

2

# 大学生 素质拓展计划 理论与实务

DAXUESHENG  
SUZHITUOZHANJIHUA  
LILUNYUSHIWU

共青团中央学校部  
中国青少年研究中心



中国言实出版社

DAXUESHENG  
SUZHI TUOZHAN JIHUA  
LILUN YU SHIWU

大学生素质拓展计划  
理论与实务

共青团中央学校部 编  
中国青少年研究中心

中国言实出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

大学生素质拓展计划理论与实务/共青团中央学

校部、中国青少年研究中心编.

—北京:中国言实出版社,2004.7

ISBN 7-80128-567-0

I. 大…

II. ①团… ②中…

III. 大学生—素质教育—研究

IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 064233 号

**出版发行** 中国言实出版社

地址:北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮编:100101

电话:64924716 64924761

网址:www.zgyscbs.cn

E-mail:zgyscbs@263.net

<b>经 销</b>	新华书店
<b>印 刷</b>	北京正豪彩色印刷有限公司
<b>版 次</b>	2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷
<b>规 格</b>	787×1092 毫米 1/16 10.5 印张
<b>字 数</b>	170 千字
<b>印 数</b>	1—3000 册
<b>定 价</b>	20.00 元

# 《大学生素质拓展计划理论与实务》 编委会

**主任：**杨 岳（团中央书记处书记）

**副主任：**白 希（团中央学校部部长）

郝杰英（中国青少年研究中心党组书记，  
中国青年出版总社社长）

周扬帆（团中央学校部副部长）

**委员：**（以姓氏笔画为序）

丁小强 史庆伟 白 希 刘俊彦

陈光浩 杨 岳 周扬帆 郝杰英

赵宝新 官 辉 夏科家 陶继东

**主 编：**郝杰英 周扬帆

**副主编：**陈光浩 刘俊彦

**撰 稿：**刘俊彦 史庆伟 官 辉 丁小强

陶继东 夏科家 赵宝新 杨守建

# “大学生素质拓展计划暨职业生涯设计研究” 课题组名单

**组 长：**郝杰英

**副组长(课题主持人)：**

刘俊彦(中国青年研究杂志社社长，中国青少年  
研究中心青年成才研究所所长)

**成 员：**陈光浩(团中央学校部大学处处长)

史学林(团中央学校部大学处副处长)

罗双平(人事部人事与人才科学研究所副研究员)

史庆伟(天津大学团委书记、副教授)

官 辉(西安交通大学团委书记)

丁小强(武汉大学团委书记)

陶继东(中国地质大学团委书记)

夏科家(复旦大学团委书记)

赵宝新(河北建筑工程学院团委书记)

# 中国青少年研究中心·青年研究文库

## 编纂说明

为推动我国青少年研究事业的繁荣和发展，积累优秀的青少年研究成果，中国青少年研究中心自2000年起推出一项策划编纂、资助出版相关学术著作的科研计划。该计划共分三个系列，即“中国青少年研究中心·青年研究文库”、“中国青少年研究中心·少年儿童研究文库”和“中国青少年研究中心·青年运动史研究文库”。中国青少年研究中心决心通过长期的努力与投入，使三个文库均成为该领域品质卓越的科研品牌。

“中国青少年研究中心·青年研究文库”的宗旨是：以优秀的科研成果，为青年发展、青年工作和青年教育服务。本文库收入各类青年研究方面的著作，其标准是学术性、原创性、实用性与可读性的和谐统一，作者一般是具有高级职称的专家学者。

