

成人教育与社会发展

——中英成人教育国际会议论文集



卞 常立学
奎

主编

山东教育出版社

卞奎
常立学

主编

成人教育与社会发展

——中英成人教育国际会议论文集

ADULT EDUCATION &
SOCIAL DEVELOPMENT

山东教育出版社

鲁新登字 2 号

成人教育与社会发展
——中英成人教育国际会议论文集
常立学 卞奎 主编

*

山东教育出版社出版发行
(济南经九路胜利大街)

山东新华印刷厂潍坊厂印刷

*

850 毫米×1168 毫米 32 开本 14.375 印张 5 插页 312 千字
1995 年 8 月第 1 版 1995 年 8 月第 1 次印刷
印数 1-1,000

ISBN 7-5328-2232-X/G·1944

定价 24.00 元

前 言

《成人教育实践与社会发展》一书，系 1994 年中英成人教育国际会议的论文集成。

这次中英成人教育国际会议有 6 个国家（英国、美国、加拿大、澳大利亚、韩国、中国）的 100 余名成人教育专家，集于齐鲁大地的历史名城济南，山东师范大学以好客的东道主身份接纳了 4 大洲宾朋，会议收到了令人满意的效果。

所谓满意，可以从如下几点来说明：

1. 由于这次会议的主题比较明确，即在实践中探讨成人教育的作用，并研究成人教育对社会发展的促进意义，因而，这次会议从思想到立法，从教学到管理都做到了尽可能有深度的科学性的研讨，这在中国的成人教育界，乃至国际成人教育界堪称意义深远。

2. 这次会议论文的数量、质量之高，实属空前，其中既有成人教育的宏观研究，又有成人教育的中观研究，更有成人教育的微观研究，方方面面都有思维之光的闪烁。这对于成人教育的研讨，应当说是大有裨益，从而助长了国内外有关成人教育的研讨风气。

3. 友谊之树，结下了友谊之果。各国间的成人教育得以充沛的交流。各国的社会伦理、文化传统等，其背景虽有差异，但却能在国际交流中得以理解性的合作，这对今后全球性

的事业发展是极为可贵的。

此书的出版得到了山东教育出版社，尤其是谢荣岱先生的鼎力支持，在此鸣谢！

·编者·

成人教育是现代社会发展 的重要推动力量

(代序)

董明传

成人教育在中国，有悠久的历史和丰富的实践，在孔丘、墨翟、孟轲、荀况等古代思想家的著作中，即有：“有教无类”、“教学相长”、“温故知新”、“学而不已”等与被当今国际社会普遍接受的教育民主化、终生教育思想息息相通的主张，发展到 20 世纪 90 年代，成人教育已成为我国“两条腿走路”发展格局和“基础教育、职业教育、高等教育、成人教育“四大块”教育结构中的重要组成部分。

成人教育有今天的发展，一方面，来自于中国经济、社会发展的客观需求，另一方面，来自于成人教育在实践中日益发展、完备起来的作用和功能，来自于人们对这种作用 and 功能的日益深入的体察和认识。

中国是一个地域辽阔、人口众多，经济和教育均落后的发展中国家，目前正面临着加快改革开放和经济建设步伐，实现现代化建设第二步战略目标的历史任务，建国以来建设事业发展曲折历程表明：经济、社会要有个大的发展，有个快的发展

速度，要实现现代化，必须依靠教育，必须优先发展教育，必须首先花大力气提高人口的科学文化素质。因为目前，我国6岁以上人口平均受教育年限仅为5.4年，面对穷国办大教育这个现实，我们选择了动员社会各方面的力量广泛参与，多架桥、多渠道发展教育事业的模式。自改革开放以来，成人教育与普通教育、传统学校教育并驾齐驱、协调发展。(1)承担起了对在岗、转岗和求职人员进行岗位培训的任务，(2)对文盲进行扫盲教育的任务，(3)对离开正规学校的人员进行基础教育或高等教育的任务，对已经接受过高等教育的人员进行继续教育任务以及为老人、妇女乃至全体公民提供旨在建设文明健康科学生活方式的教育服务任务。实践证明，成人教育的发展对经济建设、社会发展、民族素质和人民生活质量的提高均起到了重要的促进作用。

中国政府一直十分重视成人教育，从首届中国人民政治协商会议制定的《共同纲领》中提出的“要加强对劳动者的业余教育和在职干部教育”，到1987年国务院批转国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》中关于“成人教育是当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件”的论断，留下了对成人教育作用认识逐步加深，成人教育地位不断提高的清晰轨迹。成人教育是现代化建设和现代社会发展的重要推动力量这一论点，已成为中国政府和社会各界的共同认识，成为从成人教育发展实践中得出的结论。

