增长一倍。这里应当考虑到个别地区、城镇和农村的特点。

8~11 年级学生将有可能借助于选修课,由他们自己从物理—数学、化学—生物或社会—人文各类学科中选择个别科目进行深入学习。10~11 年级的劳动教学同掌握物质生产和非生产领域所需要的常见工种结合进行。

普通中学毕业生为了取得较高资格或学习复杂职业,可以进中等职业技术学校一年制部、2~3 年制中等专业学校或高等学校。他们当中的一部分

人将按照在 11 年制中学里受到的劳动训练到国民经济部门工作。根据青年人、各界家长和劳动集体的意见，要解决关于降低对某些工种的年龄限制的问题。

这样，经过一两个五年计划，青年的中等普及教育将辅之以普及的职业教育。所有的年轻人都将有机会在开始劳动活动之前就学会一种职业技能。这将促成普通学校与职业学校的接近和统一，这将是列宁关于统一劳动综合技术学校思想的进一步发展和体现。

6. 今天现有的各种类型的职业技术学校将改组为统一形式的学校——“中等职业技术学校”，按专业和随入学者的教育程度而定的不同修业年限设置相应的部。9 年级毕业生在中等职业技术学校的修业年限一般为 3 年，可获得职业技能并修完普通中等教育。11 年制学校毕业生为取得较高资格或学习复杂职业，可进中等职业技术学校相应的部，修业年限在一年以内。

中等职业技术学校应按照为国民经济有关部门培养高度熟练工人的要求划分专业，并以生产联合体、企业、建筑工地和团体组织为基地，在农村地区则以区农工联合体、国营农场、集体农庄和场际企业为基地建校。挂钩企业与职业技术学校间的相互关系，按苏联部长会议批准的条例规定的细则处理。

7. 中等专业学校（技术、师范、医务及其他专业学校）在培养青年中具有重要作用。它们为生产、教育、卫生、文化及服务部门的基层机构培养熟练的专门人才和组织人员，为国民经济人数最多的专家队伍提供补充人员，同时也参加普及中等教育任务的完成。今后仍要继续提高国民经济所需要的、受过中等专业教育的专门人才的培养质量。

近年来中等技术学校培养受过完全中等教育的青年的规模扩大了。但不完全中学仍应作为这类学校的招生来源。应当充实以缩短修业年限的方式从中等专业学校的毕业生中培养具有高等教育程度的专门人才方面的经验。

8. 为不具备中等教育程度的在业青年仍然保留夜课制（轮班制）学校和函授学校，他们在这里以不脱产方式接受普通中等教育。必须克服这些学校在活动内容和组织工作中的缺点，提高其教学教育过程的质量，整顿学生名额规划方面的工作。

9. 改进普通学校和职业学校的工作，为这些学校的毕业生进高校创造同等条件，这为进一步完善具有高等教育程度的专门人才的培养，创设了新的有利条件。高校新生构成的社会基础将扩大，青年人对待接受高等教育将会更具责任感和更加自觉。要制定新的高校招生章程，并取消其中关于考生

在高校的竞赛中计入中学毕业证书中平均分数的规定。

三、提高教学教育过程的质量

10. 苏维埃学校一项长期不变的最重要的任务,就是授予正在成长的一代人以深刻而牢固的科学基础知识,并使他们练就实地应用这些知识的技能和技巧。目前须做到使教学计划、教学大纲、教科书及教学直观教具等,都能符合社会—经济和科学—技术进步的要求及学生的年龄特点。

为了改进教育内容,必须:

——明确确定讲授科目的目录和教材范围,克服教学大纲和教科书分量过重的现象,删除其中过于复杂的次要材料;

——最准确地阐述各教学科目的基本概念和主导思想,保证在这些科目中对科学和实践的新成就作出必要的反映;

——从根本上改善普通学校的劳动教育与教学以及职业定向的状况;加强教育内容的综合技术方向;对实践和实验课和对物理、化学、生物及其他科学定律的工艺应用的演示给以更多的关注,从而为青年的劳动教学和职业定向奠定基础;

——使学生掌握运用现代计算机技术的知识和技巧,保证在教学过程中广泛使用计算机,并为此建立学校和校际的专用教室;