# 中国青少年研究中心·青年研究文库

## 编委会

主任	郝杰英			
副主任	徐文新	孙云晓	安国启	
委员	郝杰英	徐文新	孙云晓	安国启
	刘俊彦	杨长征	王小东	李五王

# 中国青少年研究中心·青年研究文库

## 已出书目

---

1. 《青年发展战略——“沿海开放城市青年工作跨世纪发展战略研讨会”论文集》，郝杰英主编，国家行政学院出版社2000年5月出版。
2. 《新视角——对青少年和青少年思想教育的探索》，郝杰英著，中国档案出版社2000年11月出版。
3. 《最新共青团重点工作问答》，刘俊彦主编，中国档案出版社2001年8月出版。
4. 《中国青少年研究会优秀论文集(1999/2000)》，郝杰英主编，中国人民公安大学出版社2001年8月出版。
5. 《跨越转折——当代大学生价值取向报告》，王绍玉主编，企业管理出版社2002年4月出版。
6. 《青年人力资源开发研究报告——中国青少年研究会优秀论文集(2001)》，郝杰英主编，吉林人民出版社2002年6月出版。
7. 《志愿行动在中国——中国青年志愿者行动研究》，安国启主编，中央文献出版社2002年9月出版。
8. 《最新共青团实用知识问答》，刘俊彦主编，中国档案出版社2003年1月出版。
9. 《青少年事务与政策研究报告——中国青少年研究会优秀论文集(2002)》，黎陆昕主编，天津社会科学院出版社2003年4月出版。
10. 《我们怎样做家长——中学生家长的九堂必修课》，陆士桢主编，中国言实出版社2003年8月出版。
11. 《当代大学生性现状—性教育研究》，胡珍著，四川科学技术出版社2003年9月出版。
12. 《中国青少年流行文化现象报告》，杨长征主编，中国青年出版社2003年12月出版。
13. 《中国近代青年史》，马庚存著，红旗出版社2004年4月出版。
14. 《远离陷阱——青少年与不良出版物》，高亚森著，中国社会科学出版社2004年5月出版。
15. 《大学生职业生涯规划》，刘俊彦主编，中国言实出版社2004年6月出版。
16. 《大学生素质拓展计划理论与实务》，郝杰英、周扬帆主编，中国言实出版社2004年7月出版。

# 目录

MULU

## 第一章 大学生素质拓展计划提出的实践依据

- 第一节 时代发展对大学生素质提出新的要求 ..... (2)
- 一、大学生将成为发展知识经济的主力军 ..... (2)
  - 二、知识经济对大学生素质提出了新的要求 ..... (3)
- 第二节 大学生素质教育要与时俱进 ..... (6)
- 一、加强和改进大学生素质教育是时代发展的必然要求 ..... (6)
  - 二、大学生素质教育要适应高等教育大众化要求 ..... (10)
- 第三节 大学生素质拓展计划是大学生素质教育新的发展与实践 ..... (12)
- 一、高校共青团组织在大学生素质教育中的地位和优势 ..... (12)
  - 二、共青团组织在推进大学生素质教育中发挥了重要作用 ..... (14)



- 三、大学生素质拓展计划是共青团参与大学生  
素质教育的新阶段……………(18)

## 第二章 大学生素质拓展计划提出的理论依据

- 第一节 从马克思主义哲学角度看大学生素质拓展计划 …… (24)
- 一、从马克思主义的实践论角度看,大学生素质拓展计划  
是以科学的实践观为基础的……………(24)
- 二、从马克思主义的认识论角度看,大学生素质拓展计划  
在思想道德教育中具有重要意义 …… (25)
- 三、从马克思主义的价值论角度看,价值追求推动大学生  
素质拓展计划的深化……………(26)
- 四、从马克思主义的关于人的全面发展理论看,实施大学生  
素质拓展计划是大学生的内在需求 …… (28)
- 第二节 从思想政治教育学角度看大学生素质拓展计划 …… (29)
- 一、思想政治素质是大学生最重要的素质 …… (29)
- 二、大学生素质拓展计划可以活化思想道德认知 …… (30)
- 三、大学生素质拓展计划可以培养思想道德情感 …… (31)
- 四、大学生素质拓展计划可以锤炼思想道德意志 …… (32)
- 五、大学生素质拓展计划可以强化思想道德行为 …… (33)
- 第三节 从教育学角度看大学生素质拓展计划 …… (34)
- 一、大学生素质拓展计划实现了教育理论与实践的统一 …… (35)
- 二、大学生素质拓展计划实现了教育与自我教育的统一 …… (36)
- 三、大学生素质拓展计划实现了集体教育与个别教育的统一 …… (37)
- 四、大学生素质拓展计划实现了教育整体性与一致性的统一 …… (38)