1) 首先，成人教育对推动经济发展，实现工业、农业和科学技术的现代化具有重要作用。

成人教育以在职、从业人员为主要对象，具有能够直接有效地提高劳动者和工作人员的素质，从而直接提高经济效益和

工作效率的功能，因此，它责无旁贷地成为教育为解放和发展生产力服务，为促进经济发展服务的“先头部队”和“前沿阵地”。目前，不仅提高从业人员的文化水平靠成人教育，提高产品质量、推广生产科技成果、满足农民尽快致富的愿望等都要靠发展岗位培训，扫盲和农村实用技术教育；即使是接受过高等教育的科技人员，由于科学技术的飞速发展，也存在着知识陈旧、老化和缺乏必要的经营管理意识和知识等薄弱环节，需要大力发展大学后继续教育和高层次的技术培训。

2) 其次，成人教育对促进社会进步，建设高度文明、高度民主的社会制度也具有重要作用。

民主、法制的发达、完善程度是一个国家现代化程度的重要标志，而其基础是全体公民的受教育程度。在我国，成人教育已成为在提高人民科学文化素质、建设物质文明的同时，提高人民思想道德素质、建设精神文明的重要工具。现代社会中，政治、经济、社会生活中存在的种种问题，除采用政治、经济、行政、法律等手段加以解决外，还要通过教育手段发挥重要的作用，成人教育可面向社会成员，有针对性地采取多种形式开展教育活动，能够直接发挥其影响力和指导作用。实际上，种类繁多的学科、专业的教育和培训以及内容丰富的文化生活教育，不仅有利于形成良好的社会风气、培养职业道德和公民意识，有利于各种现代社会问题如人口、环境、民主法制等的解决，它还成为帮助社会成员介入并推动国家政治、经济、科技、教育等体制改革的重要手段。大力发展成人教育，为全体公民提供不间断的多渠道的教育机会，也是我国培养人权意识、保障公民权利的一项重要措施。

在 20 世纪即将结束，新的世纪快要到来的时候，世界很

多国家对各自社会的发展道路和精神文明问题，都给予了特别的关注。中国在建设有自己特色的社会主义制度过程中，在注重物质文明建设的同时，十分重视精神文明建设。搞好精神文明建设，既要继承和发扬中华民族优良的思想文化传统，又要汲取各国的先进文明成果，这就要依靠教育的沟通和传播作用，这已成为成人教育、社会教育新的用武之地。成人教育象纽带，象桥梁，它给社会公民开出了一条条路，打开了一扇扇窗，使其更好地迎接明日之挑战。

3) 此外，成人教育对教育自身的完善，对促进教育的现代化也具有重要作用。现代社会要求现代化的教育制度与之相适应，现代化教育制度的重要内涵就是教育向终生化、多样化和社会化的方向发展。目前，随着中国现代化进程的加快，一次性学校教育已不能适应现代经济、社会发展的需求，传统的教育观念受到终生教育、终生学习等新的教育思想、理论的猛烈冲击，现代化教育已逐渐演变为校内和校外结合，职前与职后并举，不间断地伴随人的整个生命过程的新的模式，教育的思想、结构、内容和方式都发生了深刻的变革。中国政府1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》指出：“成人教育的发展不仅是中国教育现代化的重要标志，而且对传统学校教育的调整和改革也起了启发和推动作用。

总之，成人教育在中国地位重要，前景广阔，为迎接21世纪，中国政府正采取措施促进成人教育的多样化发展，努力为全体社会成员提供更多更好的教育服务。

他山之石，可以攻玉，这是中国最古老的诗歌总集《诗经》中的句子，意思是说别国的经验可以为我所用，作为借鉴。世界闻名的英国比较教育学家埃德蒙·金先生的力作《当

今别国的学校和我们的学校之比较研究》(Edmund J. King《Other Schools and Ours Comparative Studies For Today》)向我们阐述了比较研究的价值和相互借鉴的意义。我非常赞赏这种观点：任何对未来有价值的教育本来就具有一种比较的观点，因此我们致力于中国成人教育改革的进程中，十分欢迎并迫切需要来自世界各国的实践经验和理论成果，因为交流与合作将有利于共同的发展。

目 录

成人教育是现代社会发展的重要推动力量 (代序)

..... 董明传 (1)

研 讨 篇

日本的新终生教育法评述..... J·E·托马斯 (英) 等 (1)