——按每门科目和各个年级确定学生必须掌握的技能 and 技巧的最合适的范围。

普通学校、职业技术学校 and 中等专业学校内须保证教学和教育的严格衔接性和统一的普通教育水平,并照顾到民族学校的特点。要在改善学习本族语言的同时兼学俄语方面采取一些补充措施,俄语被苏联人民自愿公认为民族间的交际工具。运用自如地掌握俄语,应当成为判断青年受完中等教育的一个标准。

为了更有效地完成党的一项主要任务——使人得到全面和谐的发展,须拟订综合进行学校教育工作的建议书,把共产主义教育的各个方面,即思想政治、劳动、品德、审美、体育等方面的教育力量,加以协调。

11. 中等职业技术学校要对普通教育方面的培养给以特别关注。必须保证学生巩固地掌握科学基础知识,掌握技术的、农业的、经济的及其他的专业科目,特别是同发展新技术和工艺及自动机械手(工业机器人)有关的科目。

要把职业技术教育系统的条件更充分地用于工人训练质量的提高。应根据训练一定工种和级别工人的统一要求、会同各部和挂钩企业共同拟订学生

生产教学和生产实习的新大纲。生产实习要在堪称生产革新者和劳动阅历深的师傅的指导下，在优秀班组中进行。

12. 改进教学形式、方法和手段。除讲课这一教学过程的基本形式外，在普通学校高年级、职业技术学校 and 中等专业学校里更广泛地采用讲演课、讨论课、座谈会、实习课和答疑课等教学形式。教师和家长应当更积极地引导学生钻研书籍及其他知识来源，帮助他们锻炼独立思考能力。

要提出缩减班级人数限额的任务，逐步做到1~9年级班最多30人，10~11年级班最多25人。

修订现行的并编出新的各门课程的教科书和教学参考书。高度的思想性和科学性，通俗易懂，简明扼要，表述确切生动，教学法结构完善——这些要求对每本教科书都是必不可少的。要吸收优秀教师、富有经验的教学法专家、知名学者参加教科书的编写。对作者的劳动要采取附加奖励的措施。要为出版苏联各民族文字的教科书扩充印刷能力和高质量材料的生产。充分满足对科学基础知识和选修课程方面的教材、参考书和科普读物的需求。

13. 培养学生的马克思列宁主义世界观，是对他们进行共产主义教育的不可动摇的基础。重要的是，要使所有的——不论社会科学还是自然科学的——科目的讲授，都是为了培养学生具有坚定的唯物主义观念、无神论观点、正确解释自然和社会现象并按我们的世界观原则行事的能力。

必须做到社会—人文类学科的讲授能以明白易懂的形式揭示世界革命性改革的道路、社会主义基本原理和历史优越性、资本主义反人民的反动本质，从阶级观点对青年们关注的现代社会生活问题作出令人信服的回答，阐明共产主义思想必然胜利的道理。在历史、社会学、文学及其他科目的讲课中，要坚持不懈地培养捍卫自己共产主义信念的能力和对庸俗习气、寄生现象和享乐主义的不调和态度。更多地采取积极的上课形式，赋予教学以更多的实际方向，根除读死书和公式化的弊病。应当认为，必须增加社会学的学习时间。编出适用于各类中等学校的社会学通用课本。

14. 在思想政治教育中要把培养具有坚定的共产主义信念的自觉公民当做最重要的事。教学教育过程各个组成部分，学校的整个社会生活，都应当致力于此。应当用马列主义思想，用马克思、恩格斯、列宁生平事迹的范例和苏联共产党的历史经验教育青年。加强对学生的苏维埃爱国主义和社会主义国际主义、苏联各民族友好精神的教育。活跃社会政治性俱乐部、博物馆、课外小组和讲演厅等机构的活动。定期举办巡访革命、劳动和战斗荣誉纪念地的参观行军。改进政治时事的报道。锻炼政治自学能力。广泛吸引党的工作者、优秀宣传干部、“知识”协会讲演人和老党员来参加学生的社会

政治教育。各种大众传播手段应当成为教师、家庭和社会的经常的积极助手。必须扩大电视和广播教学节目,改进它们的内容,宣传和推广青年教育的先进经验和堪称典范的好办法。

在教育工作中更充分地使用苏维埃国家的标志——苏联国歌、国旗和国徽,各加盟共和国的国歌、国旗和国徽,国家授予的奖励和奖章、勋章,以及少先队和共青团组织的标志。每个行将投入生活的人都应当熟悉苏联宪法和本共和国宪法,并且遵守这些法典。