第四节 从心理学角度看大学生素质拓展计划 .....	(40)
一、大学生素质拓展计划有利于营造良好的成长环境 .....	(40)
二、大学生素质拓展计划有利于大学生智力的开发 .....	(41)
三、大学生素质拓展计划有利于大学生的身心健康 .....	(43)
第五节 从管理学角度看大学生素质拓展计划 .....	(44)
一、实施大学生素质拓展计划符合管理创新的要求 .....	(45)
二、实施大学生素质拓展计划符合人力资源开发的要求 .....	(46)
三、实施大学生素质拓展计划符合以人为本的要求 .....	(48)
第六节 从社会学角度看大学生素质拓展计划 .....	(49)
一、实施大学生素质拓展计划是实现人的社会化与个性 协调发展的必然要求 .....	(49)
二、实施大学生素质拓展计划是大学生完成社会角色 转变的需要 .....	(51)

### 第三章 大学生素质教育思想的演变与发展

第一节 我国素质教育思想的历史渊源 .....	(56)
一、西周时期的“六艺教育” .....	(56)
二、孔子的儒家教育思想 .....	(57)
第二节 大学生素质教育思想的缘起和进程 .....	(60)
一、大学生素质教育的明确提出 .....	(60)
二、大学生素质教育思想的发展 .....	(63)
三、大学生素质教育思想产生的必然性 .....	(67)

第三节 大学生素质拓展工作与素质教育内涵的发展 .....	(68)
一、大学生素质拓展工作开启了大学生素质教育的新阶段 .....	(68)
二、大学生素质拓展工作有力地推动了大学生素质教育的 内涵发展 .....	(69)

## 第四章 大学生素质拓展计划的目标

第一节 素质教育培养目标分析 .....	(76)
一、素质教育概念的界定 .....	(76)
二、素质教育培养目标的内容 .....	(77)
第二节 大学生素质拓展计划与素质教育的目标契合 .....	(79)
一、让大学生学会求知 .....	(80)
二、让大学生学会做事 .....	(82)
三、让大学生学会共同生活 .....	(84)
四、为了大学生的生存和发展 .....	(85)

## 第五章 大学生素质拓展计划的组织与实施

第一节 大学生素质拓展计划实施体系概述 .....	(88)
一、大学生素质拓展计划实施体系的构成 .....	(88)
二、大学生素质拓展计划实施的理念和原则 .....	(89)
第二节 大学生素质拓展计划的组织 .....	(91)
一、机构建设 .....	(92)
二、制度建设 .....	(93)
三、队伍建设 .....	(94)
四、资源整合 .....	(95)

五、网络支持·····	(95)
<b>第三节 大学生职业设计导航系统·····</b>	<b>(97)</b>
一、职业设计分析系统·····	(97)
二、导师指导系统·····	(97)
<b>第四节 大学生素质训练体系·····</b>	<b>(100)</b>
一、项目管理系统·····	(100)
二、资源管理系统·····	(101)
三、训练管理系统·····	(105)
<b>第五节 大学生素质拓展计划认证体系·····</b>	<b>(106)</b>
一、书面认证系统·····	(106)
二、网上认证系统·····	(106)
 <b>第六章 大学生素质拓展计划的评价体系</b>	
<b>第一节 大学生素质拓展计划的评价原则·····</b>	<b>(112)</b>
一、全面评价原则·····	(112)
二、分层评价原则·····	(113)
三、动态评价原则·····	(113)
四、量化评价原则·····	(114)
<b>第二节 大学生素质拓展计划评价体系的层次结构·····</b>	<b>(114)</b>
一、国家机构·····	(115)
二、高等院校·····	(115)
三、社会评价组织·····	(116)

四、大学生 .....	(116)
<b>第三节 大学生素质拓展计划评价指标体系 .....</b>	<b>(117)</b>
一、系统性指标 .....	(117)
二、评价性指标 .....	(118)
三、过程评价指标 .....	(119)
四、结果评价指标 .....	(121)
<b>第四节 大学生素质拓展计划评价机制 .....</b>	<b>(123)</b>
一、评价性质与手段 .....	(123)
二、评价过程与方式 .....	(124)
三、评价结果 .....	(124)

## 第七章 大学生素质拓展计划的主题与活动

<b>第一节 确立大学生素质拓展计划主题的意义 .....</b>	<b>(128)</b>
一、素质拓展主题的主要内容 .....	(128)
二、素质拓展主题是高校素质教育体系的实践载体 .....	(133)
<b>第二节 大学生素质拓展活动举要 .....</b>	<b>(135)</b>
一、思想政治与道德素养主题活动 .....	(135)
二、社会实践与志愿服务主题活动 .....	(137)
三、学术科技与创新创业主题活动 .....	(140)
四、文化艺术与身心发展主题活动 .....	(142)
五、社团活动与社会工作主题活动 .....	(144)
六、技能培训及其他主题活动 .....	(146)