国际合作研究中的一些现实文化认识差异

..... 戴维·琼斯 (英) (12)

人文成人教育与社会发展 苏·巴特勒等 (英) (15)

中国成人教育的发展..... 易滨 (24)

韩国妇女成人教育 申容珠 (韩) (34)

成人教育与现代社会之发展..... 于豪 (40)

成人教育科学研究发展的思考..... 蔡棋瑞 (49)

农科教统筹结合 中国农村经济和社会发展

必由之路..... 刘继武 (57)

我国农村女性文盲的分布成因及教育对策..... 赖立 (67)

论中国人口与教育的制衡发展..... 常立学 于鸿博 (78)

论培训需求的本质及其测评..... 黄健 (87)

岗位培训的概念及其发展趋势..... 卞奎 (93)

终生教育论的文化意义 郭玉峰 耿成义 (102)

论民办成人高校质量评估 夏德忠 (112)

试论成人高等教育的改革和发展	朱伟 (118)
试论中国农村剩余劳动力资源开发	宋全政 (127)
论当前我国社会主义市场经济体制下成人教育 之急务	史进 (133)
论我国成人高等教育评估机制	张立禧 周光勇 (139)
试论职工教育的社会化趋势	李彦 (148)
劳动力和职工培训, 对中国职教的研究	约翰·沃里斯 (英) (154)
英国的成人基础教育运动的发展	张新生 (159)
英法职业教育的比较.....	江波 江·毛根 (英) (163)
继续教育模式, 终生教育与就业稳定性的 联系.....	玛丽琳·布斯 (加) (170)
英国成人教育的改革与发展趋势	吴建强 (175)
成人教育评估 加强能力提高经济效益和进一步 分化的效应.....	托尼·霍兰 (澳大利亚) (183)
浅论成人高等工程教育	王孝德 迟建山 (191)
高师函授素质教育模式初探及其评估(节选)	孙广润 董宇文 于金红 (198)
发展民办教育的思考	蒋先龙 (207)
中国的基本国情与成人教育浅析	孙庆珠 赵国强 (219)
当前职工培训中几个问题的探讨	孙一华 (227)
中国高等函授教育概况评述	许孝祖 (233)
职业技术教育横向联合刍议	田建国 (240)
论人的整体素质教育在经济发展中的作用	王会斌 (247)

实 践 篇

- 通过远距离学习 培养成人学习者评论性思维
..... J·M·琼斯等(美)(253)
- 山东成人教育的改革和发展 陈明欣(263)
- 自学考试——穷国办大教育的一种成功模式
..... 胡家俊 张新元(269)
- 第三产业与成人教育 方铜山(277)
- 坚持方向 深化改革 从严办学 提高质量
..... 河北师院(283)
- 试探适应远教特点提高教学质量 张树基(294)
- 试论社会力量办学的管理 王德军 宋志义(303)
- 试析成人外语教学的改革 刘蓓(310)
- 对普通高校成人教育教学管理工作的探讨
..... 李元美 梁永平(317)
- 关于“两级渐进”教学模式的思考与尝试
..... 张自诚 李金平(324)
- 论成人教育中的启发式教学 董操(330)
- 初论社会主义市场经济体制的建立给成人教育
的改革和发展带来的机遇和挑战 于庆臣(338)
- 职工培训教育适应企业经营机制转换若干问题
的思考 刘志彬 张书同(345)
- 干部教育坚持为经济建设服务 盛永安(352)
- 加强合作 充分发挥普通高校在自学考试中
的作用 杨文春 张继林(361)
- 论成人教育办学形式的决策 郝爱华(368)

试论成人教育的“适销对路”	林克敏 (375)
坚持改革巩固成果规划未来	张寅清 (382)
总结经验 努力开拓 办好成人高等教育	
..... 马恒仁 姜志宽	(390)
深化改革更好地为市场经济服务	白森林 (395)
成人高等教育专业设置决策的初探	张仁生 (400)
关于成人中等教育服务经济的思考	宇春芳 (409)
教师继续教育现代社会发展的呼唤	侯镇生 (414)
转变办学观念 加大改革力度 努力办好我院	
成人高等教育	马占兴 李 勇 (423)
面对市场经济大潮的思考	靳桂玲 (430)
抓好师资培训 提高教师素质	衣吉瑞 李文清 (435)
电视大学的优势与责任制	王 星 (440)

日本的新终生教育法评述

J·E·托马斯 (英)

上杉高道 (日)

岛田修一 (日)