15. 道德教育和法制教育在新人的培养中具有非常重要的意义。列宁曾强调指出:“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业,成为培养青年的共产主义道德的事业。”^①全部教育工作应当建立在知识、信念和行动、言论和作为的密切统一的基础之上。学校有责任培养那种遵照共产主义道德原则生活和行动、恪守社会主义公共生活规则与苏维埃法律的内在要求。

从幼年起就培养集体主义精神和相互间的严格要求,培养诚实正直、善良而又有原则性、坚忍不拔的刚毅性格,这是非常重要的。要制定新的《学生守则》。

16. 大力改进学生的艺术培养和审美教育是一项十分重要的任务。要发展美感,培养高尚的艺术趣味和理解并珍视艺术作品、建筑物与历史文物及祖国大自然的美丽富饶的能力。把每门教学科目,特别是文学、音乐、造型艺术和美学等具有很大认识作用和教育作用的科目,更好地用于这一目的。要在高等学校的专门系扩大培养这些科目的师资,以保证各个年级的美育科目都由具备相应资格的专家来讲授。艺术界知识分子各协会及各个文化机关都应在这方面给以帮助。作为实验,开办一种能够把普通教育同音乐、美术和身体发育有机地结合起来的的教学教育综合体。各个学校、少先队之家、俱乐部及文化宫要普遍整顿好各种艺术和文娱课余小组的活动,经常关心它们的节目。对那些缺乏思想性的、鄙俗的、情趣低劣的作品对青年的浸染,要建立牢靠的防线。

17. 让青年一代成长得体魄健壮、朝气蓬勃,为从事劳动和保卫祖国作好准备,是社会主义社会利害攸关的大事。

要组织全体学生在课堂和课外、在各种运动组里每天都进行体育活动,并为此创设必要的条件。每所普通学校、职业技术学校以及所有教学教育机构都应当建有设备和器材装备很好的运动馆舍和场地。要把各体育组织和俱乐部、企业和机关的基地更广泛地用于学生的体育锻炼。

^①《列宁选集》第四卷,人民出版社1995年版,第288页。

必须更多地关心卫生问题，要做到使每个学生都掌握卫生和医学方面的最低限度的知识，从小就了解自己的肌体，而且会保持它的正常状态。

18. 应当把训练学生作好在苏联武装力量的队伍中服役的准备、培养爱苏联军队、培育为作为社会主义祖国的一员而油然而生崇高自豪感和时刻保卫它的决心等内容，作为学生军事爱国主义教育的基础。提高普通学校和职业学校初级军事训练的水平和效果。

19. 学生的共产主义教育中的许多东西，都要依靠青年社会组织和学生自治机构。

必须大力提高共青团和少先队组织的威望，加强它们在学生思想政治教育中的作用，不能容忍在对它们的工作的指导中存在形式主义、超组织性和过细监护等弊病。加强学生的责任感和学生集体的团结，要尽力扶植他们一切有益的创举、倡议和主动精神，这些都是克鲁普斯卡娅、马卡连柯及其他杰出国民教育活动家所十分重视的。

共青团和少先队组织应当在提高学习质量、培养自觉纪律和文明行为、组织公益劳动和内容充实有益的课余活动以及锻炼学生自我服务能力等方面，成为教师集体可信赖的依靠力量。要更充分地利用各种共青团会议和少先队集会的巨大的教育作用，力求使这些活动进行得活跃、生动而有趣味，讨论学校集体所关注的问题。必须把学生青年人团的培养工作做得更好。

要完善十月儿童小组^①的工作，要尽力帮助年幼的孩子养成在集体中生活和活动的能力，引导他们把自己的力量用在有利于社会的有益事情上去：好好学习，为劳动作准备，行动举止有规矩，帮助大人做事。

提高课外和校外教育工作组织者和少先队总辅导员在学生集体生活中的作用，改进对这些干部的培养和选拔工作。

四、劳动教育、劳动教学、职业定向

20. 在改进学校工作中，党特别重视彻底改进对青年一代从事劳动的培养。设置得当的劳动教育、教学和职业定向及学生直接参加公益和生产劳动，对于养成学习的自觉态度、培养公民精神、形成个人的品德和智能以及身体发育，都是不可缺少的因素。不论学校毕业生以后的出路如何，劳动

^①十月儿童小组是苏联普通教育学校低年级学生（7~10岁）的群众性组织，受少先队领导。（一编者注）