**附 录：关于实施“大学生素质拓展计划”的意见(节选)**

一、目的和意义 .....	(149)
二、基本内容 .....	(149)
三、有关要求 .....	(150)
后 记 .....	(152)

# 第一章

## 大学生素质拓展计划提出的 实践依据

- 第一节 时代发展对大学生素质提出新的要求
- 第二节 大学生素质教育要与时俱进
- 第三节 大学生素质拓展计划是大学生素质教育新的发展与实践

## 第一节 时代发展对大学生素质提出新的要求

### 一、大学生将成为发展知识经济的主力军

1996年,国际经济合作发展组织(OECD)提出“以知识为基础的经济”(Knowledge Based Economy)的概念,并对这一概念的内涵作了界定,指出以知识为基础的经济是建立在知识与信息的生产、分配和使用之上的经济。1997年美国总统克林顿在一份报告中使用了知识经济(Knowledge Economy)一词,认为知识经济是“以创意为基础的经济”。实际上,早在知识经济这一概念明确提出之前的20世纪90年代,世界经济由工业经济向知识经济的转变已经开始。

20世纪80年代兴起的新一轮高科技革命直接推动了人类社会由工业经济向知识经济的转变。如果说20世纪末我们还只听到知识经济到来的隆隆雷声、感受到知识经济的斑斑雨点,那么,在21世纪,我们将迅速面临知识经济的巨大冲击。

知识经济是和农业经济、工业经济相对应的一个概念,人类社会的这种新的经济形态有如下一些特征:

- 知识和信息成为重要的资源和财富。
- 高素质人才对促进知识经济发展具有决定性的战略意义。
- 高科技产业成为主导或支柱产业。
- 经济发展的差异主要表现为对信息和知识的生产、传播、使用能力上的差异。

反观我们所处的环境和时代,很明显,随着知识经济时代的到来,这些特征在人类社会的经济领域已日益显现。

人类社会的每个经济形态都以一种主导性的基础资源为发展依托,农业经济的基础资源是农业资源,工业经济的基础资源是工业资源。知识经济是一种“人才经济”或“智力经济”,知识成为比原材



料、资本和劳动力更为重要的生产力要素，知识也将成为真正的资本和首要的财富，而掌握知识、运用知识的人自然就成了最可宝贵的资源。因此，在知识经济时代，经济的发展越来越依赖和取决于对人力资源的占有、开发和支配。人力资源超越自然资源和货币资本，开始成为经济发展最重要的基础性依托，是当之无愧的“第一资源”。着眼于此，许多国家在制定发展战略时，都把开发人力资源作为一个重要的战略举措。

“青年是祖国的未来，是民族的希望。在任何一个时代中，青年都是社会上最富有朝气、最富有创造性、最富有生命力的群体。”他们是未来的主力，也是现在的中坚，将扮演先进生产力的继承者和创造者的双重角色，因此青年人力资源开发又有特殊的意义，是人力资源开发的重中之重。

大学生受过良好的教育，有较系统的专业知识，是青年群体中知识水平、文明水准和综合素质相对较高的部分。因此，大学生不仅是青年人力资源的精华部分，也是整个国家人力资源中最具有潜在价值和战略意义的力量。

知识经济以知识为基础，越有知识的人在知识经济中发挥的作用越大。就一个社会的不同群体而言，对知识经济的推动作用往往与该群体的知识水平成正比。大学生既有较高的知识水平，也是信息掌握上的强势群体。因此，他们将成为发展知识经济的主力军，注定了要在知识经济的汹涌大潮中劈波斩浪。

## 二、知识经济对大学生素质提出了新的要求

大学生要真正成为发展知识经济的主力军，必须奠定坚实的基础，也就是要有过硬的综合素质。素质从生理学和心理学上指的是“人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点”，同时也指“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础”与“人们在实践中增长的修养，如政治素质，文化素质”（《辞海》，1999年版）。概括地说，素质就是指一个人的先天禀赋和后天习得的品质。