王孔敬 译

日本政府于1990年7月份通过了第17号法案——“关于发展终生教育机制和方法的法案”。这项法案的颁布，导致日本朝野的广泛争论，从事教育理论研究的专家、学者，从事教育实践的教师，以及参与各种形式成人教育活动的社会各界，众说纷纭，各持己见。对于英国读者来说，这项法案的中心内容可以从“日本终生教育导言”中大致了解。即使对于“导言”部分的看法，人们的意见也极不一致。总的来说，那些既不属于激进主义，又不是一贯坚持反政府主义态度的专门教育工作者认为，“导言”中有意删除了这项教育法案中最有争议的章节，例如“涉及教育个体化”的第8部分就只字未提。

和大多数日本法律一样，这项教育法案行文简洁，高度概括，许多条款模棱两可，容易产生不同的理解。要了解日本各界为什么会对此项新法案争论不休，并且深感不安，首先要了解日本教育史上的情感因素，特别是成人教育的地位。

90年代日本朝野广泛讨论的教育问题，其根源在于日本明治天皇（1868），1百年前颁布的一份天皇教育诏书。它力图巩固刚刚登上天皇宝座不久的明治天皇的权力，或者确切地说，进一步巩固支持明治天皇最终击败德川幕府的传统家族势力。通过天皇教育诏书巩固天皇地位这种做法本身就具有重要的历史意义。诏书号召人们“尊重日本帝国的荣誉。这也是我们教育的根本出发点”。人们应该通过服从以求和谐，“如果需要，应当毫不犹豫地挺身而出，直至为国捐躯”。通过教育宣传天皇诏书的有关精神，结果把天皇捧到了神的地位，是不可战胜的。这种做法的长远后果是，要绝对服从权威。绝对服从的思想渊源来自于中国的儒家思想和后来成为日本国教的神道教。历史积淀已久的权威崇拜成了日本教育的基石，导致日本军事力量的蓬勃发展，结束了19世纪初日本举国上下学习西方民主的闹剧。贯彻明治天皇教育诏书的直接历史后果是，公民权利遭到践踏，太平洋战争爆发，大量人员伤亡以及战后日本人民所经受的种种耻辱。那些当时曾经力图阻止这场历史悲剧发生的有识之士，以及对这场历史灾难进行深刻反思的日本人，一致认为历史决不能重演，日本教育决不能重蹈覆辙。

战后进驻日本的盟军首脑认为，日本现存的教育体制必须彻底推翻。盟军的建议得到日本自由派和左派的广泛支持。天皇诏书被宣布无效，停止政府对课本的审查制度，终止战前实施的“道德”教育，彻底清理日本帝国教育的一切残余。盟军，特别是美国人，在日本建立了一整套美国式的教育体制。本文不打算探讨这种美式教育体制的细节问题，但有一点需要提醒大家注意——它特别强调教育的“平等性”，人人都有权利，有机会接受教育，不符合帝国大学培养精英人才的精神；

它取消了“道德”教育以及日本帝国教育体制的许多重要内容。实际上，盟军最高司令官麦克阿瑟将军在任职期间，还支持天皇教育制度为由，清洗或强制高达 20% 的日本教师队伍。

在盟军的操纵和控制下，日本于 1947 年通过了“基本教育法”，确立了日本国战后教育的新体系。为了从根本上粉碎日本帝国教育体制，“基本教育法”明确规定：

教育不再受制于不适当的控制。教育直接对全民负责。

这种思想成了以后日本教育讨论的核心，与天皇诏书一样神圣，丝毫不能变更。接下去我们就会看到，在过去，反对变革的中心因素是体制问题。日本教师工会及其他关心成人教育的团体和个人，一致认为盟军为日本制定的新的教育体系，是阻止日本教育走回头路的重要保障。

从广义上讲，成人教育几百年来一直是日本相对来说比较先进的教育体系的一部分。与西方国家的情况一样，日本的雇主在本世纪初就已经清楚地认识到，有技术的工人队伍至关重要，雇员们则认为受过良好教育的工会会员同样重要，因而确立了日本的成人教育规划。但是，后来由于军队力量持续增长，工会被取缔，一切有利于成人教育健康发展的努力遭受挫折，只有直接服务于军事目的和立竿见影的实用课程例外。

近年来日本教育方面发生的一系列变革，对 1990 年教育法案的出台，也产生过直接或间接的影响。首先是“终生”的提法。“终生”的说法是 60 年代联合国科教文组织首先提出的，日本当局在有关报告中明确表示赞同这种观点，并暗示由于日本政府自 1868 年以来一直试图“赶上”西方国家，所以过多地强调学校教育。特别值得一提的是日本中央教育委员会